

# 兴安职业技术学院文件



兴职院字〔2024〕19号

## 关于做好兴安职业技术学院教育教学研究项目 2024年度课题申报工作的通知

各系、部,各部门:

按照《自治区教育科学规划课题管理办法》的有关规定,现将兴安职业技术学院教育教学研究项目2024年度课题申报工作有关事项通知如下:

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的二十大精神,全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全区教育大会精神,着眼自治区教育改革发展的新目标和新趋势,紧紧围绕教育教学改革与发展的热点、难点、重

点问题，聚焦教育高质量发展，坚持以重大现实问题为主攻方向，坚持基础理论研究与应用对策研究并重、教育问题研究与教学实践研究并重、咨询决策研究与宏观战略研究并重的原则，以期更好地创新理论、指导实践、服务决策、引领舆论，为繁荣发展我区教育科学服务。

## 二、选题范围和申报条件

### （一）选题范围

本次项目申报设有申请指南，具体内容参照《兴安职业技术学院教育教学研究项目 2024 年度课题申请指南》（见附件 1，以下简称“申请指南”）。

### （二）申报条件

1. 申请者应为我院在编或在岗人员。
2. 有下列情况之一者不得申报本次项目：
  - （1）在研国家和自治区社科基金项目负责人；
  - （2）在研教育部人文社科研究项目负责人；
  - （3）在研自治区高校科研项目、教育科研规划课题负责人；
  - （4）在研院级教育教学类课题负责人；
  - （5）所主持的各级各类人文社会科学研究项目三年内因各种原因被终止者，五年内因各种原因被撤销者；
  - （6）其他在研课题与拟申报项目研究内容完全一样的，不得申报本次项目。

## 三、资助额度与实施周期

### （一）研究周期

重点项目不超过 2 年，一般项目为 10-12 个月；重点项目延期不超过 1 年，一般项目延期不超过 6 个月。

## **(二) 资助额度**

重点项目不超过 6000 元；一般项目不超过 3000 元。资助额度如有调整，按学院最新标准执行。

## **(三) 申报数量**

1. 项目实行不限额申报。立项项目不超过申报项目总数 60%，重点项目不超过立项项目总数的 30%。

2. 40 周岁（1984 年及以后）以下教师立项项目不低于立项项目总数的 80%。

3. 每个申请者只能申报一个项目，参与 1 项；或最多参与 2 项。

## **四、报送项目申报材料**

请各位老师仔细阅读附件 2《申请·评审书》中《填表说明》及《填写数据表注意事项》，严格按照要求填写。

电子版：将《申请·评审书》命名：课题名称+姓名，《申请·评审活页》命名：课题名称，填写附件 4：兴安职业技术学院教育教学研究项目 2024 年度课题申报汇总表。部门统一文件压缩命名：系、部，部门（空格）兴安职业技术学院教育教学研究项目 2024 年度课题。

纸质版：《申请·评审书》一式 2 份，《申请·评审活页》一式 5 份，填写附件 4：兴安职业技术学院教育教学研究项目 2024 年度申报课题汇总表，部门盖章。

不按要求填写不予受理。以上材料由各部门统一汇总，电子版发送至指定邮箱，纸质版报送至科技处，不接收个人报送，截止日期为2024年3月25日下班前，逾期不予受理。

联系人及电话：韩英 18278366810

电子邮箱：1173172668@qq.com

办公室：行政楼 425 室

附件

1. 兴安职业技术学院教育教学研究项目 2024 年度课题申请指南
2. 兴安职业技术学院教育教学研究项目立项申请·评审书
3. 兴安职业技术学院教育教学研究项目申请·评审活页
4. 兴安职业技术学院教育教学研究项目 2024 年度申报课题汇总表



附件 1:

## 兴安职业技术学院教育教学研究项目 2024 年度课题申请指南

### 一、现代职业教育体系建设改革研究

- 1-01:XXX 市域产教联合体建设路径研究;
- 1-02:XXX 行业产教融合共同体建设路径研究;
- 1-03:开放型区域产教融合实践中心建设路径研究;
- 1-04:职业教育 XXX 专业教学资源库建设研究;
- 1-05:职业教育信息化标杆学校建设研究;
- 1-06:职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设研究;
- 1-07:职业教育一流核心课程建设研究;
- 1-08:职业教育优质教材建设研究;
- 1-09:职业教育校企合作典型生产实践项目建设研究;
- 1-10:具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设研究;
- 1-11:具有较高国际化水平的职业学校建设研究

### 二、综合改革研究

- 2-01:职业教育高质量发展路径研究;
- 2-02:职业教育服务兴安盟产业经济发展策略研究;
- 2-03:高水平职业学校和专业(群)建设研究;
- 2-04:现代职业教育体系建设研究;
- 2-05:职业学校治理体系建设研究;
- 2-06:职业学校治理能力提升研究;
- 2-07:职业本科教育的定位、发展方式与路径研究;
- 2-08:职业教育技术技能创新服务平台建设路径研究;

- 2-09: 职业教育集团实体化运作模式与机制研究；
- 2-010: 职业学校专业设置、质量评价、预警调控机制研究；
- 2-011: 强化职业教育类型特色研究；
- 2-012: 推进不同层次职业教育纵向贯通研究；
- 2-013: 促进不同类型教育横向融通研究；
- 2-014: 一体化设计职业教育人才培养体系研究；
- 2-015: 职业学校管理信息系统建设研究；
- 2-016: 职教高考改革研究。

### 三、立德树人

- 3-01: 职业院校基于立德树人的评价指标体系及实践研究；
- 3-02: 职业院校落实立德树人长效机制研究；
- 3-03: 职业院校德育评价的实践研究；
- 3-04: 立德树人新模式的实践及其效果研究；
- 3-05: 职业学校立德树人的有效路径与策略研究；
- 3-06: 立德树人教师的素质与培养路径研究；
- 3-07: 职业学校基于互联网技术的立德树人教育的创新研究；
- 3-08: 职业学校基于三晋文化精神的立德树人教育实践路径研究。

### 四、专业建设

- 4-01: XXX 专业（群）改革创新与实践；
- 4-02: 职业院校专业建设与区域经济协调发展研究；
- 4-03: “双高”建设背景下高职院校 XXX 专业群建设路径研究；
- 4-04: 高职院校专业建设适应战略性新兴产业发展研究；
- 4-05: 职业院校专业建设及管理研究；
- 4-06: 职业院校专业建设绩效评估研究。

## 五、三教改革

- 5-01: “双高计划”背景下“三教”改革实践研究;
- 5-02: “三教”改革背景下教材改革的实践研究;
- 5-03: “三教”改革背景下教法改革的实践研究;
- 5-04: “三教”改革视角下“金课”建设的实践研究;
- 5-05: 职业院校教师“三教”改革实施中教师教研能力提升策略研究;
- 5-06: “三教”改革背景下教师教学能力提升研究;
- 5-07: “三教”改革视域下职业院校实施课程思政的实践研究;
- 5-08: 职业学校思想政治课程创新实践研究;
- 5-09: 职业学校构建“思政课程+课程思政”大格局研究;
- 5-10: 课程思政相关建设
- 5-11: 职业学校生涯规划与就业指导课程创新实践研究;
- 5-12: 职业教育专业设置随产业发展动态调整机制研究;
- 5-13: 人工智能背景下职业学校专业升级改造的实践研究;
- 5-14: 职业学校实训基地建设研究;
- 5-15: 职业学校教材建设研究;
- 5-16: 课程内容对接职业标准研究;
- 5-17: 1+X 证书制度建设研究;
- 5-18: 职业学校思政微课开发研究;
- 5-19: 特色文化育人品牌建设研究;
- 5-20: 职业学校创新创业教育的实践与研究;
- 5-21: 职业学校虚拟仿真实训中心建设研究;
- 5-22: 职业学校活页式、工作手册式教材建设研究;
- 5-23: 职业学校公共文化素质教育平台课程体系的构建与研究;

- 5-24: 职业教育专业教学资源库和在线开放精品课程建设路径和使用研究;
- 5-25: 国外优质职业教育资源的引进、转化与应用模式研究;
- 5-26: 职业教育虚拟教研室建设研究;
- 5-27: 信息技术与职业教育教学深度融合的研究;
- 5-28: 基于“互联网+”的教学改革创新实践研究;
- 5-29: 线上线下有机结合的混合式教学设计与模式研究;
- 5-30: 基于创新能力培养的教学方式方法改革研究与实践;
- 5-31: 职业学校智慧校园建设实践研究;
- 5-32: 职业学校信息化教学技术手段运用实践研究;
- 5-33: 数字化资源库及共享机制建设研究与实践;
- 5-34: 提升职业教育服务能力的数字化、网络化和智能化水平建设研究;
- 5-35: 职业学校信息化教学未来发展的目标、途径及趋势研究;
- 5-36: 职业学校实践教学体系的研究;
- 5-37: 学生岗位实习管理模式改革与创新研究;
- 5-38: 实训基地管理、评价体制机制改革创新研究;
- 5-39: 共享性的大型智能(仿真)实习实训基地建设、运行及管理研究;
- 5-40: 职业学校技能大赛与教学改革实践研究;
- 5-41: 职业学校“学分银行”制度研究;
- 5-42: 项目教学和情境教学以及模块化教学模式研究。

## 六、育人模式研究

- 6-01: 构建职业教育“三全育人”新格局研究;
- 6-02: 职业学校“工匠精神”培育实践研究;
- 6-03: 工学结合培养模式研究;
- 6-04: 岗位实习管理研究;

- 6-05: 职业学校“岗课赛证”综合育人模式探索的研究;
- 6-06: 职业学校深化产教融合的研究;
- 6-07: 职业学校校企“双元”育人机制研究;
- 6-08: 本科层次职业教育人才培养模式研究;
- 6-09: 职业学校复合型技术技能人才培养模式研究;
- 6-010: 职业学校特色产业学院、技术技能创新平台研究;
- 6-011: 职业教育集团实体化运作研究;
- 6-012: XX 革命根据地法制史教学对学生职业素养培养的研究。

## 七、管理创新研究

- 7-01: 深化本科层次职业教育试点研究;
- 7-02: 深化中等职业教育改革研究;
- 7-03: 职业教育市级统筹改革研究;
- 7-04: 区域内职业教育布局结构调整研究;
- 7-05: 数字校园/智慧校园与学校管理现代化研究;
- 7-06: 推进教育治理体系和治理能力现代化的研究;
- 7-07: 职业教育与“一带一路”教育深度合作的研究;
- 7-08: 数字校园/智慧校园环境下的校园文化建设与应用研究;
- 7-09: 智能化支撑校园管理的实践研究;
- 7-10: 大数据支持学校科学治理决策研究;
- 7-11: 基于大数据技术的教育治理模式研究;
- 7-12: 基于物联网技术的智慧校园建设模式研究;
- 7-13: 职业学校校际课程互选、学分互认机制的实施研究;
- 7-14: 职业学校内部质量保证体系建设研究;
- 7-15: 职业学校教学诊断与改进制度建设研究;

- 7-16: 高职扩招后的教育教学管理模式与模式保障体系研究;
- 7-17: 职业教育制度执行监管机制研究;
- 7-18: 教学管理队伍建设及管理机制创新研究;
- 7-19: 职业学校教学管理机制创新的研究与实践;
- 7-20: 基于信息化的职业学校管理模式改革实践研究;
- 7-21: 提升职业学校社会服务功能与培训功能的研究;
- 7-22: 健全职业学校常态化的网络安全监督制度实践研究;
- 7-23: 职业教育标准体系建设研究;
- 7-24: 职业学校年度质量报告制度研究;
- 7-25: 职业教育与普通教育融合研究。

## 八、校企合作研究

- 8-01: 职业院校校企合作企业参与职业教育办学实践研究;
- 8-02: 职业教育产教融合评价体系研究;
- 8-03: 校企合作人才培养模式的实践研究;
- 8-04: 职业院校校企合作机制创新研究;
- 8-05: 校企合作模式及运行机制研究;
- 8-06: 校企合作模式下实践教学评价实施策略研究;
- 8-07: 职业院校校企合作教学质量评价研究;

## 九、育训并举研究

- 9-01: 高职院校职业培训模式研究与实践;
- 9-02: 育训结合人才培养模式研究与实践;
- 9-03: 基于育训结合的实训基地运营模式创新研究;
- 9-04: 育训并举长效机制创新研究;
- 9-05: 终身学习体系构建研究;

9-06:职业院校技能大赛与教学融合实践研究;

## 十、质量评价研究

10-01:职业教育评价机制研究;

10-02:实习实训考核评价体系的改革与创新研究;

10-03:“文化素质+职业技能”评价方式的实践研究;

10-04:专业人才培养评价标准体系构建研究;

10-05:多方参与的人才培养质量评价机制研究;

10-06:职业学校学生创新精神和实践能力评价体系建设研究;

10-07:行业协会参与职业学校人才培养质量评估制度研究;

10-08:健全对学生综合评价机制的研究;

10-09:强化对学生成长过程评价的研究;

10-010:对高职教育“文化素质+职业技能”考试招生办法的研究;

10-011:专业教学标准、课程质量标准及评价体系的构建研究;

## 十一、教师培养培训研究

11-01:职业院校青年教师培养路径和方法研究;

11-02:职业院校教师专业成长策略研究;

11-03:职业院校教师“双师”能力培养研究;

11-04:以校本培训促进教师专业发展的实践研究;

11-05:职业院校校本教科研活动有效推进策略的研究;

11-06:教师队伍师德师风培养体系建设研究;

11-07:“双师型”教师队伍建设模式和路径研究;

11-08:职业学校教师专业化发展机制建设研究;

11-09:教师教学发展、教学激励机制和约束机制建设研究;

11-10:职业学校教师职称评聘及管理制度的改革研究;

- 11-11: 职业学校兼职教师队伍建设及管理制度研究;
- 11-12: 职业学校实训指导教师队伍建设及管理研究;
- 11-13: 职业学校教师能力标准和评价体系建设研究;
- 11-14: 校企共建“双师型”教师培养培训基地实践研究;
- 11-15: 技艺技能传承创新平台与技能大师工作室建设研究;
- 11-16: 职业学校教师教学创新团队建设研究;
- 11-17: 思政工作室建设研究;
- 11-18: 名班主任工作室建设研究;
- 11-19: 思政教学能力大赛研究;
- 11-20: 班主任能力大赛研究;
- 11-21: 教学能力大赛研究;
- 11-22: 推进教师固定岗与流动岗相结合研究;

## 十二、国际化研究

- 12-01: 产教融合背景下高职教育国际化路径研究;
- 12-02: XXX 专业国际教学标准研究;
- 12-03: 新发展格局下的职业教育对外开放体系建设研究;
- 12-04: 职业教育服务“一带一路”研究;
- 12-05: 国际合作交流及国际化人才培养实践研究。

# 兴安职业技术学院教育教学研究项目

## 立项申请·评审书

学 科 分 类\_\_\_\_\_

选 题 编 号\_\_\_\_\_

课 题 名 称\_\_\_\_\_

课 题 主 持 人\_\_\_\_\_

主持人所在系部\_\_\_\_\_

填 报 日 期\_\_\_\_\_

兴安职业技术学院科技处  
2024 年 1 月修订

## 申请者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报兴安职业技术学院教育教学研究项目。本人认可所填写的《兴安职业技术学院教育教学研究项目立项申请·评审书》（以下简称为《课题申请·评审书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《课题申请·审批书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。同意兴安职业技术学院科技处有权使用《课题申请·评审书》所有数据和资料。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受兴安职业技术学院科技处的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规。遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案，采用适当的研究方法，如期完成研究任务，取得预期研究成果。

3. 尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实说明。

4. 恪守学术道德。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。成果真实，不重复发表研究成果；对课题主持人和参与者的各自贡献均要在成果中以明确的方式标明；不侵占他人研究成果，不在未参与研究的成果中挂名，不为未参与研究工作的人员图虚名。

5. 维护学术尊严。保持学者尊严，增强公共服务意识，维护社会公共利益，不以课题名义牟取不当利益。

6. 遵照管理规范。课题研究名称、课题研究组织、研究主体内容、研究成果形式与课题申请书和立项通知书相一致。若有重要变更，必须向兴安职业技术学院科技处提出书面申请并征得同意。

7. 明确课题研究的立项和资助部门。研究成果发表时须在醒目位置标明“兴安职业技术学院教育教学研究项目××年度课题（课题批准号：××××）成果”字样。凡涉及政治、宗教、军事、民族等问题的研究成果须经兴安职业技术学院科技处同意后方可公开发表。

8. 标明课题研究的支撑者。要以明确方式标明为课题研究做出重要贡献的非课题组个人和集体。

9. 正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定，规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

10. 遵守财务规章制度。合理有效使用课题经费，不得滥用和挪用。

二、作为课题研究者，本人完全了解兴安职业技术学院科技处的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权兴安职业技术学院科技处，有权保留并向国家有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版；有权公布课题研究成果的全部或部分内容，同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果，允许课题研究成果被他人查阅和借阅；有权推广科研成果，允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请者（签章）： \_\_\_\_\_  
年 月 日

# 填 表 说 明

一、请用计算机准确如实填写各项内容。

二、本表用于纸质文档填报，一经提交，不能更改。

三、栏目由申请人用中文填写。

四、请按“填写数据表注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；若有其他不明问题，请与兴安职业技术学院科技处联系。

五、纸质文档须经课题负责人所在系、部，部门领导审核，签署明确意见，承担信誉保证并加盖公章后方可上报。

## 填写数据表注意事项

**课题名称** 应准确、简明反映研究内容，最多不超过30个汉字（包括标点符号）。

**关键词** 按研究内容设立。关键词最多不超过3个，关键词之间空一格。

**学科分类** 请按以下学科选项填写。限报1项。例如： 1|高等教育  
1. 高等教育 2. 基础教育 3. 职业教育 4. 民族教育

**研究类型** 请选项填写，限报1项。 例如： C|综合研究  
A. 基础研究 B. 应用研究 C. 综合研究 D. 其他研究

**预期最终成果** 指预期取得的最终研究成果形式。研究报告属必须的最终成果，其他选项填写，最多限报2项。

例如： A|专著 C|论文 D|研究报告  
A. 专著 B. 译著 C. 论文 D. 研究报告 E. 工具书  
F. 电脑软件 G.. 其他

## 一、基本数据表

课题名称											
关键词											
学科分类						研究类型					
主持人姓名				性别		民族			出生日期		
行政职务				专业职务				研究专长			
最后学历				最后学位				担任导师 (是/否)			
工作单位						电子信箱 (*必填)					
通讯地址		盟(市)		旗(县、区)		街(路)		号	邮政编码		
联系电话		(单位)				(手机*必填)					
主要参加者(可加行)	姓名	性别	年龄	职称	职务	研究专长	工作单位		签名		
预期最终成果						预计完成时间		年 月			



#### 四、课题设计论证

- 1、问题的提出、课题界定、国内外研究现状述评、选题意义与研究价值。
- 2、课题理论依据、研究目标、研究内容、研究假设、创新之处。
- 3、研究思路、研究方法、技术路线、实施步骤。

（要求逐项填写，限 4000 字以内）

## 五、完成课题的可行性分析

1. 已取得的相关研究成果和主要参考文献。
2. 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）。
3. 完成课题的保障条件（如所在单位的经费、设备、资料、时间安排等条件以及单位原有的研究基础）。

## 六、预期研究成果

主要阶段性成果				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
最终研究成果（限报 3 项，其中必含研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人

## 七、课题经费预算（万元）

课题总经费：            万元					
申请资助数额： ____万元			自筹数额： ____万元		
开支明细	经费	备注	开支明细	经费	备注

## 八、课题负责人所在系部意见

<p>申请书所填写的内容是否属实；该课题负责人和参加者的政治业务素质、师德规范是否适合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的时间和条件；本单位是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。</p>
<p style="text-align: center;">系部公章： 单位负责人签名： 年    月    日</p>

## 附件 3

# 兴安职业技术学院教育教学研究项目申请·评审活页

### 课题名称：

本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。除“研究基础”外，本表与《申请书》表四内容一致，总字数不超过 7000 字。

1. [选题依据] 国内外相关研究的学术史梳理及研究动态；本课题相对于已有研究的独到学术价值和应用价值等。
2. [研究内容] 本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。
3. [思路方法] 本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。
4. [创新之处] 在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。
5. [预期成果] 成果形式、使用去向及预期社会效益等。
6. [研究基础] 课题负责人前期相关研究成果、核心观点等。
7. [参考文献] 开展本课题研究的主要中外参考文献。

说明： 1. 活页文字表述中不得直接或间接透露个人信息或相关背景资料，否则取消参评资格。

2. 课题名称要与《申请书》一致，一般不加副标题。前期相关研究成果只填成果名称、成果形式（如论文、专著、研究报告等）、作者排序、是否核心期刊等，**不得填写作者姓名、单位、刊物或出版社名称、发表时间或刊期等**。申请人承担的已结项或在研项目、与本课题无关的成果等不能作为前期成果填写。申请人的前期成果不列入参考文献。

3. 本表正文请用合适字号行距排版，各级标题可用黑体字。可加页。

