附件3 兴安职业技术学院“金课”认定评分表

申报教师： 课程名称： 任课班级：

| **一级指标** | **二级指标** | **基本要求** | **分值** | **评分方式** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 课程标准（5分） | 1-1系统性 | 要求着眼学生德、智、体、美、劳全面发展，切合高等职业教育教学实际。明确有关先修课程基础，考虑后续课程需求，确立知识、能力与素质“三位一体”的教学目标。统筹安排课程教学内容、组织实施和教学评价等环节，合理分配理论教学和实践教学比例，优化课程教学设计。 | 1分 | 通过查看申报教师上传到云课堂中的课程标准总体情况，依据二级指标的基本要求进行评分。 |  |
| 1-2规范性 | 按照国家及有关部委、行业教学指导委员会对课程或专业提出的规范要求，结合我院实际情况，充分体现课程特色。要求同一门课程制订统一的课程标准。 | 1分 |  |
| 1-3适应性 | 课程内容必须符合职业发展需要，反映本课程在职业岗位上对学生知识、能力与素质的基本要求，与人才培养目标、专业发展前景相适应。 | 1分 |  |
| 1-4发展性 | 紧跟科学技术进步和社会经济发展趋势，更新教学内容，创新教学方法，充分体现教学改革成果，及时反映行业发展的新技术、新工艺、新规范，为学生个性培养，全面发展奠定基础。 | 1分 |  |
| 1-5完整性 | 课程标准的主要内容包括课程概述、课程目标、内容标准（课程内容与要求）、课程实施、教学条件、考核评价等内容。 | 1分 |  |
| 2 课程内容（10分） | 2-1思想性 | 坚持立德树人，落实课程思政建设要求，能够将专业知识教育与思想政治教育紧密融合，弘扬社会主义核心价值观。 | 4分 | 通过查看申报教师上传到云课堂中的课程标准、课程整体设计、课程单元设计、选用教材，根据二级指标的基本要求进行评分。 |  |
| 2-2科学性 | 教学内容有效支撑教学目标的实现，科学严谨、安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材。 | 4分 |  |
| 2-3先进性 | 课程内容体现前沿与时代要求，紧跟科学技术进步和社会经济发展趋势更新课程内容，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范。 | 2分 |  |
| 3 课程教学设计（15分） | 3-1职业性 | 体现出对学生职业能力的培养,注重“做中学，学中做”，以职业行动领域工作过程为导向，教学内容针对某一职业岗位（群）的实际需要，具有很强的针对性和应用性。 | 5分 | 通过查看申报教师上传到云课堂中的课程整体设计、课程单元设计、授课计划，依据二级指标的基本要求进行评分。 |  |
| 3-2动力性 | 课程改革与职业道德、职业规范、职业标准有机融合。结合业态发展与变革、及时更新业内发展最新方向标与新理念。教案书写参照国家教学能力大赛规格，教学形式体现先进性、多样性和互动性。完善学生学习的过程性考评、奖励性考评，合理设计教学的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。 | 5分 |  |
| 3-3系统性 | 按照“工作岗位（群）”需求，制定课程标准、明确课程学习重点内容和所需解决的核心问题，体现课程内容的完整性和系统性；以“任务引领”“行动导向”教学方法为主体，避免“填鸭式”“满堂灌”课堂教学，突出学生中心，强调知行合一，体现教学手段与方法的系统性。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价设计合理。 | 5分 |  |
| 4 课程资源（20分） | 4-1完整性、多样性与先进性 | 可以引用已有教学资源，或改造已有资源或自行开发资源，如引用已有教学资源，应为省级或国家级精品在线开放课程资源。如在MOOC平台运行的精品在线开放课程，课程所有资源应为原创。要保证课程资源系统、完整、类型丰富，及时更新。应包括课程标准、课程整体设计、课程单元设计、课程微视频、课程PPT课件、课程试题库等教学资源。每个教学模块须增加开放式测验题、案例题、讨论题等综合应用题，每门课程题库建设不少于300道。1学分不少于8个教学微视频，每个教学微视频时长建议5-8分钟。1个完整教学任务不少于1个微视频。 | 15分 | 通过查看云课堂中的课程建设整体情况，依据二级指标的基本要求进行评分。 |  |
| 4-2信息化教学资源的应用 | 学生使用信息化教学资源开展自主学习频率高，教师充分利用信息化教学资源辅助课堂教学，应用效果好。 | 5分 | 根据课程资源线上线下应用情况，依据二级指标的基本要求进行评分。（云课堂中课程统计分析和班级统计分析数据作为参考性指标不计分数，但没有数据支撑为否决项） |  |
| 5 课堂实施（35分） | 5-1教学目标 | 教学目标明确具体，可检测，表述恰当，符合课程标准的要求和教学对象的实际。 | 3分 | 根据学生学习行为大数据分析与系部金课认定领导小组成员随机听课相结合的方式对教学过程全方位评价，用直观的数据了解学生对知识掌握的水平，评价教师的课堂教学实施，依据二级指标的基本要求进行评分。 |  |
| 5-2 课程思政 | 结合课程特点把社会主义核心价值观、劳动教育等思政元素巧妙融入课堂教学中，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神教育。 | 7分 |  |
| 5-3教学过程 | 采用的教学策略得当，教学活动设计安排合理，按照教学计划为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。每周教学活动不少于2个讨论话题，每个月不少于1次课堂小测验，每个学期内不少于2次综合测试。有效应用信息技术和信息化教学资源改革传统教学方式。课堂教学过程响应度高，充分体现以学生为中心的教学理念，教学做一体化，师生互动活跃、高效，打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态，能有效训练学生的岗位实践能力和解决问题的能力。 | 15分 |  |
| 5-4教学方法 | 根据课程的性质与内容灵活采用符合“做中学”教学理念的教学方法。合理应用在线教学平台、移动终端和智慧教学等工具，注重信息技术与课程教学的融合，采取项目、任务、案例、问题等多种方法开展教学活动，方法手段设计恰当，注重学生的交流、协作、探究、创新等能力的形成和提高。 | 5分 |  |
| 5-5教学评价 | 能够与时俱进，构建多元考核评价方式，关注教与学全过程的信息采集，形成性评价与总结性评价相结合，注重过程性评价、表现性评价、发展性评价，实行多主体参与的评价。 | 5分 |  |
| 6 课程教学效果与应用改进（15分） | 6-1课程教学效果 | 教学效果评价采用定性与定量相结合的多元评价方式，评价主体有学生、同行、领导、督导等，其中定性包括内容的先进性、体现的职业性、态度的端正性、投入的积极性、考题的挑战性、成绩的正态性、教法的科学性、案例的广适性；定量包括考题数量与考时匹配、学生考试合格率适中、学生的高到课率、高抬头率、高点头率、高通过率等。其他能证明教学效果的学生学业成就。 | 12分 | 通过教学管理系统期末多元教学评价结果、问卷调查、个别访谈、督导及领导听课情况及智慧课堂形成的数据进行综合分析评价，及其他能证明教学效果的学生学业成就，依据二级指标的基本要求进行评分。 |  |
| 6-2应用改进情况 | 采用信息化教学手段将课程资源与课堂教学相结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、课程资源、考试、答疑等进行持续改进。 | 3分 | 通过问卷调查、个别访谈、督导及领导听课情况以及课程改进情况，依据二级指标的基本要求进行评分。 |  |
| 7 否决性指标 | 7-1 | 申报金课教师的学生评教、系督导评教、系领导评教结果均处于所在系部前30%。 |  |  |  |
| 7-2 | 申报金课教师学期内出现教学事故、违反师德师风行为规范一票否决。 |  |  |  |
| 总分数 |  |

系部金课认定领导小组评分人签字： 日期： 年 月 日