

【2022 级】新能源汽车技术(0415)人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

二、入学要求及生源类型

（一）入学要求

普通高级中学毕业 中等职业学校毕业 同等学力

（二）生源类型

普通高招 对口单招 高职单招 退役军人

三、修业年限与学历

（一）修业年限

3 年

（二）学历

专科

四、职业面向和职业能力要求

（一）人才培养面向岗位

所属专业大类（代码）：装备制造大类（46）

所属专业类（代码）：汽车制造类（4607）

所属行业	职业类别	岗位类别	职业资格证书
新能源车整车制造（3612）	其他修理及制作服务人员（4-12-99）	新能源汽车维修与服务	【2 级】汽车维修工
	其他交通运输、仓储和邮政业服务人员（4-02-99）	维修服务前台	【2 级】汽车维修工
	其他修理及制作服务人员（4-12-99）	配件管理	【2 级】汽车维修工
	其他交通运输、仓储和邮政业服务人员（4-02-99）	零件质量检测	【2 级】维修电工资格 【2 级】机动车检测

			工资资格证
		二手车服务	【2级】二手车评估师证
		维修部门经理	【2级】维修电工资格证 【2级】汽车维修工

（二）岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
新能源汽车维修与服务	新能源汽车维修与保养	初级岗位	保养新能源汽车维修与
维修服务前台	车间维修前台	初级岗位	维修诊断
配件管理	维修厂配件管理	初级岗位	管理维修厂配件
零件质量检测	新能源汽车整车和部件装配、调试、检测	目标岗位	装配、调试、检测新能源汽车整车和部件
二手车服务	二手车鉴定与评估	目标岗位	鉴定评估二手车
维修部门经理	维修部门经理	发展岗位	管理维修部门

（三）典型工作任务及其工作过程

典型工作任务	岗位	工作过程	能力
1. 新能源汽车整车和部件的装配与调试	新能源汽车维修与保养，新能源汽车整车和部件装配、调试、检测，车间维修前台	在掌握新能源车辆的系统部件和主要总成结构和功能的基础上，对整车和零部件进行分解与组装，并根据相关数据进行调试，以达到工艺要求。	1. 能理解新能源汽车的结构和工作原理。 2. 能熟练使用各种专用安装调试工具和测量仪器。 3. 能识读各种技术资料图纸，并根据技术参数进行安装调试。
2. 新能源汽车的检测与维修（含保养）	新能源汽车维修与保养，新能源汽车整车和部件装配、调试、检测，维修厂配件管理	依据新能源汽车的技术参数，对车辆进行检测与维修。	1. 能理解新能源汽车的组成及工作原理。 2. 能熟练使用各种检测和诊断仪器。 3. 能根据故障现象及检测和诊断数据，对故障进行判

			断和分析。 4. 能熟练使用各种工具进行保养与维修。
3. 根据故障码及数据流的信息对新能源汽车进行电路分析	新能源汽车维修与保养, 车间维修前台	利用解码仪对汽车的检查结果, 对新能源汽车的常见故障进行检测维修	1. 能读懂电气原理图 2. 能正确使用工具, 按操作规程进行维修
4. 各系统部件的拆装与调试	新能源汽车维修与保养, 新能源汽车整车和部件装配、调试、检测	1. 电源系统的拆装与检修 2. 驱动系统的拆装与检修 3. 控制系统的拆装与检修	1. 1. 能理解并读懂新能源汽车的电气原理图 2. 2. 能掌握各种工具的使用并按规范操作 3. 3. 能根据仪表报码及解码仪数据判断故障范围
5. 接待管理及二手车评估	维修厂配件管理, 维修部门经理, 车间维修前台, 二手车鉴定与评估	1. 前台接待 2. 配件管理 3. 二手车评估	1. 1. 良好的语言文字表达能力和沟通能力 2. 保修保险金融手续的办理能力 3. 配件的分类管理能力 4. 二手车残值的评估能力

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想、信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 面向新能源整车制造、汽车修理与维护行业的汽车工程技术人员、汽车制造人员、汽车维修技术服务人员等职业群, 能够从事新能源汽车整车和部件装配、调试、检测与质量检验, 新能源汽车整车和部件生产现场管理, 新能源汽车整车和部件试验, 新能源汽车维修和服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

类型	编号	具体内容	标签内容
素质	A1	培养学生具有较强的团队合作能力和协作精神	综合能力

规格	A2	较强的学习能力，新能源汽车技术发展较快，从业人员要具备能够迅速获取新知识的能力	综合能力
	A3	高度的从业责任感和安全意识	综合能力
知识规格	B1	能根据故障码及数据流的信息对新能源汽车进行电路分析和对各系统部件的拆装与调试	基础知识， 专业知识
	B2	能进行新能源汽车的检测与维修	基础知识， 专业知识
	B3	了解新能源汽车的构成及装配方法	基础知识， 专业知识
	B4	掌握新能源汽车的工作原理及控制方法	基础知识， 专业知识
	B5	了解新能源汽车电池的结构与保养	专业知识
	B6	熟练掌握电器控制系统的安装与调试的原理与操作流程	专业知识
	B7	了解智能网络汽车技术知识	基础知识， 专业知识
	B8	掌握新能源汽车的故障诊断策略知识	专业知识
	B9	掌握必备的思想、政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	基础知识
	B10	熟悉与本专业相关的法律、法规的以及环境保护、安全消防等知识。	基础知识
	B11	了解国内外清洁能源汽车技术路线	专业知识
	B12	掌握各类新能源汽车的基本结构和技术特点	专业知识
	B13	熟悉高压电的安全防护和技术措施。	专业知识
	B14	掌握动力电池管理系统和上电控制逻辑知识	专业知识
	B15	掌握永磁同步电机的工作原理	专业知识
	B16	掌握新能源汽车的充电类型和交直流充放电控制逻辑	专业知识
能力规格	C1	培养学生具有较强的口头表达能力、人际沟通能力。	职业能力， 专业能力， 综合能力
	C2	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力	职业能力， 专业能力， 综合能力
	C3	能够识别新能源汽车的组件和仪表、报警灯的含义	职业能力， 专业能力
	C4	能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整	职业能力， 专业能力， 综合能力
	C5	能够根据用户手册和保养手册要求进行新能源汽车的维护	专业能力
	C6	能够使用常用高压电作业检测设备工具进行高断电、高压绝缘检测	专业能力

	C7	能够进行新能源汽车高压驱动系统的性能检测和组件更换	职业能力，专业能力
	C8	能够进行新能源汽车电路分析，能够进行新的新能源汽车 CAN 总线的检测和分析	专业能力，综合能力
	C9	能够进行新能源汽车故障码的数据流的分析，能够判断新能源汽车常见故障并进行检测维修	专业能力，综合能力
	C10	能够进行新能源汽车暖风和空调系统的检测和组件更换	专业能力，综合能力
	C11	能进行新能源汽车整车和部件的装配与调试	职业能力，专业能力
	C12	二手车鉴定能力	

(三) 典型工作任务与培养规格映射关系

典型工作任务	能力	培养规格
1. 新能源汽车整车和部件的装配与调试	能理解新能源汽车的结构和工作原理。	A2、较强的学习能力，新能源汽车技术发展较快，从业人员要具备能够迅速获取新知识的能力 B3、了解新能源汽车的构成及装配方法 B4、掌握新能源汽车的工作原理及控制方法 C2、具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整 C5、能够根据用户手册和保养手册要求进行新能源汽车的维护
1. 新能源汽车整车和部件的装配与调试	能熟练使用各种专用安装调试工具和测量仪器。	A3、高度的从业责任感和安全意识 B11、了解国内外清洁能源汽车技术路线 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整 C5、能够根据用户手册和保养手册要求进行新能源汽车的维护
1. 新能源汽车整车和部件的装配与调试	能识读各种技术资料图纸，并根据技术参数进行安装调试。	B10、熟悉与本专业相关的法律、法规的以及环境保护、安全消防等知识。 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整 C5、能够根据用户手册和保养手册要求进行新能源汽车的维护
2. 新能源汽车的检测与维修（含保养）	能理解新能源汽车的组成及工作原理。	A2、较强的学习能力，新能源汽车技术发展较快，从业人员要具备能够迅速获取新知识的能力 B12、掌握各类新能源汽车的基本结构和技术特点 B13、熟悉高压电的安全防护和技术措施。 B5、了解新能源汽车电池的结构与保养 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整
2. 新能源汽车的检测与维修（含保养）	能熟练使用各种检测和诊断仪器。	C1、培养学生具有较强的口头表达能力、人际沟通能力。 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整
2. 新能源汽车的检测与	能根据故障现象及	B10、熟悉与本专业相关的法律、法规的以及环境保护、安全消防等知识。

维修（含保养）	检测和诊断数据，对故障进行判断和分析。	B14、掌握动力电池管理系统和上电控制逻辑知识 B2、能进行新能源汽车的检测与维修 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整
2. 新能源汽车的检测与维修（含保养）	能熟练使用各种工具进行保养与维修。	B6、熟练掌握电器控制系统的安装与调试的原理与操作流程 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整
3. 根据故障码及数据流的信息对新能源汽车进行电路分析	能读懂电气原理图	A2、较强的学习能力，新能源汽车技术发展较快，从业人员要具备能够迅速获取新知识的能力 B15、掌握永磁同步电机的工作原理 B9、掌握必备的思想、政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 C3、能够识别新能源汽车的组件和仪表、报警灯的含义 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整
3. 根据故障码及数据流的信息对新能源汽车进行电路分析	能正确使用工具，按操作规程进行维修	B11、了解国内外清洁能源汽车技术路线 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整
4. 各系统部件的拆装与调试	2. 能掌握各种工具使用并按规范操作	B1、能根据故障码及数据流的信息对新能源汽车进行电路分析和对各系统部件的拆装与调试 C12、二手车鉴定能力 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整
4. 各系统部件的拆装与调试	3. 能根据仪表报码及解码仪数据判断故障范围	A3、高度的从业责任感和安全意识 B8、掌握新能源汽车的故障诊断策略知识 C12、二手车鉴定能力 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整
4. 各系统部件的拆装与调试	1. 能理解并读懂新能源汽车的电气原理图	A3、高度的从业责任感和安全意识 B7、了解智能网络汽车技术知识 C12、二手车鉴定能力 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整
5. 接待管理及二手车评估	1. 良好的语言文字表达能力和沟通能力 2. 保修保险金融手续的办理能力 3. 配件的分类管理能力 4. 二手车残值的评估能力	A1、培养学生具有较强的团队合作能力和协作精神 C12、二手车鉴定能力 C4、能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配与调整

六、毕业要求

（一）日常行为规范和操行

本专业学生应达到以下条件方可毕业：

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 145 学分；
2. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 4 学分，具体参照《兴安职业技术学院第二课堂成绩认定标准》；
3. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。
4. 公共选修模块：限选 6 学分。

（二）学分

必须取得本专业规定的 145 学分。

（三）职业资格证书

技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 10 学分。

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	汽车维修工资格证书	3	人力资源及社会保障局	5.0
2	低压电工证	1	特检所	5.0
3	高压电工证	1	特检所	5.0

（四）毕业要求及指标点

编号	毕业要求	培养规格
1	学生学习总学分不低于 145 分	达到毕业要求
2	素质教育分数要求	达到毕业要求
3	技能考证考级	达到毕业要求
4	公共选修模块	达到毕业要求

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
1	学生学习总学分不低于 145 分	1.1	学生完成所学内容，并考试合格取得相应的学分	达到毕业要求

2	素质教育分数要求	2.2	综合素质训练活动必须取得 4 学分	达到毕业要求
3	技能考证考级	3.3	技能考证考级项目必须取得 5 学分	达到毕业要求
4	公共选修模块	4.4	公共选修模块限选 6 学分	达到毕业要求

七、课程体系及教学进程总体安排

（一）课程体系框架

附表 1:		教学进程安排表																			
课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注		
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期					
											20	20	20	20	20	20					
											16	18	18	18	6	0					
公共基础课	公共必修课	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	46	8	1	3						考查	马院		
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		4	72	64	8	2		4					考试	马院		
		3	1900001303	形势与政策	A		1	40	40	0	1-5	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W		考查	马院	不计入周学时平均值	
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	9	9	2		2/1-9W					考查	招就处	周学时平均值 1	
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	2		2/10-18W					考查	创新创业	周学时平均值 1	
		6	1900001306	体育 I	C		2	32	0	32	1	2							考查	体育系	
		7	1900001307	体育 II	C		2	36	0	36	2		2						考	体育	

																	试	系	
8	1900001308	体育选项 I	C		2	36	0	36	3			2					考 查	体 育 系	必选
9	1900001309	体育选项 II	C		2	36	0	36	4				2				考 试	体 育 系	必选
10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2							考 查	计 算 机 系	
11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	40	20	20	2		2						考 查	计 算 机 系	(线上+ 线下)
12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2							考 查	公 共 教 学 部	
13	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2						考 试	公 共 教 学 部	
14	1900001321	大学 英语/日语(选项) I	A		2	36	36	0	3			2					考 查	公 共 教 学 部	必选
15	1900001322	大学英语/日语(选 项) II	A		2	36	36	0	4				2				考 试	公 共 教 学 部	必选
16	1900001313	大学生心理健康教 育	B	是	2	32	16	16	1	2							考 查	阳 光 心 理	
17	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2							考 查	武 装 部	

		18	19000001315	军事训练	C		2	112	0	112	1	2W						考查	武装部	不计入周学时平均值
		19	19000001316	入学教育（认知实习）	B	是	1	16	8	8	1	1W						考查	各系	不计入周学时平均值
		20	19000001317	劳动教育	A		1	16	16	0	2		1					考查	学生处	
		21	19000001320	铸牢中华民族共同体意识	A		1	16	16	0	3			2/8W				考查	马院	
		22	19000001319	大学生综合素质教育			5											考查	多部门	（不计课时）
		小计						44	782	445	337		13	13	5	4	0	0		
	公共选修课	1	—	选修 1	B	是	2	36	18	18	2		2					考查		具体名称见附表，选课方式见通知。
2		—	选修 2	B	是	2	36	18	18	3			2				考查			
3		—	选修 3	B	是	2	36	18	18	4				2			考查			
小计						6	108	54	54		0	2	2	2	0	0				
公共基础课累计、占总学时比例						50	890	499	391		13	15	7	6	0	0	30.01%			
专业（技能）课	专业必修	1	1904151301	汽车机械基础	B	是	6	96	48	48	1	6						考试	交通系	
		2	1904151302	新能源汽车电工与电子技术	B	是	4	64	32	32	1	4						考试	交通系	

专业选修课	小计		85 1716 382 1334							14	12	12	6				
	1	—	选修 1						3			4					具体名称 见附表， 选课方式 见通知
	2	—	选修 2						3			4					
	3	—	选修 3						4				4				
	4	—	选修 4						4				4				
	5	—	选修 5						4				4				
	小计		10 360 180 180									8	12				
专业（技能）课累计、占总学时比例			95 2076 562 1514							14	12	20	18			69.99%	
考试										1W	2W	2W	2W				
毕业鉴定															2W		
平均周学时										27	27	27	24	0	0		
学分总计、学时总计							145		2966				—				
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							16		468				15.78%				
实践性教学：学时总计、占总学时比例							—		1905				64.22%				

在“能力标准、课程体系、职业证书”三位一体人才培养模式中，采用“文化基础课程+职业能力课程+素质拓展课程”组合方式，构建职业能力系统化课程体系框架。文化基础课按照教育部要求设置必修课程；职业能力课程根据《汽车维修技术人员培训能力标准》，按照汽车医生岗位工作要求，以岗位能力层次递进的方式，选取能力单元，重构汽车维修初、中、高级工职业能力对应的“汽车构造”、“汽车维修”和“汽车检测与诊断”三个能力层次课程，实现学历证书与职业资格证书融合。

为培养学生的职业素质和可持续发展能力，根据专业人才培养目标要求，开设职业基本素质学习领域课程，以培养学生的基本人文知识、基本素养和基本能力，以满足学生继续学习、成长和发展的需要。课程见：职业基本素质学习领域。

为培养学生的专业通用能力，保证学生职业生涯的可持续发展，开设汽车机械基础、汽车电工电子技术、汽车运行材料、汽车文化、汽车专业英语等专业基本能力学习领域课程，以培养学生的专业基础知识和通用能力，为学生构建锻炼专业通用能力的平台，为进一步培养岗位素质和能力奠定基础。课程见：专业基本能力学习领域。

为培养学生的岗位素质和能力，以使其适应汽车后市场的要求，开设汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器构造与维修、汽车检测与诊断技术、节能与新能源技术等专业核心课。为适应不断发展的汽车后市场对专业人才技能方向的要求，开设汽车保险与理赔、汽车商务礼仪、汽车美容技术、汽车车身修复技术、汽车涂装技术、汽车配件与营销、二手车鉴定与评估等专业拓展选修课程，同时开展生产性实训课程，以培养学生的岗位基本技能和解决实际问题的能力。课程见：专业专项能力学习领域职业专项能力和专业拓展选修课。

序号	课程类别	性质	代码	名称	是否核心课程
1	公共基础课	必修	1900001303	形势与政策	是
2	公共基础课	必修	1900001304	职业规划与就业指导	是
3	公共基础课	必修	1900001305	创新创业基础（理论）	是
4	公共基础课	必修	1900001306	体育 I	是
5	公共基础课	必修	1900001307	体育 II	是

6	公共基础课	必修	1900001308	体育选项 I	是
7	公共基础课	必修	1900001309	体育选项 II	是
8	公共基础课	必修	1900001311	大学英语/日语 I	是
9	公共基础课	必修	1900001312	大学英语/日语 II	是
10	公共基础课	必修	1900001313	大学生心理健康教育	是
11	公共基础课	必修	1900001314	军事理论	是
12	公共基础课	必修	1900001317	劳动教育	是
13	公共基础课	必修	1900001320	铸牢中华民族共同体意识	是
14	公共基础课	必修	1900001321	大学英语/日语(选项) I	是
15	公共基础课	必修	1900001322	大学英语/日语(选项) II	是
16	公共基础课	必修	1900001323	思想道德与法治	是
17	公共基础课	必修	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	是
18	公共基础课	必修	1900001325	信息技术 I	是
19	公共基础课	必修	1900001326	信息技术 II	是
20	公共基础课	必修	1900001327	安全教育	是
21	公共基础课	必修	1900001328	军事训练(入学教育)	是
22	公共基础课	必修	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	是
23	公共基础课	必修	1900001330	大学语文	是
24	公共基础课	任选	1900001331	公选(艺术)	是
25	公共基础课	任选	1900001332	公选(素养)	是
26	公共基础课	任选	1900001333	公选(四史)	是
27	专业基础课	必修	1904151301	汽车机械基础	是
28	专业基础课	必修	1904151302	新能源汽车电工与电子技术	是
29	专业基础课	必修	1904151303	AutoCAD	是

30	专业基础课	必修	1904151304	汽车发动机构造	是
31	专业基础课	必修	1904151305	汽车底盘构造	是
32	专业核心课	必修	1904151306	电学基础与高压安全	是
33	专业核心课	必修	1904151307	新能源汽车整车控制技术	是
34	专业核心课	必修	1904151308	新能源汽车电池及管理系统检修	是
35	专业核心课	必修	1904151309	新能源汽车装配工艺	是
36	专业核心课	必修	1904151310	新能源汽车电气技术	是
37	专业核心课	必修	1904151311	新能源汽车维护与故障诊断	是
38	专业拓展课	选修	1904152301	智能网联汽车技术	否
39	专业拓展课	选修	1904152302	汽车售后服务管理	否
40	专业拓展课	选修	1904152303	二手车鉴定与评估	否
41	专业拓展课	选修	1904152304	汽车配件及营销	否
42	专业综合课	选修	1904151312	技能考证考级学习领域	否
43	专业综合课	选修	1904151313	毕业设计	否
44	专业综合课	选修	1904151314a	顶岗实习（上）	否
45	专业综合课	选修	1904151314b	顶岗实习（下）	否

（二）专业课程与典型工作任务的映射关系

典型工作任务	能力	专业核心课
1. 新能源汽车整车和部件的装配与调试	能理解新能源汽车的结构和工作原理。	电学基础与高压安全【1904151306】新能源汽车电池及管理系统检修【1904151308】新能源汽车装配工艺【1904151309】
	能熟练使用各种专用安装调试工具和测量仪器。	电学基础与高压安全【1904151306】新能源汽车电池及管理系统检修【1904151308】新能源汽车装配工艺【1904151309】
	能识读各种技术资料图纸，并根据技术参数进行安装调试。	新能源汽车装配工艺【1904151309】新能源汽车电气技术【1904151310】
2. 新能源汽车的检测与维修（含保养）	能理解新能源汽车的组成及工作原理。	新能源汽车整车控制技术【1904151307】新能源汽车电池及管理系统检修【1904151308】

		新能源汽车电气技术【1904151310】 新能源汽车维护与故障诊断【1904151311】
	能熟练使用各种检测和诊断仪器。	电学基础与高压安全【1904151306】 新能源汽车整车控制技术【1904151307】 新能源汽车电池及管理系统检修【1904151308】 新能源汽车电气技术【1904151310】 新能源汽车维护与故障诊断【1904151311】
	能根据故障现象及检测和诊断数据，对故障进行判断和分析。	电学基础与高压安全【1904151306】 新能源汽车整车控制技术【1904151307】 新能源汽车电池及管理系统检修【1904151308】 新能源汽车电气技术【1904151310】 新能源汽车维护与故障诊断【1904151311】
	能熟练使用各种工具进行保养与维修。	电学基础与高压安全【1904151306】 新能源汽车电气技术【1904151310】 新能源汽车维护与故障诊断【1904151311】
3. 根据故障码及数据流的信息对新能源汽车进行电路分析	能读懂电气原理图	电学基础与高压安全【1904151306】 新能源汽车电气技术【1904151310】 新能源汽车维护与故障诊断【1904151311】
	能正确使用工具，按操作规程进行维修	电学基础与高压安全【1904151306】 新能源汽车电池及管理系统检修【1904151308】
4. 各系统部件的拆装与调试	2. 能掌握各种工具的使用并按规范操作	新能源汽车整车控制技术【1904151307】 新能源汽车电池及管理系统检修【1904151308】
	3. 能根据仪表报码及解码仪数据判断故障范围	新能源汽车整车控制技术【1904151307】 新能源汽车电池及管理系统检修【1904151308】 新能源汽车电气技术【1904151310】 新能源汽车维护与故障诊断【1904151311】
	1. 能理解并读懂新能源汽车的电气原理图	电学基础与高压安全【1904151306】 新能源汽车整车控制技术【1904151307】 新能源汽车电池及管理系统检修【1904151308】 新能源汽车装配工艺【1904151309】 新能源汽车电气技术【1904151310】 新能源汽车维护与故障诊断【1904151311】
5. 接待管理及二手车评估	1. 良好的语言文字表达能力和沟通能力 2. 保修保险金融手续的办理能力 3. 配件的分类管理能力 4. 二手车残值的评估能力	新能源汽车装配工艺【1904151309】

(三) 专业课程、毕业要求、指标点之间的映射关系

毕业要求	指标点	专业核心课
1. 学生学习总学分不低于 145 分	1. 1. 学生完成所学内容,并考试合格取得相应的学分	汽车机械基础 新能源汽车电工与电子技术 AutoCAD 汽车发动机构造

		汽车底盘构造 电学基础与高压安全 新能源汽车整车控制技术 新能源汽车电池及管理系统检修 新能源汽车装配工艺 新能源汽车电气技术 新能源汽车维护与故障诊断
2. 素质教育分数要求	2.2. 综合素质训练活动必须取得 4 学分	1900001327 安全教育 1900001328 军事训练（入学教育）
3. 技能考证考级	3.3. 技能考证考级项目必须取得 5 学分	汽车维修工资格证书 低压电工证 高压电工证
4. 公共选修模块	4.4. 公共选修模块限选 6 学分	二手车鉴定与评估【1904152303】 汽车配件及营销【1904152304】 公选（艺术）1900001331 公选（素养）1900001332 公选（四史）1900001333

（四）学分统计

课程类别	课程数量	学时小计	学分小计	学分分配		
				必修	限选	任选
公共基础课	26	890	43	43	0	0
专业基础课	5	368	22	22	0	0
专业核心课	6	396	22	22	0	0
专业拓展课	4	360	18	0	18	0
专业综合课	4	952	41	41	0	0
总计	45	2966	146	128	18	0

（五）学时统计

课程类别	课程数量	学分小计	学时小计	学时分配						
				理论	实践	理论占比 (%)	实践占比 (%)	必修	限选	任选
公共基础课	26	43	890	503	383	56.77	43.23	782	0	108
专业基础课	5	22	368	184	184	50	50	368	0	0
专业核心课	6	22	396	198	198	50	50	396	0	0
专业拓展课	4	18	360	180	180	50	50	0	360	0
专业综合课	4	41	952	0	952	0	100	952	0	0
总计	45	43	2966	1061	1905	46.78	64.22	2498	360	108

(六) 毕业设计安排

(七) 岗位实习安排

八、主要课程内容

(一) 公共基础课

课程名称	【1900001303】形势与政策				
总学时	32	理论学时	32	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法； 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力； 3. 提高学生的理性思维能力和社会适应能力。				
教学内容	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。				
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),大一第一学期、第二学期，大二第三学期、第四学期，每学期 8 学时,1 学分 2. 课程性质： 《形势与政策》教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。该课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，也是对广大学生				

	进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个高校学生的必修课程。它以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧抓大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课； (3) 思政课虚拟仿真基地助力思政课教学； (4) 爱国主义教育基地和实践教学基地助推思政课教学。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： (1) 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学； (2) 且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 (3) 任教师原则上应是中国共产党党员。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 70%，包括线上线下学习参与、出勤部分。 考试成绩实行百分制，占该课程总成绩的 30%，在线上课程平台完成，随机抽题作答，主要考查学生对基本知识、基本理论的理解和实际应用能力。 7. 资源库网址： (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/
--	---

课程名称	【1900001304】职业规划与就业指导				
总学时	18	理论学时	9	实践学时	9
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1

课程目标	素质目标： 学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标： 使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能 and 人际交往技能等。
教学内容	主要内容： 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 16 学时,实践 2 学时),大一第二学期开设,1 学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 《大学生职业规划与就业指导课》现阶段作为公共课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： (1) 以扎实、准确掌握教学内容，合理优化教学资源，精准解

	读教学知识，具备专题教学、项目化教学活动教学能力的教师队伍。 (2) “双师”结构合理，专兼教师比例恰当。 (3) 年龄结构匹配，职称及职业资格结构符合课程发展需要的高水平专业教师队伍。 6. 考核方式： (1) 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试（视频简历、纸质简历）相结合的形式。 (2) 达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格； (3) 过程细则： 过程考核分四部分进行，包括：课上项目活动表现、出勤情况、课堂作业、及结业测试（视频简历、纸质简历）。 平时出勤情况，占总成绩的 10%； 课上项目活动表现，占总成绩的 15%； 课堂作业，占总成绩的 15%； 结业测试，占总成绩的 60% 。 7. 资源库网址： (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn
--	---

课程名称	【1900001305】创新创业基础（理论）				
总学时	18	理论学时	18	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。				

教学内容	主要内容： 1. 走进创业教育 2. 认识创业 3. 培养创业意识 4. 发扬创业精神 5. 提升创业能力 6. 熟悉创业环境 7. 学会创业决策 8. 了解创业方式 9. 发现创业机会 10. 防范创业风险 11. 掌握创业相关法律知识
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 20 学时(理论 20 学时,实践 0 学时),大一第二学期开设,1 学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 《创新创业基础课》是高职高专必修的一门公共基础课程，是为引导学生发展个人专长，促进复合型人才成长而专门设立的创新创业课程，以提高学生的创新意识、创新思维、创业精神和创新创业能力，促进学生的全面发展并适应社会发展需求。 3. 教学条件： 多媒体教室 、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： (1) 以扎实、准确掌握教学内容，合理优化教学资源，精准解读教学知识，具备专题教学、项目化教学活动教学能力的教师队伍。 (2) “双师”结构合理，专兼教师比例恰当。 (3) 年龄结构匹配，职称及职业资格结构符合课程发展需要的高水平专业教师队伍。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试（创业计划书）相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进自主性与协作式学习。

	7. 资源库网址： (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn
--	--

课程名称	【1900001306】体育 I				
总学时	32	理论学时	2	实践学时	30
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法； 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力； 3. 提高学生的理性思维能力和社会适应能力。				
教学内容	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。				
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),大一第一学期、第二学期，大二第三学期、第四学期，每学期 8 学时,1 学分 2. 课程性质： 《形势与政策》教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。该课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，也是对广大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个高校学生的必修				

	课程。它以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧抓大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。
--	--

课程名称	【1900001307】体育 II				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法； 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力； 3. 提高学生的理性思维能力和社会适应能力。				
教学内容	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。				
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),大一第一学期、第二学期，大二第三学期、第四学期，每学期 8 学时,1 学分 2. 课程性质： 《形势与政策》教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。该课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，也是对广大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个高校学生的必修				

	课程。它以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧抓大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。
--	--

课程名称	【1900001308】体育选项 I				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法； 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力； 3. 提高学生的理性思维能力和社会适应能力。				
教学内容	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。				
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),大一第一学期、第二学期，大二第三学期、第四学期，每学期 8 学时,1 学分 2. 课程性质： 《形势与政策》教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。该课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，也是对广大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个高校学生的必修				

	课程。它以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧抓大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。
--	--

课程名称	【1900001309】体育选项 II				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法； 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力； 3. 提高学生的理性思维能力和社会适应能力。				
教学内容	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。				
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),大一第一学期、第二学期，大二第三学期、第四学期，每学期 8 学时,1 学分 2. 课程性质： 《形势与政策》教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。该课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，也是对广大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个高校学生的必修				

	课程。它以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧抓大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。
--	--

课程名称	【1900001311】大学英语/日语 I				
总学时	32	理论学时	32	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 2. 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语/日语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语/日语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 3. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有加强的集体意识和团队合作精神，能够有效进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。 知识目标： 1. 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 通过分析英语/日语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英/中日两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 能力目标：				

	1. 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。 2. 能够通过英语/日语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立铸牢中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语/日语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。
教学内容	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 1. 融合思政，提升育人成效。践行思政育人，落实立德树人根本任务。选篇精心精选，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。配套思政数字课程，围绕每课主题，突出中华优秀传统文化，引领学生坚定文化自信，培养家国情怀。 2. 选材多元，提升人文素养。主题涵盖流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个话题，结合《大学英语/日语教学指南》要求，实现人文性与工具性并重，使学生通过生动的语言载体提升人文素养。 3. 夯实语言，注重能力培养。课文题材广泛，培养思辨能力与篇章阅读意识。会话注重真实场景的语言运用，培养交际应用的“场景意识”。语法聚焦重点难点，讲解精炼，例句丰富、调整难度阶梯。词汇设置分层模式，区分必备词汇和拓展词汇，同时提高词汇覆盖率和复现率。练习设计科学，与所学知识点环环相扣，培养学生听、说、读、写、译等语言技能和英语/日语综合运用能力。 4. 数字赋能，引领智慧教学。将纸质教材电子化，全新开发数字课程，提供优质的微课视频，包括课文、单词、语法、练习等讲解，深入讲解每课所需的语言知识与交际技能。 5. 课程内容多元化，满足学生个性化需求。在大二第一学期和第

	二学期，开设英语口语、英语四级、专升本、线上课程四个方向课程，学生可以根据自己需求任选其一，作为《大学英语 III》和《大学英语 IV》的学习内容。
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 144 学时(理论 144 学时),大一第一学期《大学英语 I》、第二学期《大学英语 II》；大二第一学期《大学英语 III》、第二学期《大学英语 IV》开设,每学期 36 学时，共计 8 学分。 2. 课程性质： 《大学英语/日语》是高等职业院校各专业专科课程体系中公共基础课程之一，是我院各专业一、二年级学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。提供优质的微课视频，包括课文、单词、语法等讲解，深入讲解每课所需的语言知识与交际技能。 配套思政视频课，通过形式活泼、内容实用的讲解，解读教材中的思政育人元素，传播中华文化思想精髓等）、数字化资源（U 校园教学管理云平台）、教学设备资源（为日语课程教学配备必需的设备资源，如：计算机、互联网、智慧教室、U 校园教学管理云平台等，可以提供相应的软件、互联网宽带访问等智慧教学环境）、特色资源（包括行业资源、地方资源和生活资源等）。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法，激发学生学习兴趣，突破教学重难点；以智慧职教在线学习平台为主要教学媒介，以微课、i-smart 及有道跟读 APP 为主要技术手段，并补充 TED 演讲、网络视频、英文/日文歌曲、英汉/日汉双语论语名句、英汉/日汉双语古诗词、在线匹配游戏等资源；让学生在夯实语言基础的同时，全面提升听、说、读、写、译各项技能。 5. 师资要求： （1）大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有

较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力；能够有效实施英语/日语教学，开展教学研究；教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语/日语教学规律，积极探索新的教学模式；应主动适应本课程标准的要求，适应信息化环境下英语/日语教学发展的需要，树立终身发展的理念，制订切实可行的发展计划；任课教师要不断提升“双师”素质；定期参加教学理论、教学方法和教育技术等方面的培训；积极申报科研课题，提高教学研究能力；积极参加职业技能大赛和教学能力比赛，切实提升专业化水平；积极参与访学、研修等项目，拓宽视野，提高跨文化交际能力；积极参加教研小组及教研室活动，积极开展教师之间的合作教学与研究，形成相互学习的教研机制和专业发展机制；形成一支年龄结构、职称结构、学历结构合理，专兼融合的教学团队。

（2）在教学实践中，教师要认真研读和分析语篇，引导学生挖掘和探究主题意义，并整合语言知识学习、语言技能发展、跨文化交际能力和自主学习策略运用，让学生在不同语篇类型中学习和应用语言、拓展思维，提高鉴赏和评价能力，落实培养学生英语/日语学科核心素养的目标。教师应设置各种职场情境任务，通过多种学习活动，帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语言规律；帮助学生掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力；帮助学生提升语用意识，使学生意识到语用能力的提高需要在真实情境中进行长期实践；帮助学生通过体验、探索、比较等方式，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异；帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语/日语讲述中国故事的意识和能力；帮助学生开展听、说、读、写、译等语言技能的综合训练，引导学生将英语/日语语言知识转化为英语/日语应用能力。教师在教学中应帮助学生借助多种资源，运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等各种因素学习词汇，并将之用于理解和表达相关信息，不断复现相关词语，引导学生通过多种方法学习词汇。教师在教学中应培养学生的语篇意识，引导学生观察和分析不同语篇的结构和语言特征，对语言材料句子之间、段落之间的衔接性与连贯性进行分析，帮助学生把握不同语篇的表意功能，提高学生理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力。教师在教学中应注重学生语言学习策略的培养，将策略教学有机融入语言教学，增强学生运用语言学习策略的意识，使其能够根据不同情境和自身实际，选择合理有效的学习策略，掌握学习方式方法，提升自主学习能力，增强学习效果。

6. 考核方式：

	(1) 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。同时采用“TSCA+”(Teacher-Student Collaborative Assessment “师生合作评价”) + 的多元化多维度课程思政评价体系，助力分层教学，跟进增值评价，实现知识技能与课程思政双向考核多元化全过程考核的课程考核方式。 (2) 《大学英语/日语》考核评价主要分为平时任务评价和期末评价两部分。平时任务成绩评价占总成绩的 40%。包括听、说、读、写、译。期末评价根据学生的期末考试成绩认定，占总成绩的 60%。平台全过程记录学生的成绩，累计进行加权计算。 7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/ (3) www.unipus.cn
--	--

课程名称	【1900001312】大学英语/日语 II				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 2. 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语/日语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语/日语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 3. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有加强的集体意识和团队合作精神，能够有效进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。 知识目标：				

	1.掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2.通过分析英语/日语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英/中日两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 能力目标： 1.能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。 2.能够通过英语/日语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立铸牢中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语/日语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。
--	---

教学内容	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 1. 融合思政，提升育人成效。践行思政育人，落实立德树人根本任务。选篇精心精选，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。配套思政数字课程，围绕每课主题，突出中华优秀传统文化，引领学生坚定文化自信，培养家国情怀。 2. 选材多元，提升人文素养。主题涵盖流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个话题，结合《大学英语/日语教学指南》要求，实现人文性与工具性并重，使学生通过生动的语言载体提升人文素养。 3. 夯实语言，注重能力培养。课文题材广泛，培养思辨能力与篇章阅读意识。会话注重真实场景的语言运用，培养交际应用的“场景意识”。语法聚焦重点难点，讲解精炼，例句丰富、调整难度阶梯。词汇设置分层模式，区分必备词汇和拓展词汇，同时提高词汇覆盖率和复现率。练习设计科学，与所学知识点环环相扣，培养学生听、说、读、写、译等语言技能和英语/日语综合运用能力。 4. 数字赋能，引领智慧教学。将纸质教材电子化，全新开发数字课程，提供优质的微课视频，包括课文、单词、语法、练习等讲解，深入讲解每课所需的语言知识与交际技能。 5. 课程内容多元化，满足学生个性化需求。在大二第一学期和第二学期，开设英语口语、英语四级、专升本、线上课程四个方向课程，学生可以根据自己需求任选其一，作为《大学英语 III》和《大学英语 IV》的学习内容。
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 144 学时(理论 144 学时),大一第一学期《大学英语 I》、第二学期《大学英语 II》；大二第一学期《大学英语 III》、第二学期《大学英语 IV》开设,每学期 36 学时，共计 8 学分。 2. 课程性质： 《大学英语/日语》是高等职业院校各专业专科课程体系中公共基础课程之一，是我院各专业一、二年级学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端

的教学管理工具,帮助教师开展智慧教学。提供优质的微课视频,包括课文、单词、语法等讲解,深入讲解每课所需的语言知识与交际技能。配套思政视频课,通过形式活泼、内容实用的讲解,解读教材中的思政育人元素,传播中华文化思想精髓等)、数字化资源(U校园教学管理云平台)、教学设备资源(为日语课程教学配备必需的设备资源,如:计算机、互联网、智慧教室、U校园教学管理云平台等,可以提供相应的软件、互联网宽带访问等智慧教学环境)、特色资源(包括行业资源、地方资源和生活资源等)。

4. 教学方法:

遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念,以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设,按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程,综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法,激发学生学习兴趣,突破教学重难点;以智慧职教在线学习平台为主要教学媒介,以微课、i-smart及有道跟读APP为主要技术手段,并补充TED演讲、网络视频、英文/日文歌曲、英汉/日汉双语论语名句、英汉/日汉双语古诗词、在线匹配游戏等资源;让学生在夯实语言基础的同时,全面提升听、说、读、写、译各项技能。

5. 师资要求:

(1) 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;有高校教师资格,有英语/日语类相关专业本科及以上学历;有扎实的学科专业知识和学科教学知识;有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力;能够有效实施英语/日语教学,开展教学研究;教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势,不断更新教育理念,主动研究高等职业教育专科英语/日语教学规律,积极探索新的教学模式;应主动适应本课程标准的要求,适应信息化环境下英语/日语教学发展的需要,树立终身发展的理念,制订切实可行的发展计划;任课教师要不断提升“双师”素质;定期参加教学理论、教学方法和教育技术等方面的培训;积极申报科研课题,提高教学研究能力;积极参加职业技能大赛和教学能力比赛,切实提升专业化水平;积极参与访学、研修等项目,拓宽视野,提高跨文化交际能力;积极参加教研小组及教研室活动,积极开展教师之间的合作教学与研究,形成相互学习的教研机制和专业发展机制;形成一支年龄结构、职称结构、学历结构合理,专兼融合的教学团队。

(2) 在教学实践中,教师要认真研读和分析语篇,引导学生挖掘和探究主题意义,并整合语言知识学习、语言技能发展、跨文

化交际能力和自主学习策略运用，让学生在 不同语篇类型中学习和应用语言、拓展思维，提高鉴赏和评价能力，落实培养学生英语/日语学科核心素养的目标。教师应设置各种职场情境任务，通过多种学习活动，帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语言规律；帮助学生掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力；帮助学生提升语用意识，使学生意识到语用能力的提高需要在真实情境中进行长期实践；帮助学生通过体验、探索、比较等方式，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异；帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语/日语讲述中国故事的意识和能力；帮助学生开展听、说、读、写、译等语言技能的综合训练，引导学生将英语/日语语言知识转化为英语/日语应用能力。教师在教学中应帮助学生借助多种资源，运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等各种因素学习词汇，并将之用于理解和表达相关信息，不断复现相关词语，引导学生通过多种方法学习词汇。教师在教学中应培养学生的语篇意识，引导学生观察和分析不同语篇的结构和语言特征，对语言材料句子之间、段落之间的衔接性与连贯性进行分析，帮助学生把握不同语篇的表意功能，提高学生理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力。教师在教学中应注重学生语言学习策略的培养，将策略教学有机融入语言教学，增强学生运用语言学习策略的意识，使其能够根据不同情境和自身实际，选择合理有效的学习策略，掌握学习方式方法，提升自主学习能力，增强学习效果。

6. 考核方式：

(1) 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。同时采用“TSCA+”

(Teacher-Student Collaborative Assessment “师生合作评价”) + 的多元化多维度课程思政评价体系，助力分层教学，跟进增值评价，实现知识技能与课程思政双向考核多元化全过程考核的课程考核方式。

(2) 《大学英语/日语》考核评价主要分为平时任务评价和期末评价两部分。平时任务成绩评价占总成绩的 40%。包括听、说、读、写、译。期末评价根据学生的期末考试成绩认定，占总成绩的 60%。平台全过程记录学生的成绩，累计进行加权计算。

7. 资源库网址：

(1) <https://www.ismart.hep.com.cn/>

(2) <https://zk.nmxzy.cn/>

(3) www.unipus.cn

课程名称	【1900001313】大学生心理健康教育				
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识； 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力； 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标： 1. 通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念； 2. 明确心理健康的标准及意义； 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 1. 掌握基本的自我探索技能； 2. 心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等）。				
教学内容	主要内容： 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 9. 职业规划起航篇 10. 生命教育护航篇				
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 16 学时,实践 16 学时),大一全年开设,2 学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课				

	3. 教学条件： (1) 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等； (2) 心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等，配备合适的教学场所。 4. 教学方法： 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。 5. 师资要求： (1) 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表； (2) 掌握从事心理健康教育的专业知识和方法，具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力； (3) 具备教学要求的相应学历，至少一个学历教育阶段为心理学、社会工作、医学、教育学等专业。 6. 考核方式： (1) 过程评价占 50%。其中，出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%； (2) 课程结束综合考核占 50%(采用开卷形式，如实践性作业、学习总结、学习心得、案例分析、心理剧展示等均可)。 7. 资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
--	--

课程名称	【1900001314】军事理论				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	课程目标： 1. 知识传授：使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 2. 意识培养：培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 3. 能力提升：通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。 4. 价值观塑造：在军事理论的学习中，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养其爱国主义精神、民族自豪感和集体主义精神。				

	5. 国际视野：军事理论课程还应包括国际安全和国际战略的内容，帮助学生了解国际形势，拓宽国际视野，培养其全球意识和国际责任感。 6. 实际应用：使学生掌握一定的军事技能和自卫能力，提高其应对突发事件和自我保护的能力。 7. 情感态度：通过军事理论课程，培养学生的自信心、坚韧性、纪律性等品质，塑造其勇敢、坚韧、忠诚的良好品格。 8. 历史认知：通过学习军事历史，使学生更好地理解历史进程中的战争与和平，从而更好地认识和理解当今世界的安全形势。 9. 科学技术：结合现代科技发展，向学生介绍军事科技的前沿知识和技术，培养其对科技发展和军事进步的敏感性和创新性。 10. 拓展思考：引导学生对军事理论进行深入思考和探讨，培养其批判性思维和创新性思考的能力，激发其对军事研究的兴趣和热情。 通过以上目标的实现，军事理论课程能够全面提高学生的综合素质，为其未来的发展打下坚实的基础。同时，也能为国家培养出更多具备国防意识和国家安全意识的公民，为国家的安全和发展做出贡献。
教学内容	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 38 课时，2 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）多媒体教室 （2）田径场 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性，提倡做中学，做中教，将更加多元化的方法、手段组织课堂教学。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识，和一定的实践经验。 6. 考核方式：

	本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%。 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）
--	---

课程名称	【1900001317】劳动教育				
总学时	16	理论学时	16	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	1. 知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 2. 能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创新能力和解决实际问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 3. 情感态度价值观目标：培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念和责任感，树立正确的劳动观和价值观。 4. 核心素养目标： 培养学生核心素养，如团结协作、创新思维、实践探究等，为学生未来的生活和工作奠定基础。 通过劳动教育课程的学习，学生可以树立正确的劳动观念，了解劳动的意义和价值，掌握基本的劳动知识和技能，提高实践能力，培养创新精神和解决问题的能力。同时，也可以培养学生的团队协作、责任感等核心素养，为其未来的职业发展和生活奠定基础。				
教学内容	主要内容： 1. 日常生活劳动； 2. 生产劳动； 3. 劳动技能教育； 4. 劳动精神教育； 5. 劳动文化教育； 6. 生活妙招。				

教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，1 个学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 劳动教育实践基地 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性，提倡做中学，做中教，将更加多元化的方法、手段组织课堂教学。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识，和一定的实践经验 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%。 课程总成绩＝平时成绩（40%）+期末成绩（60%）
------	---

课程名称	【1900001320】铸牢中华民族共同体意识				
总学时	16	理论学时	16	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	素质目标： 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标： 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融，发展、团聚、统一的历史必然性。 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，具有鲜明的时代特征。				

	能力目标： 1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识。 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。
教学内容	主要内容： 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 第十讲 中外会通与中华民族巩固壮大 第十一讲 中华一家与中华民族格局底定 第十二讲 民族危亡与中华民族意识觉醒 第十三讲 先锋队与中华民族独立解放 第十四讲 新中国与中华民族新纪元 第十五讲 新时代与中华民族共同体建设 第十六讲 文明新路与人类命运共同体
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 28 学时,实践 4 学时),第 4 学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 《中华民族共同体概论》是全国普通高等院校思想政治理论课程中的重要课程。课程以史为证、史论结合，从中华民族整体视角出发，紧扣民族交往交流交融的历史主轴，呈现中华民族在政治、经济、社会、文化等层面的共同性不断增长，展现各民族融聚成多元一体中华民族的历史进程。向高校学生系统地讲授马克思主义民族理论及其中国化的最新成果，是开展中华民族共同体教育的思想政治理论必修课，具有很强的政治性、理论性、历史性、导向性、现实性、知识性和实践性。 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课；

	(3) 思政课虚拟仿真基地助力思政课教学； (4) 爱国主义教育基地和实践教学基地助推思政课教学。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： (1) 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学； (2) 且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 (3) 任课教师原则上应是中国共产党党员。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%。 7. 资源库网址： (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/
--	---

课程名称	【1900001321】大学英语/日语(选项) I				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 2. 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语/日语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语/日语进行有效沟通的高素质技术技能人才。				

	3. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有加强的集体意识和团队合作精神，能够有效进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。 知识目标： 1. 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 通过分析英语/日语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英/中日两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 能力目标： 1. 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。 2. 能够通过英语/日语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立铸牢中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语/日语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。
教学内容	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 1. 融合思政，提升育人成效。践行思政育人，落实立德树人根本

	任务。选篇精心精选，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。配套思政数字课程，围绕每课主题，突出中华优秀传统文化，引领学生坚定文化自信，培养家国情怀。 2. 选材多元，提升人文素养。主题涵盖流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个话题，结合《大学英语/日语教学指南》要求，实现人文性与工具性并重，使学生通过生动的语言载体提升人文素养。 3. 夯实语言，注重能力培养。课文题材广泛，培养思辨能力与篇章阅读意识。会话注重真实场景的语言运用，培养交际应用的“场景意识”。语法聚焦重点难点，讲解精炼，例句丰富、调整难度阶梯。词汇设置分层模式，区分必备词汇和拓展词汇，同时提高词汇覆盖率和复现率。练习设计科学，与所学知识点环环相扣，培养学生听、说、读、写、译等语言技能和英语/日语综合运用能力。 4. 数字赋能，引领智慧教学。将纸质教材电子化，全新开发数字课程，提供优质的微课视频，包括课文、单词、语法、练习等讲解，深入讲解每课所需的语言知识与交际技能。 5. 课程内容多元化，满足学生个性化需求。在大二第一学期和第二学期，开设英语口语、英语四级、专升本、线上课程四个方向课程，学生可以根据自己需求任选其一，作为《大学英语 III》和《大学英语 IV》的学习内容。
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 144 学时(理论 144 学时),大一第一学期《大学英语 I》、第二学期《大学英语 II》；大二第一学期《大学英语 III》、第二学期《大学英语 IV》开设,每学期 36 学时，共计 8 学分。 2. 课程性质： 《大学英语/日语》是高等职业院校各专业专科课程体系中公共基础课程之一，是我院各专业一、二年级学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。提供优质的微课视频，包括课文、单词、语法等讲解，深入讲解每课所需的语言知识与交际技能。 配套思政视频课，通过形式活泼、内容实用的讲解，解读教材中的思政育人元素，传播中华文化思想精髓等）、数字化资源（U 校园教学管理云平台）、教学设备资源（为日语课程

教学配备必需的设备资源，如：计算机、互联网、智慧教室、U校园教学管理云平台等，可以提供相应的软件、互联网宽带访问等智慧教学环境）、特色资源（包括行业资源、地方资源和生活资源等）。

4. 教学方法：

遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法，激发学生学习兴趣，突破教学重难点；以智慧职教在线学习平台为主要教学媒介，以微课、i-smart 及有道跟读 APP 为主要技术手段，并补充 TED 演讲、网络视频、英文/日文歌曲、英汉/日汉双语论语名句、英汉/日汉双语古诗词、在线匹配游戏等资源；让学生在夯实语言基础的同时，全面提升听、说、读、写、译各项技能。

5. 师资要求：

（1）大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力；能够有效实施英语/日语教学，开展教学研究；教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语/日语教学规律，积极探索新的教学模式；应主动适应本课程标准的要求，适应信息化环境下英语/日语教学发展的需要，树立终身发展的理念，制订切实可行的发展计划；任课教师要不断提升“双师”素质；定期参加教学理论、教学方法和教育技术等方面的培训；积极申报科研课题，提高教学研究能力；积极参加职业技能大赛和教学能力比赛，切实提升专业化水平；积极参与访学、研修等项目，拓宽视野，提高跨文化交际能力；积极参加教研小组及教研室活动，积极开展教师之间的合作教学与研究，形成相互学习的教研机制和专业发展机制；形成一支年龄结构、职称结构、学历结构合理，专兼融合的教学团队。

（2）在教学实践中，教师要认真研读和分析语篇，引导学生挖掘和探究主题意义，并整合语言知识学习、语言技能发展、跨文化交际能力和自主学习策略运用，让学生在不同语篇类型中学习和应用语言、拓展思维，提高鉴赏和评价能力，落实培养学生英语/日语学科核心素养的目标。教师应设置各种职场情境任务，通过多种学习活动，帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语言规律；帮助学生掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语

	言沟通能力；帮助学生提升语用意识，使学生意识到语用能力的提高需要在真实情境中进行长期实践；帮助学生通过体验、探索、比较等方式，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异；帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语/日语讲述中国故事的意识和能力；帮助学生开展听、说、读、写、译等语言技能的综合训练，引导学生将英语/日语语言知识转化为英语/日语应用能力。教师在教学中应帮助学生借助多种资源，运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等各种因素学习词汇，并将之用于理解和表达相关信息，不断复现相关词语，引导学生通过多种方法学习词汇。教师在教学中应培养学生的语篇意识，引导学生观察和分析不同语篇的结构和语言特征，对语言材料句子之间、段落之间的衔接性与连贯性进行分析，帮助学生把握不同语篇的表意功能，提高学生理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力。教师在教学中应注重学生语言学习策略的培养，将策略教学有机融入语言教学，增强学生运用语言学习策略的意识，使其能够根据不同情境和自身实际，选择合理有效的学习策略，掌握学习方式方法，提升自主学习能力，增强学习效果。 6. 考核方式： （1）《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。同时采用“TSCA+”（Teacher-Student Collaborative Assessment “师生合作评价”）+的多元化多维度课程思政评价体系，助力分层教学，跟进增值评价，实现知识技能与课程思政双向考核多元化全过程考核的课程考核方式。 （2）《大学英语/日语》考核评价主要分为平时任务评价和期末评价两部分。平时任务成绩评价占总成绩的40%。包括听、说、读、写、译。期末评价根据学生的期末考试成绩认定，占总成绩的60%。平台全过程记录学生的成绩，累计进行加权计算。 7. 资源库网址： （1）https://www.ismart.hep.com.cn/ （2）https://zk.nmxzy.cn/ （3）www.unipus.cn
--	---

课程名称	【1900001322】大学英语/日语(选项) II				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	

考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 2. 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语/日语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语/日语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 3. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有加强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。 知识目标： 1. 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 通过分析英语/日语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英/中日两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 能力目标： 1. 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。 2. 能够通过英语/日语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立铸牢中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深				

	对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语/日语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。
教学内容	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 1. 融合思政，提升育人成效。践行思政育人，落实立德树人根本任务。选篇精心精选，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。配套思政数字课程，围绕每课主题，突出中华优秀传统文化，引领学生坚定文化自信，培养家国情怀。 2. 选材多元，提升人文素养。主题涵盖流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个话题，结合《大学英语/日语教学指南》要求，实现人文性与工具性并重，使学生通过生动的语言载体提升人文素养。 3. 夯实语言，注重能力培养。课文题材广泛，培养思辨能力与篇章阅读意识。会话注重真实场景的语言运用，培养交际应用的“场景意识”。语法聚焦重点难点，讲解精炼，例句丰富、调整难度阶梯。词汇设置分层模式，区分必备词汇和拓展词汇，同时提高词汇覆盖率和复现率。练习设计科学，与所学知识点环环相扣，培养学生听、说、读、写、译等语言技能和英语/日语综合运用能力。 4. 数字赋能，引领智慧教学。将纸质教材电子化，全新开发数字课程，提供优质的微课视频，包括课文、单词、语法、练习等讲解，深入讲解每课所需的语言知识与交际技能。 5. 课程内容多元化，满足学生个性化需求。在大二第一学期和第二学期，开设英语口语、英语四级、专升本、线上课程四个方向课程，学生可以根据自己需求任选其一，作为《大学英语 III》和《大学英语 IV》的学习内容。

教学要求	学要求： 1. 课程概述： 本课程 144 学时(理论 144 学时),大一第一学期《大学英语 I》、第二学期《大学英语 II》；大二第一学期《大学英语 III》、第二学期《大学英语 IV》开设,每学期 36 学时，共计 8 学分。 2. 课程性质： 《大学英语/日语》是高等职业院校各专业专科课程体系中公共基础课程之一，是我院各专业一、二年级学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。提供优质的微课视频，包括课文、单词、语法等讲解，深入讲解每课所需的语言知识与交际技能。 配套思政视频课，通过形式活泼、内容实用的讲解，解读教材中的思政育人元素，传播中华文化思想精髓等）、数字化资源（U 校园教学管理云平台）、教学设备资源（为日语课程教学配备必需的设备资源，如：计算机、互联网、智慧教室、U 校园教学管理云平台等，可以提供相应的软件、互联网宽带访问等智慧教学环境）、特色资源（包括行业资源、地方资源和生活资源等）。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法，激发学生学习兴趣，突破教学重难点；以智慧职教在线学习平台为主要教学媒介，以微课、i-smart 及有道跟读 APP 为主要技术手段，并补充 TED 演讲、网络视频、英文/日文歌曲、英汉/日汉双语论语名句、英汉/日汉双语古诗词、在线匹配游戏等资源；让学生在夯实语言基础的同时，全面提升听、说、读、写、译各项技能。 5. 师资要求： (1) 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力；能够有效实施英语/日语教学，开展教学研究；教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语/日语教学规律，积极探索新的教学模式；应主动适应本
------	---

课程标准的要求，适应信息化环境下英语/日语教学发展的需要，树立终身发展的理念，制订切实可行的发展计划；任课教师要不断提升“双师”素质；定期参加教学理论、教学方法和教育技术等方面的培训；积极申报科研课题，提高教学研究能力；积极参加职业技能大赛和教学能力比赛，切实提升专业化水平；积极参与访学、研修等项目，拓宽视野，提高跨文化交际能力；积极参加教研小组及教研室活动，积极开展教师之间的合作教学与研究，形成相互学习的教研机制和专业发展机制；形成一支年龄结构、职称结构、学历结构合理，专兼融合的教学团队。

(2) 在教学实践中，教师要认真研读和分析语篇，引导学生挖掘和探究主题意义，并整合语言知识学习、语言技能发展、跨文化交际能力和自主学习策略运用，让学生在不同语篇类型中学习和应用语言、拓展思维，提高鉴赏和评价能力，落实培养学生英语/日语学科核心素养的目标。教师应设置各种职场情境任务，通过多种学习活动，帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语言规律；帮助学生掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力；帮助学生提升语用意识，使学生意识到语用能力的提高需要在真实情境中进行长期实践；帮助学生通过体验、探索、比较等方式，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异；帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语/日语讲述中国故事的意识和能力；帮助学生开展听、说、读、写、译等语言技能的综合训练，引导学生将英语/日语语言知识转化为英语/日语应用能力。教师在教学中应帮助学生借助多种资源，运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等各种因素学习词汇，并将之用于理解和表达相关信息，不断复现相关词语，引导学生通过多种方法学习词汇。教师在教学中应培养学生的语篇意识，引导学生观察和分析不同语篇的结构和语言特征，对语言材料句子之间、段落之间的衔接性与连贯性进行分析，帮助学生把握不同语篇的表意功能，提高学生理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力。教师在教学中应注重学生语言学习策略的培养，将策略教学有机融入语言教学，增强学生运用语言学习策略的意识，使其能够根据不同情境和自身实际，选择合理有效的学习策略，掌握学习方式方法，提升自主学习能力，增强学习效果。

6. 考核方式：

(1) 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。同时采用“TSCA+”

(Teacher-Student Collaborative Assessment “师生合作评

	价) +的多元化多维度课程思政评价体系, 助力分层教学, 跟进增值评价, 实现知识技能与课程思政双向考核多元化全过程考核的课程考核方式。 (2) 《大学英语/日语》考核评价主要分为平时任务评价和期末评价两部分。平时任务成绩评价占总成绩的 40%。包括听、说、读、写、译。期末评价根据学生的期末考试成绩认定, 占总成绩的 60%。平台全过程记录学生的成绩, 累计进行加权计算。 7. 资源库网址: (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/ (3) www.unipus.cn
--	---

课程名称	【1900001323】思想道德与法治				
总学时	54	理论学时	46	实践学时	8
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	3
课程目标	素质目标: 1. 培养大学生坚定的思想政治素质; 2. 培养大学生良好的道德素质; 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念; 4. 培养大学生健全和完善的人格。 知识目标: 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求; 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准, 树立正确的人生观; 3. 明确理想信念对大学生成长成才的意义作用; 4. 明确中国精神是兴国强国之魂, 理解和掌握做忠诚的爱国者和改革创新生力军是大学生的基本要求; 5. 理解掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义, 进而坚定价值自信, 自觉做社会主义核心价值观的践行者; 6. 明确道德的功能与作用, 吸收借鉴优秀道德成果, 掌握公民道德准则和道德践行的基本途径; 7. 了解法律的本质, 学习法律知识, 理解社会主义法律的本质特征和运行机制, 掌握中国特色社会主义法律体系的内容和宪法的发展历史、基本特征和宪法规定的公民基本权利和基本义务, 了解与大学生联系密切的民法、刑法等部门法的法律常识。				

	能力目标： 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力； 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3. 能提高分析判断能力； 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力； 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。
教学内容	主要内容： 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 第四章 明确价值要求，践行价值准则 第五章 遵守道德规范，锤炼道德品格 第六章 学习法治思想，提升法治素养
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 46 学时,实践 8 学时),大一第一学期开设,3 学分 2. 课程性质： 《思想道德与法治》课程是教育部规定的高等学校学生各专业的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课程。课程以社会主义核心价值观体系为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课； (3) 思政课虚拟仿真基地助力思政课教学； (4) 爱国主义教育基地和实践教学基地助推思政课教学。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： (1) 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育

	教学。 (2) 且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 (3) 任教师原则上应是中国共产党党员。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40% 7. 资源库网址： (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/
--	---

课程名称	【1900001324】毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。 2. 培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 3. 培养学生具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识。 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位和指导意义。 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。 能力目标： 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力。				

	2. 通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。
教学内容	主要内容： 导论马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章毛泽东思想及其历史地位 第二章新民主主义革命理论 第三章社会主义改造理论 第四章社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章邓小平理论 第七章“三个代表”重要思想 第八章科学发展观
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 38 学时(理论 38 学时,实践 0 学时),大一第二学期开设,2 学分 2. 课程性质： 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是教育部规定的高等学校学生各专业的理实结合的公共必修课程。本课程主要讲授马克思主义中国化进程中形成的理论成果，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课； (3) 思政课虚拟仿真基地助力思政课教学； (4) 爱国主义教育基地和实践教学基地助推思政课教学。 4. 教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 5. 师资要求： (1) 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学； (2) 且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 (3) 任教师原则上应是中国共产党党员。

	6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 70%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 30% 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
--	---

课程名称	【1900001325】信息技术 I				
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 培养学生沟通交流、自我学习的能力； 2. 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； 3. 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1. 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2. 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； 3. 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容； 4. 掌握信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。 能力目标： 1. 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。				

教学内容	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+线下（18 课时）） 共 68 课时，2 个学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）多媒体教室 （2）智慧课堂 4. 教学方法： （1）线上自学：利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 （2）项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性，提倡做中学，做中教，将更加多元化的方法、手段组织课堂教学。 5. 师资要求： （1）具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识，和一定的实践经验，能够在传授知识的同时，教授学生在计算机基础理论与实际应用相结合的技术技能。 （2）计算机相关专业 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%。 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）

课程名称	【1900001326】信息技术 II				
总学时	40	理论学时	20	实践学时	20
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 培养学生沟通交流、自我学习的能力； 2. 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； 3. 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1. 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2. 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； 3. 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容； 4. 掌握信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。 能力目标： 1. 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。				
教学内容	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。				
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+线下（18 课时）） 共 68 课时，2 个学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件：				

	(1) 多媒体教室 (2) 智慧课堂 4. 教学方法： (1) 线上自学：利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 (2) 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性，提倡做中学，做中教，将更加多元化的方法、手段组织课堂教学。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识，和一定的实践经验，能够在传授知识的同时，教授学生在计算机基础理论与实践应用相结合的技术技能。 (2) 计算机相关专业 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%。 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）
--	---

课程名称	【1900001327】安全教育				
总学时	18	理论学时	18	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	课程目标： 1. 知识传授：使学生了解和掌握基本的安全知识和技能，包括防火、防溺水、防交通事故等，以及在遇到突发事件时如何正确应对。 2. 态度培养：引导学生树立正确的安全观念，认识到安全的重要性，增强自我保护意识，养成遵守安全规定的行为习惯。 3. 技能提升：通过实践操作和模拟演练，提高学生的实际操作能力和应对突发事件的能力，使学生在遇到危险时能够迅速采取正确的行动。 4. 安全文化传承：弘扬安全文化，传承安全理念，培养学生的社会责任感和公共安全意识，为构建和谐社会做出贡献。 总之，安全教育课程目标是以提高学生的安全意识和应对突发事件的能力为核心，帮助学生树立正确的安全观念，掌握基本的安				

	全知识和技能，为学生的健康成长和社会的稳定发展提供保障。
教学内容	主要内容： 安全教育课 一、日常生活安全 1. 饮食安全：养成良好的饮食习惯，避免食用过期、变质的食品，尽量少吃垃圾食品。 2. 家用电器安全：正确使用家用电器，避免触电、火灾等事故。 3. 防火安全：掌握灭火器的使用方法，了解火灾逃生的基本知识。 二、交通安全 1. 遵守交通规则：过马路要走人行横道，不闯红灯，不翻越栏杆。 2. 安全乘坐交通工具：乘车时要系好安全带，不将头、手伸出窗外，不在车上乱跑。 3. 骑行安全：骑行时要佩戴头盔，遵守交通规则，不在机动车道上行驶。 三、消防安全 1. 防火器材：了解灭火器的种类和使用方法，知道如何报火警。 2. 火灾逃生：掌握火灾逃生的基本知识和技巧，熟悉逃生路线。 3. 防火检查：定期检查家庭、工作场所的消防设施，确保其完好有效。 四、网络安全 1. 保护个人信息：不轻易透露个人信息，避免上当受骗。 2. 安全上网：不轻信陌生人，警惕网络诈骗，正确使用社交媒体。 3. 避免网络暴力：尊重他人，不传播他人的隐私，维护良好的网络环境。 五、自然灾害应对 1. 地震应对：了解地震的预兆和应对方法，掌握自救互救的技巧。 2. 洪水应对：了解洪水预警信号和应对方法，提前做好防范措施。 3. 台风应对：了解台风的危害和应对方法，避免外出，尽量留在室内。 六、紧急救援技能 1. 心肺复苏：掌握心肺复苏的基本技能，能够在紧急情况下进行自救和互救。 2. 止血包扎：了解止血包扎的方法和技巧，能够在受伤时进行初步处理。

教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 田径场 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性，提倡做中学，做中教，将更加多元化的方法、手段组织课堂教学。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识，和一定的实践经验。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%。 课程总成绩＝平时成绩（40%）+期末成绩（60%）
------	---

课程名称	【1900001328】军事训练（入学教育）				
总学时	168	理论学时		实践学时	168
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	3
课程目标	能力目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感。 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等，提高其综合素质。 3. 增强学生身体素质：军训通过体能训练和锻炼，提高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。 4. 培养学生的心理素质和应对能力：军训中的心理辅导和调适培训，帮助学生提高心理素质和应对能力，培养其勇敢、坚强、乐				

	观的品质。 5. 提高学生安全意识和自我保护能力：军训中的安全教育和自救互救技能培训，增强学生的安全意识和自我保护能力，为其在未来的生活和工作中应对突发事件做好准备。 6. 培养后备兵员和预备役军官：军训作为国防教育的基本形式之一，为国家和军队培养优秀的后备兵员和预备役军官，壮大国防力量。
教学内容	能力目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感。 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等，提高其综合素质。 3. 增强学生身体素质：军训通过体能训练和锻炼，提高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。 4. 培养学生的心理素质和应对能力：军训中的心理辅导和调适培训，帮助学生提高心理素质和应对能力，培养其勇敢、坚强、乐观的品质。 5. 提高学生安全意识和自我保护能力：军训中的安全教育和自救互救技能培训，增强学生的安全意识和自我保护能力，为其在未来的生活和工作中应对突发事件做好准备。 6. 培养后备兵员和预备役军官：军训作为国防教育的基本形式之一，为国家和军队培养优秀的后备兵员和预备役军官，壮大国防力量。
教学要求	军训教学要求： 1. 严格遵守纪律：学员必须严格遵守军训期间的各项规定和纪律要求，服从教官的指挥和管理。 2. 积极参与训练：学员应积极参与各项训练活动，努力提高自己的军事技能和综合素质。 3. 团结协作：学员应发扬团结协作的精神，相互帮助，共同进步。 4. 安全第一：在训练过程中，学员必须注意安全，避免发生意外事故。 5. 认真完成任务：学员应认真完成教官交给的任务，确保训练质量和效果。

课程名称	【1900001329】习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
总学时	54	理论学时	46	实践学时	8
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	3
课程目标	素质目标： 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一。 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念，坚定不移听党话、跟党走，以坚定的理想信念筑牢精神之基。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标： 1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉。 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。				
教学内容	第十讲 建设社会主义文化强国 第十一讲 以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二讲 建设社会主义生态文明 第十三讲 维护和塑造国家安全 第十四讲 建设巩固国防和强大人民军队 第十五讲 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六讲 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七讲 全面从严治党				

教学要求	第十讲 建设社会主义文化强国 第十一讲 以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二讲 建设社会主义生态文明 第十三讲 维护和塑造国家安全 第十四讲 建设巩固国防和强大人民军队 第十五讲 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六讲 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七讲 全面从严治党
------	---

课程名称	【1900001330】大学语文				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	素质目标： 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀； 3. 培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠意识； 4. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。 知识目标： 1. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2. 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况； 3. 了解中外文学发展基本概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品； 4. 建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。 能力目标： 1. 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流； 2. 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3. 具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息；				

	4. 具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。
教学内容	主要内容： 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能
教学要求	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第三学期开设,2 学分 2. 课程性质： 《大学语文》是高职高专各专业必修的一门公共基础课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程。 《大学语文》以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。它不仅能够增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，提升其人文精神、科学精神、审美能力和鉴赏能力，拓展其观察世界的视野，挖掘其认识世界的深度，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。 3. 教学条件： (1) 智多媒体教室 (2) 智慧教学平台 4. 教学方法： 讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： (1) 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律，注重学习国内外先进的教育理论和经验，具有扎实的理论基础和丰富的实践教学经验。要具有终身学习的能力，厚积职业技术文化底蕴，薄发于语文教学实践中。要积极开展教学研

	究与改革，认真进行课程整体设计和单元设计，设计体现先进职业教育理念，科学合理的选择教学内容，紧紧围绕教学目标采用恰当的教学模式、教学方法及手段进行教学，为学生未来发展提供有力的支撑。 （2）为确保人才培养质量，大学语文教师要做双师素质教师，努力建设一支师德高尚、素质优良、业务精湛，高效精干的高水平语文师资队伍，建设一支知识、学历、专业、职称、年龄结构合理优化的教学梯队，提高学术创新水平、强化学科的可持续发展能力，形成一支有创新思维和创新能力强的高素质师资队伍。 6. 考核方式： （1）学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）；（2）平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，线下考试或者在线课程平台完成，随机抽题作答，主要考查学生对基本知识、基本理论的理解和实际应用能力。
--	--

课程名称	【1900001331】公选（艺术）				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	课程目标： 1. 知识掌握：使学生全面了解艺术领域的基本概念、理论和流派，掌握艺术作品的鉴赏方法和评价标准。 2. 技能培养：通过实践操作，提高学生的艺术创作能力，包括绘画、雕塑、音乐、戏剧等方面的基本技能。 3. 审美能力提升：培养学生的审美能力，使其能够欣赏和理解各种艺术形式，形成自己独特的艺术观点。 4. 创新能力激发：鼓励学生发挥创造力，进行艺术创作和表演，激发学生的创新思维和艺术表达能力。 5. 文化传承意识：增强学生对艺术文化的传承意识，了解不同文化背景下的艺术特点和价值。				

教学内容	教学内容： 1. 艺术概论：介绍艺术的定义、功能和社会影响，以及艺术的分类和特点。 2. 艺术史：回顾艺术发展史，分析不同历史时期和地域的艺术风格和流派。 3. 艺术鉴赏：教授学生如何鉴赏艺术作品，包括作品的形式、内容、风格和技巧等方面的分析。 4. 艺术创作实践：提供绘画、雕塑、音乐、戏剧等艺术创作的实践机会，让学生亲身体验艺术创作过程。 5. 艺术理论研究：引导学生进行艺术理论的研究和探索，培养学术研究能力。 6. 艺术交流与展示：组织学生参加艺术展览和演出，促进艺术交流，提高学生的表演能力。				
教学要求	教学要求： 1. 积极参与课堂讨论：学生需要积极参与课堂上的讨论，分享自己的见解和感受，与同学和教师进行互动。 2. 认真完成实践任务：学生需要按照要求完成艺术创作实践任务，包括绘画、雕塑、音乐、戏剧等方面的作品。 3. 深入研究艺术理论：学生需要深入研究艺术理论，撰写相关论文或报告，展示自己的学术研究成果。 4. 遵守艺术伦理：学生需要尊重艺术作品的版权和知识产权，遵守艺术创作的伦理规范。 5. 持续自我提升：学生需要不断追求进步，提高自己的艺术水平和审美能力，培养终身学习的习惯。				

课程名称	【1900001332】公选(素养)				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2

课程目标	课程目标： 1. 全面提升个人素养：通过课程学习，使学生的综合素质得到全面提升，包括道德修养、文化素养、心理素质、沟通能力等方面。 2. 培养独立思考能力：培养学生的批判性思维和独立思考能力，使其能够在面对复杂问题时，形成自己的见解和判断。 3. 增强社会责任感：增强学生的社会责任感和公民意识，使其能够积极参与社会事务，为社会的发展做出贡献。 4. 提高终身学习能力：培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，使其能够在未来的学习和工作中不断适应新的环境和挑战。
教学内容	教学内容： 1. 道德修养：包括道德伦理、职业道德、公民道德等内容，帮助学生树立正确的道德观念和价值观。 2. 文化素养：介绍中华优秀传统文化、世界文化遗产等内容，提高学生的文化底蕴和审美水平。 3. 心理素质训练：通过心理辅导和心理调适训练，提高学生的心理素质和应对压力的能力。 4. 沟通技巧培训：教授有效的沟通技巧和方法，包括倾听技巧、表达技巧、谈判技巧等。 5. 团队协作与领导力培养：通过团队合作项目和领导力训练，培养学生的团队协作精神和领导能力。 6. 社会实践与志愿服务：组织学生参与社会实践活动和志愿服务项目，增强学生的社会责任感和公民意识。 7. 终身学习理念与方法：引导学生树立终身学习的理念，介绍有效的学习方法和策略。 8. 信息素养培养：包括网络安全教育、信息筛选和处理能力的培养等内容，提高学生在数字化时代的生存和发展能力。 9. 创新思维与创业精神培养：通过案例分析和创业实践活动，

	激发学生的创新思维和创业精神。
教学要求	教学内容： 1. 道德修养：包括道德伦理、职业道德、公民道德等内容，帮助学生树立正确的道德观念和价值观。 2. 文化素养：介绍中华优秀传统文化、世界文化遗产等内容，提高学生的文化底蕴和审美水平。 3. 心理素质训练：通过心理辅导和心理调适训练，提高学生的心理素质和应对压力的能力。 4. 沟通技巧培训：教授有效的沟通技巧和方法，包括倾听技巧、表达技巧、谈判技巧等。 5. 团队协作与领导力培养：通过团队合作项目和领导力训练，培养学生的团队协作精神和领导能力。 6. 社会实践与志愿服务：组织学生参与社会实践活动和志愿服务项目，增强学生的社会责任感和公民意识。 7. 终身学习理念与方法：引导学生树立终身学习的理念，介绍有效的学习方法和策略。 8. 信息素养培养：包括网络安全教育、信息筛选和处理能力的培养等内容，提高学生在数字化时代的生存和发展能力。 9. 创新思维与创业精神培养：通过案例分析和创业实践活动，激发学生的创新思维和创业精神。

课程名称	【1900001333】公选（四史）				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2

课程目标	1. 知识掌握：学生需要全面了解《中国共产党党史》、《中国人民革命军事斗争史》、《中华人民共和国史》、《改革开放史》的基本内容和历史脉络，掌握四史的基本概念、重大事件和重要人物。 2. 历史认知：培养学生的历史意识和历史思维能力，使其能够从历史的角度理解中国现代化的进程，认识中国特色社会主义道路的必然性和优越性。 3. 思想教育：通过四史学习，加强学生的思想政治教育，坚定理想信念，增强“四个自信”，即对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 4. 实践能力：提高学生的实践能力，通过案例分析、实地考察等方式，使学生能够将四史的学习成果运用到实际生活和工作中。 5. 创新能力：鼓励学生在学习过程中发挥创新思维，对四史的研究进行深化和拓展，形成自己的见解和研究成果。
教学内容	教学内容： 1. 中国共产党党史：系统梳理中国共产党的成立、发展历程和重大事件，介绍党的光辉历程和伟大成就。 2. 中国人民革命军事斗争史：讲述中国人民在革命战争时期的英勇斗争，分析军事斗争对中国革命的影响和意义。 3. 中华人民共和国史：回顾新中国成立以来发展历程，介绍国家建设的重大成就和经验教训。 4. 改革开放史：阐述改革开放以来中国的发展历程和伟大变革，分析改革开放对中国现代化建设的重要作用。
教学要求	教学要求： 1. 认真学习：学生需要认真听讲、做笔记、积极提问，全面掌握四史的基本内容和知识点。 2. 独立思考：鼓励学生在学习过程中形成自己的见解和观点，对四史中的重大事件和人物进行深入分析和评价。 3. 积极参与：学生需要积极参与课堂讨论、小组合作等活动，

	与同学和老师共同探讨四史中的问题和观点。
	4. 遵守学术规范：学生在撰写课程论文或报告时，需要遵循学术规范，确保研究的真实性和可靠性。
	5. 反思与实践：鼓励学生将所学知识与实际生活相结合，进行反思和实践，将四史的学习成果转化为实际行动。

（二）专业基础课

课程名称	【1904151301】汽车机械基础				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质	必修	学分	
课程目标	素质目标： 1. 培养学生的团队协助精神和沟通能力； 2. 培养学生在分析和解决问题时查阅资料、处理信息、独立思考的能力。 知识目标： 1. 掌握金属与合金、非金属材料在汽车中的应用；掌握互换性、标准化、公差与配合、常用量具和测量方法的基本知识； 2. 掌握零件的强度、刚度的基本概念；掌握零件失效形式的判定方法； 3. 掌握通用机械零件和简单传动装置的工作原理、特点及维护方面的知识。 能力目标： 1. 能够正确识读工程材料牌号，具有初步选用机械工程材料的能力； 2. 能够正确使用常用测量工具和仪表，具有一定的尺寸误差的检测能力； 3. 能够正确查阅标准、规范、手册、图册等技术资料； 4. 能够正确识别液压系统中常用的液压元件。				
教学内容	主要内容： 1. 汽车工程材料的认知和选用； 2. 汽车常用机构的认知与分析； 3. 汽车零部件检测； 4. 汽车常用传动方式的认知与应用； 5. 轴系及其他连接件的认知与应用。				

教学要求	教学要求： 1. 本课程 96 学时(理论 48 学时，实践 48 学时，大一第一学期开设，6 学分) 2. 课程性质： 必修课、考试课 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) PPT 课件 4. 教学方法： (1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 实验教学 (4) 课堂讨论 5. 师资要求： (1) 教师需要具备相关专业的大学本科及以上学历，如机械工程、车辆工程等。应系统掌握汽车机械基础的基本理论和知识，了解行业发展趋势和最新动态。 (2) 教师需要具备一定的实践经验。教师应熟悉汽车制造和维修企业的实际工作情况，有丰富的实践经验和动手能力，能够指导学生进行实践操作和解决实际问题。 6. 考核方式： (1) 过程考核 40% (2) 期末考核 60% 7. 资源库网址：https://www.icve.com
------	---

课程名称	【1904151302】新能源汽车电工与电子技术				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质	必修	学分	
课程目标	素质目标： 1. 具有良好的思想品德修养和职业道德素养； 2. 具有严谨的学习态度，良好的学习习惯； 3. 能遵守安全规范操作流程； 4. 具有良好的心理素质和克服困难的能力 5. 具有科学探索精神与创新意识。 知识目标： 1. 了解电流对人体的危害及安全用电常识；				

	2. 熟悉安全用电操作规程，做到安全用电与节约用电； 3. 掌握电路的基本组成与作用； 4. 能认识电路符号，掌握识读电路图的基本方法； 5. 能认识电路中的基本元件，掌握其基本性质，能进行正确检测与判断。 能力目标： 1. 具有快速处理触电事故的能力； 2. 具有正确识读电路图的能力； 3. 具有熟练测量电路中电阻、电压、电流及信号波形的能力； 4. 具有对电子元器件进行快速检测的能力； 5. 具有电路组装能力。
教学内容	主要内容： 1. 直流电路识读与测量； 2. 交流电路识读与连接； 3. 认识变压器与直流电动机； 4. 电气控制与安全用电； 5. 二极管和三极管的原理与应用。 教学要求： 1. 本课程 56 学时(理论 28 学时，实践 28 学时，大一第一学期开设，4 学分 2. 课程性质： 是新能源汽车技术专业的一门专业技术基础课，具有基础性、理论性、实用性与时代性。
教学要求	教学要求： 1. 本课程 56 学时(理论 28 学时，实践 28 学时，大一第一学期开设，4 学分 2. 课程性质： 是新能源汽车技术专业的一门专业技术基础课，具有基础性、理论性、实用性与时代性。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 新能源汽车实训室 4. 教学方法： (1) 讲授法 (2) 讨论法 (3) 演示法 (4) 小组探究法 5. 师资要求：

	(1) 具有扎实的汽车专业相关基础与核心课程的学习基础与工作经验，系统掌握汽车电器的总体结构。 (2) 具有较强的语言沟通表达能力，为学生形象分析教学项目情境。 6. 考核方式： (1) 过程考核 40%：由教师与学生共同参与，包括教师评价、学生自评、学生互评、每个成果考核通过智慧课堂课前作业、随堂检测、课后作业得出分值。 (2) 期末考核 60%：期末考试试卷成绩。 7. 资源库网址：http://www.cmpedu.com
--	--

课程名称	【1904151303】AutoCAD				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质	必修	学分	
课程目标	素质目标： 1. 绘图时严格按照国家标准规定的要求，确定比例、图纸幅面和图框格式，不能随意选取比例、图纸及图框； 2. 图样上的字体要端正、笔画清晰，不能写连笔字； 3. 图样上的图线及尺寸标注要严格按照国家标准做到图线清晰，粗细实线不能混淆；尺寸要完整、准确，每一个尺寸只能标注一次，不能漏标或标重； 4. 在绘图过程中，掌握物与图的转换规律，培养空间想象能力； 5. 在学习标准件的过程中，要用国家标准规定的规定画法绘图，培养学生查阅资料的能力。 知识目标： 1. 知道汽车机械制图在实际生产中的作用； 2. 理解国家标准规定的汽车机械制图中的图线、文字、数字； 3. 掌握平面图形的画法；点、线、面的三视图画法；4. 组合体三视图画法及尺寸标注；剖视图画法； 5. 螺栓连接、齿轮及键连接的画法；表面粗糙度的标注方法。 能力目标： 1. 能够依据“国家标准 GB/T 4457. 4—2002” 的规定，运用圆弧连接的方法，绘制出汽车拖钩的平面图形； 2. 能够运用“正投影法”及“三等关系”，绘制出空间任何位置的点、线、面的三视图； 3. 能够运用“投影规律”和“三视图画法”，绘制出完整的齿轮				

	的三视图及尺寸标注； 4. 能够通过分析零件的结构，运用基本视图画法、剖视图画法等绘制出齿轮、滚动轴承、齿轮传动轴的零件图； 5. 能够运用表面粗糙度标注、公差配合要求，标注出减速器轴箱体零件的技术要求。
教学内容	主要内容： 学习 AutoCAD 的基本命令、二维绘图基础、三维作图、图形编辑、图形文件的组织与管理
教学要求	教学要求： 1. 本课程 56 学时(理论 28 学时，实践 28 学时，大一第一学期开设，4 学分 2. 课程性质： 《机械制图》是高职机械类专业高技能人才知识结构中的重要环节，对于机械类专业人才规格形成具有不可替代的作用。它将直接关系到学校的人才培养质量和学生的就业能力。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) PPT 课件 4. 教学方法： (1) 教学设计针对汽车专业学生岗位特点，设计项目，以项目的形式进行； (2) 机械制图和 CAD 软件教学相结合，同时培养学生手工绘图和计算机绘图的技能； (3) 课堂教学采用翻转课堂形式，学生课下绘图，教师课上答疑； (4) 教学考核根据学生特点细化考核点，让每一位学生都有闪光点。 5. 师资要求： (1) 具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长期致力于本团队课程建设，坚持在本校教学第一线授课。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。 (2) 教学与社会、经济发展相结合，了解学科（专业）、行业现状，追踪学科（专业）前沿，及时更新教学内容。教学方法科学，教学手段先进，重视实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的兴趣和能力。 6. 考核方式： (1) 平时成绩 50%：平时成绩由任务训练和课后作业组成。 (2) 期末成绩 50%：期末考试以闭卷形式进行。

	7. 资源库网址： https://www.icve.com
--	---

课程名称	【1904151304】汽车发动机构造				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质	必修	学分	
课程目标	素质目标： 1. 培养学生创新精神、认真负责的工作态度及一丝不苟的工作作风，逐渐形成符合汽车维修行业职业岗位（群）所要求的职业道德与职业素养； 2. 注重培养学生自我学习汽车新知识新技术的自学能力，从而适应汽车行业； 3. 有较强的集体荣誉感和团队合作意识； 4. 能客观地评判自己或他人的工作业绩。 知识目标： 1. 掌握汽车发动机的基本构造、工作原理； 2. 掌握发动机部件的功用、构造、工作原理； 3. 掌握发动机零部件的耗损形式、原因、检测与维修方法； 4. 掌握发动机拆装、调试工艺知识； 5. 能对汽油机燃油供给系进行故障诊断与维修。 能力目标： 1. 会进行发动机的日常维护保养和定期维护保养； 2. 能熟练拆装发动机总成、零部件，正确判定其工作、使用状况； 3. 能对曲柄连杆机构进行故障诊断与维修； 4. 能对配气机构进行故障诊断与维修； 5. 掌握汽车发动机的维护保养知识。				

教学内容	1. 本课程 72 学时(理论 36 学时，实践 36 学时，大一第二学期开设，4 学分) 2. 课程性质： 是汽车检测与维修技术针对汽车修理工岗位能力进行的一门核心课程。构建于《汽车电工与电子技术》、《汽车机械基础》等课程的基础上，也是进一步学习《汽车检测与诊断技术》等专业核心技能课程的基础。主要培养学生利用现代诊断和检测设备进行汽车发动机的故障诊断、故障分析、零部件检测及维修更换等专业能力，同时注重培养学生的社会能力和方法能力。
教学要求	教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 新能源汽车实训室 4. 教学方法： (1) 角色扮演法 (2) 头脑风暴法 (3) 小组讨论式教学法 (4) 演示和讲解法 5. 师资要求： (1) 以能力培养为要旨，尽可能多的安排生产性实践教学。 (2) 设计具有职业情景的实践教学项目，构建知识与能力交互渗透、基本技能培养、职业培训和职业技能鉴定逐步递进的实践教学环节，充分发挥综合实验、生产实习、职业技能鉴定、毕业设计在培养学生动手能力、观察能力、技能技巧、探索精神等方面的重要功能与作用，拉近课堂理论与实际应用的距离，提高学生的综合实践能力和职业技能。 6. 考核方式： (1) 过程考核 40%：由技能和态度两项考核组成。 (2) 期末考核 60%：期末考试试卷成绩。 7. 资源库网址： https://www.icve.com

课程名称	【1904151305】汽车底盘构造				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质	必修	学分	

课程目标	素质目标： 1. 养成文明操作、安全生产和 6s 管理理念； 2. 具有培养团队协作精神和组织沟通能力； 3. 养成认真负责的工作态度和积极的创新精神。 知识目标： 1. 熟悉汽车底盘的工作原理； 2. 熟悉典型汽车底盘的结构及主要部件部件，掌握汽车底盘的拆装、调试及检修； 3. 能通过汽车底盘的工作状况，能诊断其故障并能排除。 能力目标： 1. 能正确地进行底盘的拆卸与安装； 2. 能正确的对底盘的机械、液压、电气进行检测； 3. 能运用所学知识和技能完成诊断并排除汽车底盘的故障。
教学内容	主要内容： 传动系组成、结构及工作原理，行驶系组成、结构及工作原理，转向系组成、结构及工作原理，制动系组成、结构及工作原理。
教学要求	教学要求： 1. 本课程 72 学时(理论 36 学时，实践 36 学时，大一第二学期开设，4 学分 2. 课程性质： 通过学习和理实一体化的教学和实践技能训练，使学生具有汽车底盘的基本知识和汽车底盘维修的基本技能。使学生系统掌握汽车底盘的结构、基本工作原理、使用和维护、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能，为今后核心技术课程的学习奠定基础。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 新能源汽车实训室 4. 教学方法： (1) 理论与实践相结合 (2) 校内与校外相结合 (3) 真实与模拟相结合 5. 师资要求： (1) 应由汽车类专业毕业和具有汽车底盘教学经验的教师任教。 (2) 非汽车类专业毕业的教师任教专业课程，必须经过汽车专

	业培训，并有从事汽车维修实践的经历。 6. 考核方式： (1) 过程考核 40% (2) 期末考核 60% 7. 资源库网址： https://www.icve.com
--	--

(三) 专业核心课

课程名称	【1 904 151 306 】	课程名称	电学基础与高压安全		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时		理论学时		实践学时	
学分		考核方式		是否核心课程	否
典型工作任务	1. 新能源汽车整车和部件的装配与调试 2. 新能源汽车的检测与维修（含保养） 3. 根据故障码及数据流的信息对新能源汽车进行电路分析 4. 各系统部件的拆装与调试				
工作任务能力	1. 能熟练使用各种专用安装调试工具和测量仪器。 2. 能熟练使用各种检测和诊断仪器。 3. 能熟练使用各种工具进行保养与维修。 4. 能根据故障现象及检测和诊断数据，对故障进行判断和分析。 5. 能正确使用工具，按操作规程进行维修 6. 能读懂电气原理图 7. 1. 能理解并读懂新能源汽车的电气原理图				
毕业要求指标点	满足毕业要求				

课程目标	素质目标： 1. 增强职业素养与安全意识 2. 倡导学生通过安全用电增强学生的安全用电观念。 3. 具有良好的工作作风和精益求精的工作态度。 4. 增强社会责任意识、环保意识及安全意识。 知识目标： 1. 能够区分高低压电相关知识 2. 掌握电动汽车操作安全基本知识和方法 3. 熟悉新能源汽车电子元件功能要求及特点。 4. 掌握新能源汽车检修注意事项。 能力目标： 1. 能够在就车操作时安全用电 2. 知道电动汽车操作安全基本知识和方法 3. 知道新能源汽车标准作业程序。 4. 能够进行触电急救。
教学内容	主要内容： 常见电路基础元件及特性并能够进行相关测量；新能源汽车高压警示标记和高压组件的绝缘检测；国家高压法规、维修车间防护和维修人员资质等；常用绝缘工具的识别和高压检测设备的使用；掌握高压中止（切断回路）标准流程操作。
教学要求	主要内容： 常见电路基础元件及特性并能够进行相关测量；新能源汽车高压警示标记和高压组件的绝缘检测；国家高压法规、维修车间防护和维修人员资质等；常用绝缘工具的识别和高压检测设备的使用；掌握高压中止（切断回路）标准流程操作。

课程名称	【1 904 151 308 】	课程名称	新能源汽车电池及管理系统检修		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时		理论学时		实践学时	

学分		考核方式		是否 核心 课程	否
典型工作任务	1. 新能源汽车整车和部件的装配与调试 2. 新能源汽车的检测与维修（含保养） 3. 根据故障码及数据流的信息对新能源汽车进行电路分析 4. 各系统部件的拆装与调试				
工作任务能力	1. 能熟练使用各种专用安装调试工具和测量仪器。 2. 能根据故障现象及检测和诊断数据，对故障进行判断和分析。 3. 能熟练使用各种检测和诊断仪器。 4. 能理解新能源汽车的组成及工作原理。 5. 能正确使用工具，按操作规程进行维修 6. 1. 能理解并读懂新能源汽车的电气原理图 7. 2. 能掌握各种工具的使用并按规范操作 8. 3. 能根据仪表报码及解码仪数据判断故障范围				
毕业要求指标点	满足毕业要求				
课程目标	素质目标： 1. 具有良好的组织与协调能力 2. 具有良好的环境保护意识 3. 具有良好的职业道德与行为操守 4. 具有节约资源、降低生产成本的社会责任感 知识目标： 1. 掌握动力电池的类型、结构、工作原理及充放电特性 2. 掌握动力电池管理系统的分类和组成 3. 掌握动力蓄电池安全保护元件的检测与更换方法 4. 掌握动力电池管理系统组成与常见故障分析能力 能力目标： 1. 能分辨动力电池的类型 2. 能指出动力电池管理系统的分类和组成 3. 能按操作要求对动力蓄电池安全保护元件的检测与更换 4. 能使用诊断仪对动力电池管理系统常见故障进行分析				

教学内 容	要内容： 电池组的连接方式和常用参数；动力电池组及管理系统各组件安装位置和功能；动力电池组漏电检测；电动机械式接触器的作用和电源管理系统状态检测；动力电池组管理系统组件工作原理与外部低压连接接口的定义；动力电池组拆装与评估；电池组和单体电池检测与均衡；能够进行动力电池组电池模块充放电和容量均衡；动力电池组热管理系统；上电控制逻辑和检测。
教学要 求	教学要求： 1. 本课程 72 学时(理论 36 学时,实践 36 学时),大一第一学期开设,4 学分 2. 课程性质： 《新能源汽车电池及管理系统检修》是电池及管理系统的检测与维修，是指由车间技术人员或电气资质人员使用专用设备、检测仪器诊断并排除的电池及管理系统故障，是新能源汽车检测与维修的一门专业课程，其作用是使学生初步了解新能源动力电池结构与应用，动力电池的选配与更换，动力电池的检测，充电桩调试与安装，交流及直流充电技术故障诊断与排除，电池管理系统诊断与排除。通过学习，学生能够处理因正常磨损、部件老化、使用不当、恶劣环境、意外等造成车辆电池及管理系统出现续航里程下降、充放电过快、电池切断指示灯点亮等故障现象。学习过程确保安全并符合 6S 规范，严格执行电动汽车高压作业安全规定，为其学习新能源汽车综合故障诊断课程打下基础。 3. 教学条件： （1）多媒体教室 （2）PPT 课件 4. 教学方法： （1）讲授法 （2）练习法 （3）实验教学 （4）课堂讨论 5. 师资要求： 在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念，采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生分析问题、解决问题，提高学生理论联系实际的能力。 6. 考核方式： （1）过程考核 40%：由教师与学生共同参与，包括教师评价、学生自

	评、学生互评、每个成果考核通过智慧课堂课前作业、随堂检测、课后作业得出分值。 (2) 期末考核 60%: 期末考试试卷成绩。 7. 资源库网址: http://www.cmpedu.com
--	--

课程名称	【1 904 151 311 】	课程名称	新能源汽车维护与故障诊断		
课程类别	专业 核心 课	课程性质	必修	课程 类型	理论+实践
总学时		理论学时		实践 学时	
学分		考核方式		是否 核心 课程	否
典型工作任务	2. 新能源汽车的检测与维修（含保养） 3. 根据故障码及数据流的信息对新能源汽车进行电路分析 4. 各系统部件的拆装与调试				
工作任务能力	1. 能理解新能源汽车的组成及工作原理。 2. 能熟练使用各种检测和诊断仪器。 3. 能根据故障现象及检测和诊断数据，对故障进行判断和分析。 4. 能熟练使用各种工具进行保养与维修。 5. 能读懂电气原理图 6. 1. 能理解并读懂新能源汽车的电气原理图 7. 3. 能根据仪表报码及解码仪数据判断故障范围				
毕业要求指标点	满足毕业要求				

课程目标	课程目标： 1. 专业知识掌握：使学生全面了解新能源汽车的基本原理、构造、工作机制及其与传统燃油汽车的区别，掌握新能源汽车维护保养的基本知识和技能。 2. 故障诊断能力：培养学生具备快速准确地诊断新能源汽车故障的能力，包括电池故障、电机故障、充电系统故障等常见故障的检测和分析方法。 3. 维护技能提升：通过实践操作，提高学生对新能源汽车维护保养的技能水平，包括电池维护、电机检查、充电系统维护等日常维护工作。 4. 安全意识强化：强化学生的安全意识，使其在操作过程中严格遵守安全规程，确保自身和设备的安全。 5. 持续学习能力培养：培养学生的自主学习能力和持续学习的意识，使其能够跟上新能源汽车技术的快速发展，不断更新知识和技能。
教学要求	

课程名称	【1 904 151 309 】	课程名称	新能源汽车装配工艺		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时		理论学时		实践学时	
学分		考核方式		是否核心课程	否
典型工作任务	1. 新能源汽车整车和部件的装配与调试 4. 各系统部件的拆装与调试 5. 接待管理及二手车评估				

工作任务能力	1.能熟练使用各种专用安装调试工具和测量仪器。 2.能识读各种技术资料图纸，并根据技术参数进行安装调试。 3.1.能理解并读懂新能源汽车的电气原理图 4.1.良好的语言文字表达能力和沟通能力 2.保修保险金融手续的办理能力 3.配件的分类管理能力 4.二手车残值的评估能力
毕业要求指标点	满足毕业要求
课程目标	素质目标： 培养学生具备新能源汽车制造和装配的基本素质，包括对新能源汽车的基本结构和特点的认识，对国家相关法规和标准的了解，对环境保护和能源利用的关注等。 知识目标： 让学生掌握新能源汽车装配工艺的基本知识和技术，包括装配工艺流程和工艺要求，关键零部件的装配技术和要求，装配设备与工具的使用和维护，质量管理与控制等方面的知识。 能力目标： 提高学生的实际操作能力和问题解决能力，包括掌握新能源汽车装配技能和操作规程，能够独立完成装配任务；了解质量检测和缺陷识别的方法，能够及时发现和解决装配过程中的问题；了解相关设备和工具的使用和维护方法，能够提高设备的效率和精度；了解相关法律法规和质量标准，能够建立有效的质量保证体系等。
教学内容	主要内容： 1. 新能源汽车的基本结构和特点：了解新能源汽车的类型，如电动汽车、混合动力汽车、氢燃料电池汽车等，以及它们的基本构造和特点。 2. 装配工艺流程和工艺要求：学习新能源汽车装配的整个流程，包括零部件清洗、组装、检测调试、质量检测和包装运输等环节，以及每个环节的工艺要求和操作规程。 3. 关键零部件的装配技术和要求：学习新能源汽车关键零部件的装配技术，如电机、电池组、减速器等，了解它们的装配工艺和要求，以及如何保证装配质量的稳定性和可靠性。 4. 装配设备与工具的使用和维护：学习使用各种装配设备和工具，如流水线、装配夹具、焊接机、测试仪器等，了解它们的使用和维护方法，以及如何提高设备的效率和精度。 5. 质量管理与控制：学习新能源汽车装配过程中的质量管理与控制技术，包括质量检测、缺陷识别和预防措施等，以及如何建立有效的质

	量保证体系。 6. 案例分析和实践操作：通过案例分析，深入了解新能源汽车装配工艺的实际应用和问题解决；通过实践操作，掌握装配技能和操作规程，提高实际操作能力和问题解决能力。
教学要求	教学要求： 1. 本课程 72 学时(理论 36 学时,实践 36 学时),大一第一学期开设,4 学分 2. 课程性质： 新能源汽车装配工艺是指为培养适应新能源汽车装配工艺需求的技术人才制定的课程内容和教学要求。它涵盖了新能源汽车装配的基础理论、技术知识和实践操作，旨在培养学生掌握新能源汽车装配的核心技能和工艺要求，提高其综合素质和就业竞争力。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) PPT 课件 4. 教学方法： (1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 实验教学 (4) 课堂讨论 5. 师资要求： 1. 专业背景：具备相关专业的背景和知识，如机械工程、车辆工程、自动化等，能够深入理解新能源汽车的构造和装配工艺。 2. 实践经验：具备丰富的实践经验，熟悉新能源汽车装配工艺的实际操作和问题解决，能够提供实用的案例和经验分享。 3. 教学方法：掌握有效的教学方法，能够根据学生的需求和能力水平，采用合适的教学手段，如理论讲解、实践操作、案例分析等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。 6. 考核方式： (1) 过程考核 40%：由教师与学生共同参与，包括教师评价、学生自评、学生互评、每个成果考核通过智慧课堂课前作业、随堂检测、课后作业得出分值。 (2) 期末考核 60%：期末考试试卷成绩。 7. 资源库网址： http://www.cmpedu.com

课程名称	【1 904 151 310 】	课程名称	新能源汽车电气技术		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时		理论学时		实践学时	
学分		考核方式		是否核心课程	否
典型工作任务	1. 新能源汽车整车和部件的装配与调试 2. 新能源汽车的检测与维修（含保养） 3. 根据故障码及数据流的信息对新能源汽车进行电路分析 4. 各系统部件的拆装与调试				
工作任务能力	1. 能识读各种技术资料图纸，并根据技术参数进行安装调试。 2. 能理解新能源汽车的组成及工作原理。 3. 能熟练使用各种检测和诊断仪器。 4. 能根据故障现象及检测和诊断数据，对故障进行判断和分析。 5. 能熟练使用各种工具进行保养与维修。 6. 能读懂电气原理图 7. 3. 能根据仪表报码及解码仪数据判断故障范围 8. 1. 能理解并读懂新能源汽车的电气原理图				
毕业要求指标点					
课程目标	教学要求： 1. 本课程 72 学时(理论 36 学时,实践 36 学时),大一第一学期开设,4 学分 2. 课程性质： 新能源汽车装配工艺是指为培养适应新能源汽车装配工艺需求的技术人才制定的课程内容和教学要求。它涵盖了新能源汽车装配的基础理论、技术知识和实践操作，旨在培养学生掌握新能源汽车装配的核心技能和工艺要求，提高其综合素质和就业竞争力。 3. 教学条件： （1）多媒体教室 （2）PPT 课件				

	4. 教学方法： (1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 实验教学 (4) 课堂讨论 5. 师资要求： 1. 专业背景：具备相关专业的背景和知识，如机械工程、车辆工程、自动化等，能够深入理解新能源汽车的构造和装配工艺。 2. 实践经验：具备丰富的实践经验，熟悉新能源汽车装配工艺的实际操作和问题解决，能够提供实用的案例和经验分享。 3. 教学方法：掌握有效的教学方法，能够根据学生的需求和能力水平，采用合适的教学手段，如理论讲解、实践操作、案例分析等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。 6. 考核方式： (1) 过程考核 40%：由教师与学生共同参与，包括教师评价、学生自评、学生互评、每个成果考核通过智慧课堂课前作业、随堂检测、课后作业得出分值。 (2) 期末考核 60%：期末考试试卷成绩。 7. 资源库网址： http://www.cmpedu.com
教学内容	主要内容： 1. 动力电池组的拆装与检测； 2. 不同类型动力电池组的技术分析； 3. 动力电池管理系统的检修； 4. 废旧电池的处理。 5. 对新能源汽车充电站、充电桩进行维护。
教学要求	主要内容： 1. 动力电池组的拆装与检测； 2. 不同类型动力电池组的技术分析； 3. 动力电池管理系统的检修； 4. 废旧电池的处理。 5. 对新能源汽车充电站、充电桩进行维护。

(四) 专业综合课

课程名称	【1904151312】技能考证考级学习领域
------	------------------------

总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质		学分	
课程目标	素质目标： 1. 培养学生对新能源汽车行业的兴趣和责任感，了解新能源汽车在环保、节能和可持续发展方面的重要作用。 2. 培养学生具备严谨、科学的工作态度，了解新能源汽车技术的基本原理和实践技能。 知识目标： 1. 掌握新能源汽车的基本概念、类型和工作原理，包括纯电动汽车、混合动力汽车、燃料电池汽车等。 2. 了解新能源汽车的驱动系统、电池管理、充电技术、电机控制等方面的知识。 3. 掌握新能源汽车的维修、保养和检测技术，包括电池维护、电机维修和控制系统调试等。 能力目标： 1. 培养学生具备对新能源汽车进行故障诊断和维修的能力，能够处理常见的故障和问题。 2. 培养学生具备对新能源汽车的性能进行测试和评估的能力，能够对车辆的性能进行优化和改进。 3. 培养学生具备团队协作和沟通能力，能够与其他技术人员和客户进行有效的沟通和协作。				
教学内容	主要内容： 1. 新能源汽车的基本概念、类型和工作原理，包括纯电动汽车、混合动力汽车、燃料电池汽车等。 2. 新能源汽车的驱动系统、电池管理、充电技术、电机控制等方面的知识。 新能源汽车的维修、保养和检测技术，包括电池维护、电机维修和控制系统调试等。 3. 新能源汽车的故障诊断和维修能力，包括常见的故障和问题的处理。 4. 新能源汽车的性能测试和评估能力，包括车辆性能的优化和改进。 5. 团队协作和沟通能力，能够与其他技术人员和客户进行有效的沟通和协作。				

教学要求	教学要求： 1. 本课程 0 学时(理论 0 学时,实践 0 学时),大一至大三开设,5 学分 2. 课程性质： 必修 3. 教学条件： (1) 硬件设施：需要具备新能源汽车实训室以及证书考核站点，包括各种类型的新能源汽车、充电设备、电池组、电机和控制模块等，以及相关的检测和维修工具。 (2) 软件设施：需要具备相应的软件和模拟系统，例如电池管理系统、电机控制系统和车辆仿真软件等，以便进行相关的模拟和实验。 (3) 教师资源：需要具备专业的教师团队，他们应该具备新能源汽车技术领域的专业知识和实践经验，能够为学生提供优质的教学和指导。 (4) 课程设置：需要设计合理的课程设置，包括理论课程和实践课程两部分。理论课程应涵盖新能源汽车技术的基本原理、工作原理和相关技术知识，实践课程应注重学生的实际操作能力和解决问题的能力。 (5) 实践教学：需要注重实践教学环节，通过实际操作和实验，让学生更好地理解和掌握新能源汽车技术的相关知识。 4. 教学方法： (1) 理论教学：通过课堂讲解、课件展示、案例分析等方式，向学生传授新能源汽车技术的理论知识，包括基本原理、工作原理和相关技术知识等。 (2) 实践教学：通过实地考察、实训操作和项目实践等方式，让学生在真实的场景中学习和实践新能源汽车技术的相关知识，提高实际操作能力和解决问题的能力。 5. 师资要求： (1) 专业知识：要求教师具备新能源汽车技术专业相关的知识，包括新能源汽车的原理、结构、关键技术等方面，能够为学生提供专业、准确、深入的指导。 - 实践经验：要求教师具备一定的新能源汽车技术实践经验，能够为学生提供实际的案例和经验分享，帮助学生更好地理解和掌握新能源汽车技术。 (2) 教学能力：要求教师具备较强的教学能力，能够根据学生的实际情况和需要进行教学方法的调整，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。
------	--

	6. 考核方式： （1）理论考试：主要考察考生对新能源汽车的基本知识和原理的掌握程度，考试形式为选择题和简答题。 （2）实操考试：主要考察考生对新能源汽车的维修技能和操作能力，考试形式为模拟维修和实车维修。 7. 资源库网址： 智慧职教“资源库 spoc 教学平台”https://zjy2.icve.com.cn/;
--	--

课程名称	【1904151313】毕业设计				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质		学分	
课程目标	素质目标： 1. 培养学生对新能源汽车技术专业的兴趣和热爱，具备专业意识和职业精神。 2. 培养学生的创新思维和解决问题的能力，鼓励学生独立思考和自主创新。 3. 培养学生的团队协作和沟通能力，提高学生的人际交往和组织协调能力。 4. 培养学生的实践能力和动手能力，鼓励学生积极参与实践和实验活动。 5. 培养学生的科学素养和学术道德，引导学生遵守学术规范和法律法规。 知识目标： 1. 掌握新能源汽车技术的基本原理、关键技术和应用领域。 2. 掌握新能源汽车的制造、测试和维护等方面的知识。 3. 熟悉新能源汽车的政策、标准和法规等方面的知识。 4. 了解新能源汽车的发展趋势和技术前沿。 能力目标： 1. 能够独立完成新能源汽车的维护和测试工作。 2. 能够解决新能源汽车技术领域中的实际问题。 3. 能够根据市场需求和用户需求，进行新能源汽车的优化改进。 4. 能够撰写科学、准确、规范的毕业设计报告或论文。 5. 能够进行口头表达和书面交流，与团队成员和导师进行有效沟通。				

教学内容	主要内容： 1. 新能源汽车的原理与结构：深入了解新能源汽车的原理、结构和特点，包括电动汽车、混合动力汽车、燃料电池汽车等。 - 新能源汽车的维修与保养：掌握新能源汽车的维修和保养技术，包括日常维护、定期检查和维修等。 2. 新能源汽车的故障诊断与排除：学习新能源汽车的故障诊断和排除方法，了解常见故障的原因和处理方法。 3. 新能源汽车的充电设施：了解新能源汽车的充电设施和充电方式，包括充电桩、充电站等的设计、使用和维护。 4. 毕业设计报告或论文撰写：根据毕业设计的内容和要求，撰写科学、准确、规范的毕业设计报告或论文。
教学要求	教学要求： 1. 本课程 120 学时(理论 0 学时,实践 120 学时),大一第一学期开设,4 学分 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： (1) 师资力量：新能源汽车技术专业需要有一支具备丰富理论知识和实践经验的师资队伍，能够为学生提供优质的教学和指导。 (2) 实验实训设备：新能源汽车技术专业需要具备完善的实验实训设备，包括各种类型的新能源汽车、实训工具和检测设备等，能够满足学生进行实践操作和技能训练的需求。 (3) 校企合作：新能源汽车技术专业需要与企业建立紧密的合作关系，通过校企合作的方式，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。 (4) 教材和教学资源：新能源汽车技术专业需要选用高质量的教材和丰富的教学资源，包括教材、课件、视频、案例等，能够满足学生的学习需求和提高学习效果。 4. 教学方法： (1) 项目式教学法：以实际项目为载体，将毕业设计内容分解为若干个具体任务，学生在完成任务的过程中，掌握新能源汽车运用与维修的相关知识和技能。 (2) 案例教学法：通过分析真实的案例，让学生了解新能源汽车运用与维修的实际问题，并引导学生进行分析和解决。 (3) 实践教学法：通过实际操作和实验，让学生亲身体验新能源汽车的运用与维修过程，提高实践能力和动手能力。

	(4) 讨论式教学法：组织学生进行小组讨论或辩论，让学生交流学习心得和经验，促进彼此之间的学习和进步。 (5) 启发式教学法：引导学生进行独立思考和创新，启发学生的思维，培养其解决问题的能力。 5. 师资要求： (1) 具备新能源汽车运用与维修的专业背景和实践经验，能够为学生提供专业、准确、深入的指导。 (2) 熟悉新能源汽车的技术原理和维修工艺，具有一定的实际操作和维修经验，能够指导学生进行实际操作和故障排除。 (3) 熟悉毕业设计的管理和要求，能够为学生提供全面的指导和支持，保证毕业设计的质量和进度。 (4) 具备良好的教学能力和沟通能力，能够根据学生的实际情况和需要进行个性化的指导和帮助。 (5) 关注新能源汽车运用与维修行业的最新动态和技术进展，能够为学生提供最新的信息和建议。 6. 考核方式： (1) 毕业设计报告或论文的撰写质量：要求学生撰写一份科学、准确、规范的毕业设计报告或论文，对毕业设计的内容、过程、结果和结论进行全面的阐述和分析。对其内容的完整性、准确性、规范性和创新性进行评价。 (2) 实践操作和技能考核：通过实际操作和技能考核，对学生的实践能力和操作技能进行评价。可以设置具体的操作项目和评分标准，对学生的操作过程、操作技能和安全意识等方面进行评价。 7. 资源库网址： 智慧职教“资源库 spoc 教学平台”https://zjy2.icve.com.cn/;
--	---

课程名称	【1904151314a】顶岗实习（上）				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质		学分	

课程目标	素质目标： 1. 具备基本的职业道德，对工作认真负责，态度端正。 2. 具备一定的团队协作能力，能够有效沟通，与团队成员协作完成任务。 3. 具备安全意识，严格遵守安全规定，确保工作过程中的安全。 知识目标： 1. 掌握新能源汽车的基本原理、结构和工作流程。 2. 了解新能源汽车的电池、电机、电控等关键技术。 掌握新能源汽车的维护、保养和检修知识。 3. 熟悉新能源汽车的政策和标准。 能力目标： 1. 能够正确使用和维护新能源汽车的电池、电机和电控系统。 2. 能够进行新能源汽车的故障诊断和维修。 3. 能够根据需要进行新能源汽车的改装和升级。 4. 具备一定的创新和解决问题的能力，能够对新能源汽车的技术问题进行研究和改进。
教学内容	主要内容： 1. 了解新能源汽车的基本原理、结构和工作流程，包括电动汽车、混合动力汽车和燃料电池汽车等。 2. 学习和掌握新能源汽车的电池、电机、电控等关键技术，了解其工作原理、性能和特点。 3. 了解新能源汽车的充电设施和充电方式，包括充电桩、充电站等。 4. 学习新能源汽车的维护、保养和检修知识，包括日常保养、定期检查和维修等。 5. 参与新能源汽车的故障诊断和维修工作，了解常见故障的原因和处理方法。 6. 了解新能源汽车的政策和标准，包括国家政策、地方政策、行业标准和规范等。 7. 完成实习报告，总结实习经验和收获，为以后的学习和工作打下基础。
教学要求	教学要求： 1. 本课程 832 学时(理论 0 学时,实践 832 学时),大三开设,32 学分 2. 课程性质： 必修课 3. 教学条件： (1) 校外实训基地-鑫华玉汽车集团

	(2) 校外实训基地-云豪投资（北京）有限公司 (3) 校外实训基地-北京福田戴姆勒汽车有限公司 (4) 校外实训基地-柳州五菱汽车工业有限公司 4. 教学方法： (1) 实地考察法：组织学生实地考察新能源汽车的制造工厂、维修车间和充电设施等，了解新能源汽车的生产、维护和运营情况。 (2) 实践操作法：让学生在实践的新能源汽车和相关设备上，掌握新能源汽车的维护、检修和操作技能。 (3) 案例分析法：通过分析实际案例，让学生了解新能源汽车的故障诊断和维修过程，提高学生的问题解决能力。 (4) 小组讨论法：组织学生进行小组讨论，交流学习心得和工作经验，促进彼此之间的学习和进步。 (5) 多媒体教学法：利用多媒体技术，如视频、音频、图片等，向学生展示新能源汽车的相关知识和技术，提高学生的学习效果和理解能力。 5. 师资要求： (1) 专业知识：要求教师具备新能源汽车技术专业相关的知识，包括新能源汽车的原理、结构、关键技术等方面，能够为学生提供专业、准确、深入的指导。 实践经验：要求教师具备一定的新能源汽车技术实践经验，能够为学生提供实际的案例和经验分享，帮助学生更好地理解和掌握新能源汽车技术。 (2) 教学能力：要求教师具备较强的教学能力，能够根据学生的实际情况和需要进行教学方法的调整，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。 (3) 职业素养：要求教师具备较高的职业素养，如责任心、耐心、细致、严谨等，能够为学生提供良好的学习环境和指导，保证实习的质量和安 (4) 沟通能力：要求教师具备较强的沟通能力，能够与学生、企业、家长等进行有效的沟通和协调，解决实习过程中出现的问 题和矛盾。 6. 考核方式： (1) 实习报告：学生完成实习后，需要撰写实习报告，总结实习经验、收获和体会，以及对新能源汽车技术专业岗位的认识和 未来发展的思考。实习报告应包括实习内容、实习过程、实习成果、问题与解决方案等部分，以全面反映学生的实习情况和成长。 (2) 实践操作考核：通过实际操作新能源汽车和相关设备，对
--	---

	学生的实践操作技能进行考核。可以设置具体的操作项目和评分标准,对学生的操作过程、操作技能和安全意识等方面进行评价。 (3) 企业评价:邀请企业导师对学生的实习表现进行评价和反馈,包括工作态度、技能水平、团队协作等方面的表现。企业评价可以为学生提供更具体和针对性的指导,帮助学生更好地适应企业环境和提高职业素养。 7. 资源库网址: 智慧职教“资源库 spoc 教学平台”https://zjy2.icve.com.cn/;
--	--

课程名称	【1904151314b】顶岗实习（下）				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质		学分	
课程目标	教学要求: 1. 本课程 832 学时(理论 0 学时,实践 832 学时),大三开设,32 学分 2. 课程性质: 必修课 3. 教学条件: (1) 校外实训基地-鑫华玉汽车集团 (2) 校外实训基地-云豪投资（北京）有限公司 (3) 校外实训基地-北京福田戴姆勒汽车有限公司 (4) 校外实训基地-柳州五菱汽车工业有限公司 4. 教学方法: (1) 实地考察法:组织学生实地考察新能源汽车的制造工厂、维修车间和充电设施等,了解新能源汽车的生产、维护和运营情况。 (2) 实践操作法:让学生在实践的新能源汽车和相关设备上,进行实践操作,掌握新能源汽车的维护、检修和操作技能。 (3) 案例分析法:通过分析实际案例,让学生了解新能源汽车的故障诊断和维修过程,提高学生的问题解决能力。 (4) 小组讨论法:组织学生进行小组讨论,交流学习心得和工作经验,促进彼此之间的学习和进步。 (5) 多媒体教学法:利用多媒体技术,如视频、音频、图片等,向学生展示新能源汽车的相关知识和技术,提高学生的学习效果和理解能力。 5. 师资要求:				

	(1) 专业知识：要求教师具备新能源汽车技术专业相关的知识，包括新能源汽车的原理、结构、关键技术等方面，能够为学生提供专业、准确、深入的指导。 实践经验：要求教师具备一定的新能源汽车技术实践经验，能够为学生提供实际的案例和经验分享，帮助学生更好地理解和掌握新能源汽车技术。 (2) 教学能力：要求教师具备较强的教学能力，能够根据学生的实际情况和需要进行教学方法的调整，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。 (3) 职业素养：要求教师具备较高的职业素养，如责任心、耐心、细致、严谨等，能够为学生提供良好的学习环境和指导，保证实习的质量和安 全。 (4) 沟通能力：要求教师具备较强的沟通能力，能够与学生、企业、家长等进行有效的沟通和协调，解决实习过程中出现的问题和矛盾。 6. 考核方式： (1) 实习报告：学生完成实习后，需要撰写实习报告，总结实习经验、收获和体会，以及对新能源汽车技术专业岗位的认识和未来发展的思考。实习报告应包括实习内容、实习过程、实习成果、问题与解决方案等部分，以全面反映学生的实习情况和成长。 (2) 实践操作考核：通过实际操作新能源汽车和相关设备，对学生的实践操作技能进行考核。可以设置具体的操作项目和评分标准，对学生的操作过程、操作技能和安全意识等方面进行评价。 (3) 企业评价：邀请企业导师对学生的实习表现进行评价和反馈，包括工作态度、技能水平、团队协作等方面的表现。企业评价可以为学生提供更具体和针对性的指导，帮助学生更好地适应企业环境和提高职业素养。 7. 资源库网址： 智慧职教“资源库 spoc 教学平台”https://zjy2.icve.com.cn/;
教学内容	主要内容： 1. 了解新能源汽车的基本原理、结构和工作流程，包括电动汽车、混合动力汽车和燃料电池汽车等。 2. 学习和掌握新能源汽车的电池、电机、电控等关键技术，了解其工作原理、性能和特点。 3. 了解新能源汽车的充电设施和充电方式，包括充电桩、充电站等。 4. 学习新能源汽车的维护、保养和检修知识，包括日常保养、定

	期检查和维修等。 5. 参与新能源汽车的故障诊断和维修工作，了解常见故障的原因和处理方法。 6. 了解新能源汽车的政策和标准，包括国家政策、地方政策、行业标准和规范等。 7. 完成实习报告，总结实习经验和收获，为以后的学习和工作打下基础。
教学要求	教学要求： 1. 本课程 832 学时(理论 0 学时,实践 832 学时),大三开设,32 学分 2. 课程性质： 必修课 3. 教学条件： (1) 校外实训基地-鑫华玉汽车集团 (2) 校外实训基地-云豪投资（北京）有限公司 (3) 校外实训基地-北京福田戴姆勒汽车有限公司 (4) 校外实训基地-柳州五菱汽车工业有限公司 4. 教学方法： (1) 实地考察法：组织学生实地考察新能源汽车的制造工厂、维修车间和充电设施等，了解新能源汽车的生产、维护和运营情况。 (2) 实践操作法：让学生在实践的新能源汽车和相关设备上进行操作，掌握新能源汽车的维护、检修和操作技能。 (3) 案例分析法：通过分析实际案例，让学生了解新能源汽车的故障诊断和维修过程，提高学生的问题解决能力。 (4) 小组讨论法：组织学生进行小组讨论，交流学习心得和工作经验，促进彼此之间的学习和进步。 (5) 多媒体教学法：利用多媒体技术，如视频、音频、图片等，向学生展示新能源汽车的相关知识和技术，提高学生的学习效果和理解能力。 5. 师资要求： (1) 专业知识：要求教师具备新能源汽车技术专业相关的知识，包括新能源汽车的原理、结构、关键技术等方面，能够为学生提供专业、准确、深入的指导。 实践经验：要求教师具备一定的新能源汽车技术实践经验，能够为学生提供实际的案例和经验分享，帮助学生更好地理解和掌握新能源汽车技术。

	(2) 教学能力：要求教师具备较强的教学能力，能够根据学生的实际情况和需要进行教学方法的调整，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。 (3) 职业素养：要求教师具备较高的职业素养，如责任心、耐心、细致、严谨等，能够为学生提供良好的学习环境和指导，保证实习的质量和安金。 (4) 沟通能力：要求教师具备较强的沟通能力，能够与学生、企业、家长等进行有效的沟通和协调，解决实习过程中出现的问题和矛盾。 6. 考核方式： (1) 实习报告：学生完成实习后，需要撰写实习报告，总结实习经验、收获和体会，以及对新能源汽车技术专业岗位的认识和未来发展的思考。实习报告应包括实习内容、实习过程、实习成果、问题与解决方案等部分，以全面反映学生的实习情况和成长。 (2) 实践操作考核：通过实际操作新能源汽车和相关设备，对学生的实践操作技能进行考核。可以设置具体的操作项目和评分标准，对学生的操作过程、操作技能和安全意识等方面进行评价。 (3) 企业评价：邀请企业导师对学生的实习表现进行评价和反馈，包括工作态度、技能水平、团队协作等方面的表现。企业评价可以为学生提供更具体和针对性的指导，帮助学生更好地适应企业环境和提高职业素养。 7. 资源库网址： 智慧职教“资源库 spoc 教学平台”https://zjy2.icve.com.cn/;
--	--

(五) 专业拓展课

课程名称	【1904152301】智能网联汽车技术				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质		学分	
课程目标	素质目标： 1. 培养遵守职业道德与法规； 2. 培养团结协作意识； 3. 培养高度的安全意识； 4. 培养自学、创新、应变能力； 5. 培养一丝不苟、精益求精的工匠精神。 知识目标：				

	1. 了解国内外智能网联汽车的发展，掌握智能网联汽车的关键技术发展； 2. 掌握环境感知系统组成 掌握各种传感器结构组成及工作原理； 3. 掌握高精度地图的定义及特点功能； 4. 掌握智能网联汽车信息交互的概念及应用。 能力目标： 1. 能够认知智能网联汽车的整体结构和组成元件； 2. 能够装调智能网联汽车上使用的各类传感器； 3. 能够通过人机交互界面进行传感器标定； 4. 能够通过信息交互实现车内网的互联互通。
教学内容	车联网的应用，车联网商用服务架构，部署 V2X 存在的挑战，自动驾驶与 V2X、5G 技术解析等。
教学要求	教学要求： 1. 本课程 72 学时(理论 36 学时，实践 36 学时，大二第一学期开设，2 学分 2. 课程性质： 是新能源汽车技术专业的专业拓展课程，主要通过任务驱动，使学生对智能网联汽车产业架构及关键技术、环境感知技术、高精度地图和定位技术、智能决策技术、控制执行技术、人机交互技术和信息交互技术等内容有初步的了解，培养学生的职业岗位基本技能，并为进一步培养学生的职业岗位综合能力和关键能力奠定坚实基础，形成一定的学习能力和实践能力，培养学生诚实、守信、善于沟通和合作的品质，以及环保节能和安全意识。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 新能源汽车实训室 4. 教学方法： (1) 任务驱动法 (2) 案例分析法 (3) 演示法 5. 师资要求： (1) 具有扎实的智能网联汽车理论基础，熟悉智能网联汽车行业技术标准，了解智能网联汽车行业发展状况及趋势，能使用维

	修手册、零件目录等技术资料，指导学生开展维修工作。 (2) 具备智能网联汽车部件装配图纸及有关技术文件的阅读、分析能力，具备智能网联汽车日常维护保养、整车拆装调试等专业技能。 6. 考核方式： (1) 过程考核 40% (2) 期末考核 60% 7. 资源库网址： https://www.icve.com
--	--

课程名称	【1904152302】汽车售后服务管理				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质		学分	
课程目标	素质目标： 1. 强化客户意识和质量意识； 2. 培养耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 树立正确的世界观、人生观、价值观。 知识目标： 1. 掌握汽车售后服务顾问的业务内容以及职业素养； 2. 掌握商务接待的礼仪规范；掌握定期保养车辆的服务接待流程； 3. 掌握故障车辆预诊断技巧及流程； 4. 掌握汽车配件库存管理理念及方法； 5. 掌握客户投诉处理技巧。 能力目标： 1. 具有正确运用汽车售后服务顾问的服务礼仪接待客户的能力； 2. 具有定期保养车辆接待处理能力； 3. 具有故障车辆预诊断沟通处理能力； 4. 能够根据客户需求提供车辆美容装饰方案； 5. 具有正确处理客户抱怨及投诉的能力。				
教学内容	主要内容： 汽车售后服务概论，车辆维修服务流程，汽车保险、索赔，汽车维修配件供应与管理，购买汽车保险，汽车保险理赔服务流程，二手车交易服务，汽车美容与装饰服务，客户投诉与客户关系管理等。				

教学要求	教学要求： 1. 本课程 72 学时(理论 36 学时，实践 36 学时，大二第一学期开设，2 学分 2. 课程性质： 选修课、考查课 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) PPT 课件 4. 教学方法： 采用案例教学，任务驱动，角色扮演等多种教学法相结合的方式开展教学。 5. 师资要求： (1) 应由汽车类专业毕业或具有汽车售后服务教学经验的教师任教。 (2) 非汽车类专业毕业的教师任教专业课程，必须经过汽车专业培训，并有从事汽车维修实践的经历。 6. 考核方式： (1) 过程考核 40% (2) 期末考核 60% 7. 资源库网址： https://www.icve.com
------	---

课程名称	【1904152303】二手车鉴定与评估				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式		课程性质		学分	
课程目标	素质目标： 1. 养成严谨细致、独立思考的学习习惯和工作作风； 2. 培养学生诚实守信、爱岗敬业的工作态度，不断追求完美、精益求精的工匠精神，敢于创新、乐于奉献的职业素养； 3. 培养良好语言表达、交往及沟通能力。 知识目标： 1. 了解二手车鉴定评估从业人员的工作目标和作用； 2. 掌握二手车鉴定评估工作的目的、内容以及操作要求； 3. 掌握二手车技术状况动静态鉴定的技巧和方法； 4. 掌握二手车鉴定评估报告的书写格式及要求。 能力目标： 1. 能够熟练识别汽车结构及各组成部件，向客户解答汽车主要技				

	术参数、常用性能指标和基本构造原理； 2. 能够完成二手车车身及各部件的静态检查，并对其技术状况进行鉴定； 3. 能够应用合适的评估方法计算二手车价值； 4. 能够根据客户需求提供优质的二手车鉴定评估报告。				
教学内容	主要内容： 二手车鉴定评估委托书，编制二手车鉴定评估工作方案，二手车相关证件的核查，二手车现时技术状况的静、动态检查，二手车价格的计算方法，二手车收购及销售定价的方法，二手车交易后续手续的办理流程等。				
教学要求	教学要求： 1. 本课程 72 学时(理论 36 学时，实践 36 学时，大二第一学期开设，2 学分 2. 课程性质： 选修课、考查课。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 新能源汽车实训室 4. 教学方法： 采用项目教学，案例教学、现场教学等方式；融入课程思政相关内容。 5. 师资要求： (1) 应由汽车类专业毕业和具有二手汽车鉴定与评估教学经验的教师任教。 (2) 非汽车类专业毕业的教师任教专业课程，必须经过汽车专业培训，并有从事二手汽车鉴定与评估的经历。 6. 考核方式： (1) 过程考核 40% (2) 期末考核 60% 7. 资源库网址： https://www.icve.com				

课程名称	【1904152304】汽车配件及营销				
总学时		理论学时		实践学时	

考核方式		课程性质		学分	
课程目标	素质目标： 1. 具有严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具有较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具有汽车营销人员基本素质、礼仪素养。 知识目标： 1. 了解汽车市场营销观念、研究方法； 2. 熟悉顾客价值、关系营销、汽车服务市场营销等基本理论； 3. 掌握汽车市场营销的基本方法。 能力目标： 1. 能用细分方法确定目标市场、进行产品服务和定位； 2. 能够进行营销调研； 3. 能够规范进行汽车及配件销售。				
教学内容	主要内容： 汽车营销概论，汽车营销战略与营销管理，汽车营销环境分析，汽车产品购买行为分析，汽车营销市场调研与预测，汽车产品策略，汽车定价策略，汽车分销策略，汽车促销策略、汽车配件营销基础知识，汽车配件管理与营销。				
教学要求	教学要求： 1. 理论与实践结合：学生需将理论知识与实际案例相结合，通过角色扮演、模拟销售等方式提高实践操作能力。 2. 积极参与课堂讨论：鼓励学生积极发言，提出问题，参与案例分析，以促进深入理解和批判性思维能力的培养。 3. 独立完成项目：学生需独立完成市场分析、销售策略设计等项目，锻炼解决复杂问题的能力。 4. 遵守职业道德：学生在学习和实践过程中应严格遵守职业道德规范，诚实守信，尊重知识产权。 5. 持续学习与更新知识：鼓励学生关注汽车配件行业的最新动态和技术发展，持续学习，保持专业知识的前沿性。				

九、实施保障

（一）师资队伍

1)、专业教学团队

(1)、专业带头人为本学科(专业)的专家,具有较深的学术造诣和创新性学术思想;长期致力于本团队课程建设,坚持在本校教学第一线授课。品德高尚,治学严谨,具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。

(2)、团队及组成是以课程为建设平台,在多年的教学改革与实践中形成团队,具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构,老中青搭配、专业职务和知识结构合理,在指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著,双师占比达到80%以上。

(3)、教学工作。教学与社会、经济发展相结合,了解学科(专业)、行业现状,追踪学科(专业)前沿,及时更新教学内容。教学方法科学,教学手段先进,重视实践性教学,引导学生进行研究性学习和创新性实验,培养学生发现、分析和解决问题的兴趣和能力。在教学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施,教学效果好,团队无教学事故。

(二) 教学设施

2)、实习实训条件

通过积极的校内实习实训条件建设来保证校内教学的顺利进行,积极加强与企业的合作,利用企业的优势进行校外教学条件建设。

3)、教材选用与建设

(1) 选用高职高专规划教材:教材是实现人才培养目标的主要载体,是教学的基本依据,选用高质量的教材是培养高质量优秀人才的基本保证。近年来,许多出版社在“教育部高职高专规划教材”和“21世纪高职高专教材”的组织建设中,出版了一批反映高职高专教育特色的优秀教材、精品教材。在进行教材选用时,应整体研究制定教材选用标准,使在教学中实际应用的教材能明显反映行业特征,并具有时代性、应用性、先进性和普适性。

(2) 选用国家精品课程教学资源：充分利用现有国家精品课程一流的教学内容和教学资源，开展专业课程的教学活动，将国家精品课程的建设成果有效地应用到专业课程的教学中，以获得最佳的教学效果。

实训室名称	新能源汽车实训室			
面积	1000 m ²			
工位数	6 个			
实训功能	新能源汽车整车和部件的装配与调试			
服务课程	汽车机械基础 新能源汽车电工与电子技术 汽车发动机构造 汽车底盘构造 电学基础与高压安全 新能源汽车整车控制技术 新能源汽车电池及管理系统检修 新能源汽车装配工艺 新能源汽车电气技术 新能源汽车维护与故障诊断			
实训项目	新能源汽车整车和部件的装配与调试 各系统部件的拆装与调试			
支撑的培养规格	A1) 培养学生具有较强的团队合作能力和协作精神			
支撑的岗位能力	1) 能理解新能源汽车的结构和工作原理。 2) 能理解新能源汽车的组成及工作原理。 3) 能识读各种技术资料图纸，并根据技术参数进行安装调试。 4) 能熟练使用各种工具进行保养与维修。			
设备名称	设备规格	设备数量	单位	备注

实训室基地名称	鑫华玉集团新能源汽车部
合作企业	鑫华玉集团
合作类型	紧密合作
用途	岗位实习

岗位能力	1) 能理解新能源汽车的结构和工作原理。 2) 能理解新能源汽车的组成及工作原理。 3) 能识读各种技术资料图纸, 并根据技术参数进行安装调试。 4) 能熟练使用各种工具进行保养与维修。
培养规格	A1) 培养学生具有较强的团队合作能力和协作精神

实训室基地名称	亚龙公司新能源汽车部
合作企业	亚龙公司
合作类型	深度合作
用途	岗位实习
岗位能力	1) 能熟练使用各种检测和诊断仪器。 2) 能识读各种技术资料图纸, 并根据技术参数进行安装调试。 3) 1. 能理解并读懂新能源汽车的电气原理图 4) 1. 良好的语言文字表达能力和沟通能力 2. 保修保险金融手续的办理能力 3. 配件的分类管理能力 4. 二手车残值的评估能力 5) 能正确使用工具, 按操作规程进行维修
培养规格	C1) 培养学生具有较强的口头表达能力、人际沟通能力。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用有关基本要求

教材优先选用国家高职高专规划教材或教指委推荐教材, 也可以选用自编特色校本教材, 鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业校本教材。

2. 图书配备有关基本要求

(1) 有汽车专业中、外藏书 ≥ 5000 册(含电子读物), 学生人均图书 ≥ 60 册, 种树 ≥ 500 种;

(2) 有中、外相关专业期刊 ≥ 10 种。

3. 数字资源配备年基本要求

(1) 具有面向全校教师、学生的教务管理系统;

(2) 有数字化图书馆, 能为师生提供馆藏文献阅览、查询、检索服务, 并与国内外重要数据库联网;

(3) 有教学资源网络平台, 能提供与专业对应的网络教学资源。

序号	资源名称	资源网址
1	职教云	https://zjy2.icve.com.cn/portal/login.html
2	智慧职教	https://user.icve.com.cn/cms/index.do
3	国家高等教育智慧教育平台	https://zjy2.icve.com.cn/
4	智慧教学服务平台	https://zk.nmxzy.cn/

十、校企合作联合培养计划

根据汽车检测与维修技术专业核心能力分级递进培养的特点, 在深入调研企业并强化工作过程系统化课程体系建设的基础上, 结合国家高职汽车维修技术专业教学标准及职业标准, 构建基于“师徒式四岗递进”、“2+1”的汽车检测与维修专业人才培养模式, 以职业岗位知识、能力、素养要求为中心, 学生前两年在校内及合作企业完成职业岗位群所必需的基础理论知识的学习和基本技能与核心能力养成训练, 第三年到企业顶岗实习, 使学生熟悉企业生产工艺及工作环

境,追踪最新的汽车发展技术,进行综合能力的锻炼。通过学校和企业两个育人环境,培养学生的职业素质和专业能力,实现学校与企业、学生与员工的接轨。

十一、继续学习和深造建议

与企业联合,参与企业职工的定期培训,参与 1+X 的技能考核。