



兴安职业技术学院文件

兴职教字 【2021】1号

关于印发《兴安职业技术学院 金课实施方案》的通知

各教学系、部：

为深入贯彻中共中央、国务院印发《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代教育评价改革总体方案》和教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的通知精神，落实学院第二次党代会重点工作，以立德树人为根本任务，进一步深化我院教育教学改革，进行“课堂革命”，提高人才培养质量，打造精品、树立典型。经学院研究制订《兴安职业技术学院金课实施方案》。现予印发，请各有关部门结合实际，认真贯彻执行。

2021年4月12日

兴安职业技术学院金课实施方案

为了改革课堂教学评价方式，切实提高教学质量，学院将于 2021 年 3 月启动兴安职业技术学院“金课”建设工作，把课堂教学效果作为教师课时奖励、职称评聘的重要推动依据。为此特制定《兴安职业技术学院金课实施方案》。

一、指导思想

以《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代教育评价改革总体方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》精神为指导，贯彻落实立德树人根本任务，以项目化教学改革和有效课堂认证为基础，大力推进信息技术与教学相融合，进一步深化我院教育教学改革，提高人才培养质量。

二、总体目标

改革教学评价方式，认定一批质量高、教学效果好，具有高职特色的“金课”，推进学院专业群教学资源库建设应用，进行教育教学“课堂革命”，充分发挥其示范引领作用，切实提高课堂教学质量。

三、金课标准

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 |
|-------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 课程标准（5 分） | 1-1 系统性 | 要求着眼学生德、智、体、美、劳全面发展，切合高等职业教育教学实际。明确有关先修课程基础，考虑后续课程需求，确立知识、能力与素质“三位一体”的教学目标。统筹安排课程教学内容、组织实施和教学评价等环节，合理分配理论教学和 | 1 分 |

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 |
|-------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 实践教学比例，优化课程教学设计。 | |
| | 1-2 规范性 | 按照国家及有关部委、行业教学指导委员会对课程或专业提出的规范要求，结合我院实际情况，充分体现课程特色。要求同一门课程制订统一的课程标准。 | 1分 |
| | 1-3 适应性 | 课程内容必须符合职业发展需要，反映本课程在职业岗位上对学生知识、能力与素质的基本要求，与人才培养目标、专业发展前景相适应。 | 1分 |
| | 1-4 发展性 | 紧跟科学技术进步和社会经济发展趋势，更新教学内容，创新教学方法，充分体现教学改革成果，及时反映行业发展的新技术、新工艺、新规范，为学生个性培养，全面发展奠定基础。 | 1分 |
| | 1-5 完整性 | 课程标准的主要内容包括课程概述、课程目标、内容标准（课程内容与要求）、课程实施、教学条件、考核评价等内容。 | 1分 |
| 2 课程内容(10分) | 2-1 思想性 | 坚持立德树人，落实课程思政建设要求，能够将专业知识教育与思想政治教育紧密融合，弘扬社会主义核心价值观。 | 4分 |
| | 2-2 科学性 | 教学内容有效支撑教学目标的实现，科学严谨、安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材。 | 4分 |
| | 2-3 先进性 | 课程内容体现前沿与时代要求，紧跟科学技术进步和社会经济发展趋势更新课程内容，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范。 | 2分 |

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 |
|---------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 课程教学设计(15分) | 3-1 职业性 | 体现出对学生职业能力的培养,注重“做中学,学中做”,以职业行动领域工作过程为导向,教学内容针对某一职业岗位(群)的实际需要,具有很强的针对性和应用性。 | 5分 |
| | 3-2 动力性 | 课程改革与职业道德、职业规范、职业标准有机融合。结合业态发展与变革、及时更新业内发展最新方向标与新理念。教案书写参照国家教学能力大赛规格,教学形式体现先进性、多样性和互动性。完善学生学习的过程性考评、奖励性考评,合理设计教学的各个环节,体现线上资源和线下课堂相结合的优势。 | 5分 |
| | 3-3 系统性 | 按照“工作岗位(群)”需求,制定课程标准、明确课程学习重点内容和所需解决的核心问题,体现课程内容的完整性和系统性;以“任务引领”“行动导向”教学方法为主体,避免“填鸭式”“满堂灌”课堂教学,突出学生中心,强调知行合一,体现教学手段与方法的系统性。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价进行整体规划,教学策略、教学方法、教学过程、教学评价设计合理。 | 5分 |
| 4 课程资源(20分) | 4-1 完整性、多样性与先进性 | 可自行开发资源,也可引用已有教学资源,但一定要根据所教学生特点进行改造,不能全部照搬。如引用已有教学资源,应为省级或国家级精品在线开放课程资源。如建设在MOOC平台运行的精品在线开放课程,所有资源应为原创。要保证课程资源系统、完整、类型丰富,及时更新。应包括课程标准、课程整体设计、课程单 | 15分 |

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 元设计、课程微视频、课程 PPT 课件、课程试题库等教学资源。每个教学模块须增加开放式测验题、案例题、讨论题等综合应用题,每门课程题库建设不少于 300 道。1 学分不少于 8 个教学微视频,每个教学微视频时长建议不超过 8 分钟。1 个完整教学任务不少于 1 个微视频。 | |
| | 4-2 信息化教学资源的应用 | 学生使用信息化教学资源开展自主学习频率高,教师充分利用信息化教学资源辅助课堂教学,应用效果好。 | 5 分 (云课堂数据作为参考性指标不计分数,但没有数据支撑为否决项) |
| 5 课堂实施(35 分) | 5-1 教学目标 | 教学目标明确具体,可检测,表述恰当,符合课程标准的要求和教学对象的实际。 | 3 分 |
| | 5-2 课程思政 | 能够结合课程特点把社会主义核心价值观、劳动教育等思政元素巧妙融入课堂教学中,开展劳动精神、工匠精神、职业精神、职业道德等教育。 | 7 分 |
| | 5-3 教学过程 | 采用的教学策略得当,教学活动设计安排合理,按照教学计划为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动,及时开展有效的指导与测评。每周教学活动不少于 2 个讨论话题,每个月不少于 1 次课堂小测验,每个学期内不少于 2 次综合测试。有效应用信息技术和信息化教学资源改革传统教学方式。课堂教学过程响应度高,充分体现以学生为中心的教学理念,教学做一体化,师生互动活跃、高效, | 15 分 |

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 |
|------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | 打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态，能有效训练学生的岗位实践能力和解决问题的能力。 | |
| | 5-4 教学方法 | 根据课程的性质与内容灵活采用符合“做中学”教学理念的教学方法。合理应用在线教学平台、移动终端和智慧教学等工具，注重信息技术与课程教学的融合，采取项目、任务、案例、问题等多种方法开展教学活动，方法手段设计恰当，注重学生的交流、协作、探究、创新等能力的形成和提高。 | 5分 |
| | 5-5 教学评价 | 能够与时俱进，构建多元考核评价方式，关注教与学全过程的信息采集，形成性评价与总结性评价相结合，注重过程性评价、表现性评价、发展性评价，实行多主体参与的评价。 | 5分 |
| 6 课程教学效果及应用（15分） | 6-1 课程教学效果 | 教学效果评价采用定性与定量相结合的多元评价方式，评价主体有学生、同行、领导、督导等，其中定性包括内容的先进性、体现的职业性、态度的端正性、投入的积极性、考题的挑战性、成绩的正态性、教法的科学性、案例的广适性；定量包括考题数量与考时匹配、学生考试合格率适中、学生的高到课率、高抬头率、高通过率等。其他能证明教学效果的学生学业成就。 | 12分 |
| | 6-2 应用改进情况 | 采用信息化教学手段将课程资源与课堂教学相结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、课程资源、考试、答疑等进行持续改进。 | 3分 |

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 |
|---------|------|----------------------------------------|----|
| 7 否决性指标 | 7-1 | 申报金课教师的学生评教、系督导评教、系领导评教结果均处于所在系部前 30%。 | |
| | 7-2 | 申报金课教师学期内出现教学事故、违反师德师风行为规范一票否决。 | |

四、金课认定流程及实施进度安排

1. 金课申报

各教学系部组织本部门所有任课教师（不包括外聘教师）以个人或团队形式全员参与金课建设及应用。教师需以个人形式申报金课，近三年即将退休的教师自愿参与，团队成员不超过 5 人，且必须是讲授该课程的教师，如邀请行业、企业专家加入，则团队成员可适当增加 1-2 人，每学期一位教师只可申报一门课程，可以跨学期申报。

每学期开学后两周内，各教学系部组织本部门所有任课教师填写《兴安职业技术学院金课申报表》（附件 1），提交课程所属系部金课认定领导小组审查，签署意见后存档备查；系部金课认定领导小组填写《兴安职业技术学院金课申报汇总表》（附件 2），由系部金课认定领导小组组长签字、盖章后上报学院金课复核领导小组，同时将电子版发送邮箱 xzyjkjs@163.com。

2. 金课建设及实施

根据学院实际情况，金课分两个阶段进行建设与实施。

（1）金课建设

本学期教师以个人或团队形式，遵循学院制订的金课标准进行金

课建设。要求以岗位工作过程为导向，采用项目、任务、案例、问题等多种形式进行教学设计。需要完成课程标准、课程整体设计、课程单元设计、课程微视频、课程PPT课件、课程试题库等教学资源，要求教学资源完整、形式多样、及时更新，能满足学生自学与课堂教学的需要。

教师要在下学期开学前2周将课程标准、课程整体设计、课程所有单元设计、授课计划、课程微视频、课程PPT课件、课程试题库等教学资源建设完，并上传到职教云该门课程中，可以边建边用，也可以先建后用。下学期开学前1周系部金课认定领导小组全体成员按照金课标准对课程标准、课程内容、课程教学设计、课程资源进行综合评分，填写《兴安职业技术学院金课认定评分表》（附件3）。符合学院金课标准的课程团队成员才允许参与下一阶段的金课实施与认定。

（2）金课实施

下学期开始利用智慧教室、智慧校园、智慧职教平台等现代信息技术打造智慧学习环境，利用大数据建构高效课堂，根据学生学习行为大数据分析与系部金课认定领导小组成员随机听课相结合的方式对教学过程进行全方位评价。

下学期开学后第3个月月末，系部金课认定领导小组通过采集的数据直观了解学生对知识掌握的水平，结合随机听课情况，综合评价教师的课堂教学效果，填写《兴安职业技术学院金课认定评分表》（附件3）。

3. 课程教学效果与应用改进

教学效果评价采用定性与定量相结合的多元评价方式。评价主体有学生、同行、领导、督导等，其中定性包括内容的先进性、体现的职业性、态度的端正性、投入的积极性、考题的挑战性、成绩的正态性、教法的科学性、案例的广适性；定量包括考题数量与考时匹配、学生考试合格率适中、学生的高到课率、高抬头率、高通过率等，采用多种评价方式综合评价课程的教学效果。

下学期开学后第3个月月末，系部金课认定领导小组根据教学管理系统多元教学评价结果、问卷调查、个别访谈、督导及领导听课情况及智慧课堂形成的数据进行综合分析，参考其他能证明教学效果的学生学业成就，按照金课标准对课程教学效果及应用情况进行评分，填写《兴安职业技术学院金课认定评分表》（附件3）。

4. 金课认定

下学期开学后第4个月的第1周内，系部金课认定领导小组对申报教师的课程按参与评分的成员数计算平均分，填写《兴安职业技术学院金课认定评分汇总表》（附件4），所得总分数位于所在系部前10%且学生评教、系督导评教、系领导评教结果均处于所在系部前30%的课程认定为金课，填写《兴安职业技术学院金课认定汇总表》（附件5），系部金课认定领导小组组长签字、盖章上报学院金课复核领导小组，同时将电子版发送邮箱 xzyjkjs@163.com。

5. 学院复核

在每学期开学后第4个月的第2周至期末考试前，学院金课复核

领导小组将对各系部认定的金课各项指标进行复核及全程随机听课，如不符合金课标准，将取消“金课”称号及相关待遇。

6. 金课公示及奖励

学院复核后全部符合金课标准的课程，于每个学期最后一周全院公示3天，教师该门课程的课时费为50元/课时，其他课时费奖励不叠加，并在本学期最后一次课时费发放时一次性补发提高部分课时费。

五、保障机制

1. 组织保障：

成立学院、系部两级金课认定与复核领导小组。

(1) 学院金课复核领导小组

组 长： 范勇毅 党委副书记、院长

副组长： 陈 艳 党委委员、教务督导处处长

陈 伟 教务督导处副处长

李桂琴 教务督导处副处长

宋丽新 教务督导处专业委员会副主任

乌云敖日格乐 教务督导处质控办负责人

组 员： 教务督导处质控办全体教师

(2) 系部金课认定领导小组

组 长： 各系部书记

各系部教学主任（常务）

副组长： 各系部教学副主任

各系部专业委员会主任及副主任

组 员： 各系部教研室主任

各系部教学督导教师

2. 经费保障

学院复核后符合金课标准的课程被认定为“金课”，教师该门课程的课时费为 50 元/课时，并在学期末进行一次补发提高部分课时费。

3. 政策保障

(1) 学院支持金课教师优先建设精品在线开放课程，并推荐在国内知名 MOOC 平台运行。

(2) 学院优先推荐优秀金课申报区级及以上精品在线开放课程等相关项目。

(3) 金课认定与职称评聘、推优评先挂钩。

4. 教学条件保障

(1) 智慧教室

学校将在新校区建设多功能交互型“智慧教室”，为教师创新教学模式，改进教学方法，满足学生个性化、开放式学习需求，促进师生互动、生生互动提供硬件支持，利用大数据建构高效课堂，根据学生学习行为大数据分析对教学过程进行客观评价，用直观的数据了解学生对知识掌握的水平，结合随机听课情况综合评价教师的课堂教学效果。

(2) 课程平台

学校引进课程建设及应用平台智慧职教，为教师将现代信息技术深度融合入教育教学，重塑教育教学新形态，提升教学效果，转变以传授知识为主的传统课堂教学方式，开展混合式教学、翻转课堂等教学模式，实现优质教育资源共享提供便利的软件支持。

六、本方案由教务督导处负责解释，从2021年4月开始执行。

附件1:兴安职业技术学院“金课”申报表

附件2:兴安职业技术学院“金课”申报汇总表

附件3:兴安职业技术学院“金课”认定评分表

附件4:兴安职业技术学院“金课”认定评分汇总表

附件5:兴安职业技术学院“金课”认定汇总表

2021年4月12日

附件 1

兴安职业技术学院“金课”申报表

课程名称：_____

申报教师：_____

系（部）：_____

联系方式：_____

申报日期：_____

教务督导处制表

二〇二一年三月

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可调整表格。
5. 申报书采用用 A4 纸张双面打印，封面“附件 1”文字去掉后打印，于左侧装订成册。
6. 正文内容采用仿宋字体，字体大小小四号，由课程所属系部审查，签署意见后由课程所属系部存档备查。

1. 课程基本信息

| | | | |
|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 课程名称 | | 课程学期总课时 | |
| 申报教师 | | 课程性质 | |
| 任课班级 | | | |
| 课程建设应用平台 | | | |
| 教材选用情况 | 教材名称 | | |
| | 教材类别 | <input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 获奖教材（获奖等级：） <input type="checkbox"/> 自编教材 <input type="checkbox"/> 其他（注明：） | |
| 课程目标 | | | |

2. 课程建设及应用计划（600字以内）

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 课程标准（遵循的原则及制订的过程）</p> <p>2. 课程内容（课程内容的选取）</p> <p>3. 课程教学设计（原则、特点及创新）</p> <p>4. 课程资源建设计划（引进省级或国家级在线开放课程开展混合式教学，需写清楚引进课程的课程运行平台、课程网站及课程模块/内容。）</p> <p>5. 课堂实施计划（课程目标、课程思政、教学过程、教学方法、教学评价、教学创新等方面）</p> <p>6. 预期教学效果（学生学习效果和教学质量提高的预期效果）</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. 承诺与责任

1. 申报教师保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 申报教师保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 申报教师保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定；
4. 保证课程建设质量及应用，提高课堂教学效果。

申报教师签字

年 月 日

4. 审批意见

| | |
|------------|----------------------------------------------|
| 系（部） 意见 | <p>金课认定领导小组组长签字</p> <p>（公章）</p> <p>年 月 日</p> |
|------------|----------------------------------------------|

附件 2

兴安职业技术学院“金课”申报汇总表

| 序号 | 教学系部 | 申报教师 | 课程名称 | 任课班级 | 课程学期总课时 | 备注 |
|----|------|------|------|------|---------|----|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

系部金课认定领导小组组长签字盖章：

日期： 年 月 日

附件 3

兴安职业技术学院“金课”认定评分表

申报教师：

课程名称：

任课班级：

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 | 评分方式 | 得分 |
|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|----|
| 1 课程标准 (5分) | 1-1 系统性 | 要求着眼学生德、智、体、美、劳全面发展，切合高等职业教育教学实际。明确有关先修课程基础，考虑后续课程需求，确立知识、能力与素质“三位一体”的教学目标。统筹安排课程教学内容、组织实施和教学评价等环节，合理分配理论教学和实践教学比例，优化课程教学设计。 | 1分 | 通过查看申报教师上传到云课堂中的课程标准总体情况，依据二级指标的基本要求进行评分。 | |
| | 1-2 规范性 | 按照国家及有关部委、行业教学指导委员会对课程或专业提出的规范要求，结合我院实际情况，充分体现课程特色。要求同一门课程制订统一的课程标准。 | 1分 | | |
| | 1-3 适应性 | 课程内容必须符合职业发展需要，反映本课程在职业岗位上对学生知识、能力与素质的基本要求，与培养目标、专业发展前景相适应。 | 1分 | | |
| | 1-4 发展性 | 紧跟科学技术进步和社会经济发展趋势，更新教学内容，创新教学方法，充分体现教学改革成果，及时反映行业发展的新技术、新工艺、新规范，为学生个性培养，全面发展奠定基础。 | 1分 | | |
| | 1-5 完整性 | 课程标准的主要内容包括课程概述、课程目标、内容标准（课程内容与要求）、课程实施、教学条件、考核评 | 1分 | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 | 评分方式 | 得分 |
|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|----|
| | | 价等内容。 | | | |
| 2 课程内容(10分) | 2-1 思想性 | 坚持立德树人，落实课程思政建设要求，能够将专业知识教育与思想政治教育紧密融合，弘扬社会主义核心价值观。 | 4分 | 通过查看申报教师上传到云课堂中的课程标准、课程整体设计、课程单元设计、选用教材，根据二级指标的基本要求评分。 | |
| | 2-2 科学性 | 教学内容有效支撑教学目标的实现，科学严谨、安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材。 | 4分 | | |
| | 2-3 先进性 | 课程内容体现前沿与时代要求，紧跟科学技术进步和社会经济发展趋势更新课程内容，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范。 | 2分 | | |
| 3 课程教学设计(15分) | 3-1 职业性 | 体现出对学生职业能力的培养,注重“做中学,学中做”,以职业行动领域工作过程为导向,教学内容针对某一就业岗位(群)的实际需要,具有很强的针对性和应用性。 | 5分 | 通过查看申报教师上传到云课堂中的课程整体设计、课程单元设计、授课计划,依据二级指标的基本要求评分。 | |
| | 3-2 动力性 | 课程改革与职业道德、职业规范、职业标准有机融合。结合业态发展与变革、及时更新业内发展最新方向标与新理念。教案书写参照国家教学能力大赛规格,教学形 | 5分 | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 | 评分方式 | 得分 |
|-------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|----|
| | | 式体现先进性、多样性和互动性。完善学生学习的过程性考评、奖励性考评，合理设计教学的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。 | | | |
| | 3-3 系统性 | 按照“工作岗位（群）”需求，制定课程标准、明确课程学习重点内容和所需解决的核心问题，体现课程内容的完整性和系统性；以“任务引领”“行动导向”教学方法为主体，避免“填鸭式”“满堂灌”课堂教学，突出学生中心，强调知行合一，体现教学手段与方法的系统性。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价设计合理。 | 5分 | | |
| 4 课程资源(20分) | 4-1 完整性、多样性与先进性 | 可以引用已有教学资源，或改造已有资源或自行开发资源，如引用已有教学资源，应为省级或国家级精品在线开放课程资源。如在MOOC平台运行的精品在线开放课程，课程所有资源应为原创。要保证课程资源系统、完整、类型丰富，及时更新。应包括课程标准、课程整体设计、课程单元设计、课程微视频、课程PPT课件、课程试题库等教学资源。每个教学模块须增加开放式测验题、案例题、讨论题等综合应用题， | 15分 | 通过查看云课堂中的课程建设整体情况，依据二级指标的基本要求评分。 | |

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 | 评分方式 | 得分 |
|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 每门课程题库建设不少于300道。1学分不少于8个教学微视频，每个教学微视频时长建议5-8分钟。1个完整教学任务不少于1个微视频。 | | | |
| | 4-2 信息化教学资源的应用 | 学生使用信息化教学资源开展自主学习频率高，教师充分利用信息化教学资源辅助课堂教学，应用效果好。 | 5分 | 根据课程资源线上线下应用情况，依据二级指标的基本要求进行评分。（云课堂中课程统计分析和班级统计分析数据作为参考性指标不计分数，但没有数据支撑为否决项） | |
| 5 课堂实施(35分) | 5-1 教学目标 | 教学目标明确具体，可检测，表述恰当，符合课程标准的要求和教学对象的实际。 | 3分 | 根据学生学习行为大数据分析 with 系部金课认定领导小组成员随机听课相结合的方式对教学过程全方位评价，用直观的数据了解学生对知识掌握的水平，评价教师的课堂教学实施，依据二级指标的基本要求进行评分。 | |
| | 5-2 课程思政 | 结合课程特点把社会主义核心价值观、劳动教育等思政元素巧妙融入课堂教学中，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神教育。 | 7分 | | |
| | 5-3 教学过程 | 采用的教学策略得当，教学活动设计安排合理，按照教学计划为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。每周教学活动不少于2个讨论话题，每个月不少于1次课堂小测验，每个学期内不少于2次综合测试。有效应用信息技术和信息化教学资源改革传统教学方式。课堂教学过程响应度高，充分体现以学生为中心的教學理念，教学做一体 | 15分 | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 | 评分方式 | 得分 |
|------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 化，师生互动活跃、高效，打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态，能有效训练学生的岗位实践能力和解决问题的能力。 | | | |
| | 5-4 教学方法 | 根据课程的性质与内容灵活采用符合“做中学”教学理念的教学方法。合理应用在线教学平台、移动终端和智慧教学等工具，注重信息技术与课程教学的融合，采取项目、任务、案例、问题等多种方法开展教学活动，方法手段设计恰当，注重学生的交流、协作、探究、创新等能力的形成和提高。 | 5分 | | |
| | 5-5 教学评价 | 能够与时俱进，构建多元考核评价方式，关注教与学全过程的信息采集，形成性评价与总结性评价相结合，注重过程性评价、表现性评价、发展性评价，实行多主体参与的评价。 | 5分 | | |
| 6 课程教学效果与应用改进 (15分) | 6-1 课程教学效果 | 教学效果评价采用定性与定量相结合的多元评价方式，评价主体有学生、同行、领导、督导等，其中定性包括内容的先进性、体现的职业性、态度的端正性、投入的积极性、考题的挑战性、成绩的正态性、教法的科学性、案例的广适性；定量包括考题数量与考时匹配、学生考试合格率适中、学生的高到课率、高抬头率、高点头率、高通过率等。其他能证明教 | 12分 | 通过教学管理系统期末多元教学评价结果、问卷调查、个别访谈、督导及领导听课情况及智慧课堂形成的数据进行综合分析评价，及其他能证明教学效果的学生学业成就，依据二级指标的基本要求进行评分。 | |

| 一级指标 | 二级指标 | 基本要求 | 分值 | 评分方式 | 得分 |
|-------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|----|
| | | 学效果的学生学业成就。 | | | |
| | 6-2 应用改进 情况 | 采用信息化教学手段将课程资源与课堂教学相结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、课程资源、考试、答疑等进行持续改进。 | 3分 | 通过问卷调查、个别访谈、督导及领导听课情况以及课程改进情况，依据二级指标的基本要求评分。 | |
| 7 否决性 指标 | 7-1 | 申报金课教师的学生评教、系督导评教、系领导评教结果均处于所在系部前 30%。 | | | |
| | 7-2 | 申报金课教师学期内出现教学事故、违反师德师风行为规范一票否决。 | | | |
| 总分数 | | | | | |

系部金课认定领导小组评分人签字：

日期： 年 月 日

附件 4

兴安职业技术学院“金课”认定评分汇总表

| 申报教师: | | | | | | | | | | | | | 课程名称: | | | | | | | | | | | | | 任课班级: | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 一级指标 | 二级指标 | 分数 1 | 分数 2 | 分数 3 | 分数 4 | 分数 5 | 分数 6 | 分数 7 | 分数 8 | 分数 9 | 分数 10 | 平均分 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 课程标准 (5分) | 1-1 系统性 (1分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-2 规范性 (1分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-3 适应性 (1分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-4 发展性 (1分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-5 完整性 (1分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 课程内容 (10分) | 2-1 思想性 (4分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2-2 科学性 (4分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2-3 先进性 (2分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 课程教学 设计 (15分) | 3-1 职业性 (5分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3-2 动力性 (5分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 3-3 系统性 (5分) | | | | | | | | | | | | |
| 4 课程资源 (20分) | 4-1 完整性、多样性与先进性 (15分) | | | | | | | | | | | | |
| | 4-2 信息化教学资源的应用 (5分) | | | | | | | | | | | | |
| 5 课堂实施 (35分) | 5-1 教学目标 (3分) | | | | | | | | | | | | |
| | 5-2 课程思政 (7分) | | | | | | | | | | | | |
| | 5-3 教学过程 (15分) | | | | | | | | | | | | |
| | 5-4 教学方法 (5分) | | | | | | | | | | | | |
| | 5-5 教学评价 (5分) | | | | | | | | | | | | |
| 6 课程教学效果与应用 改进 (15分) | 6-1 课程教学效果 (12分) | | | | | | | | | | | | |
| | 6-2 应用改进情况 (3分) | | | | | | | | | | | | |
| 总分数 | | | | | | | | | | | | | |
| 说明：参与评分的成员多于10人，可自行增加分数列。 | | | | | | | | | | | | | |

汇总人：

日期： 年 月 日

