

运动训练（足球）专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

（2024 年）专科



兴安职业技术学院
XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

运动训练（足球）专业人才培养方案

专 业 名 称： 运动训练（足球）

专 业 代 码： 570303

适 用 年 级： 2024 级

教 学 系： 体育运动系

专业负责人： 邵帅

教学系负责人： 华冰

制(修)订时间： 2024 年 1 月

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经学院学术委员会评审，提交院长办公会审定，将在 2024 级运动训练（足球）专业实施。



运动训练专业 2024 年人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	王大海	乌兰浩特市青训中心	企业代表	王大海
2	华冰	体育运动系	主任/高校讲师	华冰
3	赵玉春	体育运动系	副教授	赵玉春
4	邵帅	体育运动系	高校讲师	邵帅
5	代贺	体育运动系	教务科长	代贺
6	孙跃	体育运动系	学生	孙跃
评审意见				
运动训练专业旨在培养具备扎实的体育理论知识、运动技能和训练方法的高素质应用型人才。学生不仅要在竞技体育领域有所建树，还要能够在全民健身、体育教育、体育产业等领域发挥重要作用。首先，课程设置应注重理论与实践相结合。其次，加强师资队伍建设。应引进具有丰富实践经验的教练员、运动员和科研人员，形成一支高水平的教师队伍。再次，建立校企合作机制，与各级体育局、运动队、体育俱乐部等单位建立合作关系，为学生提供实习实训机会。通过校企合作，学生能够了解行业现状，积累实际工作经验，提高就业竞争力。				
评审组长签字：王大海			2024年 6月 4日	



兴安职业技术学院

2024 年专业人才培养方案制订审核表

专业名称	运动训练	专业代码	570303
学术 委员会 意见	该方案的专业定位明确，培养目标符合实际，在一定程度上体现了民族体育训练的特点。该方案整体内容丰富，体例和结构符合规范要求。实训教学时数占比符合要求。建议： 1. 兴安职业技术学院毕竟不是体育院校，足球能否作为一个专业方向应当进一步进行实地详实的调查和论证。 2. 进一步掌握人才需求的情况，是否考虑不搞专项的体育运动训练，使学生在体育运动训练方面较全面发展，请考虑。 签名：[Signature] 2024年7月24日		
院长 办公会 审核意见	同意 签名：[Signature] 2024年8月2日		
学院 党委会 审定意见	签章 2024年8月8日		
备注			

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	3
（一）课程体系结构	3
（二）公共基础课程	6
（三）专业（技能）课程	21
七、教学进程总体安排	46
（一）教学进程安排表	46
（二）学时安排	46
（三）学时、学分统计	47
（四）教学周数安排	48
八、实施保障	52
（一）师资队伍	48
（二）教学设施	53

(三) 教学资源	58
(四) 教学方法	61
(五) 学习评价	62
(六) 质量管理	65
九、毕业要求	66
(一) 毕业学分要求	66
(二) 素养和能力要求	67
(三) 职业资格证书	67
(四) 继续深造建议	68
十、附录	69
附录 1：专业人才培养方案主要编制依据	69
附录 2：人才培养方案主要编制人	70
附录 3：校企合作联合培养计划	70
附录 4：继续深造建议	70
附录 5：教学进程安排表	72
附录 6：实践性教学安排表	82

运动训练（足球）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：运动训练（足球）

专业代码：570303

所属专业群：暂无

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 运动训练（足球）专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群) 类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 (1+X)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	体育类 (5703)	体育 (89)	教练员 (2-09-07-01) 裁判员 (2-09-07-02)	训练指导、竞赛指导、体育竞赛组织与裁判	暂无	教练员证 (中级、初级) 裁判员证 (中级、初级) 社会体育指导员证 教师资格证 普通话等级证 (二级乙等及以上)



表 4-2 运动训练（足球）专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
专业技术人员	足球裁判员	目标岗位	掌握足球裁判法执法比赛能力
专业技术人员	足球教练员	目标岗位	运动员选材 常规训练及比赛 组织比赛赛程编排

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持以“立德树人，德技并修”为根本任务，根据本专业的特点，围绕“爱党爱国”“社会主义核心价值观”等提炼“思政元素”，全面开展思政教育，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和运动训练、运动心理、体能训练、竞赛组织与裁判等知识，具备一定的专项运动、训练指导、竞赛组织与执裁等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事训练指导、体育竞赛组织与裁判等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

表 5-2-1 运动训练（足球）专业素质、知识、能力目标一览表

培养规格	代码	目 标
素质目标	A1	坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，理解习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观
	A2	热爱祖国，关心社会，遵法守纪，热爱劳动，具备社会责任感、版权和知识产权法律意识，掌握必要的法律知识
	A3	理解并遵守职业体育行业规范和社会规范，遵守和践行企业规章制度，具备诚信品质、责任意识
	A4	树立规范意识、安全意识和健康意识，具备健康的身体素质和积极向上的心理素质
	A5	热爱中国文化，宣传和传承中华优秀传统文化，能通过体育运动训练宣传中国体育文化



培养规格	代码	目 标
	A6	热爱体育事业，能坚持并不断学习体育专业的相关知识、新规范、新标准，立志从事与运动训练专业有关的岗位
	A7	具有吃苦耐劳、热爱劳动、爱岗敬业等职业道德和高度的责任感
	A8	具有勇于创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、适应运动训练岗位变更的能力
	A9	具有较强的分析解决运动训练专业实际问题的能力
知识目标	B1	了解运动对心理状态的影响，包括运动与情绪、压力管理、动机和目标设定等方面的关系
	B2	掌握运动训练、运动心理、体能训练、竞赛组织与裁判等方面的专业基础知识及体育教学的基本理论、基本技能和基本方法
	B3	了解运动训练的专项教学、训练的发展动态以及体育科研的发展趋势，掌握基本的科研方法，并且有从事体育科学研究的初步能力
	B4	掌握现代运动训练和运动健身指导手段，具备独立开展运动专项教学、训练、竞赛组织、健身指导和创新的能力
能力目标	C1	具有一定的专项运动的能力
	C2	具有指导准备活动、整理活动、体能训练的能力
	C3	具有常见运动损伤、疾病的预防、急救和处理的能力
	C4	具有训练与竞赛指导的能力
	C5	具有对训练与竞赛中出现的心理问题进行合理干预的能力
	C6	具有竞赛组织与执裁的能力
	C7	具有适应体育产业数字化发展需要的基本数字技能和体育领域数字化应用的能力
	C8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

根据运动训练专业市场调研报告，组织社会体育培训机构负责人及专业教师共同研讨与分析，明确运动训练专业的培养目标及人才培养规格，确定岗位及典型工作任务，准确分析职业能力、共同构建课程体系。

本专业有公共基础课程、专业（技能）课程，其中公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课程和公共基础任选课程；专业

（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程以及专业选修课程（专业选修课程）。总共 46 门课程，2740 学时，149 学分。

本专业按照专业教学标准及社会需求，构建了 23 门公共基础课程（其中公共任选课为 41 选 3）、23 门专业（技能）课程，组成运动训练专业课程体系，并将教练员等级证、裁判员等级证等相关内容及要求融入专业课程教学，学生在获得学历证书同时能取得多类职业技能等级证书。将爱国主义精神、工匠精神、职业精神、劳动精神融入人才培养全过程，实施“课程思政”，构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的课程体系。

图 6-1 课程体系结构图



（二）公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共必修课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语（选项）I、大学英语/日语（选项）II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文。

表 6-2-1 运动训练（足球）专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 培养大学生坚定的思想政治素质； 2. 培养大学生良好的道德素质； 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念； 4. 培养大学生健全和完美的人格。 知识目标： 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求； 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观；	主要内容： 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 第四章 明确价值要求，践行价值准则 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时（理论 32 学时，实践 22 学时），第一学期开设，3 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		3. 明确理想信念对大学生成长成才的意义作用。 能力目标： 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力； 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3. 能提高分析判断能力； 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力； 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。	模式。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要	主要内容： 导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求： 1. 课程概述： 本课程38学时（理论38学时，实践0学时），第二学期开设，2学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4. 教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 5. 师资要求：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		内容、现实意义和历史地位。 能力目标： 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力； 2. 通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	中共党员，了解中国历史，有高校教师资格证，掌握信息化教学能力等。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一； 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进	主要内容： 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时（理论 36 学时，实践 18 学时），第三学期开设，3 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		思想智慧。 能力目标: 1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生,从中汲取前进的智慧和力量,切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉; 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想,要密切联系思想实际和学习实际,做到学以致用、学用结合、有的放矢。	相关学科教育教学;且具备马克思主义理论相关专业研究生学历,副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的60%)+期末考试成绩(占总成绩的40%)。 7. 资源库网址: 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标: 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同; 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,铸牢中华民族共同体意识,推动中华民族共同体建设,为“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标: 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融,发展、团聚、统一的历史必然性; 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识,加强中华民族共同体建设,具有鲜明的时代特征。 能力目标:	主要内容: 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求: 1. 课程概述: 本课程32学时(理论32学时,实践0学时),第4学期开设,2学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求: (1) 坚定维护国家统一和民族团结,具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀; (2) 对中华民族共同体意识的内涵、意义、



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识； 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	发展历程等有深入系统的理解和研究，熟悉相关的理论体系和学术观点； (3) 关注民族领域的最新动态和研究成果，不断更新知识和教学内容，提高教学质量。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第一至四学期开设，每学期 8 学时,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
6	大学英语/日语	握能力。 素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 140 学时(理论 140 学时)，大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语（选项）I》、第二学期《大学英语/日语（选项）II》开设，共计 8 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5. 师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 6. 考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	
7	信息技术	素质目标： 1. 培养学生沟通交流、自我学习的能力； 2. 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； 3. 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1. 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2. 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； 3. 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： 1. 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	主要内容： 本课程主要内容包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+线下（18 课时）） 共 68 课时，4 个学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 4. 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求： （1）具有高校教师资格证书； （2）具备熟练操作办公软件高级应用的能力； （3）对新一代信息技术有较为深入的学习； （4）具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
8	军事理论	素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标： 通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 36 课时，2 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
9	军事训练（入学教育）	素质目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感； 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等，提高其综合素质。 知识目标： 学生了解军事训练内容；了解战备形势，学	主要内容： 1. 军事理论：介绍军事基本知识，包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能：学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育：了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为新生第一次课程，共计168课时，该课程为全部为实践课程。连续三周完成此课程。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 田径场、礼堂 4. 教学方法： 基础训练基础训练是军训的基础，主要包括

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标: 通过体能训练和锻炼,提高学生的身体素质,增强其体质和抵抗力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。	基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中,应注重动作的规范性和标准性,强化学生的基本功训练。同时,通过模拟实战场景,提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求: 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6. 考核方式: 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
10	大学生心理健康教育	素质目标: 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识; 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力; 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标: 1. 通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念; 2. 明确心理健康的标准及意义; 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 能力目标: 1. 掌握基本的自我探索技能; 2. 心理调适技能及心理发展技能(如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等)。	主要内容: 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 16 学时,实践 16 学时),大一全年开设,2 学分,教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等;心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等,配备合适的教学场所。 4. 教学方法: 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析等。 5. 师资要求: 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表;掌握从事心理健康教育的专业知识和方法,具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式: 过程评价占 50%。其中,出勤 10%、学习态

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址: https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
11	职业规划与就业指导	素质目标: 学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标: 使学生了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标: 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	主要内容: 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 18 学时(理论 16 学时,实践 2 学时),大一第二学期开设,1 学分,教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法: 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求: 具备扎实的职业生涯规划理论知识,有教育学、心理学、人力资源管理教育背景;了解实际工作环境和职业发展路径,可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式: 本课程为考查课,采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式;达到总学时 1/3 学时缺课,取消考试资格。 7. 资源库网址: 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
12	创新创业基础	素质目标: 1. 培养学生团队协作和团队互助能力; 2. 培养学生独立学习能	主要内容: 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		力及解决问题能力。 知识目标: 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标: 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等,具备基本的创业实践能力。	防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大一第二学期开设,1 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法: 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求: 专职教师:有高校教师资格证,且有创新创业相关经历的在岗在编的教师;兼职教师:企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式: 本课程为考查课,采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采用过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40%(含出勤+课堂练习+作业),结业测试(创业计划书)占总成绩 60%,促进自主性与协作式学习。 7. 资源库网址: 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	大学语文	素质目标: 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格,形成豁达、乐观、积极的人生态度; 2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌的人文情怀。 知识目标: 1. 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统; 2. 了解一些基本的文学	主要内容: 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第三学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 智多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法:

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律，注重学习国内外先进的教育理论和经验，要具有终身学习的能力。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。
14	劳动教育	知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创新能力和解决实际问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标： 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念 and 责任感，树立正确的劳动观和价值观。	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共16课时，1个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： （1）具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； （2）能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6. 考核方式： 本课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为40%和60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
15	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		当； 增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系； 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的能力；	重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法： 讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。讨论法，在教师的指导下，学生围绕中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。教师进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认可安全教育相关工作； 具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验，有志于从事大学生安全教育工作； 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动，能够按照教学计划保质保量完成教学工作； 较宽的知识面，较强的文化素养和语言文字表达能力；良好的组织管理、协调沟通能力；较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式： 本门课程为考试课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末卷面成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；课程总成绩=平时成绩

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			(40%) + 期末成绩 (60%)。

2. 公共选修课程

公共选修课课包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2~4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-2-2 运动训练（足球）专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4		马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4		营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4		中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4		组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4		多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业素养	演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4		法律大讲堂	1900002348	师范教育系
10	2-4		日语	1900002350	公共教学部
11	2-4		个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4		平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4		网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4		网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4		短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4		驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4		园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4		职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4		主播素养	1900002392	管理服务系



序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
20	2-4		休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4		园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史	五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4		改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术审美	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4		美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4		影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4		音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4		油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4		国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4		世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4		园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4		中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4		国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4		美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4		大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4		近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4		摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4		美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4		艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4		音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
41	2-4		美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4		小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
43	2-4		钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
44	2-4		蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4		流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
46	2-4		形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4		马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4		法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4		羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4		超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4		玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4		DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4		DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
54	2-4		陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部
58	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
62	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部

（三）专业（技能）课程

按照专业教学标准制定体育教育专业（技能）课程

1. 专业基础课程

运动训练（足球）专业专业基础课程：体育概论、田径、基本体操与技巧、运动营养学、运动解剖基础、运动生理基础。

表 6-3-1 运动训练（足球）专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	体育概论	素质目标： 在运动训练专业体育概论课程中，我们致力于培养学生的体育精神，激发他们对体育活动的热爱和尊重，同时强化他们的健康意识。通过一系列精心设计的训练和活动，我们旨在增强学生的体质，使他们能	主要内容： 1. 引论：主要介绍体育概论的研究对象、方法及其意义。 2. 体育概念：阐述体育的基本概念、定义及分类。 3. 体育功能：分析体育的各种功能，如健身、娱乐、教育等。 4. 体育目的：探讨体育的目的和意义，以及如何实现这些目的。 5. 体育过程：研究体育活动的发生和发展	A6 A7 A8 A9 B4 C1 C6 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		够适应各种不同的环境和条件，无论是在户外还是在室内。此外，我们鼓励学生发展积极向上的生活态度，培养团队合作精神，这对于他们未来无论是在体育领域还是其他任何职业道路上都将是宝贵的财富。 知识目标： 本课程的目标是让学生掌握体育运动的基本理论知识，使他们能够深入理解体育的多维度价值。学生将学习到不同体育项目的规则和技术要点，这不仅有助于他们成为更加全面的运动员，也为他们将来可能从事的体育教学或裁判工作打下坚实的基础。我们还希望学生能够认识到体育运动对个人身心健康以及社会发展的积极影响，从而在他们的生活中积极推广体育活动。此外，课程将引导学生学习体育科学的研究方法，培养他们分析和解决体育相关问题的能力。 能力目标： 通过本课程的学习，学生将显著提高自己的运动技能和竞技水平，这不仅限于他们所专长的体育项目，还包括其他	过程，包括各个阶段的特点和规律。 6. 体育手段：介绍各种体育方法和手段，如训练、比赛、锻炼等。 7. 体育科学：介绍体育科学的研究对象、方法及其与其他学科的关系。 8. 体育文化：探讨体育文化的内涵、特点及发展规律。 9. 体育体制：分析体育体制的构成、特点及改革方向。 10. 体育发展趋势：预测体育的发展趋势，以及未来可能面临的问题和挑战。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时),大一第二学期开设,4 学分 2. 课程性质： 体育概论作为体育人文社会学的一门指导性学科，是为了加强对体育的宏观研究，深化对有关体育基本理论问题的认识，加强体育教育专业的学科建设。它研究的主要对象是体育的整体，它是一门从宏观上、总体上概括地研究和揭示体育基本特征和一般规律的专业基础理论课程。研究内容主要有体育概念、体育功能、体育目的、体育手段、体育科学、体育过程、体育文化、体育体制、体育发展趋势。普通高等学校体育教育专业开设的《体育概论》，是为了培养德智体全面发展，合格的学校体育师资。 3. 教学条件： 1. 师资力量：体育概论作为一门学科，需要具备相应的师资力量，包括专业的教师 and 教学资源。教师需要具备体育概论相关的专业知识和教学经验，能够提供高质量的教学和指导。 2. 教材和教学资源：体育概论需要使用相应的教材和其他教学资源，包括图书、期刊、网络资源等。这些资源需要能够满足	



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		多种体育活动。我们强调身体素质和运动能力的全面提升，使学生能够在各种体育活动中都能表现出色。课程还旨在培养学生的科学训练和自我管理能力，使他们能够根据自身情况制定合理的训练计划，并且能够坚持执行。此外，学生将学会如何进行体育教学和裁判工作，这不仅能够提升他们的实践能力，也为他们将来可能的职业生涯提供多样化的选择。	学生的学习需求，提供全面、准确、及时的信息和知识。 3. 场地和设施：体育概论需要一定的场地和设施来支持实践教学，如体育场馆、运动场地、健身器材等。这些设施需要能够满足教学需求，保证学生的安全和健康。 4. 教学方法： 教授法、多媒体演示法，合作教学法、问题探究法、小群体学习法，比赛法、讨论法。 5. 师资要求： 1. 学历要求：具备体育相关专业的硕士及以上学历。 2. 教学经验：具备丰富的教学经验，能够有效地传授知识和技能给学生。 3. 科研能力：具备一定的科研能力，能够进行体育相关领域的研究工作，推动学科发展。 6. 考核方式： 期末考试占 40%，（作业展示）占 20%，平时考勤、课堂表现、作业等 40%。 7. 资源库网址：国际奥委会网站： http://www.olympic.org/	
2	田径	素质目标： 1. 发展速度、耐力、灵敏等运动素质和有氧耐力、肌肉力量、肌肉耐力等健康素质。 2. 通过理论学习能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法。 3. 养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。 知识目标：	主要内容： 1. 体操基础知识 2. 体操基本技术 3. 体操理论知识 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 72 学时（理论 16 学时，实践 56 学时），大一第二学期开设，4 学分 2. 课程性质： 田径的课程性质是一门以走、跑、跳、投等多种身体练习为基本手段的基础性体育实践课程。它以竞技性、健身性、实用性练习项目为主要内容，以发展人的基本运动能力和生存能力、促进身心健康全面发	A5 A6 A7 A8 B4 C1 C2 C3 C4



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		1. 让学生了解田径运动场地，具备基本的田径理论知识。 2. 结合实例讲解田径比赛通则，让学生初步学会各规则。 3. 掌握跑、跳跃、投掷的基本技术和技能，以及体育运动常见运动创伤的处理方法。 能力目标： 1. 能掌握以田径运动为主的健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力。 2. 编制可行的个人田径运动锻炼计划，具有一定的田径运动的鉴赏能力。 3. 自觉通过田径健身活动改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，并学会运用适宜方法调节自己的情绪。 4. 培养学生具有良好的体育道德和合作精神，能够正确处理竞争与合作的关系。	展为主要目标。田径课程是体育运动的主要项目，同时也是各项运动的基础，世界各国都非常重视发展田径运动，并把它作为衡量一个国家体育运动的重要指标。 3. 教学条件： 标准 400 米田径场地两片，各类田径器材能够满足教学。 4. 教学方法： （1）理论与实践相结合：田径教学应该注重理论与实践的结合。教师不仅要讲解技术动作的理论知识，还要通过示范和实践操作来帮助学生理解和掌握技术动作。 （2）个性化教学：每个学生的身体素质、技能水平和兴趣爱好都有所不同，因此田径教学应该注重个性化教学。教师应该根据学生的特点和需求，制定个性化的教学计划，提供针对性的指导和训练。 （3）技能训练与体能训练相结合：田径教学不仅要注重技能训练，还要注重体能训练。教师应该根据学生的身体素质和技术水平，合理安排训练内容和强度，提高学生的综合素质和竞技能力。 （4）创设积极的教学环境：田径教学需要创设积极的教学环境，激发学生的学习兴趣 and 动力。教师可以通过组织多样化的教学活动、设置挑战性和趣味性的训练任务等方式，营造积极向上的学习氛围。 5. 师资要求： 大学本科学历及以上，具备丰富的田径教学经验和专业知识，能够根据学生的需求和能力制定合适的教学计划，并提供有效的指导和反馈。 6. 考核方式： 本课程为考查课，平时成绩 40%，实践成绩 60% 7. 资源库网址： https://jw.nmxzy.cn/xtgl/login_slogin.html	



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			https://.nmxy.cn	
3	基本体操与技巧	素质目标： 在运动训练（足球）专业基本体操与技巧课程中，我们的首要目标是全面提升学生的身体素质。这包括通过一系列精心设计的训练，增强学生的肌肉力量，提高他们的速度和耐力，同时注重柔韧性和协调性的培养。此外，课程旨在通过体操与技巧的练习，强化学生的心肺功能，确保他们在高强度运动中能够保持良好的体能状态。我们还特别强调平衡能力和空间感知能力的提升，因为这些能力对于足球运动员来说至关重要，它们能够帮助他们在比赛中做出快速而准确的判断和动作。 知识目标： 在知识层面，我们致力于让学生掌握体操与技巧的理论知识，使他们能够理解这些训练在足球运动中的重要性。课程内容涵盖了各种基本体操动作和技巧动作的正确执行方法，以及如何在实际训练中应用这些动作。我们还注重教授学生相关的安全知识，确保他们在训练和比赛中能够保护自己，	主要内容： 1. 体操基础知识 2. 体操基本技术 3. 体操理论知识 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 72 学时(理论 16 学时，实践 56 学时),大二第三学期开设,4 学分 2. 课程性质： 体操课程是运动训练专业基础课程，是以身体练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应聘、任职能力与素质为主要目的的公共必修课程。定位是： (1) 促进身体体格、心理健康等方面发展的基础课程； (2) 发展体能素质和运动技能，提升通用运动能力为将来职业准备课程； (3) 传授体操基础知识的教育课程； 体操课程的作用：力争把基础的健身、体操知识传授给学生，把全民健身带入大学校园，使大学生健身成为一种习惯，同时培养学生的终身健身意识，为学校培养体格健全人才，为社会培养健身指导员、带头人。 3. 教学条件： (1) 教师承担本课程 (2) 教研室集中备课 (3) 拥有室内体操馆 4. 教学方法： 采用讲授法、完整法与分解法、线性渐进法等教学方法。实践部分的教学方法与手段主要是师生互动，学生互学，改变了以往教师教、学生练的情况，在教学方法与要求上重视学生的个性差异教学条件技能、战术以及团队协作方面的问题，并根据学生的实际情况及时调整教学策略。 5. 师资要求：	A7 A8 A9 B3 B4 C5 C6 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		避免受伤。通过这些知识的学习，学生将能够更好地理解体操与技巧训练的科学性和系统性，为他们的足球技能提升打下坚实的基础。 能力目标： 能力培养方面，我们的目标是让学生通过实践练习，培养出良好的身体控制能力和动作执行能力。学生将学习如何熟练地完成各种体操动作和技巧动作，这不仅能够提高他们的个人技术水平，还能够增强他们在足球比赛中的自信心。课程特别强调身体协调性和动作连贯性的提升，因为这些能力对于足球运动员来说是必不可少的。我们还致力于提高学生在比赛中的应变能力，使他们能够在瞬息万变的比赛中迅速做出反应，展现出出色的竞技状态。通过这些能力的培养，学生将能够在足球场上更加自如地运用体操与技巧，从而提升整体的竞技水平。	(1) 大学本科学历及以上，具备扎实的体育教育功底 (2) 具备扎实的专业理论知识，和一定的实践经验，有熟练的体操基本功 6. 考核方式： (1) 本课程为考查课，平时成绩 40%，理论成绩 10%，实践成绩 50% 7. 资源库网址： (1) https://jw.nmxzy.cn/xtgl/login_login.html (2) https://.nmxzy.cn	
4	运动营养学	素质目标： 1. 学生通过学习本课程，掌握运动营养评估与指导的基础知识和基本技能，树立正确的营养理念，形成良好的职	主要内容： 第一章 运动营养学导论 第二章 营养素与运动 第三章 能量平衡与运动 第四章 平衡膳食与运动 第五章 运动营养补充剂	A7 A8 A9 B4 C5 C6



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		业素养。 2. 具备爱岗敬业和耐心细致的工作态度,形成基本科学运动意识和营养观,具备规范操作的职业素养和良好的职业道德,具有职业责任感和团队精神。 知识目标: 1. 了解运动营养的发展趋势,充分理解我国有关营养的政策,建立正确的营养观念,理解运动营养在竞技体育和全民健身中的实践运用。 2. 掌握运动营养基础知识,可为个人日常食物摄入、体力活动水平提供咨询服务。 3. 了解不同项目营养供应的特点、比赛期的营养安排及有关运动饮料的一般知识及控制体重的一般原理,能针对性地分析和解决体育运动实践中的问题。 4. 熟悉常用食物的营养价值,熟悉合理营养与平衡膳食的基本要求,能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中。 能力目标: 1. 能够通过膳食调查了解客户日常膳食能量摄入、膳食比例以及日常食物选择特点,并进行整理综合,出具评估报告,对其日常膳食的食	第六章 运动训练和比赛的合理营养 第七章 特殊环境下运动的合理营养 第八章 人体营养评价与食品安全 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第三学期开设,2 学分 2. 课程性质: 课程是运动训练专业必修的一门专业核心课程,是在《运动生理基础》《运动解剖基础》等课程基础上,开设的一门专业课,其任务是让学生具备运动营养咨询与指导相关工作所需的测试、评估、膳食配餐及运动营养食品合理使用的技能,为后续《专项技能与训练》《体质测量与评价》等课程的学习及日后从事体育教学训练奠定基础。 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等 4. 教学方法: (1) 讲授法 (2) 案例分析、讨论法 5. 师资要求: (1) 以扎实、准确掌握教学内容,合理优化教学资源,精准解读教学知识,具备专题教学、项目化教学活动教学能力的教师队伍。 (2) “双师”结构合理,专兼教师比例恰当。 (3) 年龄结构匹配,职称及职业资格结构符合课程发展需要的高水平专业教师队伍。 6. 考核方式: (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%); (2) 平时成绩实行百分制,占该课程总成	C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		物量及食物选择方面提供咨询服务与合理建议。	绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
5	运动解剖基础	素质目标： 本课程教学应以辩证唯物主义观点和系统科学思想、现代教学论为指导思想，运用进化发展的观点，形态结构与功能相互制约的观点，局部与整体统一的观点，打“基础”与实际“运用”的观点。 知识目标： 要重视《运动解剖基础》的生命在于应用。注重运动技术中运用解剖、运动训练中运用解剖、不同运动项目运动员的体型特征和运动选材中应用解剖、以及运动损伤预防中运用解剖。 能力目标： 本课程主要是阐述人体的基本构筑、人体各器官系统的组成，主要器官的位置、形态、结构，人体生长、发育规律、青少年解剖结构特点、体育锻炼对人体形态结	主要内容： 运动解剖基础的定义和地位、了解细胞的形态及其与功能和环境的适应性、运动动作的解剖学分析等内容 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 64 学时(理论 64 学时),大一第一学期开设,3 学分 2. 课程性质： 研究体育运动对人体形态结构和生长发育的影响，探索人体机械运动规律及其与体育运动技术之间的关系。运动解剖基础属于运动人体科学类中的一门重要基础课程和先导课，也是体育教育专业的一门必修课 3. 教学条件： 专业的理论教室，与医学系联合使用医学解剖实训室 4. 教学方法： 教授法、多媒体演示法，合作教学法、问题探究法、小群体学习法，比赛法、讨论法 5. 师资要求： 研究生学历及以上，运动人体科学专业教师，有扎实的理论功底 6. 考核方式： （一）成绩考核应建立试题库，闭卷测试。试题类型有选择题、填空题、简答题和论	



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		构的影响以及体育动作的解剖学分析。	述题等。 (二) 对学生运动解剖基础学习成绩的评价内容包括:基础知识掌握情况(占20%),实践情况(包括实验技能和实践应用,占20%),平时学习态度(包括出勤和作业等,占60%)。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	
6	运动生理基础	素质目标: 使学生能够运用运动生理基础的基本理论和方法,指导和评价体育教学、运动训练以及体育锻炼,并初步掌握评定人体主要身体功能的基本方法。通过课堂教学和实验,培养学生的辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度。 知识目标: 使学生了解正常人体生理活动的现象、规律及调节机理,掌握基本理论和基础知识。使学生掌握身体活动对机体各个系统和器官功能的影响以及基本机理,尤其注重掌握青少年的生理特点以及身体活动的影响。 能力目标: 根据本科学生的培养目标,通过本门课程的教学,使学生掌握运动生理基础的基本理论和基础知识,并通过实验课和社会实践活动,培养	主要内容: 运动生理基础,可以更好地了解人体在运动过程中的生理变化和适应机制,为科学地进行体育锻炼和运动训练提供理论支持和实践指导,促进身体健康和提高运动成绩 教学要求: 1. 课程概述: 本课程72学时(理论72学时),大一第二学期开设,4学分 2. 课程性质: 运动生理基础是体育科学基础学科之一,是人体生理学的一个分支。它是一门从实用运动生理角度研究人体在体育运动影响下机能活动变化规律的应用科学。 3. 教学条件: 专业的理论教室,与医学系联合使用医学实训室 4. 教学方法: 教授法、多媒体演示法,合作教学法、问题探究法、小群体学习法,比赛法、讨论法 5. 师资要求: 研究生学历及以上,运动人体科学专业教师,有扎实的理论功底 6. 考核方式: 以课堂提问、讨论、考查、实验报告、作业、闭卷考试结合为主。考核成绩计算:考勤、提问、实验报告、作业、小论文占	A5 A6 A7 A8 A9 B4 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。	40%， 期中考核 30%， 期末考试占 30%。 7. 资源库网址： (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	

2. 专业核心课程

运动训练（足球）专业核心课程：体育运动心理理论与运用、体育赛事组织与管理、运动训练理论与方法、足球专项训练课（一至四）。

表 6-3-2 运动训练（足球）专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	体育运动心理理论与运用	素质目标： 本课程旨在培养学生不仅在体育运动领域，而且在日常生活中都能展现出高尚的体育道德和职业素养。通过学习，学生将学会如何在团队中发挥积极作用，培养出高度的自我管理能力和，从而在面对挑战和压力时能够保持冷静和专注。此外，课程还致力于激发学生对体育运动的浓厚兴趣，培养他们对体育活动的热爱，以及形成终身参与体育锻炼的良好习惯。 知识目标：	主要内容： 1. 身体和心理健康的关系：探讨身体活动如何影响心理健康，以及如何在体育活动中促进身心健康。 2. 运动动机：研究人们参与体育活动的动力和原因，以及如何激发和维持运动动机。 3. 运动技能学习：探讨如何有效地学习和提高运动技能，包括技能形成的阶段、练习的方法和技术。 4. 运动中的应激和焦虑：研究在运动中面临的压力和焦虑，以及如何管理和应对这些情绪反应。 5. 运动团队沟通和合作：分析运动团队中的沟通和合作，以及如何建立有效的团队关系和合作。 6. 运动员心理训练：提供心理训练和应对策略，以帮助运动员在比赛中保持专注、自信和冷静。	A1 A7 A8 A9 B1 B4 C5 C6 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		学生将系统学习体育运动心理学的基础理论知识,深入理解心理因素在运动训练中的重要性。课程内容将涵盖运动员心理状态的评估方法,使学生能够准确把握运动员的心理需求和状态。同时,学生还将学习到在运动竞赛中常见的心理问题及其应对策略,为运动员提供科学的心理支持。 能力目标: 通过本课程的学习,学生将能够熟练地将心理学知识应用于运动训练的实践中,特别是在运动员心理调节、团队心理建设、竞赛心理准备和心理障碍克服等方面。此外,课程还将培养学生具备进行心理辅导和咨询的技能,使他们能够设计和实施有效的心理训练计划,帮助运动员达到最佳的心理状态,从而在竞技场上发挥出最佳水平。	7. 运动损伤和康复: 探讨运动损伤的预防、评估和治疗,以及如何帮助运动员从伤病中康复。 8. 运动员心理疲劳: 研究心理疲劳在运动员中的表现和影响,以及如何预防和管理心理疲劳。 9. 体育社会心理学: 分析体育运动中的社会心理现象,如观众行为、运动员的社会认同等。 10. 运动心理学研究方法: 介绍在运动心理学研究中常用的方法和技术,包括实验法、观察法、调查法和心理测量法等。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 《体育运动心理理论与运用》是体育专业本科学生必修的专业基础课,也是一门应用学科。通过学习本课程,使学生初步掌握常用《体育运动心理理论与运用》实验仪器操作方法和结果分析,提高学生运用体育运动心理理论与运用知识的能力;了解体育、运动心理学最新的研究成果与动态,使教学内容具有时代性和先进性;重视理论与实践相结合,加强能力的培养,使学生具备分析和解决学校体育常见的心理学问题的能力,并能运用体育运动心理理论与运用的知识开展体育教学工作。 3. 教学条件: (1) 体育专业教师承担本课程 (2) 拥有理论课教室,集中备课 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、直观教学法、案例教学法、角色扮演法、自主学习法 5. 师资要求: (1) 具备本科及以上学历。	



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(2) 具备扎实的体育运动心理理论与运用专业知识基础。 (3) 具备较好的教学技巧与能力。 (4) 具备与体育运动心理理论与运用课程相关的综合素质和理论素养。 (5) 具备较好的职业道德、创新精神、合作精神。 6. 考核方式: (1) 在上课期间, 以学生作业的形式进行考查; (2) 课程结束, 以闭卷方式进行考试。 成绩计算: 以考试成绩为基准, 结合平时学习情况、平时占 40%(包含智慧课堂参与度)+期末成绩 60%, 进行综合计算。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	
2	体育赛事组织与管理	素质目标: 了解体育产业的发展趋势和特点, 包括体育产业的市场结构、竞争格局、商业模式、政策法规等。 知识目标: 掌握体育赛事组织与管理的基本理论、原则和方法, 包括体育赛事组织与管理的概念、管理原理、管理职能、管理环境等。掌握体育赛事组织和管理的知识, 包括赛事策划、赛事运营、赛事营销等。 能力目标: 培养学生的创新思维和实践能力, 包括问题解决、团队合作、项目	主要内容: 通过实施计划、组织、控制、激励、领导等各项职能, 协调人力和财力等资源, 争取实现体育组织目标的活动过程。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 36 学时), 大二第四学期开设, 2 学分。 2. 课程性质: 体育赛事组织与管理学是一门系统的研究体育赛事组织与管理活动的基本规律和一般方法的科学, 他是管理学上的一个分支。 3. 教学条件: 拥有专业的智能教室 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求:	A5 A6 A7 A8 A9 B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		管理、学生的国际化视野和跨文化交流能力,以适应全球化的发展趋势等	体育教育专业本科及以上学历,拥有体育赛事组织与管理精力,企业兼职教师为主 6. 考核方式: 以考试成绩为基准,结合平时学习情况、平时占 40%(包含智慧课堂参与度)+期末成绩 60%,进行综合计算 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	
3	运动训练理论与方法	素质目标: 1. 培养学生的团队协作和沟通能力。 2. 树立正确的体育价值观和良好的体育道德。 3. 增强学生独立思考和自主学习的能力。 4. 培养学生热爱体育事业,为体育事业发展做出贡献的意愿。 知识目标: 1. 掌握运动训练的基本原理和方法。 2. 了解不同运动项目的训练特点和技术要求。 3. 掌握运动训练的制定和实施要点。 4. 了解运动训练的科学研究和最新发展动态。 能力目标: 1. 能够根据不同运动项目的需求,制定科学合理的训练计划。 2. 能够运用各种训练手段和方法,提高运动员的身体素质和技术	主要内容: 1. 运动训练理论与方法导言,介绍学科体系架构、核心概念、训练方法等。 2. 运动训练的基本原则,包括训练动机、训练内容、训练负荷、训练安排的活动准则。 3. 运动员竞技能力及其训练,包括体能、技术、战术三部分。 4. 运动训练计划的制定与实施,包括训练过程的基本架构、制定实施、过程调控等。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 36 学时),大二第四学期开设,2 学分。 2. 课程性质:运动训练理论与方法是一门以运动训练理论与方法为基础,以培养体育专业人才的能力和素质为主要目标的课程。其主要性质有以下几个方面: 理论性和实践性并重:运动训练理论与方法的课程内容涉及到基本理论和实践运用,强调理论联系实际的教学模式。 实践导向和应用性强:课程注重培养学生运用理论知识解决实际问题的实践能力,以及指导和管理以达到运动训练的目的的能力。 系统性和综合性强:运动训练理论与方法的课程内容涵盖了多个学科领域的基本理论和实践方法,以及运动训练领域的最新进展和热点话题。	A7 A8 A9 B1 B2 B3 C4 C5 C6 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		水平。 3. 能够运用运动生理基础、运动生物力学等学科知识,分析运动员的训练状态和表现,提出针对性的改进措施。 4. 能够组织和管理小型体育赛事或活动,具备一定的大型赛事组织和管理能力。 5. 能够进行基本的体育教育和体育推广工作,具备一定的体育教学和培训能力。人。	适应性和灵活性强:运动训练理论与方法的课程内容根据社会需求和行业发展变化,灵活调整和更新课程内容,保持与时俱进的教学水平。 3. 教学条件: (1)师资力量:运动训练理论与方法需专业教师,具备扎实理论知识和实践经验,能系统全面教学指导。 (2)场地设施:课程需相应场地设施支持实践教学,如运动场地、器材、体育馆等,满足学生实践需求,提升技能水平。 (3)教学方法:应多样化,注重理论与实践结合,采用讲解、示范、观察、实践等方式,帮助学生掌握知识和技能。 4. 教学方法: 探究学习、案例分析、小组合作学习、实践操作、多媒体教学、个性化教学、反馈评估 5. 师资要求: (1)学历要求:通常要求至少具有本科学历,专业为体育教育、运动训练理论与方法等相关专业。 (2)专业背景:拥有深厚的运动训练理论与方法理论和实践经验,能够教授相关课程。 (3)认证资质:持有国家级教练员、裁判员等体育特殊人才认证是一种加分项。 (4)科研能力:具备较高的学术水平,有一定的科研能力和成果。 (5)教学经验:拥有一定的教学经验和管理能力,能够有效传授知识和管理学生。 (6)教学态度:热爱教学事业,教学态度认真、负责,尊重学生,注重学生的学习效果和全面素质的培养。 6. 考核方式: 理论知识考核涵盖运动训练理论与方法的基本内容,形式多样,如选择、填空和问答。实践技能考核则注重实际应用,如	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			制定训练计划、指导训练等，形式有技能实践、模拟训练和案例分析。 7. 资源库网址： (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	
4	足球专项训练课	素质目标： 促进综合素质提升：通过实地实习和实训机会，培养学生在实际的足球训练和比赛中应用所学的教练员培训、体能训练和裁判技能，加强实践能力和实践技能。 知识目标： 全面发展专业人才：培养学生成为全面发展和复合型人才，在足球运动领域中具备教练、体能训练师和裁判等多方面的综合能力，为他们未来的职业发展做好全面准备。 能力目标： 1. 培养教练能力：学习足球训练的理论知识和技术环节实践技能，具备教练足球运动员的能力，包括战术训练、心理素质培养、领导能力等方面的教练技能。 2. 提升体能训练水平：通过理论与实践相结合的教学方式，培养学生设计和实施针对足球运动员的力量、速度、耐力和灵敏度等方	主要内容： 1. 学习足球基本技术 2. 学习足球基本战术 3. 了解教练员指导原则 4. 学习组织足球基本技术训练方式与手段 5. 学习裁判法与执裁 6. 发现问题与纠错能力 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 700 学时(理论 200 学时，实践 500 学时)，大一第一学期至大二第二学期开设,32 学分。 2. 课程性质： (1)技术与战术训练：课程涵盖足球运动的技术训练（如传球、控球、射门等）、战术训练（如防守组织、进攻配合等）、守门员训练，帮助学生全面提高在足球比赛中的综合能力。 (2)教练员培训：课程包含教练员培训的内容，使学生能够了解足球训练的理论和实践技能，掌握足球战术训练、心理素质培养、领导能力等方面的教练技能。 (3)体能训练：课程内容涵盖足球运动员的体能训练，学生将学习设计和实施针对运动员的力量、速度、耐力和灵敏度等方面的训练计划，以提升运动员的综合体能水平。 (4)裁判技能：除了教练员培训和体能训练，课程还专注于裁判技能的培养，包括足球比赛规则的深入理解、裁判员应具备的技能和在比赛中的角色和责任等内容。 (5)理论与实践结合：课程着重于理论知	A6 A7 A8 A9 B1 B4 C1 C2 C3 C4 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		面的训练计划,以提升运动员的综合体能水平。 3. 培育裁判技能:注重培养学生对足球比赛规则的深入理解和裁判员应具备的技能,使他们具备在比赛中担任裁判的能力和责任感。	识与实际操作相结合,通过实地实习和实训机会,学生能够在实际的足球训练和比赛中应用所学的教练员培训、体能训练和裁判技能,加强实践能力和实践技能。 3. 教学条件: (1) 场地设施: 11 人制人造草足球场两片, 5 人制足球场三片。 (2) 训练器材: 足球专项训练必要训练器材,如足球、训练标志杆、标志碟、训练球门等。这些器材可以辅助教练进行各种训练和练习,提高球员的技能 and 体能。 4. 教学方法: (1) 理论教学: 涵盖技术、战术、心理素质、裁判规则等方面,通过课堂讲授、研讨和讲座传授足球教练、体能训练和裁判知识。 (2) 实践训练: 组织学生进行战术演练、体能训练、比赛模拟等实地训练,提升实践能力。 (3) 案例分析: 通过分析经典比赛、优秀教练员的训练方法和裁判员的执法案例,引导学生运用理论知识解决实际问题。 (4) 实地实习: 安排学生进行教练、体能训练和裁判实习,加深专业技能理解和掌握。 (5) 个性化辅导: 针对学生不同需求进行个性化辅导,解决学习和实践中的问题。 (6) 团队合作项目: 组织学生参与团队合作项目,培养团队合作和领导能力。 (7) 评估与反馈: 通过考试、作业、实训成绩等形式及时评估与反馈,帮助学生改进不足。 5. 师资要求: (1) 教师具备足球训练和比赛的专业背景 and 知识,包括证书、学历和研究经历,深入理解和掌握足球技术、战术、体能训练和裁判规则。 (2) 教师教学经验丰富,擅长足球训练和	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			教练员培训，能有效传授知识和技能。 (3) 教师具备实践能力，能将理论知识与实际操作结合，通过实习和实训机会，帮助学生应用所学。 (4) 教师具备良好的沟通和指导能力，能与学生有效交流，个性化指导和辅导。 (5) 教师职业素养高，包括敬业精神、责任心、团队合作意识等，以身作则，起榜样作用。 6. 考核方式： 总成绩期末试卷成绩（60%）与平时成绩考查（40%）相结合。 7. 资源库网址： (1) 国家高等教育课程教育资源平台： https://higher.smartedu.cn/ (2) 智慧职教：http://www.icve.com.cn	

3. 专业拓展课程

运动训练（足球）专业专业选修课程：网球、篮球、排球、教育学、教育心理学、射箭、乒乓球、羽毛球。

表 6-3-3 运动训练（足球）专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	篮球	素质目标： 篮球是一项对体能要求较高的运动。通过篮球训练，可以提高学生的身体素质，增强他们的力量、速度、协调性和灵活性。 知识目标：	主要内容： 1. 篮球基础知识 2. 篮球基本技术 3. 篮球基本战术 4. 篮球裁判法 5. 篮球比赛编排 教学要求： 1. 课程概述：	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		让学生掌握篮球的基本技能,包括运球、投篮、传球、防守等。通过不断的练习和训练,使学生能够熟练掌握这些技能,提高他们的篮球水平 能力目标: 篮球是一项团队运动,需要球员之间的密切配合。通过篮球课程,可以培养学生的团队协作精神,让他们学会如何在团队中发挥自己的作用	本课程 32 学时(理论 6 学时, 实践 26 学时),大一第一学期开设,2 学分 2. 课程性质: 篮球课程的性质是以身体练习为主要手段,通过篮球课教学,使学生对篮球知识、技战术、以及科学的体育锻炼方法有进一步的了解和掌握,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的基础课程之一,它是学校体育教学课程体系的重要组成部分。 3. 教学条件: (1) 篮球专业教师承担本课程 (2) 拥有球类教研室,集中备课 (3) 拥有综合体育馆,室内篮球场两片 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: (1) 大学本科学历及以上,具备扎实的体育教育功底 (2) 持有篮球教练员资格证书,要具备扎实的专业理论知识,和一定的实践经验,有熟练的篮球基本功 6. 考核方式: 本课程为考查课,平时成绩 40%(包含智慧课堂参与度)+期末考核 60% 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	C5 C6 C7 C8
2	排球	素质目标: 排球是一项对体能要求较高的运动。通过排球训练,可以提高学生的身体素质,增强他们的力量、速度、协调性和	主要内容: 排球是一项需要掌握一定技能和技巧的运动。因此,排球课的主要任务之一就是教授学生排球的基本技能和战术,包括垫球、扣球、传球、发球等。排球是一项团队合作运动,需要学生在场上相互配合、	B1 B2 B3 B4 C1 C2



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		灵活性。 知识目标: 让学生掌握排球的基本技能,包括扣球、垫球、传球、发球等。通过不断的练习和训练,使学生能够熟练掌握这些技能,提高他们的排球水平 能力目标: 排球是一项团队运动,需要球员之间的密切配合。通过排球课程,可以培养学生的团队协作精神,让他们学会如何在团队中发挥自己的作用	协作,共同完成比赛任务。因此,排球课会注重培养学生的团队合作意识和协作能力。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 6 学时,实践 30 学时),大一第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 排球课的课程性质是多方面的,它不仅注重学生的技能和竞技水平的提高,还注重学生的身体健康、团队合作和文化素养的培养。 3. 教学条件: (1) 排球专业教师承担本课程,拥有扎实的基本技术和技能 (2) 拥有室内排球馆等实践教学场地 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: 要求教师具有“双师型”条件,具有多学科交叉渗透而又统一于排球的鲜明特点,能掌握排球的基本理论、技术、技能,掌握身体锻炼的方法,具有一定的教学、科研能力,对排球课程进行一定的教学与研究;还要具有较强的语言表达能力、组织能力、人际沟通能力以及团结协作精神。 6. 考核方式: 排球基本技能、体能测试、理论知识、实战能力 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	C3 C4 C5 C6 C7 C8
3	羽	素质目标:	主要内容:	B1



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	羽毛球	加强身体的全面锻炼,提高身体素质,掌握科学锻炼身体的方法,培养锻炼习惯,增强体质,为终身体育的培养奠下良好的基础。 知识目标: 使学生基本熟悉羽毛球运动的规则与裁判法,并具有一般裁判水平。 能力目标: 培养爱国主义和集体主义的精神,以及团结、勇敢、勇于拼搏的思想品质,树立正确的体育道德观。	羽毛球课程主要教授羽毛球的基本技术,步法移动,单双打战术,比赛规则。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 6 学时,实践 30 学时),大二第一学期开设,2 学分 2. 课程性质: 羽毛球运动是快速,灵活,多变的隔网对抗性项目。参加羽毛球运动可以提高大学生的协调性和灵敏性,对心肺功能的提高和改善有帮助,并且能培养大学生顽强的意志品质,使大学生掌握一项体育锻炼的方法 3. 教学条件: 羽毛球场地 4 片,发球机 2 台。 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: 符合双师型教师要求,拥有羽毛球教练员证书 6. 考核方式: 考查者按单打比赛发球的要求在左、右区各发 5 个球。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8
4	网球	素质目标: 通过网球运动,提高学生的身体素质,增强他们的心肺功能,改善他们的身体姿势和协调性。 知识目标: 让学生掌握基本的网球	主要内容: 主要包括网球的基本技术、战术分析、实战模拟、体能训练和比赛心理等方面的内容 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 6 学时,实践 30 学时),大二第四学期开设,2 学分	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		技能,如正确握拍、基本击球技巧、发球等。在掌握了基本技能之后,学生需要进一步提高他们的技术水平,包括更复杂的击球技巧、战术意识等。 能力目标: 培养学生参与体育活动的兴趣,培养他们的团队协作精神,提高他们的自信心和解决问题的能力。通过团队合作和比赛,培养学生的社交能力,提高他们的人际交往技巧。	2. 课程性质: 网球专业课是一门实践性很强的专业课程,重点在于提高学生的网球技能、战术意识和比赛能力。它不仅关注学生的技术水平,还注重培养学生的比赛心理、团队协作和体育精神等方面的素质。 3. 教学条件: 室内红土网球场一片,室外塑胶网球场四片 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: 大学本科及以上学历,拥有网球教练员资格证书 6. 考核方式: 网球底线正、反手击落地球学生是否掌握了基本的网球技能,如正确握拍、发球、击球等动作。对于初学者,能够稳定地完成这些基础动作是首要目标。在评价时,教师应观察学生的动作是否流畅、协调,并给出相应的反馈。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	C4 C5 C6 C7 C8
5	教育学	素质目标: 培养批判性思维、增强社会责任感、提升人际交往能力、培养创新精神和创造力、促进个人成长和发展 知识目标: 掌握基本的教育学理论知识、了解各类教育体系和教育、实践掌握教育科学研究方法、了解	主要内容: 教育与教育学概述 教育功能 当代中国教育 当代世界教育思潮 教师专业发展 学生素质与核心素养的培育 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 36 学时),大二第三学期开设,2 学分	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		教育与社会的关系、掌握跨学科的知识 能力目标： 教学设计与实施能力 教育管理能力和教育研究能力 沟通与表达能力 创新能力	2. 课程性质： 理论性 实践性 社会性 综合性 3. 教学条件： （1）教育专业教师承担本课程 （2）拥有理论课教室，集中备课 4. 教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、直观教学法、案例教学法、角色扮演法、自主学习法 5. 师资要求： 1. 具备高校教师资格证。 2. 具备扎实的教育学专业基础知识。 3. 具备较好的教育学教学技巧与能力。 4. 具备与教育学课程相关的综合素质和理论素养。 5. 具备较好的职业道德与创新精神。 6. 考核方式： 考试方式为期末闭卷考试；总成绩采取期末试卷成绩（60%）与平时成绩考查（40%）相结合 7. 资源库网址： 统一身份认证平台（nmxy.cn） https://higher.smartedu.cn/courses	C8
6	教育心理学	素质目标： 1. 培养学习者对学生理解的能力； 2. 培养学习者的情绪管理能力； 3. 培养学习者沟通技巧与应变能力； 4. 培养学习者自我反思与发展的能力。 知识目标： 1. 理解和掌握心理学基础知识；	主要内容： 第一单元教育心理学概述 第二单元学生心理 第三单元学习理论 第四单元学习心理 第五单元教学心理 第六单元教师心理 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时（理论 36 学时） 2. 课程性质： 教育心理学虽与普通心理学的基本理论	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2. 理解和掌握学生心理发展； 3. 培养与激发学生的学习动机； 4. 明确学生学习策略的指导； 5. 理解并掌握心理健康教育的实施； 能力目标： 1. 培养教学设计与实施的能力； 2. 培养对学生心理评估的能力； 3. 培养课堂管理与互动的能力； 4. 培养学习策略指导的能力； 5. 培养心理健康教育与辅导的能力。	有密切关系,但是它主要是研究在教育 and 教学条件下,学生的心理现象和心理发展的规律,因此具有自己的特点。教育心理学研究的对象,是在教育和教学影响下学生的心理活动及其发展规律。如学生掌握知识技能、道德规范及其个性形成等心理规律。学生本身的体质和心理发展的关系,以及学生和教师、学生与学生之间相互影响的心理因素,也是教育心理学研究的对象。 3. 教学条件: (1) 教育类专业教师担任此门课程的教学任务; (2) 各教育类专业教师进行集中集体备课; 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求: (1) 具备高校教师资格证并从事教育学、心理学等相关课程的教育教学。 (2) 具备教育类相关专业研究生学历,副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的40%)+期末考试成绩(占总成绩的60%) 平时成绩实行百分制,占该课程总成绩的40%,包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。卷面成绩实行百分制,占该课程总成绩的60% 7. 资源库网址: (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/	

4. 实习实训

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行训练指导、竞赛指导、竞赛组织与裁判等实训。在体育行业协会、体育俱乐部、体育培训机构等单位或场所进行岗位实习。

表 6-4-1 运动训练（足球）专业综合课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	岗位实习	素质目标： 1. 培养良好的职业道德和敬业精神，遵守行业规范和职业准则。 2. 提高团队协作和沟通能力，学会与教练、队友和裁判有效合作。 3. 增强心理承受能力和抗压能力，保持积极的心态和情绪。 4. 培养健康的生活习惯和良好的体育精神，注重身体健康和全面发展。 知识目标： 1. 掌握足球运动的基本理论、技术、战术和规则，了解足球运动的历史和发展趋势。 2. 学习足球运动的生理学、心理学和营养学知识，了解足球运动对身体和心理的影响。 3. 了解足球比赛的组织、管理和运营方面的知识，为未来的职业发展打下基础。 能力目标： 1. 提高足球技术的运用能力和实战水平，包括传	主要内容： 1. 理论与实践的结合：学生将在实践中运用所学的足球理论知识，包括足球规则、战术理解、球员位置与职责、比赛策略等。 2. 足球技能的训练：学生将参与足球技能的训练，包括传球、射门、控球、盘带、防守转身、头球等基本技能，以及更高级的战术配合和团队协作技能。 3. 教练与裁判的实践：学生可能有机会担任助理教练或裁判，参与比赛的组织和管理，了解教练的工作职责和裁判的判决标准。 4. 比赛分析与策略制定：学生将学习如何分析比赛，找出对手的弱点，制定有效的比赛策略。此外，还会学习如何根据球员的特点和状态，调整战术和球员配置。 5. 运动员体能与营养管理：学生将了解和学习如何管理运动员的体能和营养，包括制定训练计划、监控运动员的身体状况、调整训练强度、提供营养建议等。 6. 运动员心理辅导：学生将学习如何对运动员进行心理辅导，帮助他们在比赛中保持冷静、自信，处理压力和挫折。 岗位实习的主要目标是让学生在实际的工作环境中，将所学的理论知识与实践技能相结合，提高自己的专业技能和实践能力，为未来的职业生涯打下坚实	A7 A8 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		球、控球、运球、射门、防守等。 2. 培养战术意识和团队协作能力，能够在比赛中准确判断局势并做出合理的决策。 3. 增强身体素质和耐力，提高比赛中的跑动、抢断和防守能力。 4. 学会与教练、队友和裁判有效沟通，提高比赛中的应变能力和心理素质。	的基础。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 468 学时（理论 36 学时，实践 432 学时），大三学年开设，26 学分 2. 课程性质： 运动训练（足球）专业专业岗位实习课程是一种实践性、职业性、系统性、综合性和创新性的课程，对于提高学生的职业素养和实践能力具有重要的作用。 3. 师资要求： 配备专业教师和企业教师共同管理 4. 考核方式： 按照学院岗位实习要求进行考核	
2	毕业设计	素质目标： 毕业设计的过程也是培养学生创新和研究能力的过程。学生应该能够独立思考、发现问题并提出解决方案，同时具备一定的科研素养，如掌握科研方法、数据收集和分析等 知识目标： 通过毕业设计，学生应该能够深入理解和掌握体育教育的专业知识和技能，学生应该能够将所学的专业知识和技能应用到实际教学中，提高自己的教学实践能力。这包括能够制定教学计划、组织教学活动、评估教学效果等方面的能力。 能力目标： 体育教育专业的学生应该具备高度的职业素养和道德规范，如尊重学	主要内容： 毕业设计为比赛设计、训练计划、教案编写或论文 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时（实践 32 学时），大三第一学期开设，2 学分 2. 课程性质： 运动训练（足球）专业毕业设计课程的性质是以实践应用为基础，综合性、创新性、学术性和规范性为主要特点，旨在全面提高学生的专业素养和实践能力。 3. 师资要求： 每位毕业学生都配备专业教师，对毕业论文或毕业设计进行指导 4. 考核方式： 毕业论文采取答辩形式，毕业设计采取上交材料和具体操作汇报	A7 A8 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		生、公平公正、良好的师德等方面的素养。在完成毕业设计的过程中，学生应该能够与团队成员密切合作，共同完成项目。		

七、教学进程总体安排

本专业有公共基础课程、专业（技能）课程，其中公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课程和公共基础任选课程；专业（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程以及专业选修课程（专业选修课程）。总共 46 门课程，2740 学时，149 学分。

（一）教学进程安排表

详见附录 5

（二）学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课学时（含公共基础必修课学时，公共选修课时），占总学时的 31.6%；专业基础课学时，占总学时的 12.8%；专业核心课学时，占总学时的 29.4%，专业拓展课学时，占总学时的 7.7%；专业综合性实践课程学时，占总学时的 18.2%。

其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1420 学时，占总学时比例 51.8%。选修课学时：限选学时+任选学时=320 学时，占

总学时比例 11.6%。（详见附录五）

2. 总学分和总课时

总学分：149 学分，总课时：2740 学时。

3. 各学期教学周任务安排

(1) 内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

(2) 公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

(3) 岗位实习在第 5 学期 1-16 周、第 6 学期 1-10 周、开设，共 26 周，计 18 学时/周，共 468 学时。

（三）学时、学分统计

表 7-3-1 运动训练（足球）专业课时安排汇总表

教学课时分配表								
课程类型		课时分配						
		理论/理实一体教学周		集中 实践 教学周	合计	占总学 时比%	其中	
		理论	课内 实践				必修	选修
							限选	任选
公共基础课		608	260	1-18	868	30.6%	760	108
小计		608	260	1-18	868	31%	760	108
专业 (技能) 课	专业基础课	240	112	1-18	352	12.8%	352	
	专业核心课	308	500	1-18	808	29.4%	808	
	专业选修课	96	116	1-18	212	7.7%	212	212
	专业综合课	68	432	1-18	500	18.2%	500	
小计		712	1160		1872	69%	1872	
学期课程考核 与教学测评								
合计		1320	1420		2740	100%		



比例		1. 实践学时：课内实践 988 学时+集中实践 432 学时=1420 学时，占总学时比例 51.8%； 2. 选修课学时：限选 212 学时+任选 108 学时=320 学时，占总学时比例 11.6%。		
学分分配表				
项目		学分		占总学分比例(%)
		理论/理实一体教学周	集中实践教学周	
公共基础课		47	1-18	32%
专业 (技能) 课	专业基础课	19	1-18	13%
	专业核心课	38	1-18	26%
	专业选修课	12	1-18	8%
	专业综合课	33	1-18	22%
学分总计		149		100%
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。				

(四) 教学周数安排

表 7-4-1 运动训练（足球）专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育 (含入学教育)	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	/	16	0	0	0	1	0	20	不开设专业集中实训
2	/	0	18	0	0	0	2	0	20	
3	/	0	18	0	0	0	2	0	20	
4	/	0	18	0	0	0	2	0	20	
5	/	0	/	4	0	0	0	16	20	
6	/	/	/	6	/	/	4	10	20	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 基本要求

教师必须具有本科及以上学历，拥有高校教师资格证书及相应的职业资格证书，普通话水平等级需要达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等及以上标准，且必须要遵守我国的宪法以及其它的法律和法规，遵守师德师风。

（1）队伍结构

体育运动系运动训练（足球）专业现有专任教师 12 人，辅导员 1 人，兼职教师 5 人，其中足球教练员 6 人，“双师型”师资队伍 5 人，副高以上职称 1 人，研究生 4 人。

足球教练员任职条件，双师型人才培养模式实施，必须拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。为保证人才培养目标的实现，专任教师必须满足下列任职条件。

足球教练员需掌握相关专业知识和实践经验，理解足球技战术原理及运动员发展规律。他们应具备优秀的教学能力，能制定教学计划，运用科学方法提升学生技能。持有 D 级以上教练执照，提供专业指导。此外，教练员应具备团队合作精神，与团队成员协作完成任务，并持续学习，关注足球新趋势，为学生提供最新教学资源。

表 8-1-1 运动训练（足球）专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与大数据与会计相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	运动训练及相关专业	本科以上学历	中级以上职称	1 名	
	专任教师	运动训练、体育教育等相关专业	本科以上学历	初级、中级、副高级职称	能够挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，使各类课程与思政课同向同行	
	双师型教师	运动训练、体育教育等相关专业	本科以上学历	初级、中级职称	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	运动训练、体育教育等相关专业	本科以上学历	高级职称	2 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	本科以上学历	中级以上职称	——	
	对应行业学者专家	相关专业	——	——	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格（或等级）证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	本科以上学历	中级职称	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	本科以上学历		组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	本科以上学历	——	——	

（2）教师素养总体要求

①思想政治觉悟：担负着培养社会主义建设人才的重任，因此需要具备较高的思想政治觉悟，坚定正确的政治方向，始终与党、人民保持高度一致。

②专业知识：应具备深厚的足球技战术知识，熟悉各种战术体系，了解最新的足球技术和战术发展趋势。同时，还需要掌握与足球相关的其他专业知识，如运动生理基础、运动训练理论与方法等。

③教学能力：应具备良好的教学能力，包括课程设计、教学方法和技巧的掌握，以及有效地传授知识和技能的能力。需要能够根据学生的不同需求和水平，制定个性化的教学计划，提高学生的技能和兴趣。

④实践能力：应具备丰富的实践经验，具备组织和指导足球比赛和训练的能力，能够根据不同的比赛和训练情况制定合理的战术和策略。同时，还需要了解足球运动的规则和裁判方法，能够准确地判断比赛中的问题并提出改进建议。

⑤道德品质：应具备高尚的师德修养，遵守职业道德规范，为人师表，尊重学生，关爱学生，积极引导树立树立正确的价值观和运动观。同时，还需要具备团队合作精神和良好的沟通能力，能够与其他教师、学生和家长建立良好的合作关系。

⑥创新能力：应具备创新意识和创新能力，不断探索新的教学方法和手段，更新教学内容和模式，以满足学生不断变化的学习需求。同时，还需要关注足球运动的发展趋势，积极学习新的技术和理论，不断提高自己的专业素养和教学水平。

总之，运动训练（足球）专业教师素养的总体要求是多方面的，需要教师在政治觉悟、专业知识、教学能力、实践经验、道德品质和创新意识等方面不断提升自己，以满足学生全面发展的需求。

2. 师资现状

（1）师资结构

表 8-1-2 运动训练（足球）专业师资队伍结构分析

人员类型		人数	生师比
教师人数	校内专业教师	12	1: 14
	公共基础课教师	12	
	校外企业兼职教师	5	
合计		29	
在校学生人数	2022 级在校学生人数	70	
	2023 级在校学生人数	63	
	2024 级预计入学新生人数	100	
合计		233	

本专业共有教师:17 人，其中校内专业教师 12 人，占 71%；公共基础课教师 12 人，占 41%；校外企业兼职教师 5 人，占 29%。“双师素质”教师 4 人，占专业教师的比例为 24%。

表 8-1-3 运动训练（足球）专业师资结构分析

序号	教师类型	人数	比例	备注
1	校内专业教师	12	71%	
3	校外企业兼职教师	5	29%	
	合计	17	100%	

（2）职称结构

本专业校内专业教师共 12 人，其中中级职称 3 人，占 25%；初级职称 9 人，占 75%；。

表 8-1-4 运动训练（足球）专业教师职称结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	正高级职称	0	0
2	副高级职称	0	5%
3	中级职称	3	25%
4	初级职称	9	75%
	合计	12	100%

（3）学历结构

本专业校内专业教师共 12 人，硕士/研究生 6 人，占 38%；本科 19 人，占 62%。

表 8-1-5 运动训练（足球）专业教师学历结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	博士	0	0
2	硕士/研究生	4	33%
3	本科	8	67%
	合计	12	100%

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室 6 个，双屏教室 3 个，智慧教室 2 个；并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 8-2-1 运动训练专业教室功能配置表一览表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端：86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。

教室类型	环境描述	功能描述
	块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。
双屏教室	1. 教室前端：86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教

教室类型	环境描述	功能描述
	6. 班班通系统:教室前端部署网络信息点位 2 个, 用于连接互联网。	学资源库。
智慧教室	教室讲台区域: 部署 86 英寸智慧黑板 2 台(固定安装), 黑板部分用于教师课堂板书, 双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学; 一屏用于师生课堂互动。 学生区域: 部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机, 一屏用于课堂教学评价、数据分析展示; 另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统: 支撑开展多种模式的智慧教学; 支撑教学评价(过程性评价、增值性评价等); 支撑智慧课堂数据分析; 支撑教学管理, 助推教育教学模式改革。	(1) 实现课堂教学实况直播、录制, 支持本地化在线精品课程建设。 (2) 支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 (3) 实现“线上+线下”混合教学模式应用。 (4) 支撑课堂革命教学案例打造。 (5) 支持基于互联网的学习, 支持移动端学习和泛在学习。 (6) 配置多台学习终端, 满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 (7) 具备多媒体教学和扩音功能, 并支持无线投屏, 可实现基于双屏的教学模式开展。 (8) 灵活组合式学生桌椅, 满足交流研讨和自由移动式学习需求, 打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

2. 校内实训室（基地）基本要求

校内实训基地包括体育场馆、田径场、体操房、健身房、运动器材等。这些设施设备满足教学需要, 提供充足的实践机会, 并确保学生安全。实训基地应建立完善的管理与维护制度, 确保设施设备的正常运行和使用安全。应定期对设施设备进行检查、保养和维修, 保证设备的良好状态, 延长其使用寿命。

表 8-2-1 运动训练（足球）专业校内实验实训条件一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
1	体操馆	体操课教学	单杠、双杠、山羊	40
2	健美操馆	健美操教学		40
3	体育馆	篮球场、排球场	电子计时设备	80
4	武术馆	武术课教学		40
5	网球馆	网球教学		35
6	羽毛球馆	羽毛球教学	羽毛球发球机	40

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地具备完善的设施设备、稳定的师资队伍、丰富的实践课程、高质量的教学、规范的管理、良好的合作机制、安全的环境和开放的资源共享平台等基本要求，以满足运动训练（足球）专业实训的需要。

表 8-2-2 运动训练（足球）专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	乌兰浩特市各小学	教学能力、实践能力	40

4. 校外实习基地基本要求

校外实习基地的基本要求包括总量满足、结构合理、条件适宜、指导有力、管理规范、合作共赢和持续发展等方面。满足这些要求的基地才能为学生提供良好的实习环境和条件，促进学生的实践能力和综合素质的提高。

表 8-2-3 运动训练（足球）专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
1	阿特林篮球俱乐部	教学能力、实践能力	3
2	立德体育	教学能力、实践能力	3



序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
3	酷优体育	教学能力、实践能力	3
4	乌兰浩特市各小学	教学能力、实践能力	15
5	扎赉特旗各小学	教学能力、实践能力	10

5. 支持信息化教学方面的基本要求

（1）掌握信息化教学工具：运动训练（足球）专业的教师应具备使用信息化教学工具和资源的能力，如多媒体课件、在线课程平台、虚拟现实技术等。他们需要了解如何将这些工具应用于教学中，以创造更生动、互动的学习环境。

（2）开发数字化教学资源：为了满足信息化教学的需要，运动训练（足球）专业的教师需要开发数字化教学资源，如电子教材、在线视频、虚拟仿真等。这些资源应与课程内容紧密相关，有助于学生更好地理解 and 掌握知识。

（3）具备良好的信息素养：运动训练（足球）专业的教师应具备良好的信息素养，能够快速、准确地获取、处理和应用相关信息。他们需要了解信息检索、数据分析和可视化等方面的技能，以便在信息化教学中更好地指导学生。

（4）创新教学方式方法：信息化教学需要教师创新教学方式方法，如采用翻转课堂、混合式教学等模式，利用信息技术手段提高教学效果。运动训练（足球）专业的教师应结合专业特点，探索适合本专业的信息化教学方式。

（5）关注学生信息化能力培养：运动训练（足球）专业的教师在进行信息化教学时，应关注学生信息化能力的培养，引导学生掌握

信息化学习的方法和技巧。同时，教师还应注重培养学生的信息道德和信息安全意识。

（6）持续学习和更新教育理念：信息化教学是一个不断发展的过程，运动训练（足球）专业的教师应保持开放心态，持续学习和更新教育理念。他们可以通过参加培训、学术交流等方式，了解最新的信息化教学技术和理论，不断提高自己的教学水平。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照学院要求，“十三五”以上的职业类规划教材，运动训练（足球）专业属于教育类，部分教材因技术动作原因选择与本科相同教材。

（1）公共课教材选用

表 8-3-1 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2021 年版）	国家规划教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2023 版	国家规划教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家规划教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材

课程	教材名称	备注
大学英语/日语(选项) I	新编实用英语综合教程 2 (第五版) (修订版)	国家规划教材
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2 (第五版) (修订版)	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育 (第三版) (含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	国家安全教育大学生读本	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家规划教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (大学)	国家规划教材
大学语文	大学语文 (第三版)	国家规划教材

(2) 专业（技能）课教材选用

表 8-3-2 运动训练（足球）专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
体育概论	体育概论	以最新出版为准
田径	田径	以最新出版为准
体操	体操	以最新出版为准
体育赛事组织与管理	体育赛事组织与管理	以最新出版为准
运动解剖基础	运动解剖基础	以最新出版为准
运动生理基础	运动生理基础	以最新出版为准
体育运动心理理论与运用	体育运动心理理论与运用	以最新出版为准
运动营养	运动营养	以最新出版为准
运动训练理论与方法	运动训练理论与方法	以最新出版为准
足球专项训练	球类运动——足球 (第四版)	以最新出版为准
教育学	教育学	以最新出版为准
教育心理学	教育心理学	以最新出版为准

2. 图书、文献配备基本要求

表 8-3-3 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	http://www.nies.net.cn/zgdy/index.html	中国德育
2	http://www.nerc.edu.cn/FrontEnd/default.html	国家数字化学习资源中心
3	https://www.cnki.net/	中国知网
4	https://www.smartedu.cn/home/province?name=%E8%81%8C%E6%95%99	国家职业教育智慧教育平台
5	校内资源库平台	
6	远程教学平台	---

3. 数字教学资源配置的基本要求

表 8-3-4 运动训练专业教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例，实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试；辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；

课程类别	资源类型	主要用途
		为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导；学生进行实训。

（四）教学方法

1 语言法：这是体育教学中广泛应用的教学方法之一。它主要是通过语言来传递信息，帮助学生理解动作技术的要领和战术的配合等。例如，讲解、口令和指示、口头评定成绩、问答法等都是语言法的具体形式。

2 分解训练法：将完整的技术动作或战术配合过程合理地分成若干个环节或部分，然后按环节或部分分别进行训练的方法。这种方法通常用于技术动作或战术配合过程较为复杂、可予以分解，且运用完整训练法又不易使运动员掌握的情况下。

3 完整训练法：从练习整体出发，对练习全过程进行训练的方法。这种方法有助于学生更好地掌握完整动作，提高动作完整性和连贯性。

4 重复训练法：在相对固定的条件下，多次重复完成某一练习的方法。这种方法有助于学生掌握技术动作的要领，提高动作的稳定性。

5 比赛训练法：通过模拟比赛场景和条件，进行有针对性的训练的方法。这种方法有助于学生适应比赛的节奏和气氛，提高比赛中的应对能力。

6 合作训练法：通过分组或配对，让学生相互合作完成练习的方法。这种方法有助于培养学生的团队协作精神，提高合作能力。

7 变换训练法：通过不断变换练习的形式条件和要求，以提高练

习效果的方法。这种方法有助于激发学生的学习兴趣，提高适应能力。

8 程序训练法：按照一定的顺序和步骤，系统地进行训练的方法。这种方法有助于学生系统地掌握技术动作，提高技术水平。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 8-5-1 学生综合素质考核指标一览表

一级指标		二级指标
道德与公民素养	思想品德	热爱国家关心时政
		遵纪守法遵守公德
		关心集体尊重他人学会合作乐于助人
		爱学习有专长
		诚实守信自尊自爱
	行为养成	宿舍纪律
		教室纪律
		出勤
		餐厅纪律
		两操
		集会
		其他
	日常礼仪	仪容仪表仪态
		礼仪语使用
		礼仪课堂表现
		日常礼仪运用情况
		礼仪比赛表现
	礼仪学习和运用的整体情况和效果	

一级指标			二级指标
技能与学习素养	公共基础课		出勤
			学习态度
			平时小测
			作业
			实验成绩
			期中期末考试
	专业课		出勤情况
			课堂表现
			项目测验
			成果/设计演示
			线上资源学习
			期末考试
	实习实训	综合实训	实践动手能力
			分析解决问题能力
			沟通合作能力
			创新能力
实训项目成果			
期末作品设计			
岗位实习		岗位实习鉴定表	
		岗位实习报告	
		纪律表现	
运动与身心健康			身体素质
			课外体育活动
			个人品质与行为
			心理健康
审美与艺术素养			意识与观念
			艺术活动与表演
			中华优秀传统文化艺术
劳动与职业素养			意识与观念
			日常生活劳动
			劳动教育
			校外公益服务劳动

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。



表 8-5-2 评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员 班主任	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课 教师	1. 专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2. 专业教师通过学生职业资格证获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课 教师	1. 公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1. 通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2. 通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。
学生 自评	学生 自评	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学 评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中学其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术 人员	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价； 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定的时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据大数据与会计专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，

吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）毕业学分要求

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 149 学分；
2. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；
3. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。
4. 公共选修模块：限选 6 学分。

（二）素养和能力要求

1 尊重他人：尊重师长、同学和工作人员的意见和决定。在与他人交流时，要保持礼貌和谦虚的态度。

2 遵守纪律：遵守学校的规章制度，按时上课、完成作业和参加各种活动。不得在课堂上使用手机或其他电子设备。

3 注意仪容仪表：保持整洁的仪容仪表，不得穿奇装异服或佩戴过多的饰品。同时，也要保持场地、器材和服装的整洁。

4 热爱体育：热爱体育事业，积极参与各种体育活动和比赛。同时，也要关注国内外体育赛事和新闻，不断提高自己的体育素养。

5 团队合作：在团队活动中，要注重团队合作，尊重队友的意见和决定。在比赛中，要积极为队友创造机会，共同取得好成绩。

6 诚实守信：在学术和比赛中，要保持诚实守信，不得抄袭、作弊或使用不正当手段。同时，也要遵守社会道德规范，做一个有道德的人。

7 自我管理：要学会自我管理，合理安排时间，保持健康的生活方式。同时，也要注重自我反思和改进，不断提高自己的能力和素质。

（三）职业资格证书

表 9-3-1 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	足球教练员	E 级	内蒙古足球协会	2
2	足球教练员	D 级	中国足球协会	3
3	足球裁判员	三级	中国足球协会	2
4	足球裁判员	二级	中国足球协会	3

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
5	社会体育指导员	二级、三级	民政局	2-3
6	体适能教练员	初级、中级	体教联盟	2-3
7	各类体育项目裁判、教练员	对应等级 等级	各运动协会	2-3

（四）继续深造建议

1 提升学历：可以通过专升本、考研等方式提升学历，进一步深造体育教育专业或相关领域，提高自己的学术水平和竞争力。

2 参加职业培训：可以参加与体育教育相关的职业培训课程，如体育教练员培训、体育裁判员培训等，获取更专业的知识和技能，提高自己的职业素养和实践能力。

3 参加社会实践：可以通过参加各种体育赛事、体育活动等，积累实践经验，提高自己的组织能力、协调能力和沟通能力等。

4 学习跨学科知识：可以学习与体育教育相关的其他学科知识，如心理学、教育学、运动生理基础等，拓宽自己的知识面，提高自己的综合素质。

5 自主学习：可以通过阅读相关书籍、文章、报告等，自主学习体育教育的最新理念和实践成果，不断更新自己的知识和技能。

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）

[4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科【2018】2 号）

[5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）

[6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8] 《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11] 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

附录 2：人才培养方案主要编制人

人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	华冰	体育运动系	系主任	中级
2	代贺	体育运动系	教学科长	助教
3	邵帅	体育运动系	足球教研室主任	中级
4	毛亦凡	兴安盟教育局	科长	
5	王大海	体育运动系	客座教授	

附录 3：校企合作联合培养计划

一、目标与原则

1 目标：通过校企合作，提高体育教育专业学生的实践能力和综合素质，培养适应市场需求的高素质体育教育人才。

2 原则：以学生为主体，以实践为核心，以市场为导向，以创新为动力。

二、合作方式

1 共同制定培养方案：企业与学校共同参与制定培养方案，确保课程内容与市场需求紧密结合。

2 实践教学资源共享：企业提供实践教学资源，如场地、设施、教练等，学校提供理论教学资源，实现资源共享。

3 实习与就业：学生在企业实习，了解市场需求，提高实践能力，同时为就业做好准备。

4 师资互聘：企业教练与学校教师互聘，互相学习交流，提高教学质量。

三、实施步骤

1 确立合作意向：双方进行初步沟通，了解合作意向。

2 签署合作协议：双方签署正式合作协议，明确合作内容与方式。

3 制定培养方案：根据合作协议，共同制定培养方案。

4 实践教学实施：根据培养方案，开展实践教学活动。

5 实习与就业推荐：根据学生表现，推荐学生到企业实习或就业。

6 合作评估与反馈：对合作效果进行评估，及时反馈并调整合作方式。

四、保障措施

1 组织保障：成立校企合作委员会，负责协调双方合作关系。

2 制度保障：制定完善的合作管理制度，确保合作顺利进行。

3 经费保障：设立专项经费，用于支持合作项目的开展。

4 质量保障：建立质量监控体系，对合作过程进行全程监控。

五、预期成果

1 提高体育教育专业学生的实践能力和综合素质。

2 培养适应市场需求的高素质体育教育人才。

3 加强企业与学校的交流与合作，实现资源共享。

4 提高体育教育专业的社会声誉和影响力。

附录 4：继续深造建议

1 提升学历：可以通过专升本、考研等方式提升学历，进一步深造体育教育专业或相关领域，提高自己的学术水平和竞争力。

2 参加职业培训：可以参加与体育教育相关的职业培训课程，如体育教练员培训、体育裁判员培训等，获取更专业的知识和技能，提高自己的职业素养和实践能力。

3 参加社会实践：可以通过参加各种体育赛事、体育活动等，积累实践经验，提高自己的组织能力、协调能力和沟通能力等。

4 学习跨学科知识：可以学习与体育教育相关的其他学科知识，如心理学、教育学、运动生理基础等，拓宽自己的知识面，提高自己的综合素质。

5 自我学习：可以通过阅读相关书籍、文章、报告等，自主学习体育教育的最新理念和实践成果，不断更新自己的知识和技能

附录 5：教学进程安排表

运动训练（足球）专业各学期教学周任务安排（教学进程安排表）

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
												学期	学期	学期	学期	学期	学期			
												20	20	20	20	20	20			

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
												学期	学期	学期	学期	学期	学期			
												20	20	20	20	20	20			
						</														

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
												学期	学期	学期	学期	学期	学期			
												20	20	20	20	20	20			

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
												学期	学期	学期	学期	学期	学期			
												20	20	20	20	20	20			

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注		
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6					
											学期	学期	学期	学期	学期	学期					
											20	20	20	20	20	20					
											16	18	18	14	0	0					
专业拓展课程	1	2420022302	网球	B	是	2	36	6	30	4				2			考查	体育运动系			
	2	2415012303	篮球	B		2	32	6	26	1	2						考查	体育运动系			
	3	2415012304	排球	B		2	36	6	30	2		2					考查	体育运动系			
	4	1915012307	教育心理学	A		2	36	36	0	4				2			考查	体育运动系			
	5	2415012311	羽毛球	B		2	36	6	30	2			2				考查	体育运动系			
	6	1915012315	教育学	A		2	36	36	0	3			2				考查	体育运动系			
	小计						12	212	96	116		2	2	4	4						
	专业（技能）课累计、占总学时比例						102	1872	712	1160		256	396	396	324	320	180	69%	—		
考试周数						—					2W	2W	2W	2W	—						
毕业鉴定						—					—						2W	—			
平均周学时						—					25	35	30	26	18	18	—				
学期学分数						—					26.25	33.25	29.25	22.25	18	20	—				
学分总计、学时总计						149					2740						—			—	
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						18					320						11.6%			—	
实践性教学：学时总计、占总学时比例						—					1420						51.8%			—	

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容	实践地点	起止日期	学时/周	总学时	预期成果
第五学期	岗位实习（一）	教学与训练 实践	兴安盟内各小学、幼儿园、俱乐部	9月1日 - 12月31日	18	288	专业素养提升 实践能力增强 职业素养养成 职业规划的明确
第六学期	岗位实习（二）	教学与训练 实践	兴安盟内各小学、幼儿园、俱乐部	3月1日 - 5月27日	18	180	专业素养提升 实践能力增强 职业素养养成 职业规划的明确