

【2022 级】康复治疗技术(0102)人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求及生源类型

(一) 入学要求

普通高级中学毕业 中等职业学校毕业 同等学力

(二) 生源类型

普通高招 对口单招 高职单招 五年一贯制（含三二连读）

三、修业年限与学历

(一) 修业年限

3 年

(二) 学历

专科

四、职业面向和职业能力要求

(一) 人才培养面向岗位

所属专业大类（代码）：医药卫生大类（52）

所属专业类（代码）：康复治疗类（5206）

表 1 人才培养面向岗位

所属行业	职业类别	岗位类别	职业资格证书
综合医院（8411）	康复技师 (2-05-07-13)	PT 治疗师、OT 治疗师、 ST 治疗师、中国传统 康复治疗师	康复治疗师
		PT 治疗组组长、OT 治 疗组组长、ST 治疗组 组长	康复治疗师
社区卫生服务中心 (站) (8421)		PT 治疗士、OT 治疗士、 传统康复治疗士、言 语治疗士	康复治疗士

(二) 岗位能力分析表

表 2 岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
PT 治疗师、OT 治疗师、ST 治疗师、中国传统康复治疗师	康复治疗师	发展岗位	根据康复患者康复治疗处方，进行针对性康复评定，制定康复治疗目标及计划，按康复计划实施康复治疗，正确规范书写康复治疗记录。带教实习、进修学生，参与社区人群的康复咨询及康复预防的健康教育。
PT 治疗组组长、OT 治疗组组长、ST 治疗组组长	康复治疗组组长	发展岗位	根据康复患者康复治疗处方，进行针对性康复评定，制定康复治疗目标及计划，按康复计划实施康复治疗，正确规范书写康复治疗记录。带教实习、进修学生，参与社区人群的康复咨询及康复预防的健康教育。负责安排小组成员的康复工作，组织小组成员认真学习各项规章制度和诊疗常规及操作技术，严防差错事故。组织康复师学习国内外先进康复技术
PT 治疗士、OT 治疗士、传统康复治疗士、言语治疗士	康复治疗士	初级岗位	根据康复患者康复治疗处方，进行针对性康复评定，制定康复治疗目标及计划，按康复计划实施康复治疗，正确规范书写康复治疗记录。

(三) 典型工作任务及其工作过程

表 3 典型工作任务及其工作过程

典型工作任务	岗位	工作过程	能力
1. 作业治疗	康复治疗组组长，康复治疗师，康复治疗士	作业治疗评定；设定预期目标；制定作业治疗方案；实施作业治疗；再作业治疗评定；决定康复后去向	能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定；具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力；能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗；能够根据服务对象进行辅助技术评估，确定方案并出具辅助器具处方，选配前训练及辅助器具使用训练。；具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决问题的能力；能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并实施治疗；能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗
2. 康复评定	康复治疗组组长，康复治疗师，康复治疗士	接待患者，介绍自己，安排访谈时间；确定患者的临床诊断并收集患者病史资料；根据收集资料进行访谈，进一步了解患者情况及康复需求，确定下一步康复评定内容；在康复治疗室进行专项康复评定，根据评定结果制定康复治疗计划；依据评定结	能准确收集病人资料；具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力；能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析；能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析；能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分析；能够正确进

		果形成康复治疗文书，反馈给康复医师及患者家属	行 ADL、环境评定并做出结果分析；能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析；具备让患者拥有乐观，充满信心情绪的能力
3. 中国传统康复治疗	康复治疗组组长，康复治疗师，康复治疗士	按照康复师医嘱对功能障碍患者进行功能评定、康复治疗。能够熟练运用各种传统康复技术并掌握康复治疗过程中的注意事项和禁忌症。	能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术；掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点；能够进行现代康复评定和传统康复辨证；能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断；掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项，尤其禁忌症；具有良好的交流与沟通能力
4. 物理因子治疗	康复治疗师，康复治疗组组长，康复治疗士	核对患者信息，交代治疗时感觉及注意事项；根据治疗部位选择电极板或探头等；检查患者皮肤有无感觉障碍或皮肤破损等情况；打开开关，检查治疗仪输出是否归零；安置电极板或探头，选取合适的放置方式，根据情况将电极板或探头固定妥当；调节参数，逐渐增加强度。遵循“由小到大，由弱到强”的原则；治疗完毕，移除电极板或探头，关闭电源，检查皮肤有无异常；治疗后将使用物品进行消毒，防止影响治疗效果。	根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法；能正确操作各类物理因子治疗仪器；能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头；能熟练调节各种参数，并根据患者的不同反应作出正确调整；能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故；具有良好的交流与沟通能力。
5. 言语治疗技术	康复治疗组组长，康复治疗师，康复治疗士	依据言语障碍患者的治疗处方对患者进行系统的言语障碍评定；分析评定结果，制定康复目标及康复治疗计划；依据康复治疗计划，针对言语障碍类型，给予相应的康复治疗；依据吞咽障碍患者的治疗处方对患者进行系统的吞咽障碍评定；分析评定结果，制定康复目标及康复治疗计划。	能够对失语症患者进行针对性练习、对构音障碍患者进行构音功能训练；能够对儿童语言发育迟缓患儿进行康复训练；能对吞咽障碍患者进行吞咽器官运动训练，温度刺激训练、摄食训练、电刺激治疗；能够根据医师开的康复治疗处方进行言语功能检查评定、制定康复目标及康复治疗计划；协助科研、教学和培训等工作；能够对患者及其家属进行有关言语交流及吞咽问题卫生和康复教育
6. 运动治疗技术	康复治疗组组长，康复治疗师，康复治疗士	接待患者，介绍治疗环境；完成患者康复评定；实施运动治疗技术；填写治疗单；开康复评定会。	能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度；能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练；能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等；能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 改善病人运动控制功能；能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。

7. 常见疾病康复治疗	康复治疗师, 康复治疗士, 康复治疗组组长	常见疾病康复工作流程主要包括以下工作任务: 康复评定→康复治疗计划的制定→康复治疗计划实施→康复治疗效果评价→修订康复计划。	观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定; 能制定科学合理的康复治疗方
-------------	-----------------------	--	-------------------------------------

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力; 掌握本专业知识和技术技能, 面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群, 能够从事物理治疗、作业治疗、传统康复治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

表 4 培养规格

类型	编号	具体内容	标签内容
素质规格	A1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政
	A2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。	思政
	A3	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	思政
	A4	熟悉国家卫生工作方针、政策和法规, 在职业活动中自觉遵守法律法规、康复职业道德规范和社会公德, 有良好的职业态度、职业行为习惯, 良好的康复人文素质, 有较强的社会责任感和人文关怀思想。	思政
	A5	具有良好的与人沟通和合作的能力, 对患者有同情心和耐心, 充分理解患者的痛苦和困难, 设法帮助改善患者功能, 鼓励患者充分发挥潜能, 促进康复;	思政
	A6	对工作中的困难和问题有创新精神, 为解决康复治疗中的难题不断钻研, 进行技术革新;	思政
	A7	能与同事合作共事, 发挥康复团队协作精神, 利用康复各分支的医疗资源治疗病患;	思政
	A8	具有良好的生理、心理状态和社会适应能力, 正确地认识 and 评价自我, 慎独意识强, 具有一定的自我调节能力。	思政

	A9	(7) 具有健全的人格, 能够发展与康复治疗技术专业相关的如运动、艺术等爱好特长, 培养对康复治疗职业的兴趣。	思政
	A10	本专业学生通过三年系统学习和训练, 应具有正确的世界观、人生观和价值观, 具有良好的敬业精神、吃苦耐劳、乐于奉献, 有较强的事业心和责任。	思政
知识规格	B1	掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识, 以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。	专业知识
	B2	掌握临床常见疾病的临床基本知识与康复治疗原则与方法。	思政, 专业知识
	B3	具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念, 并具有以康复为核心的医疗服务意识。	思政, 专业知识
	B4	掌握体育与健康、英语、计算机等公共知识。	基础知识
	B5	掌握国防安全教育常识、心理健康知识、创新创业知识。	基础知识
	B6	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	基础知识
	B7	具有本专业基础学科的基本理论知识(正常人体结构、运动学、正常人体功能、异常人体结构与功能)	基础知识
	B8	具有康复医学及现代康复治疗技术的基本理论知识, 并且较系统和深入地掌握物理治疗学和作业治疗学的基本理论	专业知识
	B9	具有中医理论的基本知识, 熟悉中医康复治疗(如推拿和中医手法、太极拳等)的基本理论	专业知识
	B10	具有言语治疗、康复心理学、假肢及矫形器应用等的基本知识	专业知识
	B11	具有社会医学、医学伦理学、残疾学的基本知识	专业知识
	B12	具有与运动功能障碍、日常生活活动障碍、认知功能障碍等有关的功能评定的基本理论知识	专业知识
	B13	具有相关的医学法规和政策或行政指引的知识。熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指引	专业知识
能力规格	C1	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	职业能力
	C2	勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。	职业能力
	C3	具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和1~2项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。	综合能力
	C4	具有一定的审美和人文素养, 能够形成1~2项艺术特长或爱好。	综合能力
	C5	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	思政, 职业能力, 综合能力
	C6	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作	思政, 职业能力, 综合能力

		能力。	
	C7	能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果、制订功能训练计划。	思政,职业能力,专业能力, 综合能力
	C8	能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。	思政,职业能力,专业能力, 综合能力
	C9	能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。	思政,职业能力,专业能力, 综合能力
	C10	能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。	思政,职业能力,专业能力, 综合能力
	C11	能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,补偿或扩展活动功能等。	思政,职业能力,专业能力, 综合能力
	C12	能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练,能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练。	思政,职业能力,专业能力, 综合能力
	C13	能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。	思政,职业能力,专业能力, 综合能力
	C14	能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理。	职业能力, 专业能力, 综合能力
	C15	能对患者的全面康复进行多方的沟通	职业能力, 专业能力, 综合能力

(三) 典型工作任务与培养规格映射关系

表 5 典型工作任务与培养规格映射关系

典型工作任务	能力	培养规格
1. 作业治疗	能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定;具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力;能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗;能够根据服务对象进行辅助技术评估,确定方案并出具辅助器具处方,选配前训练及辅助器具使用训练;具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决问题的能力。	
1. 作业治疗	6. 能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并实施治疗 7. 能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗	
2. 康复评定	能准确收集病人资料;具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力;能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析;能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析;能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分析;能够正确进行 ADL、环境评定并做出结果分析	
2. 康复评定	能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析;具备让患者拥有乐观,充满信心情绪的能力	

3. 中国传统康复治疗	能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术；掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点；能够进行现代康复评定和传统康复辨证；能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断。；掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项，尤其禁忌症；具有良好的交流与沟通能力。	
4. 物理因子治疗	根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法；能正确操作各类物理因子治疗仪器；能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头；能熟练调节各种参数，并根据患者的不同反应作出正确调整；能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故；具有良好的交流与沟通能力。	
5. 言语治疗技术	能够对失语症患者进行针对性练习、对构音障碍患者进行构音功能训练；能够对儿童语言发育迟缓患儿进行康复训练；能对吞咽障碍患者进行吞咽器官运动训练，温度刺激训练、摄食训练、电刺激治疗；能够根据医师开的康复治疗处方进行言语功能检查评定、制定康复目标及康复治疗计划；协助科研、教学和培训工作；能够对患者及其家属进行有关言语交流及吞咽问题卫生和康复教育	
6. 运动治疗技术	能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度；能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练；能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等；能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 改善病人运动控制功能；能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。	
7. 常见疾病康复治疗	；观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定；能制定科学合理的康复治疗方案；能指导患者康复训练并能够评定疗效；能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理；能对患者的全面康复进行多方的沟通	

六、毕业要求

(一) 日常行为规范和操行

1、严格遵守国家的各项法律、法规。严格遵守医院的各项规章制度，自觉执行操作规程和岗位职责，做到令行禁止，执行力强。

2、培养正直的品格，确立大局意识，发扬团队精神，积极参加医院组织的各种活动；维护医院和治疗师团队荣誉，科室之间、上下级之间、同事之间相互尊重，密切配合，团结协作，不搞小团体。

3、刻苦钻研业务，精通本职工作，熟练掌握与本职工作相关的业务知识，不断提高自身专业技术水平。

4、讲究文明礼貌、仪表仪容，做到尊重他人、礼貌待人。坚持患者第一、微笑服务的原则。与病人交谈时，语言要文明，语气要亲切；自觉使用“服务用语”，严格做到不训斥、不埋怨、不吵架。

5、严格遵守作息时间，不迟到、不早退，不擅自离岗、串岗，不做与工作

无关的事情。禁止上班时间看无业务无关的杂志、报纸、书刊，禁止用办公电脑上网。禁止同患者、陪护或同事吵架。

6、工作日着装，按医院统一配发的服装着装，着装整洁，工作服、工作拖鞋不得穿出工作区以外。必须佩戴“胸牌”上岗。

7、头发梳理整齐，颜面和手臂保持清洁。不得留长指甲，手上不得佩戴任何饰物。不宜用香味浓烈的香水，避免患者过敏。

8、正常工作时间，应保持身上无异味，口腔清洁，上班前不能喝酒或吃有异味的食品。

9、加强精神文明建设，拒收红包，现金，不乱计费，不欺瞒病人。

10、爱护器械、节约用电、用水，有安全意识，消除火、电隐患，不得在治疗区域吸烟

（二）学分

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 154 学分。

2. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》。

3. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。

4. 岗位实习：必须取得不少于 32 学分，不少于 832 学时。

5. 公共选修模块：限选 6 学分。

（三）职业资格证书

表 6 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	康复治疗士	初级	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	5.0
2	康复治疗师	初级	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	5.0
3	针灸保健专项职业能力(初级)		人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	3.0
4	健康管理师	5	卫建委、人社部联合颁发	3.0
5	保健按摩师	5	人力资源和社会保障部	3.0
6	乡村医师		国家医学考试中心	3.0
7	口腔保健师（中级）		中华中医药协会和中国人事人才培训网联合颁发	3.0

8	助理执业医师		国家医学考试中心	3.0
9	中医推拿按摩师（中级）		人力资源和社会保障部和卫健委联合颁发	3.0
10	高级按摩师	5	人力资源和社会保障局	3.0
11	康复理疗师（初级）		人力资源和社会保障部和卫健委联合颁发	3.0
12	驾驶证		公安部门车辆管理所	2.0
13	针灸师（初级）		中医科与科技合作中心	3.0
14	养老护理员	5	人力资源与社会保障局	3.0
15	1+X 老年照护（中级）		教育部	4.0
16	1+X 母婴护理（中级）		教育部	4.0
17	计算机等级证书一级	1	教育部考试中心	2.0
18	单人徒手心肺复苏技术(系内考核)			2.0
19	普通话合格证书		国家语言文字工作委员会	2.0
20	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	3.0
21	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
22	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
23	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0
24	小儿推拿职业专项能力		人力资源与社会保障部	3.0
25	病人陪护	3	人力资源与社会保障部	3.0
26	美容师	5	人力资源社会保障局	3.0
27	心理咨询师	1	人力资源与社会保障部职业技能鉴定中心	3.0
28	中医诊疗师		国家人力资源社会保障部和国家卫健委联合颁发	3.0
29	中医康复理疗师（中级）		国家人力资源社会保障部和国家卫健委联合颁发	3.0
30	膳食营养师	4	中国国家人事人才培训网	3.0

（四）毕业要求及指标点

表 7 毕业要求与培养规格映射关系

编号	毕业要求	培养规格
1	能够达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质	C3
2	具有良好的职业道德、人文修养和行业行为规范	A1, A2, C4
3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	A2, C1, C3, C5
4	具有自主学习意识和终身学习意识，有不断学习、适应发展和创新的能力	A2, A3, C1, C2, C5
5	掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。	A3, B1, C5
6	掌握临床常见疾病的临床基本知识及康复治疗原则与方法。	A2, B1, B2, C1, C13, C14, C15, C5, C6, C8
7	能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果、制订功能训练计划。	A2, B1, B3, C1, C15, C2, C3, C5, C6, C7
8	能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。	A2, B1, C1, C5, C9
9	能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗	A2, A3, B1, C1, C4, C5, C6, C9
10	能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。	A3, B3, C11, C5
11	能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练。	A1, A2, B1, C12, C2, C3, C5, C6
12	10.2 掌握 解剖学、生理学、病理学、人体发育学、临床疾病概要、康复工程学、人际沟通等相关学科知识理论	

表 8 毕业要求与指标点映射关系

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
1	能够达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质	1.1	提高心理健康水平	C3
		1.2	增进身体健康	C3
2	具有良好的职业道德、人文修养和行业行为规范	2.1	有理想和信念、有共产主义的信仰	A1, C4
		2.2	明确公民的权利和义务、具有法治意识、法治观念、法治精神。	A2
3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	3.1	具有质量意识、环保意识、安全意识	A2, C1, C3, C5
		3.2	具有信息素养、工匠精神、创新思维	A2, C1

4	具有自主学习意识和终身学习意识, 有不断学习、适应发展和创新的能力	4.1	树立正确的择业观、价值观, 明确职业生涯目标	A2, C2, C5
		4.2	培养学生的创新思维, 提高学生的社会责任感	A2, A3, C1, C2, C5
5	掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识, 以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。	5.1	熟记全身主要的骨骼和肌性标志、重要器官的体表投影及主要血管神经的行径、分支、分布	A3, B1, C5
		5.2	具有理论联系实际, 观察标本、模型, 寻找解剖结构, 培养学生对基本概念和基本规律的理解、观察、归纳、判断、记忆能力	B1, C5
6	掌握临床常见疾病的临床基本知识及康复治疗原则与方法。	6.1	掌握脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病临床理论知识及针对性康复治疗方法	B2, C1, C5, C6, C8, C13, C15
		6.2	掌握骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的临床理论知识和康复治疗技术	A2, B1, B2, C1, C5, C6, C8, C13, C14, C15
7	能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果、制订功能训练计划。	7.1	能正作业功能障碍患者进行相应评定及制定康复计划并实施作业治疗。	A2, B1, C1, C2, C5, C6, C7, C15
		7.2	掌握作业活动特征与作业活动分析; 作业治疗操作技术; 日常作业能力评估; 日常生活活动训练等理论知识与技术	A2, B1, B3, C2, C3, C5, C7
8	能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。	8.1	根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法, 能正确操作各类物理因子治疗仪器。	A2, B1, C1, C9
		8.2	能熟练调节各种参数, 并根据患者的不同反应作出正确调整, 能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故	A2, B1, C1, C5
9	能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗	9.1	掌握艾灸、拔罐、刮痧、中药熏蒸、各种推拿手法、中药药浴等传统康复技术的原理和特点。熟悉中医基础理论及经络腧穴	A3, B1, C4, C9
		9.2	能够熟练运用各种传统康复技术, 并尽可能预防和处理治疗过程中的意外情况。了解各类传统运动疗法。对各种功能障碍疾病及传统康复治疗技术的禁忌症必须掌握。	A2, C1, C5, C6

10	能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。	10.1	掌握辅助技术基本理论和基本知识，助行器的选配及使用训练	A3, B3, C5, C11
11	能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练。	11.1	掌握言语治疗学的概念、言语障碍治疗的途径和原则等相应理论知识，掌握失语症的分类及各类型失语症的临床特征及病灶和分类及检查方法。	A2, B1, C5, C6
		11.2	掌握功能性构音障碍的定义和原因、评价、训练的原则、计划的制定及构音训练	A1, C2, C3, C12

七、课程体系及教学进程总体安排

（一）课程体系框架

根据专业课特点及本专业校内教学环境与条件，教学方法采用高等职业教育倡导的“教—学—做”一体化的教学方法、案例教学法、项目化教学法、演示法、情景教学等。

表 9 课程体系框架

序号	课程类别	性质	代码	名称	是否核心课程
1	公共基础课	必修	1900001303	形势与政策	
2	公共基础课	必修	1900001304	职业规划与就业指导	
3	公共基础课	必修	1900001305	创新创业基础（理论）	
4	公共基础课	必修	1900001306	体育 I	
5	公共基础课	必修	1900001307	体育 II	
6	公共基础课	必修	1900001308	体育选项 I	
7	公共基础课	必修	1900001309	体育选项 II	
8	公共基础课	必修	1900001311	大学英语/日语 I	
9	公共基础课	必修	1900001312	大学英语/日语 II	
10	公共基础课	必修	1900001313	大学生心理健康教育	
11	公共基础课	必修	1900001314	军事理论	

12	公共基础课	必修	1900001315	军事训练	
13	公共基础课	必修	1900001317	劳动教育	
14	公共基础课	必修	1900001319A	大学生综合素质教育	
15	公共基础课	必修	1900001320	铸牢中华民族共同体意识	
16	公共基础课	必修	1900001321	大学英语/日语(选项) I	
17	公共基础课	必修	1900001322	大学英语/日语(选项) II	
18	公共基础课	必修	1900001323	思想道德与法治	
19	公共基础课	必修	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
20	公共基础课	必修	1900001325	信息技术 I	
21	公共基础课	必修	1900001326	信息技术 II	
22	公共基础课	必修	1900001327	安全教育	
23	公共基础课	必修	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
24	公共基础课	必修	1900001330	大学语文	
25	公共基础课	任选	1900001331	公选(艺术)	
26	公共基础课	任选	1900001332	公选(素养)	
27	公共基础课	任选	1900001333	公选(四史)	
28	专业基础课	必修	2201021301	人体解剖学	
29	专业基础课	必修	2201021302	人体发育学	
30	专业基础课	必修	2201021303	病理学	
31	专业基础课	必修	2201021304	康复生理学	
32	专业基础课	必修	2201021305	康复医学导论	
33	专业基础课	必修	2201021306	运动学基础	
34	专业核心课	必修	2201021307	言语治疗技术	是
35	专业核心课	必修	2201021308	运动治疗技术	是
36	专业核心课	必修	2201021309	康复评定技术	是

37	专业核心课	必修	2201021310	物理因子治疗技术	是
38	专业核心课	必修	2201021311	中国传统康复技术	是
39	专业核心课	必修	2201021312	常见疾病康复	是
40	专业核心课	必修	2201021313	作业治疗技术	是
41	专业拓展课	限选	2201022301	中医学基础	
42	专业拓展课	限选	2201022302	组织学与胚胎学	
43	专业拓展课	限选	2201022303	康复辅助器具技术	
44	专业拓展课	限选	2201022304	人际沟通	
45	专业拓展课	限选	2201022305	肌肉骨骼康复学	
46	专业拓展课	限选	2201022306	儿童康复	
47	专业拓展课	限选	2201022307	康复心理学	
48	专业拓展课	限选	2201022308	临床医学概要	
49	专业综合课	限选	2201021314	技能考证考级学习领域	
50	专业综合课	必修	2201021315	岗位实习	

(二) 专业课程与典型工作任务的映射关系

表 10 专业课程与典型工作任务的映射关系

典型工作任务	能力	专业核心课
1. 作业治疗	1. 能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定 2. 具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力 3. 能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗。 4. 能够根据服务对象进行辅助技术评估, 确定方案并出具辅助器具处方, 选配前训练及辅助器具使用训练。 5. 具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决问题的能力。	作业治疗技术 【2201021313】
	6. 能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并实施治疗 7. 能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗	作业治疗技术 【2201021313】
2. 康复评定	1. 能准确收集病人资料 2. 具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力 3. 能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析 4. 能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析 5. 能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分	康复评定技术 【2201021309】

	析 6. 能够正确进行 ADL、环境评定并做出结果分析	
	7. 能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析 8. 具备让患者拥有乐观, 充满信心情绪的能力	康复评定技术 【2201021309】
3. 中国传统康复治疗	1. 能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术。 2. 掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点。 3. 能够进行现代康复评定和传统康复辨证。 4. 能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断。 5. 掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项, 尤其禁忌症。 6. 具有良好的交流与沟通能力	中国传统康复治疗 【2201021311】
4. 物理因子治疗	1. 根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法 2. 能正确操作各类物理因子治疗仪器 3. 能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头 4. 能熟练调节各种参数, 并根据患者的不同反应作出正确调整 5. 能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故 6. 具有良好的交流与沟通能力	物理因子治疗技术 【2201021310】
5. 言语治疗技术	1. 能够对失语症患者进行针对性练习、对构音障碍患者进行构音功能训练 2. 能够对儿童语言发育迟缓患儿进行康复训练 3. 能对吞咽障碍患者进行吞咽器官运动训练, 温度刺激训练、摄食训练、电刺激治疗 4. 能够根据医师开的康复治疗处方进行言语功能检查评定、制定康复目标及康复治疗计划 5. 协助科研、教学和培训工作 6. 能够对患者及其家属进行有关言语交流及吞咽问题卫生和康复教育	言语治疗技术 【2201021307】
6. 运动治疗技术	1. 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。 2. 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练。 3. 能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等。 4. 能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 改善病人运动控制功能。 5. 能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。	运动治疗技术 【2201021308】
7. 常见疾病康复治疗	1. 观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定 2. 能制定科学合理的康复治疗方案 3. 能指导患者康复训练并能够评定疗效 4. 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理 5. 能对患者的全面康复进行多方的沟通	常见疾病康复 【2201021312】

(三) 专业课程、毕业要求、指标点之间的映射关系

表 11 专业课程、毕业要求、指标点之间的映射关系

毕业要求	指标点	专业核心课
1. 能够达到国家规定的大学生体质健康标准, 具有健康的体魄和良好的心理素质	1.1. 提高心理健康水平	作业治疗技术 【2201021313】 中国传统康复治疗 【2201021311】 言语治疗技术 【2201021307】
	1.2. 增进身体健康	言语治疗技术 【2201021307】 作业治疗技术

		【2201021313】 中国传统康复技术 【2201021311】
2. 具有良好的职业道德、人文修养和行业行为规范	2.1. 有理想和信念、有共产主义的信仰	运动治疗技术 【2201021308】 康复评定技术 【2201021309】 作业治疗技术 【2201021313】
	2.2. 明确公民的权利和义务、具有法治意识、法治观念、法治精神。	作业治疗技术 【2201021313】 常见疾病康复 【2201021312】 中国传统康复技术 【2201021311】 言语治疗技术 【2201021307】
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	3.1. 具有质量意识、环保意识、安全意识	中国传统康复技术 【2201021311】 作业治疗技术 【2201021313】 物理因子治疗技术 【2201021310】 言语治疗技术 【2201021307】
	3.2. 具有信息素养、工匠精神、创新思维	中国传统康复技术 【2201021311】 作业治疗技术 【2201021313】 言语治疗技术 【2201021307】 运动治疗技术 【2201021308】 常见疾病康复 【2201021312】 康复评定技术 【2201021309】 物理因子治疗技术 【2201021310】
4. 具有自主学习意识和终身学习意识，有不断学习、适应发展和创新的能力	4.1. 树立正确的择业观、价值观，明确职业生涯目标	常见疾病康复 【2201021312】
	4.2. 培养学生的创新思维，提高学生的社会责任感	言语治疗技术 【2201021307】 中国传统康复技术 【2201021311】 常见疾病康复 【2201021312】 作业治疗技术 【2201021313】 物理因子治疗技术 【2201021310】
5. 掌握本专业必需的基础医学和临床	5.1. 熟记全身主要的骨骼和肌性标志、重要器官的体表投影及主要	康复评定技术 【2201021309】

医学的基本理论知识, 以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。	血管神经的行径、分支、分布	运动治疗技术 【2201021308】
	5.2. 具有理论联系实际, 观察标本、模型, 寻找解剖结构, 培养学生对基本概念和基本规律的理解、观察、归纳、判断、记忆能力	常见疾病康复 【2201021312】 运动治疗技术 【2201021308】 康复评定技术 【2201021309】
6. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与康复治疗原则与方法。	6.1. 掌握脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病临床疾病理论知识及针对性康复治疗方法	中国传统康复技术 【2201021311】 作业治疗技术 【2201021313】 常见疾病康复 【2201021312】
	6.2. 掌握骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的临床理论知识和康复治疗技术	常见疾病康复 【2201021312】 作业治疗技术 【2201021313】 中国传统康复技术 【2201021311】
7. 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果、制订功能训练计划。	7.1. 能正作业功能障碍患者进行相应评定及制定康复计划并实施作业治疗。	康复评定技术 【2201021309】 作业治疗技术 【2201021313】
	7.2. 掌握作业活动特征与作业活动分析; 作业治疗操作技术; 日常作业能力评估; 日常生活活动训练等理论知识与技术	作业治疗技术 【2201021313】 康复评定技术 【2201021309】
8. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。	8.1. 根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法, 能正确操作各类物理因子治疗仪器。	物理因子治疗技术 【2201021310】
	8.2. 能熟练调节各种参数, 并根据患者的不同反应作出正确调整, 能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故	物理因子治疗技术 【2201021310】
9. 能运用推拿、按摩等中国传统康复治疗技术对患者进行康复治疗	9.1. 掌握艾灸、拔罐、刮痧、中药熏蒸、各种推拿手法、中药药浴等传统康复技术的原理和特点。熟悉中医基础理论及经络腧穴	中国传统康复技术 【2201021311】
	9.2. 能够熟练运用各种传统康复技术, 并尽可能预防和处理治疗过程中的意外情况。了解各类传统运动疗法。对各种功能障碍疾病及传统康复治疗技术的禁忌症必须掌握。	中国传统康复技术 【2201021311】
10. 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练; 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;	10.1. 掌握辅助技术基本理论和基本知识, 助行器的选配及使用训练	作业治疗技术 【2201021313】

能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。		
11. 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练。	11.1. 掌握言语治疗学的概念、言语障碍治疗的途径和原则等相应理论知识,掌握失语症的分类及各类型失语症的临床特征及病灶和分类及检查方法.	言语治疗技术 【2201021307】 康复评定技术 【2201021309】
	11.2. 掌握功能性构音障碍的定义和原因、评价、训练的原则、计划的制定及构音训练	康复评定技术 【2201021309】 言语治疗技术 【2201021307】

(四) 教学进程总体安排

表 12 教学进程总体安排

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	课程类型	学分	学时分配			学期周学时						考核方式
						总学时	理论	实践	第一年		第二年		第三年		
									1	2	1	2	1	2	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课	1900001303	形势与政策	必修	理论课	1	32	32	0	2	2	2	2			考查
公共基础课	1900001304	职业规划与就业指导	必修	理论+实践	1	18	9	9		1-9					考查
公共基础课	1900001305	创新创业基础（理论）	必修	理论课	1	18	18	0		2					考查
公共基础课	1900001306	体育 I	必修	实践课	2	32	2	30	2						考查
公共基础课	1900001307	体育 II	必修	实践课	2	36	0	36		2					考查
公共基础课	1900001308	体育选项 I	必修	实践课	2	36	0	36			2				考查
公共基础课	1900001309	体育选项 II	必修	实践课	2	36	0	36				2			考查
公共基础课	1900001311	大学英语/日语 I	必修	理论课	2	32	32	0	2						考查
公共基础课	1900001312	大学英语/日语 II	必修	理论课	2	36	36	0		2					考试
公共基础课	1900001313	大学生心理健康教育	必修	理论+实践	2	32	16	16	2						考查
公共基础课	1900001314	军事理论	必修	理论课	2	36	36	0	2						考查

公共基础课	1900001315	军事训练	必修	实践课	3	168	0	168	56						考查
公共基础课	1900001317	劳动教育	必修	理论课	1	16	16	0		1					考查
公共基础课	1900001319 A	大学生综合素质教育	必修	实践课	5	0	0	0							考查
公共基础课	1900001320	铸牢中华民族共同体意识	必修	理论+实践	1	16	16	0			2	2			考查
公共基础课	1900001321	大学英语/日语(选项) I	必修	理论课	2	36	36	0			2				考查
公共基础课	1900001322	大学英语/日语(选项) II	必修	理论课	2	36	36	0				2			考试
公共基础课	1900001323	思想道德与法治	必修	理论+实践	3	54	46	8	3						考查
公共基础课	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	理论+实践	2	36	36	0		2					考查
公共基础课	1900001325	信息技术 I	必修	理论+实践	2	32	16	16	2						考查
公共基础课	1900001326	信息技术 II	必修	理论+实践	2	40	20	20		2					考查

公共基础课	1900001327	安全教育		必修	理论+实践	1	18	18	0		1					考查	
公共基础课	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		必修	理论+实践	3	54	46	8			3				考试	
公共基础课	1900001330	大学语文		必修	理论课	2	36	36	0			2				考查	
公共基础课	1900001331	公选（艺术）		任选	理论课	2	36	18	18		2					考查	
公共基础课	1900001332	公选(素养)		任选	理论课	2	36	18	18				2			考查	
公共基础课	1900001333	公选（四史）		任选	理论课	2	36	18	18			2				考查	
公共基础课	小计	共 27 门				54	994	611	383								
专业基础课	2201021301	人体解剖学	必修	理论+实践		4	80	62	18	5						考试	
专业基础课	2201021302	人体发育学	必修	理论+实践		2	36	28	8		2					考试	
专业基础课	2201021303	病理学	必修	理论+实践		2	36	32	4		2					考查	

专业基础课	2201021304	康复生理学	必修	理论+实践	2	36	32	4		2					考查
专业基础课	2201021305	康复医学导论	必修	理论+实践	2	32	24	8	2						考查
专业基础课	2201021306	运动学基础	必修	理论+实践	4	72	50	22		4					考试
专业基础课	小计	共 6 门			16	292	228	64							
专业核心课	2201021307	言语治疗技术	必修	理论+实践	3	54	38	16	0	0	3	0	0	0	考试
专业核心课	2201021308	运动治疗技术	必修	理论+实践	6	108	52	56	0	0	6	0	0	0	考试
专业核心课	2201021309	康复评定技术	必修	理论+实践	6	108	52	56	0	0	6	0	0	0	考试
专业核心课	2201021310	物理因子治疗技术	必修	理论+实践	3	56	32	24	0	0	0	4	0	0	考试
专业核心课	2201021311	中国传统康复技术	必修	理论+实践	4	72	36	36			4				考试
专业核心课	2201021312	常见疾病康复	必修	理论+实践	4	84	46	38	0	0	0	6	0	0	考试

专业核心课	2201021313	作业治疗技术	必修	理论+实践	4	84	52	32	0	0	0	6	0	0	考试
专业核心课	小计	共 7 门			30	566	308	258							
专业拓展课	2201022301	中医学基础	限选	理论+实践	3	54	46	8		3					考查
专业拓展课	2201022302	组织学与胚胎学	限选	理论+实践	2	32	20	12	2						考试
专业拓展课	2201022303	康复辅助器具技术	限选	理论+实践	2	36	22	14			2				考查
专业拓展课	2201022304	人际沟通	限选	理论+实践	1	16	10	6	1						考查
专业拓展课	2201022305	肌肉骨骼康复学	限选	理论+实践	1.5	28	16	12				2			考查
专业拓展课	2201022306	儿童康复	限选	理论+实践	1.5	28	16	12				2			考查
专业拓展课	2201022307	康复心理学	限选	理论+实践	2	32	28	4	2						考查
专业拓展课	2201022308	临床医学概要	限选	理论+实践	4	72	60	12			4				考试

专业拓展课	小计	共 8 门			17	298	218	80							
专业综合课	2201021314	技能考证考级 学习领域	限选	理论+实践	5	0	0	0							考查
专业综合课	2201021315	岗位实习	必修	实践课	32	832	0	832					26	26	考查
专业综合课	小计	共 2 门			37	832	0	832							
全部课程	总计	共 50 门			154	2,982	1,365	1,617							

(五) 学分统计

表 13 学分统计

课程类别	课程数量	学时小计	学分小计	学分分配		
				必修	限选	任选
公共基础课	27	994	54	48	0	6
专业基础课	6	292	16	16	0	0
专业核心课	7	566	30	30	0	0
专业拓展课	8	298	17	0	17	0
专业综合课	2	832	37	32	5	0
总计	50	2,982	154	126	22	6

(六) 学时统计

表 14 学时统计

课程类别	课程数量	学分小计	学时小计	学时分配						
				理论	实践	理论占比 (%)	实践占比 (%)	必修	限选	任选
公共基础课	27	54	994	611	383	61.47	38.53	886	0	108
专业基础课	6	16	292	228	64	78.08	21.92	292	0	0
专业核心课	7	30	566	308	258	54.42	45.58	566	0	0
专业拓展课	8	17	298	218	80	73.15	26.85	0	298	0
专业综合课	2	37	832	0	832	0	100	832	0	0
总计	50	154	2,982	1,365	1,617	45.77	54.23	2,576	298	108

(七) 毕业设计安排

无毕业设计

(八) 岗位实习安排

学生在第三学年的6月中旬起至次年2月下旬为实习时间，共32周。

运动治疗科室 10 周

物理因子治疗科室 3 周

作业治疗科室 8 周

言语治疗科室 3 周

神经系统疾病科室 1 周

骨关节系统病损科室 2 周

内脏疾病科室 1 周

儿童疾病康复科室 1 周

传统康复治疗科室 3 周

实习考核标准：实习手册成绩合格；主要科室 PT、OT、ST、传统康复各交 2 份完整的康复病历；1 份毕业实习报告。

医学健康系有稳定的校外实训基地 个，与实习单位成立专业共建组。学校与校外实训基地实现信息共享、人力共享了、资源共享，形成了校企共建、学生受益、教师受益、企业受益、学校受益的共赢局面。

八、主要课程内容

(一) 公共基础课

表 15 公共基础课

课程名称	【1900001303】形势与政策				
总学时	8	理论学时	8	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。				
教学内容	专题一 走好中国式现代化之路 专题二 开创高质量发展新局面 专题三 聚天下英才 筑强国之基 专题四 正确认识全球能源安全形势				
教学要求	授课教师具有思政专业背景、教学能力强的专兼职思政课教师若干名。				

课程名称	【1900001304】职业规划与就业指导				
总学时	18	理论学时	9	实践学时	9
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	1. 了解自我、了解职业，形成初步的职业发展规划 2. 掌握人生不同阶段的职业目标及其应对的生活目标 3. 能够了解当今就业政策 4. 能够掌握应聘礼仪及技巧 5. 培养良好的职业素质，引导学生明确职业理想，做好职业准备				

教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯概述 2. 认识自我，明确职业选择； 3. 掌握方法，科学进行职业决策 4. 转变理念，顺利实现角色转变 5. 就业指导概论 6. 明确目标，把握就业方向； 7. 积极筹备，做好就业准备； 8. 自我提升，掌握技巧礼仪 9. 依法办事，维护自身权益
教学要求	1. 指导大学生树立正确的择业观、价值观，明确职业生涯目标，掌握正确的择业方法与技巧，帮助大学生顺利就业。

课程名称	【1900001305】创新创业基础（理论）				
总学时	18	理论学时	18	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的创新意识和创业精神，使学生掌握创业所需要的基础知识和基本理论。 2. 熟悉创业的基本流程和方法。了解创业的法律法规和相关政策。 3. 激发学生的创新、创业意识，培养学生的创新思维，提高学生的社会责任感，创新精神和创业能力。 4. 促进学生创业、就业和全面发展。 				
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创业、创业精神与人生发展；创业者与创业团队；创业机会发现、评价与商业模式。 2. 创业资源的开发利用与创业融资。 3. 创业计划的撰写与路演。 4. 新创企业的开办与管理。 				
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以课程标准为依据，落实立德树人根本任务。 2. 遵循教育教学规律、思想政治教育规律和学生身心发展规律，激发学习兴趣，提高教学质量。 				

课程名称	【1900001306】体育 I				
总学时	38	理论学时		实践学时	38
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2

课程目标	1. 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。 5. 发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。
教学内容	1. 培养学生跑、跳、投等基础田径的协调性练习，学生体能测试项目。
教学要求	1. 以增强体质为主，促进学生身体正常生长发育，培养健美的体格。结合体育教学特点向学生进行共产主义思想教育

课程名称	【1900001307】体育 II				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 课程坚持以培养职业技术人才终身体育为目标，采用以体育课堂教学为主体，课外体育活动和体育训练队为辅体的 2. 为全体学生创造和提供每天锻炼一小时的体育活动，至少掌握 1 项终身受益的体育技能，每年进行 1 次体质健康测 3. 通过体育课程的学习，激发学生的学习兴趣提升学生思维品质，培养学生体育品德，注重爱国主义教育和传统文化 4. 使学生积极主动地参与到体育锻炼中去，为养成终身体育锻炼打下良好基础。				
教学内容	二十四太极拳及身体素质体能练习 一、起势 ①两脚开立，②两臂前举，③屈膝按掌。 二、野马分鬃 ①收脚抱球，②左转出步，③弓步分手。 三、白鹤亮翅 ①跟半步胸前抱球，②后坐举臂，③虚步分手。 四、搂膝拗步 ①左转落手，②右转收脚举臂，③出步屈肘，④弓步搂推。 五、手挥琵琶 ①跟步展手，②后坐挑掌，③虚步合臂。 六、倒卷肱 ①两手展开，②提膝屈肘，③撤步错手，④后坐推掌。 七、左揽雀尾 ①右转收脚抱球，②左转出步，③弓步棚臂，④左转随臂展掌，⑤后坐右转下捋 八、右揽雀尾 ①后坐扣脚、右转分手，②回体重收脚抱球，③右转出步，④弓步棚臂，⑤右转随臂展掌 九、单鞭 ①左转扣脚，②右转收脚展臂，③出步勾手，④弓步推举。 十、云手 ①右转落手，②左转云手，③并步按掌，④右转云手、⑤出步按掌。 十一、单鞭 ①斜落步右转举臂，②出步勾手，③弓步推掌。 十二、高探马 ①跟步后坐展手，②虚步推掌。 十三、右蹬脚 ①收脚收手，②左转出步，③弓步划弧，④合抱提膝，⑤分手蹬脚。 十四、双峰贯耳 ①收脚踏手，②出步收手，③弓步贯拳。 十五、转身左蹬脚 ①后坐扣脚，②左转展手，③回体重合抱提膝，④分手蹬脚。 十六、左下势独立 ①收脚勾手，②蹲身仆步，③穿掌下势，④撤脚弓腿，⑤扣脚转身，⑥提膝挑掌。 十七、右下势独立 ①落脚左转勾手，②蹲身仆步，③穿掌下势，④撤脚弓腿，				

	<p>⑤扣脚转身，⑥提膝挑掌。</p> <p>十八、左右穿梭 ①落步落手，②跟步抱球，③右转出步，④弓步推架。⑤后坐落手，⑥跟步抱球，⑦左转出步</p> <p>十九、海底针 ①跟步落手，②后坐提手，③虚步插掌</p> <p>二十、闪通臂 ①收脚举臂，②出步翻掌，③弓步推架。</p> <p>二十一、转身搬拦捶 ①后坐扣脚右转摆掌，②收脚握拳，③垫步搬捶，④跟步旋臂，⑤出步裹拳拦掌，⑥弓步打</p> <p>二十二、如封似闭 ①穿臂翻掌，②后坐收掌，③弓步推掌。</p> <p>二十三、十字手 ①后坐扣脚，②右转撇脚分手，③移重心扣脚划弧。</p> <p>二十四、收势 ①收脚合抱，②旋臂分手，③下落收势。</p>
教学要求	<p>1. 以增强体质为主，促进学生身体正常生长发育，培养健美的体格。结合体育教学特点向学生进行共产主义思想教育</p> <p>2. “心静体松”是对太极拳练习的基本要求。而是否做到“圆活连贯”才是衡量一个人功夫深浅的主要依据。太极拳</p> <p>3. 对下肢，是以腰带跨，以跨带膝，以膝带足；对上肢，是以腰带背，以背带肩，以肩带肘，再以肘带手。</p> <p>4. “势势相连”——前一动作的结束就是下一个动作的开始，势势之间没有间断和停顿。而“圆活”是在连贯基</p>

课程名称	【1900001308】体育选项 I				
总学时	38	理论学时		实践学时	38
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<p>1. 增强体质，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。</p> <p>2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯</p> <p>3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。</p> <p>4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。</p> <p>5. 发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。</p> <p>6. 提高与专业特点相适应的体育素养。</p>				
教学内容	1. 篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、瑜伽、健美操、太极拳、毽球、国际象棋、射箭、花式跳绳				
教学要求	1. 以增强体质为主，促进学生身体正常生长发育，培养健美的体格。结合体育教学特点向学生进行共产主义思想教育				

课程名称	【1900001309】体育选项 II				
总学时	38	理论学时		实践学时	38
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2

课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。 5. 发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。
教学内容	1. 篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、瑜伽、健美操、太极拳、毽球、国际象棋、射箭、花式跳绳
教学要求	1. 以增强体质为主，促进学生身体正常生长发育，培养健美的体格。结合体育教学特点向学生进行共产主义思想教育

课程名称	【1900001311】大学英语/日语 I				
总学时	32	理论学时	32	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有英语学科核心素养。 2. 帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。 3. 使学生具有中国情怀、国际视野。 4. 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 				
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unit 1 Hello! Hi! 2. Unit 2 Sorry and Thank you! 3. Unit 3 How Can I Get There ? 4. Unit 4 Be on Time and in Time. 				
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 2. 有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力； 3. 能够有效实施英语教学，开展教学研究； 4. 教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语教学规律； 				

课程名称	【1900001312】大学英语/日语 II				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有英语学科核心素养。帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。使学生具有中国情怀、 2. 帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。 3. 使学生具有中国情怀、国际视野。 4. 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 				

教学内容	1.Unit 5 What a Fine Day? 2.Unit 6 Come on! Go! Go! Go! 3.Unit 7 Let's Throw a Party! 4.Unit 8 Keep Fit, Not Fat!
教学要求	1. 有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力；能够有效实施英语教学 2. 有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力； 3. 能够有效实施英语教学,开展教学研究； 4. 教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语教学规律。

课程名称	【1900001313】大学生心理健康教育				
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 培养大学生心理健康素养、自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展				
教学内容	1. 团队建设、心理健康导论、适应、人际沟通理、情绪管理、自我悦纳、个性塑造、学习管理、恋爱指导、职业规划				
教学要求	1. 明确心理健康标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识。				

课程名称	【1900001314】军事理论				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 目标一：通过对军事理论课的学习，使学生既能学到大量现代军事理论和军事技术知识。 2. 目标二：对军事思想、军事科技、高技术战争、国际战略环境和我国国防建设等方面有一个基本了解。 3. 目标三：能认清国防与国家安危存亡、民族荣辱兴衰的密切关系，提高对国防的地位、作用的认识。 4. 目标四：既能加深对中华民族源远流长的爱国主义传统的理解，激发爱党、爱国和爱军的热情。 5. 目标五：激发大学生关注国防，热爱祖国，为中华民族的振兴奋斗信念。 6. 目标六：为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。				

教学内容	<p>1. 中国国防 要让学生掌握国防的基本知识如国防的内涵、类型与特征，让学生了解我国国防的历史，掌握国防历史</p> <p>2. 国家安全 主要让学生知道什么是国家安全，让学生正确理解和把握总体国家安全观，增强学生的国家安全意识。</p> <p>3. 军事思想 要让学生了解什么是军事思想，知道军事思想有着怎样的发展历程，军事思想的重要性。</p> <p>4. 现代战争 要让学生掌握战争的内涵，学习影响和制约战争的主要因素，了解战争的发展历程，使学生树立现代化</p> <p>5. 信息化武器装备主要让学生认识信息化装备，让学生理解信息化装备的内涵，了解信息化装备的分类，把握信息化</p>
教学要求	1. 严肃 认真 规范

课程名称	【1900001317】劳动教育				
总学时	16	理论学时	16	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	<p>1. 本课程以高职大学生作为教育对象，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容。</p> <p>2. 讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神</p> <p>3. 促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观</p> <p>4. 切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理</p> <p>5. 人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。</p>				
教学内容	<p>1. 明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想；</p> <p>2. 培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力</p> <p>3. 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养认真真负</p> <p>4. 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围</p> <p>5. 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p>				
教学要求	<p>1. 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；</p> <p>2. 掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；</p> <p>3. 理解劳模精神的时代内涵和实践指向；</p> <p>4. 掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p>				

课程名称	【1900001320】铸牢中华民族共同体意识				
总学时	16	理论学时	16	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1

课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 2. 把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性极端重要性和现实针对性 3. 掌握中国共产党创造性地把马克思主义民族理论同中国民族实际相结合所确立的党的民族理论和民族政策。 4. 教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。 5. 不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。 6. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 7. 推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想 2. 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线 3. 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路 4. 加强中华民族大团结 5. 坚持和完善民族区域自治制度 6. 推进中华民族共有精神家园建设 7. 促进各民族交往交流交融 8. 推动各民族共同走向社会主义现代化 9. 依法治理民族事务 10. 加强和完善党对新时代民族工作的全面领导 11. 建设亮丽内蒙古 共圆伟大中国梦
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程教学形式：专题理论教学与项目化实践教学相结合。 2. 学分设置：本科教育 2 学分，高等职业教育 1 学分。

课程名称	【1900001321】大学英语/日语(选项) I				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有英语学科核心素养。帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。 2. 帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。 3. 使学生具有中国情怀、国际视野。 4. 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 5. 从学生的不同需求出发，满足学生的兴趣爱好和提升学生学习素养，助力专升本。 				
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英语基础语法知识、阅读技能、写作技能 2. 英语三级考试内容 3. 英语专项口语练习 4. 个性化线上学习 				

教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有扎实的学科专业知识和学科教学知识； 2. 有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力； 3. 能够有效实施英语教学，开展教学研究； 4. 教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语教学规律； 5. 积极探索新的教学模式。
------	--

课程名称	【1900001322】大学英语/日语(选项) II				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有英语学科核心素养 2. 帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。 3. 使学生具有中国情怀、国际视野。 4. 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 5. 从学生的不同需求出发，满足学生的兴趣爱好和提升学生学习素养，助力专升本。 				
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英语基础语法知识、阅读技能、写作技能 2. 英语三级考试内容 3. 英语专项口语练习 4. 个性化线上学习 				
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有扎实的学科专业知识和学科教学知识； 2. 有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力； 3. 能够有效实施英语教学，开展教学研究； 4. 教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语教学规律， 5. 积极探索新的教学模式 				

课程名称	【1900001323】思想道德与法治				
总学时	54	理论学时	46	实践学时	8
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	3
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。 2. 牢固树立社会主义核心价值观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。 3. 为成为全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。 				

教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 担当复兴大任 成就时代新人 2. 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 第四章 明确价值要求 践行价值准则 6. 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 第六章 学习法治思想 提升法治素养
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。 2. 遵循教育教学规律、思想政治教育规律和学生身心发展规律，激发学习兴趣，提高教学吸引力，提高教学质量。

课程名称	【1900001324】毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。 2. 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。 3. 对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。 4. 对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。 				
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导论 马克思主义中国化的历史进程与理论成果 2. 第一章 毛泽东思想及历史地位 3. 第二章 新民主主义革命理论 4. 第三章 社会主义改造理论 5. 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 第六章 邓小平理论 8. 第七章 “三个代表”重要思想 9. 第八章 科学发展观 				
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真备课，精心写好教案，认真学习和贯彻教学大纲。 2. 明确本课的教学任务，明确为完成任务而采取的教学原则、教学方法，组织措施等。 3. 在教学中，根据高校思政课教学指导委员会发布的党的十九届六中全会精神融入课程。 4. 用党中央精神加强与重视学生的思想政治教育。 				

课程名称	【1900001325】信息技术 I				
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16

考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 使学生了解计算机和信息技术的基本知识 2. 培养学生熟练掌握计算机的基本处理文档技能，具有使用文档添加信息、加工信息和应用信息的能力 3. 通过学习人工智能、大数据等技术，让学生了解科技的前沿技术 4. 充分认识信息技术对经济发展、科技进步以及社会环境的深刻影响，积极提高自身素质 5. 使学生熟悉信息化社会中的网络环境，为他们的自主学习、终生学习、以及适应未来工作环境奠定良好基础				
教学内容	1. 文档处理 2. 大数据技术 3. 人工智能 4. 信息技术				
教学要求	1. 考虑到信息技术课程内容的的应用特性，以保证学习的有效性和连续性。每周安排 2 课时，按模块讲授。 2. 信息技术课程是实践性和操作性较强的课程，所以其全部教学过程应在机房进行，保证学生每人一机。 3. 学生机要求能通过局域网与教师机相联 4. 每个机房安装有多媒体教学软件，通过多媒体教学软件可进行广播教学、学生演示、文件传送等教学活动。				

课程名称	【1900001326】信息技术 II				
总学时	40	理论学时	20	实践学时	20
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 1、培养学生熟练掌握演示文稿制作的技能，并能熟练使用。 2. 2、培养学生熟练掌握电子表格的制作技能，并能熟练使用。 3. 3、使学生了解数字媒体技术的相关基本概念和应用实践，了解数字媒体技术的前沿研究进展和发展方向。 4. 4、了解云计算技术相关概念、技术和应用领域。 5. 5、使学生了解并掌握虚拟现实的基本概念和术语、系统组成及应用领域，				
教学内容	1. 演示文稿 2. 电子表格 3. 数字媒体 4. 云计算 5. 虚拟现实				

教学要求	<p>1. 考虑到信息技术课程内容的的应用特性，以保证学习的有效性和连续性。每周安排 2 课时，按模块讲授。</p> <p>2. 信息技术课程是实践性和操作性较强的课程，所以其全部教学过程应在机房进行，保证学生每人一机。</p> <p>3. 学生机要求能通过局域网与教师机相联</p> <p>4. 每个机房安装有多媒体教学软件，通过多媒体教学软件可进行广播教学、学生演示、文件传送等教学活动。</p>
------	--

课程名称	【1900001327】安全教育				
总学时	18	理论学时	18	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	<p>1. 《大学生安全教育》课程是贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养大学生树立国民意识、提高国民素质</p> <p>2. 态度层面：通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题</p> <p>3. 通过安全教育，大学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题</p> <p>4. 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>5. 通过安全教育，大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能</p>				
教学内容	<p>1. (一)法律法规、校纪校规教育法律法规、校纪校规教育是增强大学生法律观念和纪律观念的重要途径。</p> <p>2. (二)国家安全教育国家安全既包括国土安全、主权安全、政治安全、经济安全、国防安全、国民安全等传统内容</p> <p>3. (三)治安防范教育学会如何在社会这个大环境中保护自己。</p> <p>4. (四)消防安全教育能够保持冷静，审时度势，选择最有效的逃生方式，保护自己及他人的`生命安全。</p> <p>5. (六)心理健康教育大量的研究统计表明，相当一部分大学生心理上存在不良反应和适应障碍心理障碍的发生率。</p> <p>6. (六)网络安全教育使大学生懂得如何在网络中保护自己，不要轻信他人，更不要随意的接受他人的邀请。</p>				
教学要求	<p>1. 1、充分认识大学生安全教育的重要性。</p> <p>2. 2、加强对安全教育活动的组织领导和协调保障。</p> <p>3. 3、利用此次教育活动，总结经验，形成长效教育机制。</p>				

课程名称	【1900001328】军事训练（入学教育）				
总学时	168	理论学时		实践学时	168
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	3

课程目标	<p>1.1、军训的意义就是，严格的军事训练，能够培养大学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神。</p> <p>2.2、军训的目的就是，严格的军事训练，能够提高大学生的政治觉悟，激发爱国情怀。</p> <p>3.3、军训能够增强大学生的国防观念，培养学生的纪律性和良好的生活习惯。</p>
教学内容	<p>1. (1)稍息</p> <p>2. (2)立正</p> <p>3. (3)跨立</p> <p>4. (4)停止间转法</p> <p>5. (5)三大步伐的行进与立定</p> <p>6. (6)步法变换</p> <p>7. (7)坐下、蹲下、起立</p> <p>8. (8)脱帽、戴帽。敬礼</p> <p>9. (9)整理着装、整齐报数</p> <p>10. (10)分列式训练</p> <p>11. (11)阅兵式训练</p> <p>12. (12)唱军歌</p>
教学要求	<p>1.1、服装整齐：着统一军训服。</p> <p>2.2、强化时间观念，做到“四要”“四不”。</p> <p>3.3、严格组织纪律性，一切行动听指挥，不带零食、书刊等杂物。</p> <p>4.4、讲文明，懂礼貌；不说脏话、粗话，不打架、骂人。尊重教官、老师和同学。</p> <p>5.5、保持训练场地卫生，注意自身安全。</p> <p>6.6、做到“四严”：严肃态度、严格要求、严密组织、严格训练。</p>

课程名称	【1900001329】习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
总学时	54	理论学时	46	实践学时	8
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	3
课程目标	<p>1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求</p> <p>2. 牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性。</p> <p>3. 增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。</p>				

教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化新的飞跃 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心的发展思想 5. 以新发展理念引领高质量发展 6. 全面深化改革 7. 发展全过程人民民主 8. 全面依法治国 9. 推动社会主义文化繁荣兴盛 10. 加强以民生为重点的社会建设 11. 建设社会主义生态文明 12. 建设世界一流军队和强大国防 13. 全面贯彻落实总体国家安全观 14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一 15. 推动构建人类命运共同体 16. 全面从严治党 17. 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真备课，精心写好教案，认真学习和贯彻教学大纲。 2. 明确本课的教学任务，明确为完成任务而采取的教学原则、教学方法，组织措施等。 3. 根据高校思政课教学指导委员会发布的党的十九届六中全会精神融入课程。 4. 用党中央精神加强与重视学生的思想政治教育。

课程名称	【1900001330】大学语文				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、塑造人格； 2. 引导学生在丰富感情世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣； 3. 为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚定地基础。 4. 养成实事求是、崇尚真知、谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极地人生态度。 5. 积累一定的文学知识，具有良好的阅读习惯和语言文字表达交流能力。 				
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国古代优秀文学作品 2. 现当代文学作品 3. 外国文学作品 4. 应用文写作及文学写作 				
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重人的发展和职业准备； 2. 注重价值引导和人文熏陶； 3. 注重语文实践和专业衔接； 4. 注重体验性学习和自主学习； 5. 注重资源建设与课程创新。 				

课程名称	【1900001331】公选（艺术）				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生的艺术教养与审美素质 2. 引导学生追求更有意义、更有价值、更有情趣的人生 3. 引导学生拥有高远的精神追求 4. 引导学生追求高尚的精神生活 				
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 审美素质、审美心理、美学范畴、形式美与审美鉴赏 2. 自然美与审美鉴赏 3. 科技美与审美鉴赏 4. 社会美与审美鉴赏 5. 艺术美与审美鉴赏 6. 生活方式与审美鉴赏 				
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用理论修养与鉴赏能力双重并进、相辅相成的教学方法和教学体系 2. 通过对教学，帮助学生树立科学的审美观念，培养正确的审美理想和审美情趣，掌握良好的审美方法 3. 提高对艺术的应用能力鉴赏 				

课程名称	【1900001332】公选(素养)				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课程学习，使学生去认识、了解和掌握不同学科的研究思路、方法、模式，开拓视野、建立共识、发展学识 2. 掌握知道如何去获取、传播、发现和创造知识，具备思辩和批判的能力 3. 为大学生提供今后长远学习和发所必需的方法和眼界 				
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哲学、历史与心理学 2. 文化、语言与文学 3. 经济、管理与法律 4. 自然、环境与科学 5. 信息、技术与工程 6. 艺术、体育与健康 7. 就业、创新与创业 8. 社会、交往与礼仪 9. 人生规划、品德与修养 				

教学要求	<p>1. 教学方法注重学习方法传授与启迪思考，形式先进多样、灵活有效</p> <p>2. 重视与学生的对话与交流，给学生思考的空间和余地，以引导学生进行研究性和探讨性学习为主</p> <p>3. 课程的考核应重在过程性评价上，检测学生自主学习情况，注重学生对所学知识综合运用和解决问题能力的考核</p>
------	--

课程名称	【1900001333】公选（四史）				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	<p>1. 希望广大高校青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。在中国特色社会主义进入新时代的历史方位下，加强高校“四史”教育，增强思想政治工作能力、做好立德树人工作。</p>				
教学内容	<p>1. 党史一：不忘初心 牢记使命</p> <p>2. 党史二：中国共产党一百年辉煌史</p> <p>3. 新中国史一：全面建设社会主义现代化国家</p> <p>4. 新中国史二：新中国 70 年多年辉煌史</p> <p>5. 改革开放史一：全面深化改革</p> <p>6. 改革开放史二：将改革开放进行到底</p> <p>7. 社会主义发展史一：世界社会主义发展历史与我国社会主义探索与实践</p> <p>8. 社会主义发展史二：中国特色社会主义的开创</p>				
教学要求	<p>1. 1. 扎实、准确掌握“四史”教学内容，依据课程要求和学情进行教学设计。</p> <p>2. 胸怀“两个大局”，教师要提升知识视野、国际视野、历史视野，善于利用国内外的事实、案例、素材，通过生动、深入、具体的纵横比较，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界。</p> <p>3. 师德高尚，讲课有耐心，理论有高度与职业学生相结合。</p>				

（二）专业基础课

表 16 专业基础课

课程名称	【2201021301】人体解剖学				
总学时	80	理论学时	62	实践学时	18
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	4

课程目标	<p>1. 在课程目标上注重提高全体学生的科学素养。旨在进一步提高学生的科学素养，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面培养学生，为学生终身发展、为应对以后临床工作奠定知识和技能操作。</p> <p>2. 在课程结构上重视人体解剖知识，体现课程的选择性和整体性。在讲解时要注意内容的选择，同时应该注意学生的学习兴趣及知识的整体性。</p> <p>3. 在课程实施上注重自主学习，提倡教学方式多样化。让学生积极参与、乐于探究、勇于实验、勤于思考。通过多样化的教学方式，帮助学生学习其它基础医学和临床知识与操作技能，培养其科学探究能力，使其逐步形成科学态度与科学精神。</p> <p>4. 在课程评价上强调更新观念，促进学生发展。关注过程性评价，注意学生的个体差异，帮助学生认识自我、建立自信，促进学生在原有水平上发展。通过评价还应促进教师的提高以及教学实践的改进等。</p>
教学内容	<p>人体解剖学是研究正常人体形态结构及其发生发展的科学。它是学习其它基础医学和学课程的重要基础课。其任务是通过教学使学生掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能，为学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定基础。培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。</p>
教学要求	<p>康复治疗技术专业的人才培养目标是立足本地，依托行业，主动适应卫生事业快速发展的需求，面向基层医疗卫生机构和社区卫生服务第一线，培养专科层次的应用性人才。《人体解剖学》课程的设置围绕培养目标，以学生科学素养的养成为基础，为以后临床工作、服务病人预防疾病和治疗疾病为导向、以临床康复治疗技能的培养为核心，以康复治疗师岗位的需求为前提，根据境内社区卫生院各科医师、护师、康复治疗师对知识能力素质的需求进行课程设置，以体现高职教育的专业性、实践性和开放性。</p> <p>教学过程中采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授法为主要教学手段，采用教具模型、标本、挂图、尸体、案例分析、以问题为中心等将枯燥的人体解剖学传授给学生。采用课内实验、课堂操作等多种形式掌握人体结构和功能为以后走向临床，服务病人打下良好的基础。</p>

课程名称	【2201021302】人体发育学				
总学时	36	理论学时	28	实践学时	8
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<p>(1) 通过本课程的学习，要求学生掌握掌握人体发育学的概念及研究范围；</p> <p>(2) 熟悉人体发育学的正常发育规律；</p> <p>(3) 了解人体发育学的异常发育及评定方法</p>				
教学内容	<p>随着科学技术的进步，人们对生命质量要求的提高，医学不仅要治病救命，而且应具有保证生活质量的功能，康复医学正是从功能障碍预防、评定和处理的角度的角度，成为具有基础理论、评定方法和治疗技术的独特医学学科。属于康复医学范畴的康复治疗技术的建立和发展，以人体结构和功能发育为理论基础，与人体发育学有密切关系。人体发育学是全面探索和研究人生全过程的科学，从防治各类发育异常与疾病及相关功能的角度看，学习人体发育学，对于加深理解康复治疗技术的内涵和外延，提高和促进康复治疗技术向更高水平发展具有重要的临床意义。</p>				

教学要求	本课程为借鉴“基于工作过程导向”的教学设计思想，以实际的工作情境为教学载体，使学生在真正的工作中掌握运动疗法操作技能和相关知识。把“三段式”的学科课程体系改变为项目（情境）引领的课程体系。紧紧围绕工作过程的需要来选择课程内容；以工作过程和职业能力为依据设定能力培养目标：把书本知识的传授改变为动手能力的培养，以多媒体教室、视频录像、典型病例为载体，将实训室建成康复治疗室让学生担任治疗过程的各个角色，在工作过程中培养学生的职业技能和提高职业素质。
------	---

课程名称	【2201021303】病理学				
总学时	36	理论学时	32	实践学时	4
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 具有深厚的爱国情感、祖国认同感、中华民族自豪感。2. 具有客观、发展、全面的辩证唯物主义世界观。</p> <p>3. 具有健康第一、珍视生命、关爱病人、爱岗敬业的职业观。</p> <p>4. 具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>5. 具有严谨的学习态度、实事求是的科学精神和敢于创新的锐气。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握病理学总论中的基本概念及基本病理变化，并能运用总论知识来指导各论知识的学习。</p> <p>2. 掌握病理学各论中常见疾病的病变特点，并能运用病理变化解释临床表现，预见结局和并发症。</p> <p>3. 了解常见疾病的发生机制。</p> <p>4. 能够将本课程知识运用于临床常见疾病的护理、诊断和防治之中。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 学会病理学的大体标本观察方法，能辨认、描述常见疾病的大体病理变化。</p> <p>2. 具备熟练使用显微镜技术，初步辨认常见疾病的典型镜下病理变化。</p> <p>3. 具备运用病理学理论知识分析病例的临床思维，能协助医生提供疾病诊断依据和制定治疗方案。</p> <p>4. 能运用本课程知识进行健康知识宣传。</p>				
教学内容	1. 绪论 2. 疾病概论 3. 组织细胞的损伤与修复 4. 局部血液循环障碍 5. 炎症 6. 肿瘤 7. 心血管系统疾病 8. 呼吸系统疾病 9. 消化系统疾病 10. 泌尿系统疾病 11. 传染病				
教学要求	<p>1. 教学条件：</p> <p>(1) 多媒体教室。</p> <p>(2) 理实一体化教室。</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>讲授法，任务驱动法，案例分析法，标本观察法，演示法，实验操作法，情景教学法等。</p> <p>3. 师资要求：</p> <p>(1) 具有高校教师资格的在编专任教师。</p> <p>4. 考核方式：</p> <p>(1) 过程性评价（平时成绩）：占总评成绩的 40%。</p> <p>(2) 终结性评价（期末成绩）：占总评成绩的 60%。</p>				

课程名称	【2201021304】康复生理学				
总学时	36	理论学时	32	实践学时	4
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<p>1. 思政目标：《康复生理学》作为一门康复医学和生命科学领域的基础学科，其思政目标旨在通过学科学习培养学生的思想道德品质、社会责任感以及对人类生命尊严的认识。</p> <p>（1）弘扬人道主义精神：通过学习康复生理学，培养学生对人类生命的尊重和珍视，倡导人文关怀，强调在医学和生命科学领域中的人道主义价值观。</p> <p>（2）引导伦理道德思考：在康复生理学学科中涉及到伦理和道德的问题，培养学生在生命科学实践中具备正确的伦理道德观念，注重患者权益和生命尊严。</p> <p>（3）强调科学精神：培养学生对科学的敬畏之心，注重科学方法的严谨性和客观性，引导学生具备批判性思维和科学态度。</p> <p>（4）加强团队协作与沟通：在康复生理学学科中，强调医学团队协作的重要性，培养学生良好的团队合作精神和有效的沟通能力。</p> <p>（5）培养创新思维：激发学生的创新思维，鼓励他们在生理学领域中提出问题、寻找解决方案，培养科学研究和创新的兴趣。</p> <p>2. 学科目标：</p> <p>（1）理解基本生理概念：学生应该理解生理学的基本概念，包括细胞生理学、器官系统的功能等，为深入研究生命体的生理学提供基础。</p> <p>（2）掌握生理学知识：学生需要掌握不同器官系统的结构和功能，包括神经系统、肌肉系统、心血管系统、呼吸系统、消化系统等，以及这些系统之间的相互作用。</p> <p>（3）理解调节机制：学生应该了解生物体是如何通过神经、内分泌和其他调节系统来维持内部环境的稳定性，即体内稳态。</p> <p>（4）应用生理学知识：学生应能够将所学的生理学知识应用于解释生理过程、诊断疾病和设计治疗方案，为未来临床实践奠定基础。</p>				
教学内容	<p>细胞生理学：研究单个细胞的功能和调节，包括细胞膜的运输机制、细胞代谢、细胞分裂等。</p> <p>神经系统：包括中枢神经系统（大脑和脊髓）和外周神经系统（神经和神经节），研究神经元的结构和功能、神经冲动的传导、神经调节等。</p> <p>肌肉系统：研究肌肉的结构和功能，包括肌肉收缩的生理机制、肌肉对神经刺激的响应等。</p> <p>心血管系统：包括心脏和血管系统，研究心脏的结构和功能、血液的循环过程、心血管调节等。</p> <p>呼吸系统：研究呼吸器官的结构和功能，包括肺的通气、气体交换过程、呼吸的调节机制等。</p> <p>消化系统：包括口腔、食道、胃、肠等器官，研究食物的消化和吸收过程、消化器官的分泌和运动等。</p> <p>泌尿系统：研究肾脏的结构和功能，包括尿液的形成、水盐平衡的调节等。</p> <p>内分泌系统：研究内分泌腺体的分泌调节机制，包括激素的合成、分泌和作用。</p> <p>生殖系统：研究生殖器官的结构和功能，包括生殖细胞的形成、生殖激素的调节等。</p> <p>感觉器官：研究视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉等感觉器官的结构和功能。这些主要内容构成了生理学的基本范畴，深入理解这些知识有助于认识生物体的生命过程，为医学、生物学等相关领域的研究和实践提供基础。</p>				

教学要求	<p>1. 课程性质：《康复生理学》是医学、生物学及相关领域的一门基础科学，为学生提供了深入了解生物体内正常生理功能的机会。这门课程为后续医学专业或相关专业的学习奠定了基础。《康复生理学》是一门科学性较强的课程，涉及生命体内的各种生理过程，要求学生通过科学的方法理解和探索生命的基本规律。实验性质：生理学课程通常包含实验课，学生需要通过实验了解和应用生理学的理论知识。这有助于培养学生的实验技能和科学研究能力。</p> <p>2. 教学条件：微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等。</p> <p>3. 教学方法：应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念，采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。</p> <p>4. 师资要求：以立德树人为根本，指导学生熟练掌握本课程教学理论知识及实践技能，注重能力培养，在教学过程中要积极采用现代化教学手段，加强直观教学，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。注重理论联系实际，并组织学生开展必要的临床案例讨论，以培养学生的思维能力，提高分析和解决问题的能力，同时加深学生对教学内容的理解和掌握。实践教学要充分利用教学资源，结合标本、切片、幻灯片、多媒体等，采用讲授、标本观察、案例讨论等教学形式，充分调动学生学习的积极性和主观能动性，强化学生动手能力和专业实践技能操作的训练。</p> <p>5. 考核方式：平时成绩 40%、期末成绩 60%</p>
------	---

课程名称	【2201021305】康复医学导论				
总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	<p>知识目标：</p> <p>1. 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；康复治疗处方及康复治疗记录的内容与求；康复治疗室工作常规。</p> <p>2. 熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。</p> <p>3. 了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备康复专业思想，建立初步的康复理念。</p> <p>2. 能运用全面康复的理论处理临床诊疗问题</p> <p>3. 能与患者及家属进行良性沟通，开展健康教育，能与相关医务人员进行交流与团结协作。</p> <p>4. 具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。</p> <p>5. 能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作。</p> <p>6. 具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力。</p> <p>7. 能应对基本康复操作过程中出现的突发和意外，具备初步现场协调处理问题的能力</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p> <p>2. 培养康复流程、专业职责意识。</p> <p>3. 培养康复医学诊疗常规工作习惯。</p>				

教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康复、康复医学概念、对象、内容和特点、服务形式、基本原则。 2. 康复医学的地位和作用、残疾学。 3. 功能障碍、康复医学的工作方式和流程。 4. 康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备。 5. 康复医学科诊疗工作常规、康复医学科学研究。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件： <ol style="list-style-type: none"> (1) 校内：多媒体教室、康复理实一体化实训室，标准化模拟实训室，网络资源，案例资源库。 (2) 校外：各级实习医院的康复科室、康复医院、残联康复中心等。 2. 教学方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 理论讲授、任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学法。 (2) 比较归纳教学法、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式教学法。 3. 师资要求： <ol style="list-style-type: none"> (1) 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。 (2) 具有开展康复治疗一定年限的临床相应工作经历或者实践经验，达到相应临床康复治疗技术岗位技术技能水平；掌握本课程相应理论和实践技能。 4. 考核方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 理论考试：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 过程性考核：全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，过程性考核占总评成绩 40%。

课程名称	【2201021306】运动学基础				
总学时	72	理论学时	50	实践学时	22
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	4
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。 2. 具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。 3. 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。 4. 培养康复流程、专业职责意识。 5. 培养康复医学诊疗常规工作习惯。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；康复治疗处方及康复治疗记录的内容与求；康复治疗室工作常规。 				

	<p>2. 熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。</p> <p>3. 了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备康复专业思想，建立初步的康复理念。</p> <p>2. 能运用全面康复的理论处理临床诊疗问题</p> <p>3. 能与患者及家属进行良性沟通，开展健康教育，能与相关医务人员进行交流与团结协作。</p> <p>4. 具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。</p> <p>5. 能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作。</p> <p>6. 具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力。</p> <p>7. 能应对基本康复操作过程中出现的突发和意外，具备初步现场协调处理问题的能力。</p> <p>8. 具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力。</p>
教学内容	<p>1. 康复、康复医学概念、对象、内容和特点、服务形式、基本原则。</p> <p>2. 康复医学的地位和作用、残疾学。</p> <p>3. 功能障碍、康复医学的工作方式和流程。</p> <p>4. 康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备。</p> <p>5. 康复医学科诊疗工作常规、康复医学科学研究。</p>
教学要求	<p>3. 教学条件：</p> <p>（1）校内：多媒体教室、康复理实一体化实训室，标准化模拟实训室，网络资源，案例资源库。</p> <p>（2）校外：各级实习医院的康复科室、康复医院、残联康复中心等。</p> <p>4. 教学方法：</p> <p>（1）务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学。</p> <p>（2）启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法。</p> <p>5. 师资要求：</p> <p>（1）授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。</p> <p>（2）具有开展康复治疗一定年限的临床相应工作经历或者实践经验，达到相应临床康复治疗技术岗位技术技能水平；掌握本课程相应理论和实践技能。</p> <p>6. 考核方式：</p> <p>（1）理论考试：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。</p> <p>（2）过程性考核：全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，过程性考核占总评成绩 40%。</p>

（三）专业核心课

表 17 专业核心课

课程名称	【2201021309】	课程名称	康复评定技术		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	108	理论学时	52	实践学时	56
学分	6	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作	2. 康复评定				

任务	
工作任务能力	<p>1. 能准确收集病人资料 2. 具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力 3. 能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析 4. 能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析 5. 能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分析 6. 能够正确进行 ADL、环境评定并做出结果分析</p> <p>7. 能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析 8. 具备让患者拥有乐观, 充满信心情绪的能力</p>
毕业要求指标点	<p>2.1. 有理想和信念、有共产主义的信仰</p> <p>3.2. 具有信息素养、工匠精神、创新思维</p> <p>5.1. 熟记全身主要的骨骼和肌性标志、重要器官的体表投影及主要血管神经的行程、分支、分布</p> <p>5.2. 具有理论联系实际, 观察标本、模型, 寻找解剖结构, 培养学生对基本概念和基本规律的理解、观察、归纳、判断、记忆能力</p> <p>7.1. 能正作业功能障碍患者进行相应评定及制定康复计划并实施作业治疗。</p> <p>7.2. 掌握作业活动特征与作业活动分析; 作业治疗操作技术; 日常作业能力评估; 日常生活活动训练等理论知识与技术</p> <p>11.1. 掌握言语治疗学的概念、言语障碍治疗的途径和原则等相应理论知识, 掌握掌握失语症的分类及各类型失语症的临床特征及病灶和分类及检查方法。</p> <p>11.2. 掌握功能性构音障碍的定义和原因、评价、训练的原则、计划的制定及构音训练</p>
课程目标	<p>A1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>A2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>A3: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>B1: 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识, 以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。</p> <p>B3: 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念, 并具有以康复为核心的医疗服务意识。</p> <p>C1: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>C12: 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练, 能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练。</p> <p>C15: 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p> <p>C2: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。</p> <p>C4: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。</p> <p>C5: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C6: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>C7: 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果、制订功能训练计划。</p>

教学内容	<p>1. 言语语言功能评定技术；感觉功能评定；肌张力评定；肌力评定技术；关节活动度评定技术；步态分析。</p> <p>2. 人体形态评定、身体姿势评定、体格评定，神经反射发育评定；心肺功能评定；认知功能评定。</p> <p>3. 协调与平衡功能评定技术；日常生活活动能力评定技术；生活质量和社会功能评定技术；环境评定技术；</p> <p>4. 手外伤、肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出症、膝关节骨关节炎、截肢、人工关节置换后的评定技术。</p> <p>5. 康复评定概念、评定对象、评定意义和作用，评定方法分类与常用评定方法，康复评定内容与康复评定实施。</p> <p>6. 老年性痴呆、帕金森、糖尿病、肥胖、癌症评定技术；压疮、疼痛、吞咽障碍、排尿障碍、排便障碍评定技术。</p> <p>7. 偏瘫、截瘫四肢瘫、周围神经病损评定技术；心力衰竭、冠心病、慢阻肺、呼吸暂停综合征评定技术</p>
教学要求	<p>1. 本课程对理论教学部分要求有掌握、熟悉、了解三个层次。掌握指对各种康复评定技术基础理论中所学的基本理论、基本知识具有深刻的认识，并能灵活地应用所学知识分析问题、解决在临床康复工作中针对不同康复对象如何开展康复评定；熟悉指在临床康复工作中针对不同康复对象采取有效的康复评定，能够解释、领会相应康复评定技术基础理论的基本含义，并学会应用相应康复评定技术；了解指能够简单理解、记忆所学康复评定技术基础理论知识。</p> <p>2. 本课程突出以能力培养为本位的教学理念，在实践技能方面分为熟练掌握和学会两个层次。熟练掌握指能够独立娴熟地进行各种康复评定技术技能操作；学会指能够在教师指导下进行不同功能障碍者康复评定实践技能操作。</p>

课程名称	【2201021313】	课程名称	作业治疗技术		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	84	理论学时	52	实践学时	32
学分	4	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作任务	1. 作业治疗				
工作任务能力	<p>1.1. 能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定 2. 具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力 3. 能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗。 4. 能够根据服务对象进行辅助技术评估，确定方案并出具辅助器具处方，选配前训练及辅助器具使用训练。 5. 具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决问题的能力。</p> <p>2.6. 能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并实施治疗 7. 能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗</p>				

<p>毕业要求 指标点</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. 提高心理健康水平 1.2. 增进身体健康 2.1. 有理想和信念、有共产主义的信仰 2.2. 明确公民的权利和义务、具有法治意识、法治观念、法治精神。 3.1. 具有质量意识、环保意识、安全意识 3.2. 具有信息素养、工匠精神、创新思维 4.2. 培养学生的创新思维，提高学生的社会责任感 6.1. 掌握脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病临床疾病理论知识及针对性康复治疗方法 6.2. 掌握骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的临床理论知识和康复治疗技术 7.1. 能正作业功能障碍患者进行相应评定及制定康复计划并实施作业治疗。 7.2. 掌握作业活动特征与作业活动分析;作业治疗操作技术;日常作业能力评估;日常生活活动训练等理论知识与技术 10.1. 掌握辅助技术基本理论和基本知识，助行器的选配及使用训练
<p>课程目标</p>	<p>A1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>A2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>A3: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>B1: 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。</p> <p>B2: 掌握临床常见疾病的临床基本知识与康复治疗原则与方法。</p> <p>B3: 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。</p> <p>C1: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>C11: 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。</p> <p>C13: 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p> <p>C14: 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理。</p> <p>C15: 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p> <p>C2: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p> <p>C4: 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。</p> <p>C5: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C6: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>C7: 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果、制订功能训练计划。</p> <p>C8: 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p>

教学内容	<p>1. 作业治疗概论；作业治疗评定；日常生活活动训练；治疗性作业活动；感觉统合治疗；手及上肢功能康复；认知与感知障碍康复；压力治疗；辅助器具与助行器；环境适应；肌肉骨骼系统疾病作业治疗；精神障碍作业治疗；</p> <p>2. 儿科疾病作业治疗；心血管疾病、慢阻肺、烧伤、跌倒、疼痛的作业治疗；作业治疗记录撰写；作业治疗研究与创新</p>
教学要求	<p>1. 1. 本课程对理论教学部分要求有掌握、熟悉、了解三个层次。掌握指对作业治疗技术基础理论中所学的基本理论、基本知识具有深刻的认识，并能灵活地应用所学知识分析问题、解决作业治疗临床康复工作中遇到的实际问题；熟悉指在作业治疗临床康复工作中，能够解释、领会作业活动障碍治疗基础理论的基本含义，并学会应用作业治疗的技术；了解指能够简单理解、记忆所学作业治疗技术基础理论知识。 2. 本课程突出以能力培养为本位的教学理念，在实践技能方面分为熟练掌握和学会两个层次。熟练掌握指能够独立娴熟地进行正确的作业治疗技能操作；学会指能够在教师指导下进行作业活动障碍作业治疗实践技能操作。</p>

课程名称	【2201021311】	课程名称	中国传统康复技术		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	72	理论学时	36	实践学时	36
学分	4	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作任务	3. 中国传统康复治疗				
工作任务能力	<p>1. 1. 能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术。</p> <p>2. 掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点。 3. 能够进行现代康复评定和传统康复辨证。 4. 能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断。 5. 掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项，尤其禁忌症。 6. 具有良好的交流与沟通能力</p>				

<p>毕业要求 指标点</p>	<p>1.1. 提高心理健康水平 1.2. 增进身体健康 2.2. 明确公民的权利和义务、具有法治意识、法治观念、法治精神。 3.1. 具有质量意识、环保意识、安全意识 3.2. 具有信息素养、工匠精神、创新思维 4.2. 培养学生的创新思维，提高学生的社会责任感 6.1. 掌握脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病临床疾病理论知识及针对性康复治疗方法 6.2. 掌握骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的临床理论知识和康复治疗技术 9.1. 掌握艾灸、拔罐、刮痧、中药熏蒸、各种推拿手法、中药药浴等传统康复技术的原理和特点。熟悉中医基础理论及经络腧穴 9.2. 能够熟练运用各种传统康复技术，并尽可能预防和处理治疗过程中的意外情况。了解各类传统运动疗法。对各种功能障碍疾病及传统康复治疗技术的禁忌症必须掌握。</p>
<p>课程目标</p>	<p>A2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 A3: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 B1: 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。 B2: 掌握临床常见疾病的临床基本知识 with 康复治疗原则与方法。 C1: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 C13: 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。 C14: 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理。 C15: 能对患者的全面康复进行多方的沟通 C2: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 C3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。 C4: 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。 C5: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 C6: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。 C8: 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。 C9: 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p>
<p>教学内容</p>	<p>1.1. 概论 2. 经络与腧穴 3. 推拿技术 4. 针刺技术 5. 灸法技术 6. 拔罐技术 7. 传统运动 8. 其他传统康复技术 9. 神经系统康复 10. 运动系统康复 11. 内科系统康复</p>

教学要求	1.1. 本课程对理论教学部分要求有掌握、熟悉、了解三个层次。掌握：中医基础理论和传统康复技术的基本理论、基本知识，并能灵活地应用所学知识分析问题、解决在临床康复工作中遇到的实际问题；熟悉：指在临床康复工作中，能够解释、领会中国传统康复技术的基本含义，并学会应用相关传统康复技术；了解：指能够简单理解、记忆所学中国传统康复的历史及传统运动疗法。2. 本课程突出以能力培养为本位的教学理念，在实践技能方面分为熟练掌握和学会两个层次。熟练掌握指能够独立娴熟地进行正确的传统康复技能操作；学会指能够在教师指导下进行传统康复实践技能操作。
------	---

课程名称	【2201021312】	课程名称	常见疾病康复		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	84	理论学时	46	实践学时	38
学分	4	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作任务	7. 常见疾病康复治疗				
工作任务能力	1.1. 观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定 2. 能制定科学合理的康复治疗方 案 3. 能指导患者康复训练并能够评定疗效 4. 能对患者进行康复治疗或 康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理 5. 能对患者的全面康复进行多 方的沟通				
毕业要求指标点	2.2. 明确公民的权利和义务、具有法治意识、法治观念、法治精神。 3.2. 具有信息素养、工匠精神、创新思维 4.1. 树立正确的择业观、价值观，明确职业生涯目标 4.2. 培养学生的创新思维，提高学生的社会责任感 5.2. 具有理论联系实际，观察标本、模型，寻找解剖结构，培养学生对基本概念 和基本规律的理解、观察、归纳、判断、记忆能力 6.1. 掌握脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病临床理论知识 及针对性康复治疗方法 6.2. 掌握骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾 病的临床理论知识和康复治疗技术				
课程目标	A2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道 德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 A3：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 B1：掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治 疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学 方法。 B2：掌握临床常见疾病的临床基本知识与康复治疗原则与方法。 C1：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 C13：能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。 C14：能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理。 C15：能对患者的全面康复进行多方的沟通				

	<p>C2: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C5: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C6: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>C8: 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p>
教学内容	1. 神经系统疾病患者的康复、骨关节系统病损患者的康复、心肺和代谢疾病患者的康复、儿童疾病的康复、恶性肿瘤患者的康复、烧伤后患者的康复和继发疾病与并发症的康复等
教学要求	1. 课程实施校内实训条件要建立功能完善的康复治疗实训室, 满足 40 人的标准。一般是设立康复治疗大厅, 实训设备配置要求有运动治疗、作业治疗、功能评估设备; 需要建立合作良好的校外实践基地, 代教老师条件优良、实践设施完善的临床医院和康复机构进行实习; 教学组织开展混合式教学, 实施理实一体化教学; 考核方式为线上+线下、理论+实操。

课程名称	【2201021310】	课程名称	物理因子治疗技术		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	56	理论学时	32	实践学时	24
学分	3	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作任务	4. 物理因子治疗				
工作任务能力	1. 1. 根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法 2. 能正确操作各类物理因子治疗仪器 3. 能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头 4. 能熟练调节各种参数, 并根据患者的不同反应作出正确调整 5. 能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故 6. 具有良好的交流与沟通能力				
毕业要求指标点	<p>3. 1. 具有质量意识、环保意识、安全意识</p> <p>3. 2. 具有信息素养、工匠精神、创新思维</p> <p>4. 2. 培养学生的创新思维, 提高学生的社会责任感</p> <p>8. 1. 根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法, 能正确操作各类物理因子治疗仪器。</p> <p>8. 2. 能熟练调节各种参数, 并根据患者的不同反应作出正确调整, 能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故</p>				

课程目标	<p>A2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>A3: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>B1: 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识, 以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。</p> <p>C1: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>C2: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。</p> <p>C5: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C9: 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p>
教学内容	1. 直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法。
教学要求	1. 校内实训条件, 配有一个功能完善的康复实训中心, 独立的物理因子治疗实训室, 面积 100 平方米以上, 设有 20 张治疗床位。物理因子治疗实训室模拟医院的理疗科要求设计, 主要设备涵盖声、光、电、磁、热、生物反馈等各个领域, 必要时可配备冲击波、DMS、经颅磁或脑循环等高端设备。基本设备要求在两台以上; 校外实践基地必须是三级以上医院的康复理疗科, 具有声、光、电、磁、生物反馈、冲击波、经颅磁等理疗设备, 并具有一定的先进性, 具备门诊理疗和病房理疗两种治疗模式; 教学组织开展混合式教学模式、理实一体教学模式; 考核方式为线上+线下。

课程名称	【2201021307】	课程名称	言语治疗技术		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	54	理论学时	38	实践学时	16
学分	3	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作任务	5. 言语治疗技术				
工作任务能力	<p>1.1. 能够对失语症患者进行针对性练习、对构音障碍患者进行构音功能训练 2. 能够对儿童语言发育迟缓患儿进行康复训练 3. 能对吞咽障碍患者进行吞咽器官运动训练, 温度刺激训练、摄食训练、电刺激治疗 4. 能够根据医师开的康复治疗处方进行言语功能检查评定、制定康复目标及康复治疗计划 5. 协助科研、教学和培训工作 6. 能够对患者及其家属进行有关言语交流及吞咽问题卫生和康复教育</p>				
毕业要求指标点	<p>1.1. 提高心理健康水平</p> <p>1.2. 增进身体健康</p> <p>2.2. 明确公民的权利和义务、具有法治意识、法治观念、法治精神。</p> <p>3.1. 具有质量意识、环保意识、安全意识</p>				

	<p>3.2. 具有信息素养、工匠精神、创新思维</p> <p>4.2. 培养学生的创新思维，提高学生的社会责任感</p> <p>11.1. 掌握言语治疗学的概念、言语障碍治疗的途径和原则等相应理论知识，掌握掌握失语症的分类及各类型失语症的临床特征及病灶和分类及检查方法。</p> <p>11.2. 掌握功能性构音障碍的定义和原因、评价、训练的原则、计划的制定及构音训练</p>
课程目标	<p>A1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>A2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>A3: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>B1: 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。</p> <p>C1: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>C12: 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练。</p> <p>C2: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p> <p>C5: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C6: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p>
教学内容	<p>1. 言语治疗技术总论; 构音障碍定义、分类, 运动性构音障碍分类、评定、治疗, 器质性构音障碍病因、症状、评定和治疗, 功能性构音障碍因、诊断、评定和治疗;</p> <p>2. 失语症的定义、病因、症状与分类, 各类失语症的临床特征, 失语症评定与治疗, 失语症相关的言语障碍, 痴呆; 语言发迟缓定义、病因与临床特征, 语言发迟缓评定和训练; 口吃概念、病因与临床表现, 口吃评定与治疗;</p> <p>3. 听障碍儿童的听力与言语障碍定义、病因、分类、诊断与干预, 听障碍儿童的听力与言语障碍的评定与康复训练; 吞咽器官解剖、生理过程与神经控制, 吞咽障碍分类、病因、症状与体征、并发症,</p> <p>4. 吞咽障碍与呼吸、言语障碍的关系, 吞咽障碍的评定与治疗。</p>
教学要求	<p>1.1. 本课程对理论教学部分要求有掌握、熟悉、了解三个层次。掌握指对言语治疗技术基础理论中所学的基本理论、基本知识具有深刻的认识, 并能灵活地应用所学知识分析问题、解决在言语障碍治疗临床康复工作中遇到的实际问题; 熟悉指在言语障碍治疗临床康复工作中, 能够解释、领会言语障碍治疗基础理论的基本含义, 并学会应用言语治疗的技术; 了解指能够简单理解、记忆所学言语治疗技术基础理论知识。2. 本课程突出以能力培养为本位的教学理念, 在实践技能方面分为熟练掌握和学会两个层次。熟练掌握指能够独立娴熟地进行正确的言语治疗技能操作; 学会指能够在教师指导下进行言语障碍治疗实践技能操作。</p>

课程名称	【2201021308】	课程名称	运动治疗技术		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	108	理论学时	52	实践学时	56

学分	6	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作任务	6. 运动治疗技术				
工作任务能力	1.1. 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。2. 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练。3. 能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等。4. 能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 改善病人运动控制功能。5. 能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。				
毕业要求指标点	2.1. 有理想和信念、有共产主义的信仰 3.2. 具有信息素养、工匠精神、创新思维 5.1. 熟记全身主要的骨骼和肌性标志、重要器官的体表投影及主要血管神经的行程、分支、分布 5.2. 具有理论联系实际，观察标本、模型，寻找解剖结构，培养学生对基本概念和基本规律的理解、观察、归纳、判断、记忆能力				
课程目标	A1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 A2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 A3: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 B1: 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。 C1: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 C4: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。 C5: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。				
教学内容	1. 运动治疗技术绪论；关节活动技术；关节松动技术；肌力训练；牵伸技术；牵引技术；平衡协调训练；有氧训练；呼吸训练；放松训练；轮椅训练；步行功能训练；水中运动；Bobath 技术；Brunnstrom 技术。 2. Rood 技术；本体感觉神经促进技术；运动再学习技术；运动治疗新技术。				
教学要求	1. 师资基本要求具有两年以上临床康复治疗工作经验，能熟练操作多媒体，熟悉本课程内容，领会项目化教学思路；教学硬件要求配备功能完善的康复实训中心，其中运动治疗技术实训室面积不小于 100 平方米，治疗工位不少于 20 张多功能治疗床；配有校外实践基地，为二级甲等以上医院或康复中心；开展线上线下混合式教学，实施理实一体化教学，校内校外学习相结合；考核方式为线上+线下、理论+实操。				

(四) 专业综合课

表 18 专业综合课

课程名称	【2201021315】岗位实习				
总学时	832	理论学时		实践学时	832
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	32
课程目标	1.能对临床上常见疾病进行康复评定，治疗康复治疗计划和康复目标 2.能对临床上常见疾病按照康复治疗计划进行运动治疗、作业治疗、传统康复治疗、物理因子治疗、言语治疗。				
教学内容	康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、传统康复治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术				
教学要求	带教老师能根据本科室的临床工作指导学生临床实践，完成实习手册中规定的教学内容。				

(五) 专业拓展课

表 19 专业拓展课

课程名称	【2201022301】中医学基础				
总学时	54	理论学时	46	实践学时	8
考核方式	考查	课程性质	限选	学分	3
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有继承和发扬祖国传统医学的责任感和创新精神。 2. 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，坚持以人的健康为中心。 3. 树立“整体观念、辨证论治”的中医临床思维，为病人提供对证的临床指导。 4. 树立良好的人生观，价值观，保护尊重病人，具有服务与关怀的精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中医学的基本特点。 2. 掌握阴阳学说、五行学说的基本内容。 3. 掌握中医养生保健、中药用药的原则和方法。 4. 熟悉中医四诊及进行辨证的内容和方法。 5. 了解中医理论体系的形成及发展概况。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用中医基本理论知识，对病人进行辨证。 2. 能运用中医基本理论知识指导临床康复治疗。 				

	<p>3. 能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行中医健康宣教、指导养生保健。</p> <p>4. 具有良好的沟通能力和临床协作能力。</p>
<p>教学内容</p>	<p>1. 中医基本知识</p> <p>(1) 中医学基本特点、发展概况</p> <p>(2) 阴阳五行学说</p> <p>(3) 藏象</p> <p>2. 认识疾病</p> <p>(1) 病因病机</p> <p>(2) 中医四诊</p> <p>(3) 辨证</p> <p>3. 中医养生康复教育</p> <p>(1) 中医养生</p> <p>(2) 防治原则</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教学条件：</p> <p>(1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源</p> <p>(2) 校外：实习医院、医养结合机构</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>(1) 应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念。</p> <p>(2) 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法等不同的教学方法，提高学生的自学能力和自我管理能力，提高教学效果。</p> <p>3. 师资要求：</p> <p>(1) 承担《中医学基础》的教师要有教学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。</p>

	<p>(2) 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪表，服装得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生互动。</p> <p>4. 考核方式：</p> <p>(1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。</p> <p>(2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。</p>
--	---

课程名称	【2201022302】组织学与胚胎学				
总学时	32	理论学时	20	实践学时	12
考核方式	考试	课程性质	限选	学分	2
课程目标	<p>1. 思政目标：</p> <p>(1) 专业素质要求：要树立牢固的专业思想，要有较高的专业理论水平，要有较强的实践工作能力。</p> <p>(2) 职业道德素质要求：要树立高尚的职业道德观，要有救死扶伤、实行人道主义的精神</p> <p>(3) 服务意识：要明确学习目的和服务对象，对知识和技术要精益求精。</p> <p>(4) 竞争意识：要有较强的知识技术更新能力和较高的知识水平和工作能力，要有适应社会发展需求的能力。</p> <p>2 学科目标：</p> <p>(1) 能描述上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织的结构特征；</p> <p>(2) 能掌握各系统、器官的微细结构及功能。</p>				

<p>教学内容</p>	<p>本课程包含组织学和胚胎学两门课程,《组织学》阐述了细胞、基本组织、各器官的形态及功能;《胚胎学》主要介绍从受精卵开始,通过细胞分裂、分化逐步发育成新个体的全过程,为优生优育工作提供依据。学生在学习过程中通过显微镜观察、模型、实习教学、多媒体教学,加深理解和认识。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 课程性质:组织学和胚胎学是既有联系又有区别的两门医学课程,是医学中主要基础课程之一,它为生理学、病理学、免疫学等医学基础课程及临床医学课程的学习奠定了必要的理论基础。</p> <p>2. 教学条件:微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等。</p> <p>应加强对学生职业能力的培养,在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”,践行“做中学、做中教”的理念,采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法,激发学习兴趣,启发学生临床思维建立,提高学生理论联系实际的能力。</p> <p>4. 师资要求:以立德树人为根本,指导学生熟练掌握本课程教学理论知识及实践技能,注重能力培养,在教学过程中要积极采用现代化教学手段,加强直观教学,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。注重理论联系实际,并组织学生学习开展必要的临床案例讨论,以培养学生的思维能力,提高分析和解决问题的能力,同时加深学生对教学内容的理解和掌握。实践教学要充分利用教学资源,结合标本、切片、幻灯片、多媒体等,采用讲授、标本观察、案例讨论等教学形式,充分调动学生学习的积极性和主观能动性,强化学生动手能力和专业实践技能操作的训练。</p> <p>5. 考核方式:平时成绩 40%、期末成绩 60%</p>

<p>课程名称</p>	<p>【2201022303】康复辅助器具技术</p>				
<p>总学时</p>	<p>36</p>	<p>理论学时</p>	<p>22</p>	<p>实践学时</p>	<p>14</p>
<p>考核方式</p>	<p>考查</p>	<p>课程性质</p>	<p>限选</p>	<p>学分</p>	<p>2</p>

课程目标	<p>通过本课程学习,使康复治疗专业学生能全面、系统地学习与掌握康复工程的基本知识,培养和提高对相关康复工程产品使用能力,以及对环境改造及简单康复工程产品制作能力。在整个教学过程中,注重培养学生分析问题、解决问题的能力,充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性,引导学生理论联系实际,解决临床康复中所面临康复工程的问题。</p>
教学内容	<p>《康复辅助器具技术》是高职康复治疗技术专业的一门重要专业主干课程,是其他康复专业课程基础。本课程注重培养学生职业能力和专业素质,是康复治疗专业培养职业能力的基本课程,对应康复治疗岗位能力需求、康复治疗师执业资格标准,培养学生在临床康复、社区康复等康复治疗岗位必需的康复治疗能力和学生的个性发展能力。本课程标准适用于三年制康复治疗技术专业,学生起点应为普通高考学生或同等学历者。</p>
教学要求	<p>结合康复工程研究进展和教学实际,突出“最基本、最重要、最实用”原则,每章结构按基本构造、内容和临床运用三部分讲授。突出康复工程技术临床实用性,注重康复工程技术临床应用和技能操作。</p> <p>以理论和实训并重为原则,以职业能力和综合素质培养为核心,突出康复治疗技术专业特点,强调康复治疗技术专业的科学性和独立性。确立课程的知识、能力和素质结构,通过理论教学和实训教学,提高实践动手能力。</p> <p>采用教学方法:理论与临床实例结合,通过实际病例,培养学生解决实际问题,独立思考的能力。角色扮演法:还原实际临床操作过程,不仅培养学生的动手操作能力,更能提高其应对突发情况,提高其医患沟通、团结协作的能力。问题教学、分组讨论法:转变学生被动学习的模式,提高其主动参与性。本课程评价采用终结性评价与形成性评价相结合,实现评价指标的多元化。将重心转向关注学生求知的过程和技能训练的过程,有效地帮助学生形成积极的学习态度、科学的探究精神。强调师生互动、自评他评相结合,实现评价主体的多元化,有效拓展学生的学习潜力,促进学生的综合职业能力的发展和良好职业素质的养成</p>

课程名称	【2201022304】人际沟通				
总学时	16	理论学时	10	实践学时	6
考核方式	考查	课程性质	限选	学分	1
课程目标	1、理解人际沟通的基本理论 2、掌握人际沟通的基本技能和技巧 3、具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。				
教学内容	1、人际沟通的基本理论 2、人际沟通的基本技能和技巧 3、康复工作中的人际沟通				
教学要求	沟通教育是人类社会发展对培养人才的需要,《人际沟通》属于基础教育和公共教育课程,着重阐述人际沟通基本概念、基本内容、基本技巧等相关理论和在医疗、康复工作中的人际沟通知识和技巧,注重进行相应沟通能力的训练,是一门实践性很强的课程。其任务主要是使学生养成健全的人格和具备正确处理工作及日常生活中的各种冲突,构建和谐的人际关系的人际关系的交往和沟通能力。				

课程名称	【2201022305】肌肉骨骼康复学				
总学时	28	理论学时	16	实践学时	12
考核方式	考查	课程性质	限选	学分	1.5
课程目标	素质目标: 1. 具有正确的专业思想,对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识,愿意以专业知识和技能为人民服务,提高群众的健康水平,促进患者康复。 2. 具有人文关怀精神,遵守行业道德行为规范,有良好的医患关系。 知识目标: 1. 掌握运动疗法的概念、特点、作用、注意事项、适应症和禁忌症等。 2. 掌握主要包括体位转换技术、肌力训练技术、关节活动维持和改善技术、关节牵引技术、耐力训练技术、关节松动技术、肌肉牵拉技术、步行功能训练技术、平衡功能训练技术、协调功能训练技术、医疗体操训练技术等技术的方法、注意事项、适应症和禁忌症等 能力目标: 能够熟练操作体位转换技术、肌力训练技术、关节活动维持和改善技术、关节牵引技术、				

	耐力训练技术、关节松动技术、肌肉牵拉技术、步行功能训练技术、平衡功能训练技术、协调功能训练技术、医疗体操训练技术的操作技能，并能指导患者进行功能训练。				
教学内容	<p>1. 肌肉骨骼康复定义、对象、理论基础、工作内容。</p> <p>2. 上肢创伤康复、下肢创伤康复、脊柱脊髓损伤和骨盆骨折康复、颈椎病康复、腰痛康复、周围神经损伤康复、运动创伤康复、关节置换康复、骨关节炎康、慢性运动系统疾患康复等。</p>				
教学要求	<p>1. 教学条件：</p> <p>（1）校内有康复实训室</p> <p>（2）实习医院</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>课堂教学基本环节是导入情境、新课讲授、课堂总结、实际操作。根据每一章节的教学目标、教学内容，采用案例式教学方法导入情境。在新课讲授中创设教学情境，激发学习兴趣，科学设计教学过程。采用 PPT 为主，讲授法、探究法、讨论法多种教学方法综合利用，引导学生学习，完成课堂教学过程。最后对每次教学进行课堂总结。总结方式可以采用学生完成之后教师点拨，也可以由教师进行总结并提出更具有拓展性的问题以引起学生新的认识。</p> <p>3. 师资要求：</p> <p>（1）应具备本科及以上学历、高校教师资格。</p> <p>（2）取得相应专业技术职称或职业资格证书。</p> <p>4. 考核方式：</p> <p>（1）过程考核（40%）：通过智慧课堂、任务训练等渠道形成平时成绩。</p> <p>（2）期末考核（60%）：基本理论知识、应用基本知识解答分析临床病案等。</p>				

课程名称	【2201022306】儿童康复				
总学时	28	理论学时	16	实践学时	12

考核方式	考查	课程性质	限选	学分	1.5
课程目标	<p>儿童康复学的知识为学生进一步将康复治疗学中的作业治疗、语言治疗、临床康复工程学等在儿童常见疾病中的应用打下基础。在儿童康复学教学中要求学生掌握常用的康复治疗方法和治疗手段,着重培养学生临床思维方式以及各种常见儿童疾病康复治疗方案的运用,为从事儿童康复领域的医疗、卫生工作实践打下必要的基础。</p>				
教学内容	<p>《儿童康复学》是高职康复治疗技术专业的一门专业拓展课程,该课程主要培养学生掌握正常及特殊儿童的特点、状况,掌握特殊儿童的康复技巧。前导课程是《人体发育学》、《人体解剖学》,后续课程为康复岗位实习工作。本课程对学生职业能力的培养和职业素养的养成起着促进作用,保证专业培养目标的实现。</p>				
教学要求	<p>本课程教学是以特殊儿童的康复训练能力培养为主线,按照特殊儿童康复的技能要求,以“实现特殊儿童最大限度的康复为目的”的项目导向设计理念。选取一些操作性强的项目作为切入点,增强课程的实用性,突出学生的职业技能。要求学生掌握特殊儿童康复训练的知识与技能学习内容特殊儿童的康复训练教学方法,并使用讲授法、直观演示法、案例教学法、头脑风暴法、情景教学法、讨论法、理实一体教学法等进行教学,教学条件要求多媒体及实训室和相关设备,此阶段学生已有基础康复训练计划制定的知识与技能,教师所需执教能力要求学生掌握对于特殊儿童康复训练的知识与技能。</p>				

课程名称	【2201022307】康复心理学				
总学时	32	理论学时	28	实践学时	4
考核方式	考查	课程性质	限选	学分	2
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握心理学、心理评估及心理治疗的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术。 2. 掌握各类疾病患者的心理康复方法。 3. 熟悉康复对象常见心理问题及临床表现。 4. 了解康复心理学在康复医学中的作用。 				

	<p>5. 学会评估康复患者的心理健康状况。</p> <p>6. 学会对临床各类疾病患者的心理问题心理康复治疗。</p> <p>7. 具有以人为本的服务理念及全心全意为患者服务的职业道德。</p>
教学内容	<p>绪论</p> <p>康复心理学基础</p> <p>心理评估</p> <p>心理康复常用技术</p> <p>心理应激与心理障碍</p> <p>康复患者的心理反应及心理康复</p> <p>临床病症与治疗患者的心理康复</p> <p>神经系统疾病患者的心理康复</p> <p>心身障碍患者的心理康复</p> <p>精神障碍患者的心理康复</p>
教学要求	<p>理论授课的教学要求分为掌握熟悉了解三个层次。</p> <p>“掌握”指学生对所学的知识熟练应用，能综合分析和解决临床心理康复工作的实际问题</p> <p>“熟悉”是指学生对所学的知识基本掌握</p> <p>“了解”是指学生对学过的知识点能记忆和理解。实践的教学要求分为熟练掌握和学会两个层次。</p>

课程名称	【2201022308】临床医学概要				
总学时	72	理论学时	60	实践学时	12
考核方式	考试	课程性质	限选	学分	4

课程目标	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱本职工作, 敬业、创业, 并具有辩证思维的能力。 2. 培养学生全心全意为患者服务的职业道德素质, 具有尊重患者、关爱生命的人文精神。 3. 培养学生具有乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、赤诚美好的心灵。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握支撑本专业学习的理论知识, 具有扎实的科学素养与人文素养。 2. 掌握各科多发病的概念、临床特点, 治疗原则、康复治疗要点。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够规范采集病史, 进行运动功能、感觉知觉及认知功能、言语功能、日常作业能力等评估, 并根据评估结果, 制订功能训练计划。 2. 能够熟练掌握并运用肌力训练、关节活动范围训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法和技术。
教学内容	<p>《临床医学概要》是一门研究诊断学基础及临床各科常见疾病的学科。本课程教学内容划分为4个模块28个项目, 既诊断学基础、医学影像学基础、外科总论和病症概论。论述了诊断疾病的基础理论, 基本技能, 诊断思维: 临床常见病症的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。在教授课程过程中将重点讲述康复治疗技术在预防、治疗、诊断疾病中的重要作用。使学生了解康复与临床之间不可分割的关系, 掌握合理康复治疗的基本知识、重要原则及其重大意义。</p>

教学要求	<p>1. 教学条件:</p> <p>(1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室, 康复评定实训室, 网络资源</p> <p>(2) 校外: 实习医院</p> <p>2. 教学方法:</p> <p>(1) 应加强对学生职业能力的培养, 在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”, 践行“做中学、做中教”的理念。</p> <p>(2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法, 激发学习兴趣, 启发学生临床思维建立, 提高学生理论联系实际的能力。</p> <p>3. 师资要求:</p> <p>(1) 具有高校教师资格; 原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历。</p> <p>(2) 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验, 达到相应的技术技能水平。</p> <p>(3) 具有本专业理论和实践能力。</p> <p>4. 考核方式:</p> <p>(1) 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 60%。</p> <p>(2) 平时考核: 平时成绩从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 平时成绩占总评成绩 40%。</p>
------	--

九、实施保障

(一) 师资队伍

康复治疗技术专业每年招生 40—60 人左右, 在校生 80—120 人左右, 现有康复治疗技术教学团队为院级优秀教学团队, 专兼职教师共有 11 人, 其中校内专任教师 8 人, 占 73%, 学生数与专任教师数比例接近 15: 1, 符合国家高等职业学校康复治疗技术专业教学标准要求, 校外兼职教师 3 人, 占 27%; 专业技术职务结构合理, 专任教师中教授 1 人, 副教授 4 人; 校外兼职教师中副主任医师 2 人, 高级职称比例为 64%; 学历知识结构合理, 有硕士 3 人, 学士 8 人, 硕士比例达 27%。团队具有良好的梯队结构, 老中青搭配合理, 团队成员来自于黑龙江中医药大学、内蒙古医科大学、吉林北华大学等院校, 具有良好的学缘背景; 团队成员拥有中医学、临床医学、康复医学、针灸推拿学等多个不同的专业背景,

传统康复与现代康复技术互补与结合，知识结构合理。这种结构合理、校企结合、学科互补的团队构成，为团队开展核心课程教学改革提供了良好基础。

（二）教学设施

校建有实训场地 2430.19 平，实训资产投入资金 1960 余万元，近五年每年投入 110 万元，实训消耗物品每年投入 4 万元，充分满足了学生实验教学的使用，并保障了学生实训课程的开展。

康复专业实训室有运动治疗室、作业治疗室、中国传统康复治疗室、物理因子治疗室，其中运动治疗室和物理因子治疗室可以满足理实一体教学。医学综合性实验室，包括了专项技能培训室、健康评估实训室、适老化病房、CPR 实训室等能够满足相关学科的实践教学，实现了“学做合一”。

表 20 各实训室与实习医院的功用

实训室名称	运动治疗实训室
面积	240 m ²
工位数	60 个
实训功能	1) 能进行各种运动治疗技术课程实践操作
服务课程	[1901021309] 人体运动学 [1901021302] 人体发育学 [1901021321] 疾病康复 [1901021311] 运动治疗技术
实训项目	关节的松动技术、被动活动技术、牵伸技术；肌力训练、转移训练、轮椅使用训练、助行器训练
支撑的培养规格	<p>(A2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(B1) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。</p> <p>(B2) 掌握临床常见疾病的临床基本知识及康复治疗原则与方法。</p> <p>(B3) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。</p> <p>(C1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(C2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(C5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(C6) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>(C7) 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果、制订功</p>

	<p>能训练计划。</p> <p>(C8) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p> <p>(C13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p>
支撑的岗位能力	能对临床上需求运动治疗的患者实施相应的运动治疗

实训室名称	中国传统康复治疗室
面积	230 m ²
工位数	50 个
实训功能	能够满足传统康复治疗技术课程的基本实践操作
服务课程	[1901021312]中国传统康复技术 [1901021308]中医学基础
实训项目	刮痧、拔罐、艾灸、按摩、针灸
支撑的培养规格	<p>(A1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(A2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(B1) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。</p> <p>(B2) 掌握临床常见疾病的临床基本知识及康复治疗原则与方法。</p> <p>(C1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(C2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(C5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(C10) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。</p> <p>(C13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p>
支撑的岗位能力	能对临床上相应的患者进行传统康复治疗

实训室名称	作业治疗室
面积	40 m ²
工位数	5 个
实训功能	满足作业治疗技术实践课要求
服务课程	[1901021313]作业治疗技术

实训项目	常见疾病的作业治疗
支撑的培养规格	<p>(A1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(A2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(B1) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。</p> <p>(B2) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与康复治疗原则与方法。</p> <p>(B3) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。</p> <p>(C1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(C2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(C4) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。</p> <p>(C5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(C6) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>(C7) 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果、制订功能训练计划。</p> <p>(C8) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p> <p>(C11) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。</p> <p>(C13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p>
支撑的岗位能力	能对临床作业活动障碍患者进行相应作业治疗

实训室名称	物理因子治疗室
面积	230 m ²
工位数	50 个
实训功能	电脑中频、短波、超短波、超声波等物理因子操作
服务课程	[1901021314]物理因子治疗技术
实训项目	常见疾病的物理因子治疗
支撑的培养规格	<p>(A2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(B1) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。</p> <p>(B2) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与康复治疗原则与方法。</p> <p>(C1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(C2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，</p>

	<p>有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(C5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(C9) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p> <p>(C13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p>
支撑的岗位能力	能对常见疾病进行相应物理因子治疗

实训室名称	CPR 实训室
面积	78 m ²
工位数	18 个
实训功能	进行心肺复苏、海姆立克急救
服务课程	[1901022309]急救技术
实训项目	心肺复苏、海姆立克急救
支撑的培养规格	<p>(A1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(A2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(B2) 掌握临床常见疾病的临床基本知识及康复治疗原则与方法。</p> <p>(C1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(C3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p> <p>(C5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(C6) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p>
支撑的岗位能力	能对突发心搏骤停和气道异物梗阻患者实施急救

实训室基地名称	兴安盟人民医院康复医学科
合作企业	兴安盟人民医院
合作类型	校企合作
用途	岗位实习
岗位能力	<p>1) 1. 能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定 2. 具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力 3. 能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗。 4. 能够根据服务对象进行辅助技术评估，确定方案并出具辅助器具处方，选配前训练及辅助器具使用训练。 5. 具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决方案的能力。</p> <p>2) 6. 能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并</p>

	<p>实施治疗 7. 能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗</p> <p>3) 1. 能准确收集病人资料 2. 具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力 3. 能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析 4. 能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析 5. 能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分析 6. 能够正确进行 ADL、环境评定并做出结果分析</p> <p>4) 7. 能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析 8. 具备让患者拥有乐观, 充满信心情绪的能力</p> <p>5) 1. 能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术。 2. 掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点。 3. 能够进行现代康复评定和传统康复辨证。 4. 能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断。 5. 掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项, 尤其禁忌症。 6. 具有良好的交流与沟通能力</p> <p>6) 1. 根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法 2. 能正确操作各类物理因子治疗仪器 3. 能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头 4. 能熟练调节各种参数, 并根据患者的不同反应作出正确调整 5. 能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故 6. 具有良好的交流与沟通能力</p> <p>7) 1. 能够对失语症患者进行针对性练习、对构音障碍患者进行构音功能训练 2. 能够对儿童语言发育迟缓患儿进行康复训练 3. 能对吞咽障碍患者进行吞咽器官运动训练, 温度刺激训练、摄食训练、电刺激治疗 4. 能够根据医师开的康复治疗处方进行言语功能检查评定、制定康复目标及康复治疗计划 5. 协助科研、教学和培训工作 6. 能够对患者及其家属进行有关言语交流及吞咽问题卫生和康复教育</p> <p>8) 1. 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。 2. 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练。 3. 能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等。 4. 能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 改善病人运动控制功能。 5. 能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。</p> <p>9) 1. 观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定 2. 能制定科学合理的康复治疗方案 3. 能指导患者康复训练并能够评定疗效 4. 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理 5. 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p>
培养规格	<p>A2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>B1) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识, 以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。</p> <p>B2) 掌握临床常见疾病的临床基本知识 with 康复治疗原则与方法。</p> <p>B3) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念, 并具有以康复为核心的医疗服务意识。</p> <p>C1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>C2) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C6) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>C7) 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果、制订功能训练计划。</p>

	<p>C9) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C11) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。</p> <p>C12) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练。</p> <p>C13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p>
--	---

实训室基地名称	乌兰浩特市人民医院康复医学科
合作企业	乌兰浩特市人民医院
合作类型	校企合作
用途	岗位实习
岗位能力	<p>1) 1. 能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定 2. 具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力 3. 能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗。 4. 能够根据服务对象进行辅助技术评估，确定方案并出具辅助器具处方，选配前训练及辅助器具使用训练。 5. 具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决方案的能力。</p> <p>2) 6. 能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并实施治疗 7. 能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗</p> <p>3) 1. 能准确收集病人资料 2. 具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力 3. 能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析 4. 能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析 5. 能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分析 6. 能够正确进行 ADL、环境评定并做出结果分析</p> <p>4) 7. 能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析 8. 具备让患者拥有乐观，充满信心情绪的能力</p> <p>5) 1. 能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术。 2. 掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点。 3. 能够进行现代康复评定和传统康复辨证。 4. 能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断。 5. 掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项，尤其禁忌症。 6. 具有良好的交流与沟通能力</p> <p>6) 1. 根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法 2. 能正确操作各类物理因子治疗仪器 3. 能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头 4. 能熟练调节各种参数，并根据患者的不同反应作出正确调整 5. 能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故 6. 具有良好的交流与沟通能力</p> <p>7) 1. 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。 2. 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练。 3. 能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等。 4. 能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 改善病人运动控制功能。 5. 能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。</p> <p>8) 1. 观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定 2. 能制定科学合理的康复治疗方案 3. 能指导患者康复训练并能够评定疗效 4. 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理 5.</p>

	能对患者的全面康复进行多方的沟通
培养规格	<p>A2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>A4) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规,在职业活动中自觉遵守法律法规、康复职业道德规范和社会公德,有良好的职业态度、职业行为习惯,良好的康复人文素质,有较强的社会责任感和人文关怀思想。</p> <p>A5) 具有良好的与人沟通和合作的能力,对患者有同情心和耐心,充分理解患者的痛苦和困难,设法帮助改善患者功能,鼓励患者充分发挥潜能,促进康复;</p> <p>A6) 对工作中的困难和问题有创新精神,为解决康复治疗中的难题不断钻研,进行技术革新;</p> <p>A7) 能与同事合作共事,发挥康复团队协作精神,利用康复各分支的医疗资源治疗病患;</p> <p>B2) 掌握临床常见疾病的临床基本知识 with 康复治疗原则与方法。</p> <p>B3) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。</p> <p>B7) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。</p> <p>B12) 具有社会医学、医学伦理学、残疾学的基本知识</p> <p>B13) 具有与运动功能障碍、日常生活活动障碍、认知功能障碍等有关的功能评定的基本理论知识</p> <p>B14) 具有相关的医学法规和政策或行政指引的知识。熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指引</p> <p>C1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>C2) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。</p> <p>C6) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>C7) 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果、制订功能训练计划。</p> <p>C8) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p> <p>C9) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C10) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p> <p>C14) 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理。</p> <p>C15) 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p>
实训室基地名称	内蒙古医科大学第三附属医院(包钢医院)康复医学科
合作企业	内蒙古医科大学第三附属医院(包钢医院)
合作类型	校企合作

用途	学生实习
岗位能力	<p>1) 1. 能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定 2. 具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力 3. 能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗。 4. 能够根据服务对象进行辅助技术评估, 确定方案并出具辅助器具处方, 选配前训练及辅助器具使用训练。 5. 具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决方案的能力。</p> <p>2) 6. 能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并实施治疗 7. 能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗</p> <p>3) 1. 能准确收集病人资料 2. 具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力 3. 能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析 4. 能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析 5. 能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分析 6. 能够正确进行 ADL、环境评定并做出结果分析</p> <p>4) 7. 能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析 8. 具备让患者拥有乐观, 充满信心情绪的能力</p> <p>5) 1. 能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术。 2. 掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点。 3. 能够进行现代康复评定和传统康复辨证。 4. 能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断。 5. 掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项, 尤其禁忌症。 6. 具有良好的交流与沟通能力</p> <p>6) 1. 根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法 2. 能正确操作各类物理因子治疗仪器 3. 能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头 4. 能熟练调节各种参数, 并根据患者的不同反应作出正确调整 5. 能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故 6. 具有良好的交流与沟通能力</p> <p>7) 1. 能够对失语症患者进行针对性练习、对构音障碍患者进行构音功能训练 2. 能够对儿童语言发育迟缓患儿进行康复训练 3. 能对吞咽障碍患者进行吞咽器官运动训练, 温度刺激训练、摄食训练、电刺激治疗 4. 能够根据医师开的康复治疗处方进行言语功能检查评定、制定康复目标及康复治疗计划 5. 协助科研、教学和培训工作 6. 能够对患者及其家属进行有关言语交流及吞咽问题卫生和康复教育</p> <p>8) 1. 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。2. 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练。3. 能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等。4. 能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 改善病人运动控制功能。5. 能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。</p> <p>9) 1. 观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定 2. 能制定科学合理的康复治疗方案 3. 能指导患者康复训练并能够评定疗效 4. 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理 5. 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p>
培养规格	<p>A2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>A4) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规, 在职业活动中自觉遵守法律法规、康复职业道德规范和社会公德, 有良好的职业态度、职业行为习惯, 良好的康复人文素质, 有较强的社会责任感和人文关怀思想。</p> <p>A5) 具有良好的与人沟通和合作的能力, 对患者有同情心和耐心, 充分理解患者的痛苦和困难, 设法帮助改善患者功能, 鼓励患者充分发挥潜能, 促进康复;</p> <p>A6) 对工作中的困难和问题有创新精神, 为解决康复治疗中的难题不断</p>

	<p>钻研，进行技术革新；</p> <p>A7) 能与同事合作共事，发挥康复团队协作精神，利用康复各分支的医疗资源治疗病患；</p> <p>A8) 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确地认识和评价自我，慎独意识强，具有一定的自我调节能力。</p> <p>B7) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。</p> <p>B14) 具有相关的医学法规和政策或行政指引的知识。熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指引</p> <p>C1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>C2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C7) 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果、制订功能训练计划。</p> <p>C8) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p> <p>C9) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C10) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C11) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。</p> <p>C13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p> <p>C14) 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理。</p> <p>C15) 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p>
--	--

实训室基地名称	内蒙古民族大学附属医院康复医学科
合作企业	内蒙古民族大学附属医院
合作类型	校企合作
用途	学生实习
岗位能力	<p>1) 1. 能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定 2. 具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力 3. 能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗。 4. 能够根据服务对象进行辅助技术评估，确定方案并出具辅助器具处方，选配前训练及辅助器具使用训练。 5. 具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决问题的能力。</p> <p>2) 6. 能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并实施治疗 7. 能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗</p> <p>3) 1. 能准确收集病人资料 2. 具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力 3. 能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析 4. 能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析 5. 能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分析 6. 能够正确进行 ADL、环境评</p>

	<p>定并做出结果分析</p> <p>4) 7. 能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析 8. 具备让患者拥有乐观, 充满信心情绪的能力</p> <p>5) 1. 能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术。 2. 掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点。 3. 能够进行现代康复评定和传统康复辨证。 4. 能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断。 5. 掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项, 尤其禁忌症。 6. 具有良好的交流与沟通能力</p> <p>6) 1. 根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法 2. 能正确操作各类物理因子治疗仪器 3. 能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头 4. 能熟练调节各种参数, 并根据患者的不同反应作出正确调整 5. 能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故 6. 具有良好的交流与沟通能力</p> <p>7) 1. 能够对失语症患者进行针对性练习、对构音障碍患者进行构音功能训练 2. 能够对儿童语言发育迟缓患儿进行康复训练 3. 能对吞咽障碍患者进行吞咽器官运动训练, 温度刺激训练、摄食训练、电刺激治疗 4. 能够根据医师开的康复治疗处方进行言语功能检查评定、制定康复目标及康复治疗计划 5. 协助科研、教学和培训工作 6. 能够对患者及其家属进行有关言语交流及吞咽问题卫生和康复教育</p> <p>8) 1. 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。 2. 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练。 3. 能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等。 4. 能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 改善病人运动控制功能。 5. 能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。</p> <p>9) 1. 观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定 2. 能制定科学合理的康复治疗方案 3. 能指导患者康复训练并能够评定疗效 4. 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理 5. 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p>
培养规格	<p>A2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>A4) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规, 在职业活动中自觉遵守法律法规、康复职业道德规范和社会公德, 有良好的职业态度、职业行为习惯, 良好的康复人文素质, 有较强的社会责任感和人文关怀思想。</p> <p>A5) 具有良好的与人沟通和合作的能力, 对患者有同情心和耐心, 充分理解患者的痛苦和困难, 设法帮助改善患者功能, 鼓励患者充分发挥潜能, 促进康复;</p> <p>A6) 对工作中的困难和问题有创新精神, 为解决康复治疗中的难题不断钻研, 进行技术革新;</p> <p>A7) 能与同事合作共事, 发挥康复团队协作精神, 利用康复各分支的医疗资源治疗病患;</p> <p>A8) 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力, 正确地认识 and 评价自我, 慎独意识强, 具有一定的自我调节能力。</p> <p>C2) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C6) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>C7) 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果、制订功能训练计划。</p> <p>C8) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p> <p>C9) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、</p>

	<p>生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C10) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C11) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。</p> <p>C12) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练。</p> <p>C13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p> <p>C14) 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理。</p> <p>C15) 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p>
--	---

实训室基地名称	大连船舶康复医院
合作企业	大连船舶康复医院
合作类型	校企合作
用途	学生实习
岗位能力	<p>1) 1. 能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定 2. 具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力 3. 能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗。 4. 能够根据服务对象进行辅助技术评估，确定方案并出具辅助器具处方，选配前训练及辅助器具使用训练。 5. 具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决问题的能力。</p> <p>2) 6. 能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并实施治疗 7. 能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗</p> <p>3) 1. 能准确收集病人资料 2. 具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力 3. 能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析 4. 能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析 5. 能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分析 6. 能够正确进行 ADL、环境评定并做出结果分析</p> <p>4) 7. 能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析 8. 具备让患者拥有乐观，充满信心情绪的能力</p> <p>5) 1. 能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术。 2. 掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点。 3. 能够进行现代康复评定和传统康复辨证。 4. 能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断。 5. 掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项，尤其禁忌症。 6. 具有良好的交流与沟通能力</p> <p>6) 1. 根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法 2. 能正确操作各类物理因子治疗仪器 3. 能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头 4. 能熟练调节各种参数，并根据患者的不同反应作出正确调整 5. 能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故 6. 具有良好的交流与沟通能力</p> <p>7) 1. 能够对失语症患者进行针对性练习、对构音障碍患者进行构音功能训练 2. 能够对儿童语言发育迟缓患儿进行康复训练 3. 能对吞咽障碍患者进行吞咽器官运动训练，温度刺激训练、摄食训练、电刺激治疗 4. 能够根据医师开的康复治疗处方进行言语功能检查评定、制定康复目标及康复治疗计划 5. 协助科研、教学和培训工作 6. 能够对患</p>

	<p>者及其家属进行有关言语交流及吞咽问题卫生和康复教育</p> <p>8) 1. 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。2. 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练。3. 能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等。4. 能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 改善病人运动控制功能。5. 能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。</p> <p>9) 1. 观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定 2. 能制定科学合理的康复治疗方案 3. 能指导患者康复训练并能够评定疗效 4. 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理 5. 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p>
培养规格	<p>A2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>A4) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规，在职业活动中自觉遵守法律法规、康复职业道德规范和社会公德，有良好的职业态度、职业行为习惯，良好的康复人文素质，有较强的社会责任感和人文关怀思想。</p> <p>A5) 具有良好的与人沟通和合作的能力，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善患者功能，鼓励患者充分发挥潜能，促进康复；</p> <p>A6) 对工作中的困难和问题有创新精神，为解决康复治疗中的难题不断钻研，进行技术革新；</p> <p>A7) 能与同事合作共事，发挥康复团队协作精神，利用康复各分支的医疗资源治疗病患；</p> <p>A8) 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确地认识 and 评价自我，慎独意识强，具有一定的自我调节能力。</p> <p>C2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C6) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>C7) 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果、制订功能训练计划。</p> <p>C8) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p> <p>C9) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C10) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C11) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。</p> <p>C13) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p> <p>C14) 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理。</p> <p>C15) 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p>

实训室基地名称	黑龙江哈尔滨康复医院
合作企业	黑龙江哈尔滨康复医院
合作类型	校企合作

用途	学生实习
岗位能力	<p>能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定；具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力；能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗；能够根据服务对象进行辅助技术评估，确定方案并出具辅助器具处方，选配前训练及辅助器具使用训练；具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决方案的能力。</p> <p>能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并实施治疗；能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗</p> <p>能准确收集病人资料；具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力；能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析；能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析；能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分析；能够正确进行 ADL、环境评定并做出结果分析</p> <p>能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析；具备让患者拥有乐观，充满信心情绪的能力</p> <p>能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术；掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点；能够进行现代康复评定和传统康复辨证；能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断；掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项，尤其禁忌症；具有良好的交流与沟通能力</p> <p>根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法；能正确操作各类物理因子治疗仪器；能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头；能熟练调节各种参数，并根据患者的不同反应作出正确调整；能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故；具有良好的交流与沟通能力</p> <p>能够对失语症患者进行针对性练习、对构音障碍患者进行构音功能训练；能够对儿童语言发育迟缓患儿进行康复训练；能对吞咽障碍患者进行吞咽器官运动训练，温度刺激训练、摄食训练、电刺激治疗；能够根据医师开的康复治疗处方进行言语功能检查评定、制定康复目标及康复治疗计划；协助科研、教学和培训工作；能够对患者及其家属进行有关言语交流及吞咽问题卫生和康复教育</p> <p>能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度；能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练；能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等；能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 改善病人运动控制功能；能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。</p> <p>观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定；能制定科学合理的康复治疗方</p>
培养规格	<p>A4 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规，在职业活动中自觉遵守法律法规、康复职业道德规范和社会公德，有良好的职业态度、职业行为习惯，良好的康复人文素质，有较强的社会责任感和人文关怀思想。</p> <p>A5 具有良好的与人沟通和合作的能力，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善患者功能，鼓励患者充分发挥潜能，促进康复；</p> <p>A6 对工作中的困难和问题有创新精神，为解决康复治疗中的难题不断钻研，进行技术革新；</p> <p>A7 能与同事合作共事，发挥康复团队协作精神，利用康复各分支的医疗</p>

	<p>资源治疗病患；</p> <p>A8 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力,正确地认识和评价自我,慎独意识强,具有一定的自我调节能力。</p> <p>B7 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。</p> <p>C1 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>C2 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C5 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C6 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>C7 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果、制订功能训练计划。</p> <p>C8 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p> <p>C9 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C10 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C11 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,补偿或扩展活动功能等。</p> <p>C12 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练,能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练。</p> <p>C13 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p> <p>C14 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理。</p> <p>C15 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p>
--	--

实训室基地名称	首都医科大学附属北京康复医院
合作企业	首都医科大学附属北京康复医院
合作类型	校企合作
用途	学生实习
岗位能力	<p>能够完成作业功能障碍者的作业治疗评定;具备为作业功能障碍患者进行日常生活活动训练、治疗性作业活动训练的能力;能够应用作业治疗常用仪器设备为作业功能障碍者进行作业治疗;能够根据服务对象进行辅助技术评估,确定方案并出具辅助器具处方,选配前训练及辅助器具使用训练;具有一定的环境分析与评定、制订共同目标及解决问题的能力。</p> <p>能够对感觉统合障碍儿童进行感觉统合评定、制定治疗计划并实施治疗;能够针对作业治疗科室常见各类患者进行相应的作业治疗评定及作业治疗</p> <p>能准确收集病人资料;具备与患者及其家属充分沟通并建立融洽关系的能力;能够正确进行人体形态、神经反射发育评定并做出结果分析;能够正确进行认知功能、心肺功能、感觉功能评定并做出结果分析;能够正确进行肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、关节活动度评定及步态分析并做出结果分析;能够正确进行 ADL、环境评定并做出结果分析</p> <p>能根据病人病情不同进行专项评定的能力并做出结果分析;具备让患者</p>

	<p>拥有乐观，充满信心情绪的能力</p> <p>能够熟练操作推拿、艾灸、拔罐、刮痧板、中药熏蒸等传统康复治疗技术；掌握常见功能障碍性疾病的概念和特点；能够进行现代康复评定和传统康复辨证；能够明确诊断功能障碍类疾病及相关疾病的鉴别诊断；掌握各种功能障碍疾病的康复治疗注意事项，尤其禁忌症；具有良好的交流与沟通能力。</p> <p>根据康复诊断能正确选择适合患者的物理因子治疗方法；能正确操作各类物理因子治疗仪器；能准确选择治疗部位及仪器的电极片或探头；能熟练调节各种参数，并根据患者的不同反应作出正确调整；能及时正确处理物理因子治疗过程中的不良反应及安全事故；具有良好的交流与沟通能力</p> <p>能够对失语症患者进行针对性练习、对构音障碍患者进行构音功能训练；能够对儿童语言发育迟缓患儿进行康复训练；能对吞咽障碍患者进行吞咽器官运动训练，温度刺激训练、摄食训练、电刺激治疗；能够根据医师开的康复治疗处方进行言语功能检查评定、制定康复目标及康复治疗计划；协助科研、教学和培训工作；能够对患者及其家属进行有关言语交流及吞咽问题卫生和康复教育</p> <p>能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度；能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练；能指导病人进行平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等；能运用Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF改善病人运动控制功能；能运用运动再学习、引导式教育改善病人整体功能。</p> <p>观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定；能制定科学合理的康复治疗方案；能指导患者康复训练并能够评定疗效；能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理；能对患者的全面康复进行多方的沟通。</p>
培养规格	<p>A4 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规，在职业活动中自觉遵守法律法规、康复职业道德规范和社会公德，有良好的职业态度、职业行为习惯，良好的康复人文素质，有较强的社会责任感和人文关怀思想。</p> <p>A5 具有良好的与人沟通和合作的能力，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善患者功能，鼓励患者充分发挥潜能，促进康复；</p> <p>A6 对工作中的困难和问题有创新精神，为解决康复治疗中的难题不断钻研，进行技术革新；</p> <p>A7 能与同事合作共事，发挥康复团队协作精神，利用康复各分支的医疗资源治疗病患；</p> <p>A8 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确地认识和评价自我，慎独意识强，具有一定的自我调节能力。</p> <p>C1 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>C2 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>C5 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>C6 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。</p> <p>C7 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果、制订功能训练计划。</p> <p>C8 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p> <p>C9 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p> <p>C10 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。</p>

	<p>C11 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。</p> <p>C12 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练。</p> <p>C13 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p> <p>C14 能对患者进行康复治疗或康复训练过程中出现的简单问题进行初步的处理。</p> <p>C15 能对患者的全面康复进行多方的沟通</p>
--	---

（三）教学资源

医学健康系现有教室 20 余间，1800 余平。实训室 24 间，2430 余平。实训资产投入资金 1580 万元，近五年每年投入 110 万元实训室建设，实训消耗物品每年总投入 4 万元，充分满足了学生实验教学的使用，并保障了学生实训课程的开展。本系医学专业教师 44 名都有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；均具有康复及医学相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复专业及相关医学理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。本专业所选用的教材均为人民卫生出版社出版的国家卫生和计划生育委员会“十二五”和“十三五”规划教材，符合国家教学标准要求。

表 21 信息资源表

序号	资源名称	资源网址
1	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	http://www.nvic.com.cn/

十、校企合作联合培养计划

针对目前康复治疗技术专业的技术技能型人才急需、紧缺的现状，在原有的综合医院康复医学科、康复中心与康复医院的基础上，积极寻求和遴选卫生行业和健康产业的社区卫生服中心、大型养老机构等行业领先企业，在人才培养、实践基地建设、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作，推动专业建设与产业发展相适应，逐步形成“校企命运共同体”。紧密联系合作企业申报产教融合型企业，如兴安盟人民医院等，提高企业参与专业人才培养的主动性积极性，在双师教学团队建设、设备资源投入等方面取得突破性进展，形成校企命运共同体。

学院欲建集智能化养老院、社区卫生服务中心及家居康养功能为一体的康复护理院。满足专业群内联合实训教学、区域性教学和培训需求。达到专业群教学

共担、资源共享，满足专业群课程教学、综合实训和顶岗实习需要。加大实训基地信息化建设，建设实践教学资源，为本地区的实践教学与社会培训提供同步教学服务。开设康复、护理保健指导等门诊；为慢性病患者及年老者提供康复治疗与指导；为术后康复、产后康复、长期照护患者等提供健康指导、中医保健等服务。

十一、继续学习和深造建议

专科康复治疗技术专业毕业后一方面需要学历提升，建议继续学习和深造。医学本身就是需要再学习、再教育终身学习的学科。康复治疗技术专业专科毕业生可以通过专升本考试、再教育（网络教育、成人本科）等方式提高学历。另一方面需要晋升职称，康复治疗技术职称阶梯从低到高包括：康复治疗士——康复治疗师初级——康复治疗师中级（主管康复治疗师）——副主任技师——主任康复治疗师。这是一个从入门到熟练到精通，不断深化的过程。也是目前衡量一名康复治疗技术人员资历的主要评判标准。