

消防救援技术专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2024 年) 专科



兴安职业技术学院
XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

消防救援技术专业人才培养方案

专 业 名 称： 消防救援技术

专 业 代 码： 420906

适 用 年 级： 2024 级

教 学 系： 消防产业学院

专业负责人： 包斯琦

教学系负责人： 郇振兴

制(修)订时间： 2024 年 1 月

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业课程标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经学院学术委员会评审，提交院长办公会审定，将在 2024 级消防救援技术专业实施。

消防救援技术专业 2024 年人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	毛怀民	中国人民警察大学消防指挥系	政委	毛怀民
2	张启龙	山东鲁安消防安保培训学校	校长	张启龙
3	徐延涛	山东鲁安消防安保有限公司	兼职教师	徐延涛
4	连亮亮	2022 级消防救援技术班	在校生	连亮亮
5	董磊	中国内蒙古森工集团伊图里河林业局应急事务处	队长	董磊
6	刘贯杰	中国内蒙古森工集团阿里河林业局应急事务处	队长	刘贯杰

评审意见

该人才培养方案目标明确，课程设置合理且注重实践。教学方法多样，师资队伍建设和规划。但可在课程内容更新、国际化视野培养、创新创业教育及考核方式多元化方面进一步完善。总体而言，方案具有较高质量和可行性，若能优化上述方面，将更好地培养出适应新时代需求的消防救援专业人才。

评审组长签字：毛怀民

2024 年 6 月 8 日



兴安职业技术学院
2024 年专业人才培养方案制订审核表

专业名称	消防救援技术	专业代码	420906
学术 委员会 意见	签名: 王地 2024 年 7 月 24 日		
院长 办公会 审核意见	签名: 瑞王印雪 2024 年 8 月 2 日		
学院 党委会 审定意见	签章 2024 年 8 月 8 日		
备注			

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 课程体系结构	5
(二) 公共基础课程	8
(三) 专业（技能）课程	244
(四) 实习实训	56
七、教学进程总体安排	619
(一) 教学进程总体安排	619
(二) 学时安排	619
(三) 学时、学分统计	62
(四) 教学周数安排	63
八、实施保障	632
(一) 师资队伍	642

(二) 教学设施	8280
(三) 教学资源	86
(四) 教学方法	902
(五) 学习评价	954
(六) 质量管理	99
九、毕业要求	9998
(一) 日常行为规范和操行	10098
(二) 毕业学分要求	99
(三) 职业资格证书	100
(四) 职业技能等级证书	1022
(五) 毕业要求及指标点	1042
十、附录	1054
附录 1: 专业人才培养方案主要编制依据	1064
附录 2: 人才培养方案主要编制人	1086
附录 3: 专业人才培养方案制订审核表	10907
附录 4: 继续学习和深造建议	错误! 未定义书签。11
附录 5: 教学进程安排表	1132
附录 6: 实践性教学安排表	1147

消防救援技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：消防救援技术

专业代码：420906

所属专业群：消防救援技术专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 消防救援技术专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 (1+X)	职业资格证书或技能等级证书
资源环境与安全大类 (42)	安全类 (4209)	专业技术服务业 (74)	应急救援 (3-02-03-08) 消防安全管理 (3-02-03-04) 消防装备管理 (3-02-03-03) 消防设施操作 (4-07-05-03)	应急救援员 消防安全员 消防设施维保技术员 消防中控室操作员	消防设施操作员职业技能等级证书 (中级)	应急救援员 消防设施操作员 无人机驾驶员

表 4-2 消防救援技术专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
应急救援员	应急救援员	初级岗位	从事突发事件的预防与应急准备,受灾人员和公私财产救助,组织自救、互救及救援善后工作的技术人员。
消防安全员	消防安全员	初级岗位	消防安全员岗位主要是负责公司的全面安全检查,确保公司消防安全。预防各类安全事故发生,定期对公司员工进行消防宣传及安全培训等工作。
消防设施维保技术员	消防设施维保技术员	初级岗位	依照国家规范和消防施工等技术要求,结合企业实际和管理要求,对消防设施和系统进行系统化、规范化的维保与检测,使整个系统始终处于良好的运行状态。
消防中控室操作员	消防中控室操作员	发展岗位	从事建筑物、构筑物消防安全管理、消防安全检查和建筑消防设施操作与维护等工作的人员。主要工作包括:值守消防控制室;操作、维修保养火灾自动报警、自动灭火系统等消防设施;检测火灾自动报警、自动灭火系统等消防设施;消防安全管理等。负责消防安全管理和培训,普及消防常识,定期组织消防演练等。

表 4-3 消防救援技术专业典型工作任务及其工作过程与专业课程的映射关系

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
1. 营救遇险人员	应急救援员	组织撤离或者采取其他措施保护危险区域内的其他人员。抢救受害人员是应急救援的首要任务,在应急救援行动中,快速、有序、有效地实施现场急救与安全转送伤员是降低伤亡率、减少事故损失的关键。由于重大事故发生突然、扩散迅速、涉及范围广、危害大,应及时教育和组织职工采取各种措施进行自身防护,必要时迅速撤离危险区或可能受到危害的区域。在撤离过程中,应积极组织职工开展自救和互救工作。	要求具有事故现场评估、灭火与救援处置、信息沟通的能力、具备实战应用能力;具备救援指挥与调度管理基本能力以及编制应急预案、演练及理论推演的能力等。	1. 《消防应急救援概论》 2. 《现场急救技术》 3. 《消防指挥心理学》



典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
2. 消防安全检查	消防安全员	消防安全检查，无论是单位组织的集体形式，还是消防安全管理人、专兼职消防人员组织的部门形式检查，都离不开听、看、问、议、决等基本程序。检查时要听取有关人员的汇报和介绍，接着要深入现场察看，再深入员工中访问了解，然后把听、看、问得到的素材综合分析、讨论，最后作出结论，进行决断，提出意见和对策。	确定检查的主要目标和主要目的，抽调各类人员组成检查组。拟定检查工作计划，包括确定被检查单位和检查的主要内容、时间安排、检查过程中的要求。深入单位、深入现场检查，按照听、看、问、议、决几个基本程序，采取不同的方法实施检查。总结、汇报，提出书面报告。	1. 《消防法律法规》 2. 《建筑消防设施》 3. 《危害辨识与风险防控》
3. 保障消防设施设备的正常运行	消防设施维保技术员	定期对消防设施、设备、器材进行维护保养，保持清洁、完整、对过期失效的消防设施、设备、器材应及时更换维修。自动报警、自动灭火、消防栓、防排烟设施，应急照明系统等消防设施必须与具有消防产品维修资格的单位签订维修合同，定期检查，保证消防系统正常运作。	了解单位或部门的基本概况。掌握消防安全基本情况。进行全面的或者有重点、有针对性的检查。深入群众，访问了解，和有关人员分析、研究、讨论、协商。与单位有关人员进行沟通、揭示问题，提出整改意见和改进办法。重大问题还应向单位主管部门、消防安全责任人和公安消防监督机构汇报，并采取相应措施。	1. 《建筑消防设施》 2. 《消防救援技术装备及使用》 3. 《工业企业防火》 4. 《消防法律法规》 5. 《火灾识别与联动控制》
4. 消防安全管理、检查、维修等工作	消防中控室操作员	1. 熟练掌握中控室消防监控设备的操作方法；2. 负责对各种消防设备的监视和操作，保证设备的正常运行；3. 了解消防设施、器材、消防栓数量位置，并能熟练使用；4. 发生火灾时立即确认情况，及时准确启动有关的消防设备、设施；5. 熟悉大厦各项消防管理规章制度、管理规定；6. 认真执行每日对大厦全面消防检查制度，发现隐患跟进处理。	遵守控制室的各项规章制度；熟悉和掌握本系统的工作原理和操作规程，熟悉各种按键的功能，能够熟练操作；应当在岗在位，认真记录控制器日运行情况，每日检查火灾报警控制器的自检、消音、复位功能以及主备电源切换功能，消防联动控制器的运行状况，并认真填写《消防控制室值班记录》；及时发现和处理设	1. 《工业企业防火》 2. 《火灾识别与联动控制》

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
			备故障，并填写《建筑消防设施故障处理记录》；掌握和了解消防设施的运行、误报警、故障等有关情况。	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和火灾扑救与处置技术、消防救援应急管理知识，具备科学有效地开展消防救援、指挥救援和训练等能力，具有责任担当精神和信息素养，能够从事火灾扑救与处置、建筑物坍塌救援、化学品事故救援、城市公共事故救援、消防指挥和训练等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

表 5-1 消防救援技术专业素质知识、能力要求一览表

培养规格	代码	目标
素质要求	A1	坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
	A2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
	A3	具备良好的职业道德，具有爱岗敬业的职业精神，勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
	A4	适应社会及消防救援发展需要，热爱消防救援行业且具有良好的职业道德及“细致、精湛、协作、关爱”的专业精神；同时具备较深厚的人文素养；
	A5	严格遵守消防行业技术标准及职业行为规范，具备责任心和敬业精神；
	A6	尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。

培养规格	代码	目标
	A7	具有良好的探究学习、终身学习和自我学习、可持续发展的能力。
知识要求	B1	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
	B2	掌握燃烧与火灾、建筑防火的基本知识；
	B3	掌握防火与防爆工程、无人机防火技术的基本知识；
	B4	掌握危害辨识与风险防控、建筑消防技术装备的基本知识；
	B5	掌握消防应急救援、应急管理及应急处理等基本知识；
	B6	熟悉建筑火灾救援技术及消防救援的基本知识；
	B7	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；
	B8	熟悉常用消防救援设施的维护保养知识；
	B9	掌握编制应急预案的方法。
能力要求	C1	具有事故现场评估、灭火与救援处置、信息沟通的能力；
	C2	具有熟练使用各类消防救援装备的能力；
	C3	具有操作消防控制系统的的能力；
	C4	具有按照应急预案进行演练及理论推演的能力；
	C5	具有创伤急救、非创伤急救的能力；
	C6	具有将物联网、虚拟现实、人工智能等信息技术应用于消防救援领域的的能力；
	C7	具有风险识别与风险评估的能力；
	C8	具有编制应急预案、演练及理论推演的能力；
	C9	具备救援指挥与调度管理基本能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

本专业有公共基础课程和专业(技能)课程。其中，公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课程和公共基础任选课程；专业(技能)课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程以及独立开设的专业综合课程。总共开设课程 56 门，共 2588 学时，149 学分。其中，公共基础课 29 门，专业(技能)课程 27 门。公共基础课

包括必修课 26 门，公共选修课 3 门；专业(技能)课程包括专业基础课 8 门，专业核心课程 7 门，独立开设的专业综合课程 3 门，专业拓展课 9 门(任选 4 学分)。

本专业隶属消防救援技术专业群，按照专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享的原则，实现《消防救援技术装备及使用》、《火灾识别与联动控制》、《建筑消防系统维护与保养》等 3 门实践性较强的专业必修课，最后有 2 周的专业综合实训，构建了由 29 门公共基础课程、26 门专业(技能)课程组成的“消防救援技术”专业模块化课程体系，并将“消防设施操作员”“应急救援员”“无人机驾驶员”等职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，学生在获得学历证书同时能取得多类职业技能等级证书。将高职院校技能竞赛“应急救援”赛项融入到课程教学中，鼓励学生积极训练技能参与赛事。将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，实施“课程思政”，构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的价值体系课程。体现以岗位(群)职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点。



图 6-1 课程体系结构图

(二) 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共基础必修课程

表 6-1 消防救援技术专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标: 1. 培养大学生坚定的思想政治素质; 2. 培养大学生良好的道德素质; 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念; 4. 培养大学生健全和完善的人格。 知识目标: 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求; 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准, 树立正确的人生观; 3. 明确理想信念对大学生成长成才的意义作用。 能力目标: 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力; 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力; 3. 能提高分析判断能力; 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力; 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准, 判断约束自己和他人的言行。	主要内容: 绪论 担当复兴大任, 成就时代新人 第一章 领悟人生真谛, 把握人生方向 第二章 追求远大理想, 坚定崇高信念 第三章 继承优良传统, 弘扬中国精神 第四章 明确价值要求, 践行价值准则 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 54 学时(理论 32 学时, 实践 22 学时), 第一学期开设, 3 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室, 进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主, 在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式, 充分利用多媒体教学手段, 采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求: 具有高校教师资格证, 还要具备: 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”; 用好国家统编教材; 加强教学研究; 深化教学改革创新。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。 7. 资源库网址: (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思	素质目标: 1. 培养学生对于国家建设	主要内容: 导论马克思主义中国化时代化的历史进程与

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
	想和中国特色社会主义理论体系概论	发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。 能力目标： 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力； 2. 通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 38 学时(理论 38 学时,实践 0 学时)，第二学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课； (3) 思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4. 教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 5. 师资要求： 中共党员，了解中国历史，有高校教师资格证，掌握信息化教学能力等。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 70%)+期末考试成绩(占总成绩的 30%)。 7. 资源库网址： (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标： 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一； 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是	主要内容： 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
	概论	要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标： 1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 36 学时,实践 18 学时),第三学期开设,3 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同； 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，推	主要内容： 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求： 1. 课程概述：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		动中华民族共同体建设,为“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标: 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融,发展、团聚、统一的历史必然性; 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识,加强中华民族共同体建设,具有鲜明的时代特征。 能力目标: 1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识; 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设,使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求: (1) 坚定维护国家统一和民族团结,具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀; (2) 对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究,熟悉相关的理论体系和学术观点; (3) 关注民族领域的最新动态和研究成果,不断更新知识和教学内容,提高教学质量。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。 7. 资源库网址: 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标: 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想; 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念; 3. 全面拓展能力,提高综合素质,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标: 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。	主要内容: 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点,相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学,本课程教学内容不固定。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第一至四学期开设,每学期 8 学时,1 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式;同时将课堂教学与社

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力。	会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的70%）+期末考试成绩（占总成绩的30%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标： 1. 培养个人的身体素质和运动能力，提高身体的适应性和免疫力，增强身体的协调性、灵敏性和耐力，同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施； 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念，使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标： 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法； 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合； 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标： 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义； 2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如	主要内容： 1. 体育技能训练：这是体育选修课的核心内容，包括各种运动项目的技能训练，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏击等项目相关知识和技能； 2. 身体素质提升：课程通常会注重学生身体素质的提升，包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现，也有益于学生的身体健康。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 108 学时，第一至四学期开设，共计 7 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 具备足够的体育场地和设施设备，以满足学生进行体育活动的需求。 4. 教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求： 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富；遵循教学规律，认真按照备课要求，选择有效手段并合理安排运动负荷；体育专业的研究生及以上学历，有高级教师资格证；掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		何将体育锻炼习惯坚持下去； 3. 培养学生的创新能力和解决问题的能力，使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	平时成绩：40%，宿马运动 20%，运动技能 40%。 7. 资源库网址： 统一身份认证平台 (nmxyz.cn)
7	大学英语 / 日语	素质目标： 提升团结协作与跨文化交际意识；培养忠勇兼备、知行合一的职业信念；树立团队协作、增强团队协作意识；培养人文素养，增强跨文化交流意识；建立“防胜于救”的科学防灾意识；践行“生命至上、科学救援”的职业价值观；培养忠勇兼备、知行合一的职业信念；培养踏实肯干的工匠精神、不断探索的创新精神。 知识目标： 掌握日常话题和消防救援场景下的英语语音、词汇（救援指令等专业术语）、句型、语法及语篇知识；能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略；能运用应急广播、设备操作图示等多种沟通手段，有效完成生活与职场情境中的跨文化任务。 能力目标： 提升在日常生活和消防救援工作场景中运用英语进行有效沟通的能力。通过系统的语言训练和岗位情境模拟任务，增强一般话题及岗位需求对应的听、说、读、写、译综合技能，在职场演练与跨文化协作中，自主运用英语/日语开展终身学习并胜任专业岗	主要内容： 以“生活-消防”双线场景为框架，围绕住宿、天气、饮食、旅行、告别六大主题，设置一般话题任务和岗位模拟两个模块；涵盖日常生活和消防工作职场情境下的听说读写译训练；常见的岗位情境英语应用文写作，如通知、海报、简历、科普宣传、信函等实务训练。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 140 学时(理论 140 学时)，大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语 I（选项）》、第二学期《大学英语/日语 II（选项）》开设，共计 8 学分。课程以日常生活场景为基础，消防工作场景为主导，强化“英语+消防”复合能力培养。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4. 教学方法： 采用 BOPPPS 教学模式，为导向、以学生为中心的结构化教学设计模式，通过“桥接导入、目标设定、前测、参与式学习、后测、总结”六大环节，形成闭环反馈，综合运用任务驱动与情境教学等教学方法。 5. 师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历，对所授专业有深入了解。 6. 考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		位交流；掌握科学的语言学习方法，养成良好的学习习惯，增强职场涉外沟通和多元文化交流能力。	现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/
8	信息技术	素质目标： - 培养学生沟通交流、自我学习的能力； - 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； - 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： - 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； - 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； - 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： - 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； - 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： - 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+线下（18 课时）） 共 68 课时，2 个学分 - 课程性质： 公共必修课 - 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 - 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 - 师资要求： (1) 具有高校教师资格证书； (2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力； (3) 对新一代信息技术有较为深入的学习； (4) 具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 - 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末成绩

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			(60%)。
9	军事理论	素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注 and 责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标： 通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 36 课时，2 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末成绩（60%）。
10	军事训练（入学教育）	素质目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感； 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等，提高其综合素质。 知识目标： 学生了解军事训练内容；	主要内容： 1. 军事理论：介绍军事基本知识，包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能：学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育：了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为新生第一次课程，共计 168 课时，该课

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标： 通过体能训练和锻炼，提高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。	程为全部为实践课程。连续三周完成此课程。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 田径场、礼堂 4. 教学方法： 基础训练基础训练是军训的基础，主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中，应注重动作的规范性和标准性，强化学生的基本功训练。同时，通过模拟实战场景，提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求： 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6. 考核方式： 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识； 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力； 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标： 1. 通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念； 2. 明确心理健康的标准及意义； 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 1. 掌握基本的自我探索技能； 2. 心理调适技能及心理发展	主要内容： 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 16 学时,实践 16 学时),大一全年开设,2 学分,教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等；心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等，配备合适的教学场所。 4. 教学方法：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		技能（如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等）。	课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析等。 5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表；掌握从事心理健康教育的专业知识和方法，具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式： 过程评价占 50%。其中，出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portallsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标： 学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标： 使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	主要内容： 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 16 学时,实践 2 学时)，大一第二学期开设,1 学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识，有教育学、心理学、人力资源管理教育背景；了解实际工作环境和职业发展路径，可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式；达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	创新创业基础	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力； 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大一第二学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进自主性与协作式学习。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标： 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌的人文情怀。 知识目标：	主要内容： 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2. 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	大二第三学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 智多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法： 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律，注重学习国内外先进的教育理论和经验，要具有终身学习的能力。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。
15	劳动教育	知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创新能力和解决实际问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标： 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念和责任感，树立正确的劳动观和价值观。	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： （1）具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； （2）能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为40%和60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
16	安全教育	素质目标： 引导学生树立正确的安全观念，认识到安全的重要性，增强自我保护意识，养成遵守安全规定的行为习惯。 知识目标： 使学生了解和掌握基本的安全知识和技能，包括防火、防溺水、防交通事故等，以及在遇到突发事件时如何正确应对。 能力目标： 通过实践操作和模拟演练，提高学生的实际操作能力和应对突发事件的能力，使学生在遇到危险时能够迅速采取正确的行动。	主要内容： 掌握灭火器的使用方法，了解火灾逃生的基本知识。遵守交通规则：过马路要走人行横道，不闯红灯，不翻越栏杆；安全乘坐交通工具：乘车时要系好安全带，不将头、手伸出窗外，不在车上乱跑；骑行安全：骑行时要佩戴头盔，遵守交通规则。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性，提倡做中学，做中教。 5. 师资要求： 具有所教课程专业的安全知识、安全技能、较充实的法律法规相关知识、理论及丰富的教学经验；具有一定的教学能力、治学能力、研究能力、适应能力、实践能力。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
17	高等数学	素质目标： 1. 树立实事求是的科学精神； 2. 使学生领悟到数学源于实践又作用于实践； 3. 培养学生的奋斗精神； 4. 坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀； 5. 培养其创新精神； 6 提升学生审美素养。 知识目标： 1. 理解函数、极限与连续、导数与微分、原函数与不	主要内容与教学要求： 第一章函数 第二章极限与连续 第三章一元函数微分学 第四章一元函数积分学 第五章 微分方程 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 68 学时,4 学分 2. 课程性质： 本课程一门公共课程，是在学习了中学数学课程、具备了数学基本概念理解与基本计算能力的基础上开设的一门理实一体课

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		定积分、定积分、微分方程等基本概念和模型； 2. 熟练掌握极限计算公式与方法、导数（偏导数）计算公式和求法、极值与最值求法、凹凸性与拐点求法、不定积分公式、牛顿—莱布尼兹公式用、换元积分法、分部积分法、微元法、一阶微分方程求解方法等； 3. 掌握常用数学思想，包括：函数思想、数形结合思想、极限思想、变化率思想、最优化思想、建模思想等思想。 能力目标 1. 能熟练计算一般函数的极限； 2. 会判断一般函数的连续性与间断点； 3. 能熟练计算一般函数的导数与微分； 4. 能熟练计算一般函数的积分； 5. 会求解简单的一阶微分方程； 6. 能熟练应用函数、极限、导数、积分、微分方程等求解相关应用问题； 7. 会把数学思想迁移并应用到相关课程的学习中。	程，其功能是对接专业人才培养目标，通过对高等数学的基础理论和基本技能等内容的学习，着重培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、实验及观察能力以及综合运用所学知识分析问题解决问题的能力，也是开展数学素质教育、培养学习者创新精神和创新能力的重要课程。 3. 教学条件： 本课程积极采用多种现代化的教学手段，提高教学的质量和效率，构建师生互动的教学平台。建议主要教学条件有： (1) 多媒体教学 多媒体教室 (2) 网络教学 在线教学平台、社交平台等 (3) 数学软件 MATLAB 等数学软件 4. 教学方法： 根据教学内容，结合学情分析以及教学重点、难点突破等，课程采用混合式教学模式，综合运用讲授法、案例教学法、启发式教学法、练习法教学方法。 在本课程的教学中，营造信息化教学环境，根据教学需要，采用在线微视频、图形图片、在线答疑讨论等多种信息化教学方法和手段，提高学生的学习兴趣与参与度； 5. 师资要求： (1) 具备高校教师资格证并从事高等数学相关学科教育教学。 (2) 且具备数学专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40% 7. 资源库网址： (1) 学习强 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知 https://www.cnki.net/

2. 公共选修课程

公共选修课程包括公共（素养）、公共（四史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第2~4学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-2 消防救援技术专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4		马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4		营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4		中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4		组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4		多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业素养	演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4		实用手绘海报	1900002318	管理服务系
10	2-4		法律大讲堂	1900002348	师范教育系
11	2-4		日语	1900002350	公共教学部
12	2-4		个人理财	1900002391	管理服务系
13	2-4		平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
14	2-4		网络直播运营	1900002369	培训中心
15	2-4		网络安全法	1900002372	信息工程系
16	2-4		短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
17	2-4		驾驶技术	1900002381	教务处
18	2-4		园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
19	2-4		职业礼仪	1900002670	管理服务系
20	2-4		主播素养	1900002392	管理服务系
21	2-4		休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4		园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
					程与技术系
23	2-4	五史	五史	1900002390	马克思主义教学部
24	2-4		改革开放史	1900002669	智慧树
25	2-4	艺术鉴赏与艺术评论类	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
26	2-4		美术鉴赏	1900002308	公共教学部
27	2-4		影视鉴赏	1900002309	公共教学部
28	2-4		音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
29	2-4		油画中的故事	2400002302	公共教学部
30	2-4		国画中的故事	2400002202	公共教学部
31	2-4		世界建筑大师	2400002303	公共教学部
32	2-4		园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
33	2-4		中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
34	2-4		国学品鉴	1900002367	公共教学部
35	2-4		美的必修课	1900002353	公共教学部
36	2-4		大学美育	1900002347	国学中心
37	2-4		近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
38	2-4		摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
39	2-4	美学和艺术史论类	美学与人生	1900002660	智慧树
40	2-4		艺术审美	1900002671	智慧树
41	2-4		音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
42	2-4		美术史	2400002308	公共教学部
43	2-4	艺术体验和实类	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
44	2-4		钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
45	2-4		蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
46	2-4		流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
47	2-4		形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
48	2-4		马头琴演奏	2400002309	公共教学部
49	2-4		法式刺绣	2400002310	公共教学部
50	2-4		羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
51	2-4		超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
52	2-4		玩转版画	2400002313	公共教学部
53	2-4		DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
54	2-4		DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
55	2-4		陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
56	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
57	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
58	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部
59	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
60	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
61	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
62	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
63	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
64	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部

(三) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

表 6-3 消防救援技术专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	基础化学	素质目标: 1. 培养科学素养和批判性思维。 2. 提升对化学安全的认识 and 责任感。 3. 培养团队合作和沟通能力。 知识目标: 1. 掌握化学基本概念、原理和理论。 2. 了解化学物质的性质、用途和危险。 3. 熟悉火灾相关的化学反应和机理。 能力目标: 1. 能够进行化学实验和数据分析。 2. 运用化学知识解决消防实际问题。 3. 识别和评估化学危险, 并采取相应的措施。	主要内容: 认识化学科学。物质的量的认识, 自然界中的非金属元素, 常见的金属元素及应用, 分析物质结构, 重要的烃, 传统能源的探究, 常见的有机化合物。 教学要求: 1. 本课程 32 学时(理论 32 学时, 实践 0 学时), 大一第一学期开设, 2 学分 2. 课程性质: 专业基础课。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段, 以提高学生的参与度和学习效果。同时, 结合消防员实际工作的案例和场景, 进行模拟训练和实践操作, 帮助学生更好的掌握所学内容。(2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求:	B1、B2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		施。	(1) 具有高校教师资格证, 还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式: (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%) 平时成绩实行百分制, 占该课程总成绩的 40%, 包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制, 占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址: http://www.ehuaxue.com/search.asp	
2	消防法律法规	素质目标: 1. 安全意识与法律意识的培养: 通过课程学习, 使学生充分认识到消防安全的重要性, 树立遵守消防法律法规的自觉性, 增强法律意识和法治观念。 2. 责任感的培养: 明确学生在消防安全工作中的责任和义务, 培养其积极参与消防安全工作的责任感。 3. 预防为主的观念: 贯彻“预防为主, 防消结合”的消防工作方针, 使学生认识到预防火灾的重要性, 并在日常生活中积极采取预防措施。 知识目标: 1. 掌握消防法律法规的基本知识: 了解	主要内容: 消防法律法规概述: 介绍消防法律法规的基本框架和主要内容, 使学生了解消防法律法规的总体要求。 消防安全责任与义务: 讲解消防安全责任制度、消防安全责任主体的义务和职责, 以及消防安全责任制在消防安全工作中的具体应用。 消防组织与管理: 介绍消防组织体系、消防安全管理制度、消防安全检查和评估等方面的内容, 使学生了解消防安全管理的具体要求和流程。 消防设施与器材: 学习消防设施的种类、功能和使用方法, 以及消防器材的选择、配置和使用方法。 消防宣传与教育: 强调消防宣传与教育的重要性, 介绍消防宣传与教育的形式和内容, 以及提高公众消防安全意识的方法。 案例分析与实践操作: 通过案例分析和实践操作, 使学生深入了解消防安全工作的实际情况, 提高其应用消防法律法规和消防安全知识的能力。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习, 学生将全面掌握消防法律法规的基本知识和应用技能, 为未来	B7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		《中华人民共和国消防法》及其相关法规的主要内容,包括消防安全责任、消防组织、消防设施、消防宣传与教育等方面的规定。 2. 熟悉消防安全管理制度和标准:学习消防安全管理制度、消防安全标准和消防安全技术规范,了解其在消防安全工作中的应用。 3. 了解消防安全常识和灭火技能:学习基本的消防安全知识,如火灾的成因、预防措施、灭火器的使用等方法,以及掌握基本的灭火技能。 能力目标: 1. 提高消防安全意识和自防自救能力:通过课程学习,使学生能够认识到消防安全的重要性,提高自我防范意识,掌握基本的自防自救技能。 2. 增强消防法律法规的遵守和执行能力:培养学生在日常生活和工作中遵守消防法律法规的自觉性,能够正确理解和执行消防安全规定。 3. 提升消防安全管理和应急处理能力:	的消防安全工作打下坚实的基础。 教学要求: 1. 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),大一第一学期开设,2 学分 2. 课程性质: 专业基础课,为后续的专业课奠定一定的理论基础和实践基础。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段,以提高学生的参与度和学习效果。同时,结合消防员实际工作的案例和场景,进行模拟训练和实践操作,帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证,还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式: (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%) 平时成绩实行百分制,占该课程总成绩的 40%,包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制,占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址: (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		通过学习消防安全管理制度和应急处理流程,提升学生的消防安全管理和应急处理能力。		
3	消防应急救援概论	素质目标: 1. 培养应急救援意识:使学生深刻认识到消防应急救援工作的重要性和紧迫性,树立应急救援意识,增强对应急救援工作的责任感和使命感。 2. 强化安全意识与风险意识:在应急救援工作中,安全意识和风险意识至关重要。通过课程学习,使学生充分认识到安全的重要性,并在实践中注重风险评估和预防。 3. 培养冷静应对压力的能力:应急救援工作往往面临巨大的压力和紧张氛围,通过课程学习,培养学生的冷静应对能力,使其在紧急情况下能够保持冷静、迅速做出决策。 知识目标: 1. 掌握消防应急救援基本原则:了解消防应急救援工作的基本原则和指导思想,为实际应急救援工作提供理论支持。 2. 熟悉应急救援流	主要内容: 消防应急救援概述:介绍消防应急救援的基本概念、任务和作用,使学生了解消防应急救援工作的总体要求和目标。 应急救援流程与程序:详细讲解消防应急救援的基本流程、程序和操作规程,包括接警、出动、现场处置、撤离等各个环节。 现场处置技能与方法:教授学生在应急救援现场如何评估形势、制定救援方案,以及使用相关救援装备和器材进行救援的具体技能和方法。 法律法规与标准学习:学习与消防应急救援工作相关的法律法规和标准,确保学生在实际操作中符合规范要求。 模拟演练与团队协作:通过模拟演练和团队协作活动,培养学生的实战能力和团队协作能力,提高其在应急救援工作中的应对能力和处置水平。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习,学生将全面掌握消防应急救援的基本理论和实践技能,为未来的消防应急救援工作打下坚实的基础。 教学要求: 1. 本课程 32 学时(理论 18 学时,实践 14 学时),大一第一学期开设,2 学分 2. 课程性质: 专业基础课,为后续的专业课奠定一定的理论基础和实践基础。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手	B5、 B7、 C1、 C2、 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		程与程序：学习消防应急救援的基本流程、程序和操作规程，了解各个环节的职责和要求。 3. 了解相关法律法规与标准：熟悉与消防应急救援工作相关的法律法规和标准，确保在实际操作中符合规范要求。 能力目标： 1. 提高应急救援技能：通过课程学习和实践操作，使学生熟练掌握消防应急救援的基本技能和方法，能够在紧急情况下迅速、准确地采取行动。 2. 增强现场处置能力：培养学生的现场处置能力，使其在应急救援现场能够迅速评估形势、制定救援方案，并有效地组织和指挥救援行动。 3. 提升团队协作与沟通能力：通过模拟演练和团队协作活动，提升学生的团队协作能力和沟通能力，使其在应急救援工作中能够与他人协同作战，有效沟通。	段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
4	灭火战术基础	素质目标： 1. 培养消防安全意识与责任感：使学生深刻认识到火灾对人民生命财产安全	主要内容： 灭火战术概述：介绍灭火战术的基本概念、原则和分类，使学生对灭火战术有初步的了解。 各类火灾的特点与应对策略：针对不同类	B2、C1

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的威胁,增强消防安全意识,树立保护人民生命财产安全的责任感。 2. 培养冷静果敢的应急反应能力:在火灾等紧急情况下,要求学生能够保持冷静,迅速做出决策,并采取有效的应对措施。 3. 强化团队协作与奉献精神:灭火行动通常需要多人协同作战,本课程将着重培养学生的团队协作精神和奉献精神。 知识目标: 1. 掌握灭火战术的基本原则和方法:了解灭火战术的基本概念、原则和基本方法,为后续的灭火行动提供理论支持。 2. 熟悉各类火灾的特点与应对策略:针对不同类型的火灾,了解其特点、成因和发展规律,掌握相应的灭火策略和战术。 3. 了解灭火装备与器材的使用与维护:熟悉各类灭火装备和器材的性能特点、使用方法以及维护保养要求。 能力目标: 1. 提高灭火战术应用能力:通过课程学习和实践操作,使学	型的火灾,分析其特点、成因和发展规律,并介绍相应的灭火策略和战术。 灭火装备与器材的使用与维护:详细介绍各类灭火装备和器材的性能特点、使用方法以及维护保养要求,使学生能够熟练掌握其操作技巧。 模拟演练与实景模拟:通过模拟演练和实景模拟,让学生在实践中学习灭火战术和应急反应技能,提高其应对火灾等紧急情况的能力。 团队协作与沟通能力培养:通过团队合作和案例分析等活动,培养学生的团队协作精神和沟通能力,使其在灭火行动中能够与队友有效合作。 教学要求: 1. 本课程 32 学时(理论 20 学时,实践 12 学时),大一第一学期开设,2 学分 2. 课程性质: 专业基础课。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段,以提高学生的参与度和学习效果。同时,结合消防员实际工作的案例和场景,进行模拟训练和实践操作,帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证,还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式: (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%)	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		生能够熟练掌握灭火战术的基本方法，提高在灭火行动中的应用能力。 2. 增强应急反应和处置能力：通过模拟演练和实景模拟，提高学生的应急反应速度和处置能力，使其能够在火灾等紧急情况下迅速作出反应。 3. 提升团队协作与沟通能力：通过团队合作和案例分析，培养学生的团队协作精神和沟通能力，使其在灭火行动中能够与队友有效配合。	平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
5	现场急救技术	素质目标： 1. 培养人道主义精神和救助意识：使学生深刻理解急救对于挽救生命和减轻伤痛的重要性，培养其积极参与急救行动的人道主义精神。 2. 培养冷静应对紧急情况的能力：使学生能够在紧急情况下保持冷静，迅速做出判断和采取适当的急救措施。 3. 培养尊重生命和尊重伤者的态度：在处理急救情况时，始终尊重伤者的尊严和隐私，保持专业和同情的心态。 知识目标：	主要内容： 急救基础知识与技能：介绍急救的基本概念、原则和常见的急救场景，教授基本的急救技能，如心肺复苏、止血、包扎、固定和搬运等。 常见急症和意外伤害的处理：详细讲解常见急症和意外伤害的症状、原因和急救措施，包括心脏病发作、中风、窒息、创伤等。 法律法规与伦理准则：介绍与急救相关的法律法规和伦理准则，强调在急救过程中遵守规范和保护伤者权益的重要性。 模拟演练与实景模拟：通过模拟演练和实景模拟，让学生在实践中学急救技能，提高其反应速度和决策能力。 团队协作与沟通能力的培养：通过团队活动和案例分析，培养学生的团队协作和沟通能力，使其能够在急救现场与他人有效合作。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习，学生将全面掌握现场	B5、C1、C5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		1. 掌握基本的急救知识和技能：了解常见的急救场景和急救流程，掌握基本的急救技能，如心肺复苏（CPR）、止血、包扎、固定和搬运等。 2. 了解常见急症和意外伤害的处理方法：熟悉常见急症和意外伤害的症状、原因和急救措施，如心脏病发作、中风、窒息、创伤等。 3. 熟悉急救相关的法律法规和伦理准则：了解与急救相关的法律法规和伦理准则，确保在实际操作中符合规范要求。 能力目标： 1. 提高现场急救技能：通过课程学习和实践操作，使学生能够熟练掌握基本的急救技能，并能够在模拟场景中独立进行急救操作。 2. 增强急救反应速度和决策能力：通过模拟演练和实景模拟，培养学生的快速反应能力和在紧急情况下做出正确决策的能力。 3. 提升团队协作和沟通能力：培养学生与他人协同工作的能力，使其能够在急	急救技术的基本理论和实践技能，为未来的急救工作打下坚实的基础。 教学要求： 1. 本课程 32 学时(理论 20 学时,实践 12 学时),大一第一学期开设,2 学分 2. 课程性质：专业基础课。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法： (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		救现场与医护人员、伤者和目击者有效沟通，协同完成急救任务。		
6	消防体育（I、II、III）	素质目标： 1. 培养个人的身体素质和运动能力，提高身体的适应性和免疫力，增强身体的协调性、灵敏性和耐力，同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施； 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念，使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标： 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法； 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合； 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标： 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义； 2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体	主要内容： 1. 体育技能训练：这是体育选修课的核心内容，包括各种运动项目的技能训练，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏击等项目相关知识和技能； 2. 身体素质提升：课程通常会注重学生身体素质的提升，包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高的运动表现，也有益于学生的身体健康。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分别在 3 学期开设，共 102 学时，第一至第三学期开设，共计 6 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 具备足够的体育场地和设施设备，以满足学生进行体育活动的需求。 4. 教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求： 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富；遵循教学规律，认真按照备课要求，选择有效手段并合理安排运动负荷；体育专业的研究生及以上学历，有高级教师资格证；掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式： 平时成绩：40%，宿马运动 20%，运动技能 40%。 7. 资源库网址：	B5、C1、C5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		育锻炼习惯坚持下去； 3. 培养学生的创新能力和解决问题的能力，使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	(1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/	

2. 专业核心课程

表 6-4 消防救援技术专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	危害辨识与风险防控	素质目标： 1. 安全意识培养：使学生充分认识到安全的重要性，树立预防为主的安全观念，增强对危害和风险的认识和警惕性。 2. 责任感培养：培养学生的责任感和使命感，明确在危害辨识与风险防控工作中的责任和义务，积极履行安全职责。 3. 持续学习意识：鼓励学生保持对新技术、新方法的关注和学习，不断提高危害辨识与风险防控的能力和水平。 知识目标：	主要内容： 危害辨识基本原理：介绍危害辨识的基本概念、原则和方法，包括危害辨识的流程、要点和常见危害因素的辨识方法。 风险评估与控制技术：教授学生如何进行风险评估，包括风险识别、评估方法、控制措施的选择和实施等。 应急处理与案例分析：通过模拟演练和案例分析，培养学生的应急处理能力，使其在危害发生时能够迅速、准确地做出判断和应对。 相关法律法规与标准学习：学习与危害辨识和风险防控相关的法律法规和标准，确保学生在实际操作中符合规范要求。 实践操作与技能提升：通过实践操作和实验，培养学生的实际操作能力和技能，提高其在危害辨识和风险防控工作中的水平。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习，学生将全面掌握	B4、B7



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		1. 掌握危害辨识基本原理：了解危害辨识的基本概念、原则和方法，熟悉各类危害因素的辨识流程和要点。 2. 熟悉风险评估与控制技术：学习风险评估的基本原理、方法和技术，掌握风险控制措施的选择和实施方法。 3. 了解相关法律法规与标准：熟悉与危害辨识和风险防控相关的法律法规和标准，确保在实际操作中符合规范要求。 能力目标： 1. 提高危害辨识能力：通过课程学习，使学生能够准确辨识各类危害因素，包括物理、化学、生物等方面的危害。 2. 增强风险评估与控制能力：培养学生进行风险评估和控制的能力，能够针对不同危害因素制定有效的风险控制措施。 3. 提升应急处理能力：通过模拟演练和案例分析，培养学生的应急处理能力，使其在突发事件发生时能够迅速、有效地应对。	危害辨识与风险防控的基本知识和技能，为未来的安全管理工作打下坚实的基础。 教学要求： 1. 本课程 68 学时(理论 40 学时,实践 28 学时),大一第三学期开设,4 学分 2. 课程性质：专业核心课。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法： (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%) 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(6) https://www.mem.gov.cn/	
2	交通事故救援技术	素质目标: 1. 培养救援意识和责任感:通过课程学习,使学生深刻认识到交通事故救援工作的重要性和紧迫性,增强救援意识和责任感,形成积极参与救援工作的态度。 2. 强化安全意识和风险意识:在救援工作中,安全意识和风险意识至关重要。通过课程学习,使学生充分认识到安全的重要性,并在实践中注重风险评估和预防。 3. 培养冷静应对压力的能力:交通事故救援工作往往面临巨大的压力和紧张氛围,通过课程学习,培养学生的冷静应对能力,使其在紧急情况下能够保持冷静、迅速做出决策。 知识目标: 1. 掌握交通事故救援基本原则和技术:了解交通事故救援的基本原则、技术方法和操作流程,为实际救援工作提供理论支持。 2. 熟悉救援设备和器材的使用:学习各类救援设备和器材的结构、性能和使用方法,掌握正确的操作方法,提高救援效率。	主要内容: 交通事故救援概述:介绍交通事故救援的基本概念、任务和作用,使学生了解交通事故救援工作的总体要求和目标。 救援技术与方法:详细讲解交通事故救援的基本技术、方法和操作流程,包括现场评估、救援方案制定、救援设备和器材的使用等。 救援设备与器材操作:教授学生各类救援设备和器材的操作方法,包括切割设备、起重设备、救援车辆等,使学生能够熟练掌握设备的使用技巧。 法律法规与标准学习:学习与交通事故救援工作相关的法律法规和标准,确保学生在实际操作中符合规范要求。 模拟演练与团队协作:通过模拟演练和团队协作活动,培养学生的实战能力和团队协作能力,提高其在交通事故救援工作中的应对能力和处置水平。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习,学生将全面掌握交通事故救援的基本理论和实践技能,为未来的交通事故救援工作打下坚实的基础。 教学要求: 1. 本课程 68 学时(理论 40 学时,实践 28 学时),大二第三学期开设,4 学分 2. 课程性质:专业核心课。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段,以提高学生的参与度和学习效果。同时,结合消防员实际工作的案例和场景,进行模拟训练和实践操作,帮助学生更好的掌握所学内容。	B5、C1、C5、C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 了解相关法律法规与标准：熟悉与交通事故救援工作相关的法律法规和标准，确保在实际操作中符合规范要求。 能力目标： 1. 提高救援技能：通过课程学习和实践操作，使学生熟练掌握交通事故救援的基本技能和方法，能够迅速、准确地应对各类交通事故。 2. 增强现场处置能力：培养学生的现场处置能力，使其在救援现场能够迅速评估形势、制定救援方案，并有效地组织和指挥救援行动。 3. 提升团队协作与沟通能力：通过模拟演练和团队协作活动，提升学生的团队协作能力和沟通能力，使其在救援工作中能够与他人协同作战，有效沟通。	(2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
3	消防救援技术装备及使用	素质目标： 1. 培养专业精神与责任感：使学生深入理解消防救援工作的重要性和专业性，培养其对消防救援事业的热爱和专业责任感。 2. 强化安全意识与装备维护意识：在消防救援工作中，安全意识和装备维护意识至关重要。通过课程学习，使	主要内容： 消防救援技术装备概述：介绍消防救援技术装备的分类、特点、作用和发展趋势，使学生全面了解消防救援技术装备的基本情况。 技术装备操作与使用：详细讲解各类消防救援技术装备的操作方法、使用技巧和注意事项，包括消防车辆、灭火器材、救援工具等。 技术装备维护与保养：介绍消防救援技术装备的维护保养方法和周期，教授学生如何进行装备的日常保养和故障排除，确保	B4 、 B8 、 C2 、 C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		学生充分认识到安全和使用装备的重要性，并在实践中注重装备的保养和维护。 3. 培养团队协作与沟通能力：消防救援工作往往需要多人协同作战，通过课程学习，培养学生的团队协作精神和沟通能力，使其在救援行动中能够与他人有效合作。 知识目标： 1. 掌握消防救援技术装备的基本知识：了解消防救援技术装备的分类、特点、工作原理和使用范围，为实际操作提供理论支持。 2. 熟悉消防救援技术装备的操作与维护：学习各类消防救援技术装备的操作方法、维护保养和故障排除，确保装备在救援行动中能够正常运行。 3. 了解相关法规与标准：熟悉与消防救援技术装备使用相关的法规和标准，确保在实际操作中符合规范要求。 能力目标： 1. 提高消防救援技术装备的操作技能：通过课程学习和实践操作，使学生熟练掌握各类消防救援技术装备的操作方法，能够迅速、准确地使用装备进行救援。	装备在救援行动中能够正常运行。 法规与标准学习：学习与消防救援技术装备使用相关的法规和标准，确保学生在实际操作中符合规范要求。 模拟演练与团队协作：通过模拟演练和团队协作活动，培养学生的实战能力和团队协作能力，提高其在消防救援工作中的应对能力和处置水平。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习，学生将全面掌握消防救援技术装备的基本知识和操作技能，为未来的消防救援工作打下坚实的基础。 教学要求： 1. 本课程 72 学时(理论 40 学时,实践 32 学时),大一第二学期开设,4 学分 2. 课程性质： 专业核心课。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法： (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师。 6. 考核方式： (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%) 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2. 增强现场处置能力：培养学生的现场处置能力，使其在救援现场能够根据实际情况选择合适的装备，并有效地进行救援行动。 3. 提升装备维护与故障处理能力：通过课程学习，使学生掌握消防救援技术装备的维护保养和故障排除方法，确保装备在救援过程中始终保持良好状态。	作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
4	消防救援指挥技术	素质目标： 1. 培养指挥决策能力与应急反应能力：使学生具备在紧急情况下迅速做出决策和指挥的能力，以及在压力下冷静应对的能力。 2. 强化领导力和团队协作精神：通过课程学习，培养学生的领导力和团队协作能力，使其在消防救援工作中能够带领团队高效协作。 3. 培养专业素养和职业道德：使学生具备高度的专业素养和职业道德，始终保持对消防救援事业的热爱和敬业精神。 知识目标： 1. 掌握消防救援指挥的基本理论：了解消防救援指挥的原则、流程和方法，为实际	主要内容： 消防救援指挥概述：介绍消防救援指挥的基本概念、原则和作用，使学生全面了解消防救援指挥的总体要求。 指挥决策与应急反应：讲解如何在紧急情况下迅速做出决策和指挥，培养学生的应急反应能力和决策能力。 消防救援力量与资源配置：介绍消防救援力量的构成、特点和使用方法，以及资源的合理配置和调度方法，确保救援行动的高效进行。 指挥技能与现场处置：通过实践操作和案例分析，培养学生的指挥技能和现场处置能力，使其在救援现场能够迅速应对各种情况。 法规与标准学习：学习与消防救援指挥相关的法规和标准，确保学生在实际操作中符合规范要求。 模拟演练与团队协作：通过模拟演练和团队协作活动，培养学生的实战能力和团队协作能力，提高其在消防救援指挥工作中的应对能力和处置水平。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习，学生将全面掌握消防救援指挥的基本理论和实践技能，为未来的消防救援指挥工作打下坚实的	B6、C1、C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		指挥工作提供理论支持。 2. 熟悉消防救援力量与资源配置：学习消防救援力量的构成、特点和使用方法，以及资源的合理配置和调度，确保救援行动的高效进行。 3. 了解相关法规与标准：熟悉与消防救援指挥相关的法规和标准，确保在实际操作中符合规范要求。 能力目标： 1. 提高消防救援指挥技能：通过课程学习和实践操作，使学生熟练掌握消防救援指挥的基本技能和方法，能够迅速、准确地做出指挥决策。 2. 增强现场处置能力：培养学生的现场处置能力，使其在救援现场能够根据实际情况灵活调整指挥策略，确保救援行动的顺利进行。 3. 提升沟通协调与组织能力：通过课程学习，使学生掌握沟通协调和组织管理的方法，能够在消防救援工作中与各方有效沟通、协调资源、组织救援力量。	基础。 教学要求： 1. 本课程 68 学时(理论 40 学时,实践 28 学时),大二第四学期开设,3 学分 2. 课程性质：专业核心课。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法： (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%) 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
5	火灾	素质目标：	主要内容：	B2、



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	识别与联动控制	1. 培养安全意识与责任感：使学生深刻认识到火灾对生命和财产安全的威胁，增强对火灾预防和控制的责任感。 2. 培养团队合作精神：强调在火灾识别与联动控制过程中的团队合作，培养学生与他人协同工作的能力。 3. 培养冷静应对压力的能力：火灾情况下的紧急处理需要冷静的判断和应对，通过课程培养学生的抗压能力。 知识目标： 1. 掌握火灾识别原理与技术：了解火灾探测器的种类、原理及其性能特点，熟悉火灾识别技术的发展趋势。 2. 熟悉联动控制系统的组成与工作原理：了解火灾自动报警与消防联动控制系统的结构、组成和工作原理。 3. 了解相关施工验收规范与国家设计规范：掌握火灾自动报警和联动控制系统的国家设计规范和工程设计计算方法。 能力目标： 1. 能够配置和维护火灾识别系统：使学生能够熟练运行、调试和维护火灾自动报警系统和消防联	火灾识别技术基础：介绍火灾探测器的种类、原理、性能特点及其应用范围。 火灾识别信号处理：讲解火灾探测信号的形式、数学描述方法和数据处理方法。 联动控制系统的组成与工作原理：详细介绍火灾自动报警与消防联动控制系统的组成、工作原理及其在实际应用中的案例分析。 国家设计规范与工程计算方法：学习火灾自动报警和联动控制系统的国家设计规范和工程设计计算方法，以及施工验收规范。 模拟演练与实验操作：通过模拟演练和实验操作，培养学生的实践能力和问题解决能力。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习，学生将全面掌握火灾识别与联动控制的基本理论和实践技能，为未来的火灾防控工作打下坚实的基础。 教学要求： 1. 本课程 68 学时(理论 40 学时,实践 28 学时),大二第三学期开设,2 学分 2. 课程性质：专业核心课。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法： (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。	C3、C6

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		动系统。 2. 具备独立学习和持续学习的能力：培养学生自主获取新知识、新技能的能力，以适应不断变化的火灾防控技术。 3. 能够独立完成火灾识别与联动控制方案的设计与实施：培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。	(2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
6	消防燃烧学	素质目标： 1. 培养安全意识：通过深入学习燃烧现象和火灾的严重性，使学生形成高度的安全意识，认识到预防火灾的重要性。 2. 培养科学精神：培养学生以科学的态度对待燃烧和火灾现象，鼓励他们积极探索和研究消防安全知识。 3. 强化环保意识：通过学习燃烧对环境的影响，培养学生的环保意识和责任感，使他们能够在日常生活中注重节能减排，保护环境。 知识目标： 1. 掌握燃烧与火灾的基本知识：了解燃烧	主要内容： 燃烧与火灾基本概念：介绍燃烧的定义、条件及过程，阐述火灾的成因、分类及危害。 可燃物质与燃烧特性：详细讲解常见可燃物质的物理化学性质及其在不同条件下的燃烧特性。 火灾预防与应对措施：介绍火灾预防的基本原则和方法，讲解火灾发生时的应急逃生和自救互救技能。 消防安全法规与标准：介绍国家关于消防安全的相关法规和标准，强调消防安全管理和应急救援的基本要求。 案例分析与模拟演练：通过分析典型火灾案例，让学生了解火灾的严重性和危害性；通过模拟演练，提高学生的火灾应对能力。 燃烧学课程旨在通过系统的教学和实践训练，使学生全面掌握燃烧与火灾的基本知识、技能和法规要求，提高他们的火灾预防与应对能力，为未来的消防安全工作奠定坚实的基础。 教学要求：	A6、B2、B7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的基本条件、燃烧过程的化学原理以及火灾的成因、蔓延规律和危害。 2. 熟悉常见可燃物质的性质：掌握常见可燃物质的物理化学性质，了解它们在特定条件下的燃烧特性。 3. 了解消防安全法规与标准：学习国家关于消防安全的相关法规和标准，了解消防安全管理和应急救援的基本要求。 能力目标： 1. 提升火灾预防与应对能力：通过课程学习，使学生能够掌握基本的火灾预防方法，学会在火灾发生时采取正确的应对措施。 2. 培养分析与解决问题的能力：通过案例分析和模拟演练，培养学生分析火灾原因、评估火灾风险以及制定相应解决方案的能力。 3. 提高沟通与协作能力：在团队作业和模拟演练中，培养学生的沟通协作能力，使他们能够在紧急情况下与团队成员有效配合，共同应对火灾。	1. 本课程 72 学时(理论 72 学时,实践 0 学时),大一第二学期开设,4 学分 2. 课程性质： 专业核心课。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法： (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/。	
7	建筑消防系统	素质目标： 1. 培养应急意识：使学生认识到应急救援	主要内容： 检查建筑消防设施电源开关、管道阀门、均应处于正常工作位置，	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	维护与保养	工作的重要性 and 紧迫性，形成积极主动的应急反应意识。 2. 强化责任心与使命感：通过实训，加深学生对救援工作的责任感，明确个人在应急救援中的使命与担当。 3. 培养团队合作精神：强调团队协作在应急救援中的重要性，通过实训练习提升学生的团队协作能力。 知识目标： 1. 让学生了解消防系统的构成； 2. 掌握消防系统的设置要求； 3. 掌握系统维护方法。 能力目标： 1. 能够掌握系统基本原理。 2. 能处理使用过程中出现的问题。	并标识开、关的状态并对其应处于的状态进行标识化管理标。检查消防供配电设施：消防电源工作状态，自备发电设备状况，消防电源末端切换装置工作状态、消防配电房、发电机房环境。检查消防供水设施：消防水池、消防水箱的有效容积及外观，水泵控制柜控制状态、消防水泵启停功能，稳压泵、增压泵、气压水罐工作状态，水泵结合器外观、标识，管网控制阀门启闭状态，泵房工作环境。对需要保持常开或常闭状态的阀门，应当采取铅封、标识（锁链）等限位措施。 教学要求： 1. 本课程 34 学时(理论 20 学时,实践 14 学时),大二第四学期开设,2 学分 2. 课程性质： 专业选修课。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 实训设备和设施 4. 教学方法： 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%）平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
8	消防员专业技能训练	素质目标： 1. 身体素质：包括力量、耐力、灵活性和敏捷性，以应对各种紧急情况。 2. 心理素质：包括应对压力的能力、决策能力和团队合作精神。 3. 职业道德：包括对公共安全和职责的承诺，以及对职业行为的高标准。 知识目标： 1. 消防法规和标准：了解和掌握与消防相关的法律法规和行业标准。 2. 火灾科学：包括燃烧原理、火灾行为和火灾预防知识。 3. 救援技术：掌握各种救援工具和设备的使用，以及救援策略和程序。 4. 紧急医疗知识：基础的急救技能，包括心肺复苏 (CPR) 和创伤处理。 能力目标： 1. 应急反应能力：能够迅速评估情况并采取适当的行动。 2. 沟通协调能力：在紧急情况下与团队成员、其他救援人员和公众有效沟通。	主要内容： 1. 基础理论学习： 消防法规和标准：了解消防法规、建筑规范、消防安全标准等。 火灾科学：学习燃烧原理、火灾分类、火灾发展过程等基础理论。 2. 体能训练： 力量训练：增强肌肉力量，提高举重、攀爬等能力。 耐力训练：长跑、游泳等，提高心肺功能和持久力。 灵活性和协调性训练：体操、瑜伽等，提高身体灵活性和协调性。 3. 技能训练： 灭火技能：学习使用各种灭火器材，如灭火器、消防水带、泡沫灭火系统等。 救援技能：学习救援技术，如破拆、救援绳索使用、高空救援等。 急救技能：学习基础医疗急救知识，包括 CPR、止血、包扎等。 4. 设备操作： 消防车辆操作：学习驾驶和操作消防车、云梯车等特种车辆。 救援设备使用：熟练使用液压扩张器、切割器、生命探测器等救援设备。 5. 战术演练： 火灾现场评估：学习如何快速评估火灾现场，确定灭火和救援策略。 灭火战术：学习不同的灭火战术，如进攻灭火、防御灭火等。 救援战术：学习如何在火灾、交通事故、自然灾害等情况下进行有效救援。 6. 模拟演练和实战演习： 通过模拟火灾现场进行实战演练，提高应对真实火灾的能力。 参与跨部门联合演习，提高协同作战能	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 操作技能:熟练操作消防车辆、设备和工具,以及执行灭火和救援任务。 4. 决策制定能力:在复杂和压力环境下做出快速而准确的决策。	力。 教学要求: 1. 本课程 68 学时(理论 0 学时,实践 68 学时),大二第二学期开设,4 学分 2. 课程性质:专业核心课。 3. 教学条件: (1) 企业 (2) 实训设备和设施 4. 教学方法: 本课程结合消防员实际工作的案例和场景,进行模拟训练和实践操作,帮助学生更好的掌握所学内容。 5. 师资要求: 具有高校教师资格证,还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%)平时成绩实行百分制,占该课程总成绩的 40%,包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。卷面成绩实行百分制,占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址: (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.119.gov.cn/ (4) https://higher.smartedu.cn/	

3. 专业拓展课程

表 6-5 消防救援技术专业选修课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	消防救援心理学	素质目标: 1. 培养心理素质和情绪管理能力:消防指挥工作需要高度的冷静和稳定性,心理素质和	主要内容: 心理学基础知识:介绍心理学的基本概念、原理和方法,为后续的课程内容提供理论基础。 消防指挥过程中的心理现象:分析消防	A5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		情绪管理能力是必备的素质。 2. 培养积极应对压力和风险的心态:消防指挥工作常常面临巨大的压力和风险,要求指挥员具备积极应对的心态。 3. 培养坚韧不拔、果断决策的意志力:在紧急情况下,消防指挥员需要有坚韧不拔的意志力,以及果断决策的能力。 知识目标: 1. 掌握心理学基础知识:了解心理学的基本概念、原理和方法,为消防指挥工作提供理论支持。 2. 熟悉消防指挥过程中的心理现象:了解消防指挥过程中可能出现的心理现象,如压力、焦虑、决策困难等。 3. 了解心理干预和疏导的方法:掌握心理干预和疏导的基本方法,帮助消防指挥员有效应对心理压力和困扰。 能力目标: 1. 提高心理素质和情绪管理能力:通过课程学习和实践操作,提高消防指挥员的心理素质和情绪管理能力。 2. 增强应对压力和风险的能力:培养消防指挥员在面对压力和风险时保持冷静、稳定的心态,提高应对能力。	指挥过程中可能出现的心理现象,如压力、焦虑、决策困难等,并提出相应的应对策略。 心理干预和疏导方法:介绍心理干预和疏导的基本方法,包括认知重构、情绪调节、放松训练等,帮助消防指挥员有效应对心理压力和困扰。 模拟演练与实景模拟:通过模拟演练和实景模拟,让学生在实践中学心理调节和决策技能,提高其应对紧急情况的能力。 案例分析与实践经验分享:邀请经验丰富的消防指挥员分享他们在工作中的心理体验和应对策略,让学生从中汲取经验和教训。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习,消防指挥员将全面掌握消防指挥心理学的基本理论和实践技能,为未来的消防指挥工作打下坚实的基础。 教学要求: 1. 本课程 32 学时(理论 26 学时,实践 6 学时),大一第一学期开设,2 学分 2. 课程性质: 专业选修课。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段,以提高学生的参与度和学习效果。同时,结合消防员实际工作的案例和场景,进行模拟训练和实践操作,帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证,还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 提升决策速度和决策质量:通过心理训练和模拟演练,提高消防指挥员的决策速度和决策质量。	(2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式: (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%) 平时成绩实行百分制,占该课程总成绩的 40%,包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制,占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址: (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
2	无人机应用技术	素质目标: 1. 培养环保意识和责任感:使学生深刻认识到森林火灾对生态环境和人类社会的危害,增强他们参与森林防火工作的责任感和使命感。 2. 培养科技意识和创新精神:通过无人机防火技术的学习和实践,培养学生的科技意识和创新精神,鼓励他们积极探索新的防火技术和方法。 3. 培养团队合作精神:无人机防火工作需要团队协作,本课程注重培养学生的团队合作精神和沟通能力。 知识目标: 掌握无人机防火基础知识:了解无人机防火	主要内容: 无人机防火基础知识:介绍无人机防火技术的发展和应用现状,以及无人机防火系统的基本组成和工作原理。 无人机飞行原理与操作技术:详细讲解无人机的飞行原理、操控技术和飞行安全知识,包括无人机的起飞、巡航、降落等基本操作。 森林火灾发生特点与应对策略:介绍森林火灾的发生特点、蔓延规律和扑救方法,以及无人机在森林火灾预警、监测和扑救中的应用场景和优势。 实践训练:组织学生进行无人机操控实践和森林防火应用实践,提高他们的动手能力和实践经验。 案例分析:通过分析真实的森林火灾案例和无人机防火应用案例,帮助学生更好地理解 and 掌握无人机防火技术的实际应用。 通过无人机防火技术课程的学习和实践,学生将全面掌握无人机防火的基本知识和技能,为未来的森林防火工作提供有力的技术支持。	B3、C6

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		技术的发展和应用现状,熟悉无人机防火系统的基本组成和工作原理。学习无人机飞行原理与操作技术: 掌握无人机的飞行原理、操控技术和飞行安全知识,为后续的防火应用打下基础。 3. 了解森林火灾发生特点与应对策略:熟悉森林火灾的发生特点、蔓延规律和扑救方法,了解无人机在森林火灾预警、监测和扑救中的应用场景和优势。 能力目标: 1. 提高无人机操作技能:通过实践训练,使学生能够熟练掌握无人机的操控技术,能够独立完成无人机的起飞、巡航和降落等基本操作。 2. 培养无人机防火应用能力:学会利用无人机进行森林火灾的预警、监测和扑救等实际应用,提高无人机在森林防火中的工作效率和准确性。 3. 增强问题解决能力:能够针对无人机防火过程中遇到的实际问题,提出合理的解决方案,确保防火工作的顺利进行。	教学要求: 1. 本课程 36 学时(理论 20 学时,实践 16 学时),大一第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 专业选修课。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段,以提高学生的参与度和学习效果。同时,结合消防员实际工作的案例和场景,进行模拟训练和实践操作,帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证,还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式: (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%) 平时成绩实行百分制,占该课程总成绩的 40%,包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制,占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址: (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
3	建筑火灾	素质目标: 1. 培养救援人员的职	主要内容: 建筑火灾概述:介绍建筑火灾的概念、	B6、B7、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	救援技术	职业道德和责任感：使救援人员深刻认识到建筑火灾救援工作的重要性和责任，始终坚守岗位，保障人民生命财产安全。 2. 培养冷静应对压力和风险的能力：建筑火灾救援工作常常面临巨大的压力和风险，要求救援人员具备冷静、果敢的应对能力。 3. 培养团队合作精神和协调沟通能力：建筑火灾救援需要多人协同作战，要求救援人员具备团队合作精神和协调沟通能力。 知识目标： 1. 掌握建筑火灾的特点和规律：了解建筑火灾的成因、发展过程和危害，为救援行动提供理论支持。 2. 熟悉建筑火灾救援的装备和技术：了解各类消防装备的性能特点和使用方法，掌握建筑火灾救援的基本技术。 3. 了解相关法规和标准：熟悉与建筑火灾救援相关的法规和标准，确保救援行动符合规范要求。 能力目标： 1. 提高建筑火灾救援技能：通过课程学习和实践操作，使救援人员熟练掌握建筑火灾救援的基本技能和方法。	特点、成因和危害，使救援人员全面了解建筑火灾的基本情况。 建筑火灾救援装备与技术：详细讲解各类消防装备的性能特点和使用方法，以及建筑火灾救援的基本技术和方法。 现场处置与救援方案制定：教授救援人员在火灾现场如何快速评估形势、制定救援方案并有效实施。 装备操作与维护保养：教授救援人员如何正确操作和维护消防装备，确保装备在救援行动中始终保持良好状态。 法规与标准学习：学习与建筑火灾救援相关的法规和标准，确保救援行动符合规范要求。 模拟演练与实战案例分析：通过模拟演练和实战案例分析，提高救援人员的实战能力和应急处置能力。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习，救援人员将全面掌握建筑火灾救援的基本理论和实践技能，为未来的建筑火灾救援工作打下坚实的基础。 教学要求： 1. 本课程 40 学时(理论 20 学时,实践 20 学时),大三第二学期开设,2 学分 2. 课程性质： 专业选修课。 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法： (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求：	C1、C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2. 增强现场处置能力：培养救援人员在火灾现场快速评估形势、制定救援方案并有效实施的能力。 3. 提升装备操作和维护能力：使救援人员能够熟练操作和维护消防装备，确保装备在救援行动中正常运行。	(1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%) 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
4	应急预案编制与演练	素质目标： 1. 培养责任心与使命感：使学生深刻理解应急救援预案对于保障人民生命财产安全的重要性，树立强烈的责任心和使命感。 2. 培养严谨细致的工作态度：预案编制需要严谨细致，不容许有丝毫差错，通过课程培养学生的这一工作素质。 3. 提升法律与伦理意识：使学生在预案编制与管理过程中始终遵守法律法规，尊重伦理原则。 知识目标： 1. 掌握应急救援预案的基本概念与原则：了解预案的定义、分类、	主要内容： 应急救援预案概述：介绍预案的基本概念、作用、分类及编制原则等。 预案编制流程与方法：详细讲解从风险评估、资源调查到预案编写、评审与修订的完整流程，以及各环节的具体方法和技巧。 相关法律法规与标准解读：对与预案管理相关的国家法律、法规、规章，以及行业标准、地方标准等进行详细解读。 预案编制实践：通过案例分析、模拟演练等方式，让学生在实践中掌握预案编制的技能和方法。 预案管理与维护：介绍预案的评审、修订、更新等管理工作，以及如何保持预案的时效性和可操作性。 沟通与协作技巧培训：通过团队建设、角色扮演等活动，提升学生的沟通与协作能力，使其在预案编制与管理过程中能够更好地与他人合作。 教学要求：	B9、C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		作用及编制原则等基础知识。 2. 熟悉预案编制的流程与方法：掌握从风险评估、资源调查到预案编写、评审与修订的完整流程。 3. 了解预案管理的相关法律法规与标准：知晓与预案管理相关的国家法律、法规、规章，以及行业标准、地方标准等。 能力目标： 1. 具备独立编制应急救援预案的能力：能够针对特定场景或事件，独立完成预案的编制工作。 2. 提升预案评审与修订能力：能够根据演练或实际救援行动的反馈，对预案进行客观、科学的评审和修订。 3. 强化沟通与协作能力：在预案编制与管理过程中，能够与其他相关部门或人员有效沟通，协同工作。	1. 本课程与《应急预案编制与演练》课程共计 40 学时,理论（20 学时， 实践 20 学时） 大三第五学期开设,1 学分 2. 课程性质： 专业选修课。 3. 教学条件： （1）多媒体教室 （2）喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法： （1）本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 （2）通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求： （1）具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 （2）取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： （1）学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： （1）https://zjy2.icve.com.cn/ （2）http://slcyfh.mem.gov.cn/ （3）https://www.cfri.edu.cn/#News	
5	消防场通信技术	素质目标： 1. 培养高度的责任感和专业精神：使学生认识到防火通信在森林防火工作中的重要性，	主要内容： 通信技术基础知识：介绍通信系统的基本原理、组成和功能，以及通信技术在防火领域的应用和发展趋势。 通信协议和标准学习：讲解通信中常用	B1、C1、C6

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		增强对通信技术在防火领域应用的认同感和责任感。 2. 强化团队协作和沟通能力: 防火通信工作需要多部门、多人员之间的紧密合作, 通过课程学习, 培养学生的团队协作精神和沟通能力。 3. 培养应对挑战的勇气和韧性: 防火通信工作时常面临紧急和复杂的通信环境, 需要学生具备应对挑战、克服困难的勇气和韧性。 知识目标: 1. 掌握防火通信技术基础知识: 了解防火通信系统的基本原理、组成和功能, 熟悉通信技术在防火领域的应用和发展趋势。 2. 学习通信协议和标准: 掌握防火通信中常用的通信协议和标准, 了解它们在确保通信畅通、准确传递信息方面的作用。 3. 了解相关法律法规和伦理规范: 学习与防火通信相关的法律法规和伦理规范, 确保在实际工作中遵守相关规定。 能力目标: 1. 提高防火通信设备操作能力: 通过实践操作, 使学生能够熟练掌握防火通信设备的操作和维护技能。	的通信协议和标准, 包括有线通信、无线通信、卫星通信等。 通信设备操作和维护技能训练: 组织学生进行实践操作, 包括通信设备的操作、维护、保养等。 模拟演练和案例分析: 通过模拟演练和案例分析, 提高学生的应急处理能力和实际操作能力, 加深对通信技术的理解和应用。 相关法律法规和伦理规范学习: 学习与通信相关的法律法规和伦理规范, 确保学生实际工作中能够遵守相关规定, 遵循职业道德。 通过通信技术课程的学习和实践, 学生将全面掌握通信的基本知识和技能, 为未来的消防救援防火工作提供有力的技术支持和通信保障。 教学要求: 1. 本课程 34 学时(理论 20 学时, 实践 14 学时), 大二第三学期开设, 2 学分 2. 课程性质: 专业选修课。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段, 以提高学生的参与度和学习效果。同时, 结合消防员实际工作的案例和场景, 进行模拟训练和实践操作, 帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证, 还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式:	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2. 培养快速响应和应急处理能力：在模拟火灾场景中，学生能够迅速、准确地使用防火通信设备进行信息传递和协调。 3. 增强问题解决和创新能力：针对防火通信中可能出现的问题，学生能够迅速找到解决方案，并具备探索新技术、新方法的能力。	(1) 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%) 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
6	建筑消防设施	素质目标： 1. 培养学生的安全意识和责任感，使其认识到建筑消防设施对于保障人民生命财产安全的重要性。 2. 培养学生的专业素养和职业道德，树立严谨细致的工作作风，提高创新能力。 3. 培养学生的团队合作精神和沟通协调能力，以适应实际工作中的协作需求。 知识目标： 1. 掌握建筑消防设施的基本原理、分类、组成及作用，了解其在实际应用中的重要性。 2. 熟悉建筑消防设施的设置要求、设计规范及验收标准，以确保其安全有效。 3. 了解建筑消防设施的运行维护、故障排查及处理方法，保障其正	主要内容： 建筑消防设施概述：介绍建筑消防设施的基本概念、分类、组成及作用。 火灾自动报警系统：讲解火灾自动报警系统的原理、组成、设置要求及调试方法。 灭火系统：介绍各类灭火系统的原理、特点、适用范围及设置要求。 防烟排烟系统：讲解防烟排烟系统的原理、组成、设置要求及运行维护方法。 应急照明和疏散指示系统：介绍应急照明和疏散指示系统的原理、组成、设置要求及调试方法。 建筑消防设施的运行维护与故障处理：介绍建筑消防设施的日常运行维护、故障排查及处理方法。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习，学生将全面掌握建筑消防设施的基本理论和实践技能，为未来的消防安全工作打下坚实的基础。 教学要求： 1. 本课程 34 学时(理论 24 学时,实践 10 学时),大二第三学期开设,2 学分 2. 课程性质：专业选修课。	B2、B4、B6

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		常运行。 能力目标： 1. 具备分析和设计建筑消防设施的能力，能够根据实际需求选择合适的消防设施。 2. 具备安装、调试和维护建筑消防设施的能力，确保设施的正常运行和有效性。 3. 具备处理建筑消防设施故障和突发事件的能力，能够迅速应对并解决问题。	3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法： (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段，以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： (1) 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
7	工业企业防火	素质目标： 1. 培养学生的安全意识和责任感，使其充分认识到工业企业防火的重要性，树立起对消防安全的高度重视。 2. 培养学生的职业素	主要内容： 工业企业防火概述：介绍工业企业防火的基本概念、重要性和任务。 火灾成因与预防措施：分析火灾的成因，讲解预防火灾的措施和方法。 防火设施与器材：介绍工业企业防火设施的种类、性能和使用方法，包括消防器材、	B2、B3、C1、C4、C7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		养和职业道德,使其明白在工业生产中遵守消防安全规定、保障生产安全是其应尽的义务。 3. 培养学生的团队合作精神和沟通协调能力,使其在防火工作中能够与其他人员有效配合,共同应对火灾等突发事件。 知识目标: 1. 掌握工业企业防火的基本原理、火灾成因和预防措施,了解火灾的危害后果。 2. 熟悉工业企业防火设施的种类、性能和使用方法,包括消防器材、自动喷水灭火系统、烟雾报警器等。 3. 了解工业企业防火的法律法规和标准要求,明确企业在防火工作中的职责和义务。 能力目标: 1. 具备分析和评估工业企业火灾风险的能力,能够识别潜在的安全隐患并提出相应的防范措施。 2. 具备操作和维护工业企业防火设施的能力,能够熟练使用消防器材、报警器等设备。 3. 具备应对火灾等突发事件的能力,能够迅速报警、组织疏散和扑救初期火灾等。	自动喷水灭火系统、烟雾报警器等。 火灾应急处理:讲解火灾应急处理的流程和方法,包括报警、疏散、扑救初期火灾等。 法律法规与标准要求:介绍工业企业防火的法律法规和标准要求,明确企业在防火工作中的职责和义务。 案例分析与实践:通过分析实际案例,让学生了解工业企业防火的实际应用,提高学生的实践能力和解决问题的能力。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习,学生将全面掌握工业企业防火的基本理论和实践技能,为未来的消防安全工作打下坚实的基础。 教学要求: 1. 本课程 40 学时(理论 20 学时,实践 20 学时),大二第四学期开设,2 学分 2. 课程性质: 专业选修课。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段,以提高学生的参与度和学习效果。同时,结合消防员实际工作的案例和场景,进行模拟训练和实践操作,帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证,还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成绩的 60%)平时成绩实行百分制,占该课程总成绩的 40%,包括线上线下学习参与、出	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	
8	应急救援员	素质目标： - 培养救援意识和责任心：使学生充分认识到应急救援工作的重要性和紧迫性，树立救援意识和责任心，为救援行动提供精神动力。 - 培养冷静应对和团队协作能力：在紧急情况下，培养学生保持冷静、迅速应对的能力，并强调团队协作的重要性，确保救援行动的高效进行。 - 培养职业道德和职业操守：注重培养学生的职业道德意识，遵守行业规范和法律法规，确保救援行动的专业性和合规性。 知识目标： - 掌握应急救援的基本理论和知识：了解应急救援的基本概念、原理和方法，包括灾害类型、救援流程、救援装备等。 - 熟悉应急救援相关的标准和规范：掌握国家及地方关于应急救援的标准和规范，确保	主要内容： 应急救援概述：介绍应急救援的基本概念、作用和意义，以及救援人员的职责和要求。 应急救援基本理论：讲解应急救援的基本原理和方法，包括灾害类型、救援流程、救援装备等。 现场勘查与评估：教授如何进行灾害现场的勘查和评估，确定救援方案和救援重点。 救援装备操作与维护：介绍各种救援装备的操作方法、维护保养知识和注意事项。 实战演练与案例分析：通过模拟演练和案例分析，培养学生的实战能力和解决问题的能力。 法律法规与标准规范：介绍应急救援相关的法律法规和标准规范，确保救援行动的专业性和合规性。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习，学生将全面掌握应急救援的基本理论和实践技能，为未来的应急救援工作打下坚实的基础。同时，通过获得相应的证书，学生将具备从事应急救援工作的专业资格和竞争力。 1. 教学要求： 本课程 40 学时，大三第五学期开设，2 学分。 2. 课程性质： 专业选修课。	B5、C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		救援行动符合法定要求。 3. 了解应急救援的前沿技术和发展趋势:关注应急救援领域的最新技术和研究成果,了解发展趋势,提高救援能力。 能力目标: 1. 具备现场勘查与评估的能力:能够对灾害现场进行勘查和评估,确定救援方案和救援重点。 2. 具备救援装备的操作和维护能力:熟练掌握各种救援装备的操作方法,了解维护保养知识,确保装备的正常运行。 3. 具备应急救援的实战能力:通过模拟演练和实际操作,培养学生的实战能力,提高应对突发事件的反应速度和处置能力。	3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段,以提高学生的参与度和学习效果。同时,结合消防员实际工作的案例和场景,进行模拟训练和实践操作,帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证,还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的40%)+期末考试成绩(占总成绩的60%) 平时成绩实行百分制,占该课程总成绩的40%,包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制,占该课程总成绩的60%。 7. 资源库网址: (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	

4. 实习实训

表 6-6 消防救援技术专业综合课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	专业综合实训	素质目标: 1. 培养职业素养和责任感:使学生充分认识到消防救援工作的重要性 and 使命感,树立高度的职业责任感和荣誉感。 2. 培养团队协作和沟通能力:强调在消防救援中团队协作的重要性,培养学生的团队协作精神和沟通能力,确保在紧急情况下能够高效协作。 3. 培养应变能力和心理素质:面对复杂多变的火灾和救援现场,培养学生快速应变、冷静应对的能力,以及良好的心理素质。 知识目标: 1. 掌握消防救援的基本理论和技术:了解消防救援的基本原理、技术方法和操作流程,包括火灾扑救、救援装备使用等。 2. 熟悉消防救援相关的法规和标准:掌握国家及地方关于消防救援的法规和标准,确保实训操作符合法定要求。 3. 了解消防救援的前沿技术和发展趋势:关注消防救援领域的最新技术和研究成果,了解发展趋势,提高实训	主要内容: 消防救援基础理论:介绍消防救援的基本原理、技术方法和操作流程。 消防救援装备操作:教授各种消防救援装备的操作方法、维护保养和注意事项。 现场判断和决策训练:通过模拟演练和案例分析,培养学生根据现场情况快速做出判断和决策的能力。 团队协作和沟通训练:通过团队协作练习和沟通技巧培训,提高学生的团队协作和沟通能力。 心理素质和应变能力培训:通过心理测试和模拟演练,培养学生的心理素质和应变能力。 法规和标准学习:介绍国家及地方关于消防救援的法规和标准,确保实训操作符合法定要求。 总结和反思:实训结束后,组织学生进行总结和反思,分享经验和教训,为未来的救援工作提供借鉴。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习和实践,学生将全面提升消防救援技术专业的综合能力和水平,为未来的消防救援工作做好充分准备。 教学要求: 1. 本课程 40 学时(理论 0 学时,实践 40 学时),大二第二学期、大三第一学期开设, 2 学分 2. 课程性质:专业选修课。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法:本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段,	A3、A4、A5、A6、B1、B2、B3、B4、B5、B6、B7、B8、B9、C1、C2、C3、C4、C5、C6、C7、C8、C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的先进性和实用性。 能力目标： 1. 具备实际操作和演练的能力：通过实训操作，使学生能够熟练掌握消防救援装备的使用和维护，提高实战能力。 2. 具备现场判断和决策的能力：培养学生根据现场情况快速做出判断和决策的能力，确保救援行动的高效和安全。 3. 具备救援后的总结和反思能力：实训结束后，能够对救援过程进行总结和反思，提出改进建议，为未来的救援工作积累经验。	以提高学生的参与度和学习效果。同时，结合消防员实际工作的案例和场景，进行模拟训练和实践操作，帮助学生更好的掌握所学内容。 5. 师资要求： （1）具有高校教师资格证，还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 （2）取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%） 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。 卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： （1）https://zjy2.icve.com.cn/ （2）http://slcyfh.mem.gov.cn/ （3）https://www.cfri.edu.cn/#News （4）https://www.119.gov.cn/ （5）https://higher.smartedu.cn/ （6）https://www.mem.gov.cn/	
2	岗位实习	素质目标： 1. 培养职业意识和职业道德：通过实习，使学生更加深入地了解消防救援工作的职业特点和要求，树立高度的职业责任感和职业道德。 2. 培养实践能力和创新精神：鼓励学生在实习中积极探索、勇于创新，提高实践能力和创新意识。 3. 培养团队协作和沟通能力：在实习过程中，培养学生的团队协作	主要内容： 消防救援技术岗位工作流程和操作规程：介绍消防救援技术岗位的工作流程、操作规范和标准要求，使学生了解并适应实际工作的要求。 消防救援装备操作和维护：教授学生实际操作和维护消防救援装备的方法和技巧，提高实战能力。 现场判断和决策训练：通过模拟演练和案例分析，培养学生根据现场情况快速做出判断和决策的能力。 团队协作和沟通训练：通过团队协作练习和沟通技巧培训，提高学生的团队协作和沟通能力。 实习单位介绍和岗位分配：介绍实习单位的基本情况、岗位设置和职责要求，	A3、 A4、 A5、 A6、 B1、 B2、 B3、 B4、 B5、 B6、 B7、 B8、 B9、 C1、 C2、 C3、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		作精神和沟通能力,以适应实际工作中与同事、上级、下级的合作和交流。 知识目标: 1. 巩固和拓展消防救援技术专业基础知识:通过实习,使学生将所学的理论知识与实际工作相结合,巩固和拓展消防救援技术专业基础知识。 2. 了解消防救援技术岗位的工作流程和操作规范:熟悉消防救援技术岗位的工作流程、操作规范和标准要求,为将来的工作做好准备。 3. 掌握消防救援现场的实际问题和应对方法:通过实习,使学生能够了解和掌握消防救援现场可能遇到的实际问题和应对方法,提高解决问题的能力。 能力目标: 1. 具备独立操作和维护消防救援装备的能力:在实习中,能够独立操作和维护消防救援装备,提高实战能力。 2. 具备现场判断和决策的能力:能够根据现场情况快速做出判断和决策,提高应对突发事件的能力。 3. 具备与团队成员协作配合的能力:能够与团队成员协作配合,共同完成消防救援任务,	为学生分配合适的实习岗位。 实习过程指导和反馈:在实习过程中,对学生的实习情况进行指导和反馈,帮助学生及时纠正错误、提高能力。 实习总结和反思:实习结束后,组织学生进行总结和反思,分享实习经验和教训,为将来的工作提供借鉴。 通过以上素质目标、知识目标、能力目标和授课内容的学习和实践,学生将全面提升消防救援技术岗位实习的综合能力和水平,为将来的消防救援工作做好充分准备。同时,通过实习,学生还能够更好地了解消防救援技术岗位的职业特点和要求,为将来的职业发展做好规划。 教学要求: 1. 本课程 468 学时(理论 0 学时,实践 468 学时),大三整学年开设,26 学分 2. 课程性质: 专业选修课。 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 喷淋灭火系统实训室、消火栓灭火系统实训室、实训设备和设施 4. 教学方法: (1) 本课程可采用讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法和手段,以提高学生的参与度和学习效果。同时,结合消防员实际工作的案例和场景,进行模拟训练和实践操作,帮助学生更好的掌握所学内容。 (2) 通过模拟演练的方式深化理论知识。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证,还要具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (2) 取得相应资格证书或是企业兼职教师 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 40%)+期末考试成绩(占总成	C4、 C5、 C6、 C7、 C8、 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		提高团队协作能力。	绩的 60%) 平时成绩实行百分制, 占该课程总成绩的 40%, 包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。卷面成绩实行百分制, 占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址: (1) https://zjy2.icve.com.cn/ (2) http://slcyfh.mem.gov.cn/ (3) https://www.cfri.edu.cn/#News (4) https://www.119.gov.cn/ (5) https://higher.smartedu.cn/ (6) https://www.mem.gov.cn/	

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排

详见附录 5

(二) 学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课 1044 学时 (含公共基础必修课时, 公共选修课时), 占总学时的 41%; 专业基础课 262 学时, 占总学时的 10%; 专业核心课 382 学时, 占总学时的 15%, 专业拓展课 324 学时, 占总学时的 13%; 专业综合性实践课程 508 学时, 占总学时的 20%。

其中, 实践学时课内实践 604 学时+集中实践 676 学时=1280 学时, 占总学时比例 51%。拓展课学时: 限选 244 学时+任选 80 学时=324 学时, 占总学时比例 12%。

2. 总学分和总课时

总学分：149 学分，总课时：2588 学时。

3. 各学期教学周任务安排

(1) 内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

(2) 公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

(3) 岗位实习在第五学期开设 8 周、第六学期开设 18 周，共 26 周，计 26 学时/周，共 468 学时。

(三) 学时、学分统计

表 7-1 消防救援技术专业课时安排汇总表

1. 教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体教学周		集中实践教学周	合计	占总学时比%	其中		
							理论	课内实践	必修
限选	任选								
公共基础课		676	200	168	1044	41%	936		108
小计		676	200	168	1044	41%	936		108
专业技能课	专业基础课	122	140		262	10%	262		
	专业核心课	252	198		450	17%	450		
	专业拓展课	190	134		324	13%		244	80
	专业综合课	0	0	508	508	20%	508		
小计		564	404	508	1544	59%	1220	244	80
学期课程考核与教学测评		1W	1W	1W					
合计		1240	672	676	2588	100%	2156	244	188
比例		1. 实践学时:课内实践 672 学时+集中实践 676 学时=1348 学时, 占总学时比例 52%; 2. 拓展课学时: 限选 244 学时+任选 80 学时=324 学时, 占总学时比例 12%。							
2. 学分分配表									

项目		学分		占总学分比例(%)
		理论/理实一体教学周	集中实践教学周	
公共基础课		55	3	40%
专业技能课	专业基础课	16	0	10%
	专业核心课	24	0	16%
	专业拓展课	18	0	12%
	专业综合课	0	33	22%
学期课程考核与教学测评				
学分总计		149		100
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。				

（四）教学周数安排

表 7-2 消防救援技术专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育(含入学教育)	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	/	16	/	0	/	1	0	20	不开设专业集中实训
2	/	/	18	0	1	0	2	0	20	
3	/	/	17	1	0	0	2	0	20	
4	/	/	17	1	0	0	2	0	20	
5	/	1	10	/	0	0	1	8	20	
6	/	/	/	/	/	/	2	18	20	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

（1）队伍结构

师资队伍结构吸纳具有丰富实践经验的行业企业专家、技术骨干等，形成专兼结合的双师型教学团队。我系学生数与本专业专任教师数比例在 18:1 左右，“双师型”教师占比 70%，高级职称专任教师的比例为 30%，具有研究生学位专任教师的比例为 70%。专任教师队伍具有消防专业相关职业资格证书、职业技能等级证书等资格证书，具有较高综合职业素养与专业能力，与专业建设发展相适应，能够承担本专业教学、实训、应用技术研究、社会服务和省级以上重大研究课题。校外兼职教师主要来自校企合作单位，校企双方共建校内实训基地，直接供学生实践课使用，提供有五年以上职业经验的教师团队，极大地保证了实践教学的需要。

表 8-1-1 消防救援技术专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与大数据与会计相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	消防相关专业	——	高级职称	1 名	
	专任教师	消防相关专业	研究生及	助教及以	能够挖掘专业课程中的思政教育元素和资	

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
			以上学历	上职称	源, 使各类课程与思政课同向同行	
	双师型教师	消防相关专业	研究生及以上学历	中级及以上职称	占专业教师的 50% 以上, 每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	消防相关专业	本科以上学历	高级职称	4 名以上, 占教师的 40% 以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	3 名	
	对应行业学者专家	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上, 并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	研究生以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——		组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上, 满足下列条件之一: 企业管理; 3 年以上、创办企业经营良好、入选全国万名优秀创新创业人才库	

(2) 教师素养总体要求

消防救援技术教师的素养整体要求非常高, 主要包括以下几个方面:

专业知识和技能：必须具备扎实的消防救援技术专业基础知识，包括消防理论、设备操作、灭火救援技术等。此外，还需要掌握相关的教学法，如如何设计课程、如何进行有效的教学等。

教育理念和教学方法：需要具备先进的教育教学理念，能够根据学生的特点和需求选择合适的教学方法。同时还需要具备创新教学的能力，不断探索新的教学方法和手段，以提高教学效果。

工程实践能力和消防操作技能：消防救援技术教师不仅需要具备理论知识，还需要具备工程实践能力和熟练的消防操作技能。应能够引导学生进行消防设备安装与调试，提升动手操作的能力，同时要培养学生具有消防设计能力。

沟通和团队协作能力：应能够与学生、同事和其他利益相关者进行有效沟通，建立良好的教育教学环境。同时还需要具备团队协作的能力，能够与其他教师共同推进教学工作的顺利开展。

信息技术应用能力：随着信息技术的发展，需要具备一定的信息技术应用能力，能够熟练运用多媒体教学工具、在线学习平台等信息技术手段辅助教学，提高教学效果和效率。

持续学习和自我提升能力：需要具备持续学习和自我提升的能力，持续关注行业动态和技术发展，更新和扩展自己的专业知识和技能，以适应不断变化的教育环境。

总的来说，消防救援技术教师需要具备全面的素养，包括专业知识、教育理念、工程实践能力、沟通能力、信息技术应用能

力和持续学习能力等。这些素养将有助于教师们更好地履行教育职责，提高教学效果，为学生的全面发展做出贡献。

（3）思政课教师要求

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的“关键课程”，思政课教师承担思政育人的主要任务，因此思政课程教师具有高校教师资格，要做到政治强、情怀深、思维新视野广、自律严、人格正，并随时提升自身的道德涵养、思想品质、人格魅力。

政治要强：思政课教师应始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，加强学生理想信念教育，做学习和实践马克思主义的典范。

情怀要深：思政课教师应具有深厚的家国情怀，以情感人，感染、激励、引导学生拥有家国情怀的使命与担当。

思维要新：思政课教师要学会辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法，立足于理论发展的前沿问题，创新思考，不断了解发展变化了的教学对象，不断更新教学的内容，以新的视角、新的教学理念去应对教学中的新问题和新情况。

视野要广：首先，思政课教师要具有宽阔知识视野。思政课教师要善于从整体上驾驭知识体系，把握全局，提升统合知识的能力，更加注重思维方式方法的传授。其次，思政课教师要具有国际视野。思政课教师要善于用国际化的眼光和胸怀去引导学生，吸收更丰富的人类文明成果。同时，也要注意教育和引导学生客观分析国际问题，凸显我国“四个自信”的底气和优势。再次，思政课教师要具有历史视

野。以史为鉴是中华文化的优良传统。

自律要严：思政课教师在引导学生自我约束严格自律时应该做到严格约束自己，言行一致，知行合一，严于律己宽以待人。

人格要正：思政课教师要不断提高和增强自身的人格魅力、运用积极向上的人格力量引导学生成长的自觉性。用高尚的人格感染学生、赢得学生。要自觉做到修身修为，自觉做为学为人的表率。

(4) 公共基础课教师要求

公共基础课程是落实立德树人根本任务的“基础课程”，公共基础课教师承担着专业人才培养中科学知识传承和科学素养训练的重要任务，对专业理论课程和专业实践课程起着重要的知识支撑和素养支撑作用。因此公共基础课教师要具有高校教师资格；要有正确的世界观、人生观、价值观，要有较高的思想政治素质和良好的师德师风，具备扎实的学科专业知识、社会思潮知识、社会实践知识，有较强的教育教学及管理能力，能够潜心向学，努力拓宽知识领域，用高尚的人格和广博的知识和经验引领学生、激励学生。

(5) 专业带头人要求

表 8-1-2 消防救援技术专业带头人一览表

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	采用双带头人制度，培养、聘任 1 名校内专任教师和 1 名消防企业专家应急救援专家作为消防救援技术专业的专业带头人。专任专业带头人要求具备硕士以上学位、高级技术职称、中高级职业资格证书、2 年以上企业工作经历，具有较强的教科研能力和专业建设能力，具有较高的领导力、职业道德和责任心。兼职专业带头人要求具备本科以上学历、高级技术职称、中高级职业资格证书、5 年以上企业工作经历，具有一定的教科研能力。



序号	培养方式	具体要求
2	思政素养要求	政治立场坚定：带头人必须坚定地站在党和人民的立场上，坚决拥护党的领导，坚定执行党的路线、方针、政策，始终与党中央保持高度一致。 理想信念坚定：带头人应具有坚定的共产主义理想信念，对消防救援事业有深厚的热爱和执着的追求，能够始终保持对党忠诚、服务人民的政治品格。 道德品质高尚：带头人应具有良好的道德品质，遵守社会公德、职业道德，诚实守信，以身作则，为人师表，树立良好的师德师风。 业务能力精湛：带头人应具备扎实的消防救援技术专业知识，熟悉相关法律法规和标准，掌握先进的教育教学方法和手段，能够引领和推动专业建设和发展。 服务意识强烈：带头人应具有强烈的服务意识，关心学生成长，关注社会需求，积极为学生和社会提供优质的消防救援技术服务。 创新意识强烈：带头人应具有创新意识和创新精神，能够敏锐地把握消防救援技术发展趋势和市场需求，推动专业创新和发展。
3	教学能力要求	专业知识丰富：带头人应具备深厚的消防救援技术专业知识，对消防科学、技术原理、救援装备、救援技术等方面有深入的了解和研究。他们需要不断更新知识，跟踪行业最新发展，以保持教学内容的先进性和实用性。 教学方法得当：带头人应熟练掌握多种教学方法和手段，包括传统的讲授法、案例分析法、实践操作法等，并能够根据学生的学习特点和需求灵活应用。他们还应积极探索创新教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。 教学质量保障：带头人应具备教学质量保障的能力，通过制定科学的教学计划和教学大纲，明确教学目标和要求；通过有效的课堂教学和辅导，确保学生能够全面掌握所学知识；通过科学的教学评估和反馈机制，持续改进教学方法和效果。 学生指导能力：带头人应具备良好的学生指导能力，能够针对学生的学习困难和问题提供有效的指导和帮助。他们还应关注学生的个性化需求，提供个性化的教学服务，促进学生全面发展。 团队合作与领导能力：带头人应具备良好的团队合作和领导能力，能够与其他教师、行业专家等合作，共同推进消防救援技术专业的教学和科研工作。他们还应能够带领教学团队，激发团队成员的积极性和创造力，提高整体教学质量。
4	专业素养要求	对于专任专业带头人，通过主持教改活动及到企业挂职锻炼、国内外学习交流、职业技能培训进修、专业建设与改革、企业技术研发与服务等措施，使其具有创新教育理念和宽阔专业视野、掌握消防救援技术专业科技发展动态，能够及时调整专业改革方向，并依据行业、企业岗位群需求及时更新教学内容和改

序号	培养方式	具体要求
		革教学方式，在业内有一定的影响力。能够主持和组织专业建设、开展校企合作、牵头承担企业技术服务和职工培训。对于兼职专业带头人，通过教学技能培训、国内外高职教育交流学习、参与教研课题等措施，以引入高职教育的新理念、新模式、新思路。引导兼职专业带头人与专任专业带头人一起参与专业建设，发挥自身优势，使其教学过程设计能力、管理能力与科研能力再上新层次，能够制定本专业中长期发展规划和实施方案，能够主持课程体系和教学内容的构建与修订，共同把专业建设提高到一个新的水平。
5	信息化能力要求	信息技术应用熟练：带头人应熟练掌握信息技术工具和平台，如多媒体教学软件、在线学习平台、虚拟现实技术等，能够将其应用于教学过程中，提高教学效果和效率。 信息资源整合能力：带头人应具备良好的信息资源整合能力，能够收集、筛选、整合和利用各种消防救援技术相关的信息资源，为教学和研究提供丰富的学习材料和参考依据。 信息化教学设计能力：带头人应能够运用信息化教学设计的理念和方法，结合消防救援技术的特点和学习需求，设计开发符合信息化教学环境的教学资源和课程，为学生提供多样化的学习方式和学习路径。 信息技术创新能力：带头人应具备信息技术创新的能力，能够关注信息技术发展趋势，积极探索新的信息化教学手段和工具，推动消防救援技术专业信息化教学的创新和发展。 信息安全意识：带头人应具备较高的信息安全意识，能够合理规划和管理信息化教学资源，确保信息安全和隐私保护，防范网络攻击和数据泄露等风险。

(6) 骨干教师要求

表 8-1-3 消防救援技术专业骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	学历与资格要求：具备中级以上职称、初中级以上职业资格证书，具有一定的教科研能力和专业建设能力，积极参与精品课程建设、教材建设、课程标准开发以及实训室建设，具有较高的职业道德和责任心。 专业知识与技能要求：骨干教师应具备扎实的消防救援技术专业知 识，包括消防科学原理、消防工程技术、救援技术等。同时，他们还应熟悉相关的法律法规和标准，以及最新的消防救援技术发展动态。 教育教学能力：骨干教师应具备良好的教育教学能力，包括教学设计、课堂教学、学生评价等方面。他们应能够根据学生的特点和需求，制定科学的教学计划，运用有效的教学方法和手段，提

序号	培养方式	具体要求
		高学生的学习兴趣和能力。 实践经验与成果：骨干教师应具备一定的消防救援实践经验和成果。他们应熟悉消防救援现场的实际操作，具备解决实际问题的能力。同时，他们还应积极参与科研项目和学术活动，发表高质量的学术论文或取得其他相关成果。 团队协作与领导能力：骨干教师应具备良好的团队协作和领导能力。他们应能够与其他教师、行业专家等合作，共同推进消防救援技术的教学和科研工作。同时，他们还应具备一定的组织和管理能力，能够带领教学团队完成教学任务和项目。 职业素养与道德要求：骨干教师应具备高尚的职业素养和道德品质。他们应遵守教师职业道德规范，关爱学生，为人师表，以身作则。同时，他们还应具备较强的责任心和使命感，为消防救援技术教育事业的发展贡献自己的力量。
2	思政素养要求	坚定政治立场：骨干教师必须坚定拥护党的领导，始终与党中央保持高度一致，坚决执行党的路线、方针、政策，坚守政治立场，不得有任何违反党的基本理论、基本路线、基本方略的言行。 热爱教育事业：骨干教师应深刻认识到消防救援技术教育的重要性和紧迫性，全身心投入教育事业，致力于培养更多优秀的消防救援技术人才，为国家的应急救援事业贡献力量。 遵守法律法规：骨干教师必须严格遵守国家法律法规，不得有任何违法违纪行为，同时要自觉维护社会公德，树立良好的师德师风，为学生树立榜样。 忠诚履行职责：骨干教师应忠诚履行教育教学职责，不断提高自己的教学水平和能力，确保教学质量，同时要关心学生的成长和发展，积极为学生提供指导和帮助。 践行社会主义核心价值观：骨干教师应积极践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神，传承中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
3	教学能力要求	专业知识掌握：骨干教师应具备扎实的消防救援技术专业基础知识，包括消防科学原理、救援技术、消防器材使用等。他们需要不断更新和扩充自己的知识储备，以应对不断变化的教学需求。 教学方法和策略：骨干教师应熟练掌握多种教学方法和策略，如案例教学、实践操作、小组讨论等，并能根据学生的学习特点和需求灵活运用。同时，他们还应积极探索创新教学方法，提高学生的学习兴趣和积极性。 课堂管理和组织能力：骨干教师应具备良好的课堂管理和组织能力，能够维护良好的课堂秩序，引导学生进行有效的学习活动。他们需要掌握一定的教学技巧，确保教学质量和效果。 学生评价和反馈：骨干教师应能够科学、公正地评价学生的学习成果，提供及时的反馈和指导。他们还应关注学生的学习进步和个性化需求，提供个性化的教学服务。 信息化教学能力：随着信息技术的发展，骨干教师应具备一定的

序号	培养方式	具体要求
		信息化教学能力，如使用多媒体教学软件、在线学习平台等，将信息技术与教学有效融合，提高教学效果和效率。 持续学习和自我提升：骨干教师应具备持续学习和自我提升的能力，持续关注行业最新动态和技术发展，更新自己的知识和技能。同时，他们还应积极参加各类培训和学术交流活动，提高自己的教学水平和能力。
4	专业素养要求	深厚的专业理论基础：骨干教师需要具备扎实的消防救援技术理论基础，包括消防科学原理、消防工程技术、救援技术和消防器材使用等。他们应能够深入理解并掌握相关理论知识，以便有效地传授给学生。 丰富的实践经验：除了理论知识外，骨干教师还应具备丰富的实践经验。他们应熟悉消防救援现场的实际操作，了解各种救援技术和器材的实际应用，能够指导学生进行实践操作和模拟演练。 持续学习和专业更新：骨干教师需要具备持续学习和专业更新的意识。消防救援技术是一个不断发展的领域，新的技术、器材和理念不断涌现。骨干教师应持续关注行业动态，学习最新的技术和知识，保持自己的专业素养与时俱进。 良好的专业判断和决策能力：在消防救援工作中，骨干教师需要具备良好的专业判断和决策能力。他们应能够迅速分析现场情况，制定合理的救援方案，并在紧急情况下做出正确的决策。 严谨的科学态度：骨干教师需要具备严谨的科学态度，对消防救援技术保持客观、理性的认识。他们应能够运用科学的方法和手段进行教学和研究，推动消防救援技术的科学发展。
5	信息化能力要求	信息技术应用能力：骨干教师应熟练掌握各种信息技术工具和平台，如多媒体教学软件、在线学习平台、虚拟现实技术等。他们应能够灵活运用这些工具进行课程设计和教学实施，提高教学效果和效率。 数字化教学资源整合能力：骨干教师应具备数字化教学资源的整合能力，能够收集、筛选、整合和利用各种与消防救援技术相关的数字化教学资源，如电子教材、教学视频、案例库等。他们应能够将这些资源有效地融入教学中，为学生提供丰富多样的学习材料。 在线教学能力：随着在线教育的兴起，骨干教师应具备一定的在线教学能力。他们应能够设计和实施在线课程，利用网络平台进行远程教学，为学生提供灵活多样的学习方式。 信息技术创新能力：骨干教师应具备信息技术创新能力，能够关注信息技术发展趋势，积极探索新的信息化教学手段和工具。他们应勇于尝试新的教学方法和技术，推动消防救援技术教学的创新和发展。 信息安全意识：骨干教师应具备较高的信息安全意识，能够合理规划和管理数字化教学资源，确保信息安全和隐私保护。他们应教育学生正确使用信息技术，防范网络攻击和数据泄露等风险。

(7) “双师型”教师要求

表 8-1-4 消防救援技术专业“双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	学历与资格：满足五年六个月的企业实习经历，经教务处认定的双师型教师，持有相应的学位证书和职业资格证书。这些证书应涵盖消防、救援及相关领域，以证明其具备扎实的理论基础和专业技能。 专业知识：要求具备深厚的消防救援技术专业知识，包括消防科学原理、消防工程技术、救援技术等。同时，还应熟悉相关的法律法规和标准，确保教学内容符合行业要求。 教学能力：要求具备良好的教学能力，包括课程设计、课堂教学、学生评价等方面。应能够根据学生的特点和需求，制定科学的教学计划，运用有效的教学方法和手段，提高学生的学习兴趣和能力。 实践经验：要求具备丰富的消防救援实践经验。这可以通过参与实际救援行动、与企业合作进行项目研发或实习等方式获得。实践经验有助于教师更好地将理论与实际相结合，提高教学效果。 科研能力：鼓励教师积极参与科研项目和学术活动，发表高质量的学术论文或取得其他相关成果。这有助于提升教师的专业水平和影响力，同时也为学生提供更多的学习资源和机会。 团队协作与沟通能力：要求具备良好的团队协作和沟通能力。能够与其他教师、行业专家等合作，共同推进消防救援技术的教学和科研工作。同时，还应能够与学生建立良好的师生关系，有效沟通，解决教学中的问题。 持续学习与自我提升：要求具备持续学习和自我提升的能力。能够关注行业最新动态和技术发展，不断更新自己的知识和技能。通过参加培训、研讨会等方式，不断提高自己的专业素养和教学水平。
2	思政素养要求	坚定的政治立场：教师应坚守社会主义核心价值观，拥护党的领导，坚定中国特色社会主义道路，确保教育教学活动与党的教育方针保持一致。 高尚的师德师风：教师应具备高度的道德自觉，遵守教师职业道德规范，做到为人师表、教书育人、关爱学生、严谨治学。在传授专业知识和技能的同时，注重培养学生的思想道德品质和社会责任感。 深厚的爱国主义情怀：教师应自觉弘扬爱国主义精神，通过课堂教学、实践活动等方式，引导学生深入了解国家的历史文化和发展成就，增强民族自豪感和国家认同感。 正确的价值观引导：在教育教学中，教师应积极引导树立正确的人生观、价值观，关注学生的心理健康和



序号	培养方式	具体要求
		成长需求，帮助他们形成健全的人格和良好的心理素质。 敏锐的政治敏感性和鉴别力：教师应具备敏锐的政治敏感性和鉴别力，能够准确识别并抵制各种错误思潮和不良信息，确保教育环境的纯净和学生的健康成长。
3	教学能力要求	教学设计能力：教师应能够根据消防救援技术的课程要求和学生的学习需求，科学合理地设计教学计划、教学方案和教学方法。设计的教学内容应具有针对性和实用性，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。 理论教学能力：教师应具备扎实的消防救援技术理论知识，能够准确、清晰地讲解相关概念、原理和技术。同时，还应注重理论与实践的结合，通过案例分析、模拟演练等方式，帮助学生理解和掌握理论知识。 实践教学能力：教师应具备丰富的消防救援实践经验，能够指导学生进行实践操作和技能训练。在实践教学中，应注重培养学生的动手能力和解决问题的能力，提高学生的实践技能水平。 课堂管理能力：教师应具备良好的课堂管理能力，能够维护良好的课堂秩序，引导学生积极参与课堂活动。同时，还应关注学生的个体差异和学习需求，提供个性化的指导和帮助。 教学评价能力：教师应能够科学、客观地评价学生的学习成果和表现。通过作业批改、考试考核、学生反馈等方式，及时了解学生的学习情况和问题，提供针对性的指导和帮助。 持续学习与自我提升能力：教师应具备持续学习和自我提升的能力，能够关注消防救援技术的最新发展和趋势，不断更新自己的知识和技能。通过参加培训、研讨会等方式，不断提高自己的教学水平和能力。
4	专业素养要求	专业理论知识：教师需具备深厚的消防救援技术理论知识，包括消防科学原理、消防工程技术、救援技术等。他们需要熟悉相关领域的最新研究成果和发展趋势，以便能够为学生提供前沿的知识和指导。 实践教学能力：除了理论知识外，双师型教师还应具备丰富的实践教学经验。他们应能够组织学生参与实际救援操作、模拟演练等实践活动，帮助学生将理论知识应用于实际情境中，提高其实践能力和问题解决能力。 跨学科融合能力：消防救援技术涉及多个学科领域，如化学、物理、机械工程等。双师型教师应具备跨学科融合的能力，能够将相关学科的知识和方法融入教学中，拓宽学生的知识视野和思维方式。 创新能力：随着科技的不断进步和救援需求的不断变化，消防救援技术也在不断更新和发展。双师型教师应具备创新意识和能力，能够关注新技术、新方法的发展，并将其引入教学中，为学生提供更具有挑战性和实用性的学习内容。



序号	培养方式	具体要求
		团队协作能力：消防救援技术的教学和科研工作往往需要多人合作完成。双师型教师应具备良好的团队协作能力，能够与其他教师、研究人员等紧密合作，共同推进教学和科研工作的进展。 持续学习与自我提升：消防救援技术是一个不断发展的领域，教师需要不断更新自己的知识和技能。双师型教师应具备持续学习和自我提升的能力，通过参加培训、研讨会、研究项目等方式，不断提高自己的专业素养和教学水平。
5	信息化能力要求	信息技术应用能力：教师应熟练掌握信息技术工具和平台，如多媒体教学软件、在线学习平台、虚拟现实技术等，并能够灵活运用到教学过程中，以提高教学效果和效率。 数字化教学资源整合能力：教师应具备数字化教学资源的整合能力，能够收集、筛选、整合和利用各种与消防救援技术相关的数字化教学资源，如电子教材、教学视频、案例库等，以丰富教学内容和形式。 在线教学能力：随着在线教育的兴起，教师应具备一定的在线教学能力，能够设计和实施在线课程，利用网络平台进行远程教学，为学生提供灵活多样的学习方式。 信息技术创新能力：教师应具备信息技术创新能力，能够关注信息技术发展趋势，积极探索新的信息化教学手段和工具，推动消防救援技术教学的创新和发展。 信息安全意识：在信息化教学过程中，教师应具备较高的信息安全意识，能够合理规划和管理数字化教学资源，确保信息安全和隐私保护，避免信息泄露和非法使用。

(8) 专任教师要求

表 8-1-5 消防救援技术专业专任教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	学历和资格要求：通常要求专任教师具备相应的学历。同时，他们还需要具备教师资格证书，以证明其具备从事教育教学工作的基本资格。 专业知识要求：专任教师需要具备深厚的消防救援技术专业知 识，包括消防科学原理、消防工程技术、救援技术等。他们应熟悉相关的法律法规和标准，确保教学内容符合行业要求，并能够不断更新和扩充自己的专业知识。 教学技能要求：专任教师需要具备良好的教学技能，包括课程设计、课堂教学、学生评价等方面。他们应能够根据学生的特点和需求，制定科学的教学计划，运用有效的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和能力。同时，他们还应具备良好的课堂管理能力和与学生沟通的能力。

序号	培养方式	具体要求
		实践经验要求：专任教师需要具备一定的消防救援实践经验。这可以通过参与实际救援行动、与企业合作进行项目研发或实习等方式获得。实践经验有助于教师更好地将理论与实际相结合，提高教学效果，并为学生提供更贴近实际的教学案例和实践指导。 科研能力要求：专任教师需要具备一定的科研能力，能够参与或主持相关的科研项目，发表高质量的学术论文或取得其他相关成果。科研能力有助于提升教师的专业水平和影响力，同时也为学生提供更多的学习资源和机会。 持续学习和自我提升要求：专任教师需要具备持续学习和自我提升的能力。随着消防救援技术的不断发展和更新，教师应关注行业最新动态和技术发展，不断更新自己的知识和技能，以适应教学的需要。 师德师风要求：专任教师还应具备良好的师德师风，遵守教师职业道德规范，具备高度的道德自觉和责任感，以身作则，为学生树立榜样。
2	思政素养要求	坚定的政治立场：教师应坚守社会主义核心价值观，拥护党的领导，遵守宪法和法律法规，热爱教育事业和应急管理事业。在教育教学中，应向学生传达正确的政治方向和价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 深厚的爱国情怀：教师应具备深厚的爱国情怀，通过课堂教学、实践活动等方式，积极培养学生的爱国主义情感和民族精神。同时，教师应自觉弘扬爱国主义精神，引导学生关注国家大事，增强民族自豪感和国家认同感。 正确的思政观念：教师应具备正确的思政观念，注重培养学生的思想政治素质和社会责任感。在教育教学中，应注重将思政教育与专业知识教育相结合，引导学生关注社会热点问题，培养学生的批判性思维和创新意识。 良好的师德师风：教师应具备优良的师德师风，遵守教师职业道德规范，做到为人师表、教书育人、关爱学生、严谨治学。在教育教学中，应注重言传身教，以身作则，为学生树立良好的道德榜样。 敏锐的政治敏感性和鉴别力：教师应具备敏锐的政治敏感性和鉴别力，能够准确识别并抵制各种错误思潮和不良信息，确保教育环境的纯净和学生的健康成长。同时，教师应关注学生的思想动态和心理健康，及时发现并解决学生面临的问题和困惑。
3	教学能力要求	教学设计与组织能力：专任教师需要具备对消防救援技术课程进行整体规划和设计的能力，制定明确的教学目标和计划，并根据学生的实际情况和需求灵活调整教学策略。同时，他们还需要具备良好的课堂组织能力，确保教学过程有序、高效。 专业知识传授能力：专任教师需要熟练掌握消防救援技术的专



序号	培养方式	具体要求
		业知识和技能，能够清晰、准确地传授给学生。他们需要不断更新自己的知识体系，跟踪行业最新动态和技术发展，确保教学内容的前瞻性和实用性。 实践教学指导能力：消防救援技术是一门实践性很强的学科，专任教师需要具备一定的实践教学指导能力。他们应能够设计和实施实践教学项目，指导学生进行实际操作和演练，帮助学生将理论知识应用于实践中，提升实操能力。 教学评估与反馈能力：专任教师需要掌握有效的教学评估方法，能够对学生的学成果进行科学、客观的评价。同时，他们还需要具备良好的反馈能力，及时给予学生针对性的指导和建，帮助学生发现问题并改进学习方法。 信息技术应用能力：随着信息技术的快速发展，专任教师需要具备一定的信息技术应用能力。他们应能够熟练运用多媒体教学工具、在线学习平台等信息技术手段辅助教学，提高教学效率和效率。 持续学习与自我提升能力：消防救援技术领域不断更新和发展，专任教师需要具备持续学习和自我提升的能力。他们应关注行业最新动态和技术发展，积极参加培训和学术交流活动，不断更新自己的知识和技能。
4	专业素养要求	扎实的专业基础知识：专任教师需要具备深厚的消防救援技术专业知，包括消防科学原理、消防工程技术、救援技术等。他们应熟悉相关的法律法规和标准，确保教学内容符合行业要求，并能够不断更新和扩充自己的专业知识。 先进的教育教学理念：专任教师需要具备先进的教育教学理念，关注学生的全面发展，注重培养学生的实践能力和创新精神。他们应不断探索适合消防救援技术教育的教学模式和方法，提高教学效果。 深厚的教育功底：专任教师需要掌握教育教学的基本理论和方法，具备良好的教育功底。他们应能够根据学生的特点和需求，制定科学的教学计划，运用有效的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和能力。 严谨的治学态度：专任教师需要具备严谨的治学态度，对待教学工作认真负责，注重教学质量和效果。他们应关注学生的学习情况，及时给予指导和帮助，确保学生掌握所学知识和技能。 继续深造的能力：专任教师需要具备继续深造的能力，不断更新和扩展自己的知识面和技能水平。他们应关注行业最新动态和技术发展，积极参加培训和学术交流活动，提升自己的专业素养和竞争力。 较强的工程实践能力：由于消防救援技术是一门实践性很强的学科，专任教师需要具备一定的工程实践能力。他们应能够熟练掌握消防设备操作技能，进行消防设备安装与调试，并具备解决实际工程问题的能力。

序号	培养方式	具体要求
		良好的沟通能力：专任教师需要具备良好的沟通能力，能够与学生、同事和行业内外的人员进行有效的交流和合作。他们应能够清晰、准确地传达自己的思想和观点，倾听他人的意见和建议，共同推动消防救援技术教育的发展。
5	信息化能力要求	信息技术应用熟练度：专任教师需要熟练掌握各种信息技术工具和平台，如多媒体教学软件、在线学习管理系统、虚拟现实和增强现实技术等。他们应能够灵活应用这些工具来设计和实施信息化教学活动。 数字教育资源整合能力：专任教师应具备整合数字教育资源的能力，包括电子教材、在线课程、教学视频、案例库等。他们应能够筛选、整合和优化这些资源，以满足学生的学习需求和提升教学效果。 在线教学与混合式教学能力：随着在线教育的兴起，专任教师需要掌握在线教学和混合式教学的方法和策略。他们应能够设计和实施在线课程，利用网络平台进行远程教学，并能够将在线学习与课堂教学相结合，为学生提供灵活多样的学习方式。 数据驱动的教学决策能力：专任教师需要具备一定的数据分析能力，能够利用学习管理系统收集学生的学习数据，分析学生的学习进度、成绩和反馈，以数据驱动的方式进行教学决策和改进。 信息安全意识与技能：在信息化教学过程中，专任教师需要具备高度的信息安全意识，能够合理规划和管理数字教育资源，确保信息安全和隐私保护。他们应了解并遵守相关的信息安全政策和规定，采取必要的安全措施来保护学生的个人信息和学习数据。 持续学习与技术创新意识：信息技术领域不断发展和更新，专任教师需要具备持续学习和技术创新的意识。他们应关注信息技术的最新动态和发展趋势，积极参加培训和学术交流活动，探索新的信息化教学手段和工具，以推动消防救援技术教学的创新和发展。

(9) 兼职教师要求

表 8-1-6 消防救援技术专业兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	兼职教师要求具备 2-3 年以上建筑消防、安全管理等岗位的工作经验，具备中级以上职业资格证书和相应技术职称，具备良好的表达能力和职业道德、职业责任。 教学经验和能力：具备一定的教学经验，能够独立设计和实施课程，包括理论授课和实践教学。同时，需要具备良好的教学能力和表达能力，能够与学生有效沟通，激发学生的学习兴趣。

序号	培养方式	具体要求
		和积极性。 灵活性和适应性：由于兼职教师可能需要在不同的时间表和地点进行教学，因此需要具备较高的灵活性和适应性，能够适应不同的教学环境和要求。 良好的沟通和团队合作能力：兼职教师需要与学校、学生和其他教师进行有效的沟通和合作，因此需要具备良好的沟通和团队合作能力。
2	思政素养要求	坚定的政治立场：兼职教师应坚守社会主义核心价值观，拥护党的领导，遵守宪法和法律法规，热爱消防救援技术教育事业。他们需要明确自己的政治方向，确保在教学中不偏离国家的教育方针和政策。 正确的思政观念：兼职教师应具备正确的思政观念，注重培养学生的思想政治素质和社会责任感。他们需要了解国家的教育方针和政策，将思政教育与专业知识教育相结合，引导学生关注国家大事，增强民族自豪感和国家认同感。 良好的师德师风：兼职教师应遵守教师职业道德规范，具备良好的师德师风。他们应以身作则，为学生树立良好的道德榜样，关注学生的成长和发展，尊重学生的个性差异，做到因材施教。 敏锐的政治敏感性和鉴别力：兼职教师应具备敏锐的政治敏感性和鉴别力，能够准确识别并抵制各种错误思潮和不良信息。他们应关注学生的思想动态和心理健康，及时发现并解决学生面临的问题和困惑，确保教育环境的纯净和学生的健康成长。 积极传播正能量：兼职教师在教学中应积极传播正能量，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。他们应通过自身的言行举止，传递积极向上的价值观，激发学生的学习热情和创造力。 遵守教学纪律和规范：兼职教师应遵守教学纪律和规范，确保教学的质量和效果。他们需要按照教学大纲和计划进行教学，认真备课、授课和批改作业，确保学生能够全面掌握所学知识和技能。
3	教学能力要求	专业知识的掌握与传授能力：兼职教师需要具备扎实的消防救援技术专业知识，并能够清晰、准确地传授给学生。他们需要了解并掌握相关的理论知识和技能操作，确保教学内容的科学性和实用性。 教学设计能力：兼职教师需要具备教学设计的能力，能够根据学生的学习需求和实际情况，制定合理的教学计划和教学方案。他们需要灵活运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。 教学实施能力：兼职教师需要具备良好的教学实施能力，能够按照教学计划顺利进行课堂教学，并能够妥善处理教学中的突发情况。他们需要注重与学生的互动，鼓励学生积极参与课堂活动，提高教学效果。

序号	培养方式	具体要求
		评估与反馈能力：兼职教师应具备有效的教学评估能力，能够对学生的学成果进行科学、客观的评价。同时，他们还需要具备良好的反馈能力，及时给予学生针对性的指导和建议，帮助学生发现问题并改进学习方法。 信息化教学能力：随着信息技术的发展，兼职教师需要具备一定的信息化教学能力，能够熟练运用多媒体教学工具、在线学习平台等信息技术手段辅助教学，提高教学效果和效率。 团队合作与沟通能力：兼职教师需要与其他教师、学校管理人员等进行有效的沟通和合作，共同推进教学工作的顺利开展。他们需要具备良好的团队合作精神和沟通能力，确保教学工作的顺利进行。
4	专业素养要求	扎实的专业知识：具备消防救援技术的专业理论知识和实践经验，能够准确、全面地传授相关知识和技能。 持续学习意识：关注行业动态和技术发展，不断更新和扩展自己的专业知识，保持与时俱进。 良好的教学态度：热爱教育事业，关心学生成长，具备高度的责任心和敬业精神。 良好的沟通能力：能够与学生、同事和其他利益相关者进行有效沟通，建立良好的教育教学环境。
5	信息化能力要求	信息技术的应用能力：兼职教师需要熟练掌握各种信息技术工具和平台，能够灵活应用这些工具来设计和实施信息化教学活动，如制作电子教案、利用在线平台进行远程授课、使用虚拟现实技术进行模拟训练等。 数字教育资源的整合与应用能力：兼职教师应具备整合数字教育资源的能力，包括电子教材、在线课程、教学视频、案例库等。他们应能够筛选、整合和优化这些资源，以满足学生的学习需求和提升教学效果。同时，还应能够利用这些资源创新教学方式，如混合式教学、翻转课堂等。 在线教学与远程指导能力：随着在线教育的兴起，兼职教师需要具备在线教学和远程指导的能力。他们应能够设计和实施在线课程，利用网络平台进行远程教学，提供实时的学习支持和指导。同时，还应能够利用在线学习管理系统跟踪学生的学习进度，提供个性化的学习建议。 数据驱动的教学决策能力：兼职教师需要具备一定的数据分析能力，能够利用学习管理系统收集学生的学习数据，分析学生的学习进度、成绩和反馈。通过数据分析和挖掘，他们可以更准确地了解学生的学习需求和问题，从而制定更有效的教学策略和措施。 信息安全意识与技能：在信息化教学过程中，兼职教师需要具备高度的信息安全意识，能够合理规划和管理数字教育资源，确保信息安全和隐私保护。他们应了解并遵守相关的信息安全政策和规定，采取必要的安全措施来保护学生的个人信息和学习数据。 持续学习与技术创新意识：信息技术领域不断发展和更新，兼职教

序号	培养方式	具体要求
		师需要具备持续学习和技术创新的意识。他们应关注信息技术的最新动态和发展趋势，积极参加培训和学术交流活动，探索新的信息化教学手段和工具，以推动消防救援技术教学的创新和发展。

2. 师资现状

(1) 师资结构

表 8-1-7 消防救援技术专业师资队伍结构分析

人员类型		人数	生师比
教师人数	校内专业教师	14	1
	公共基础课教师		
	校外企业兼职教师	2	18
合计		16	
在校学生人数	2022 级在校学生人数	55	
	2023 级在校学生人数	51	
	2024 级预计入学新生人数	60	
合计		166	

(2) 职称结构

本专业校内专业教师共 14 人，其中正高级职称 1 人，占 7.14%；副高级职称 4 人，占 28.6%；中级职称 4 人，占 28.6%；初级职称 5 人，占 35.7%。

表 8-1-8 消防救援技术专业教师职称结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	正高级职称	1	7.14
2	副高级职称	4	28.6
3	中级职称	4	28.6
4	初级职称	5	35.7
	合计	14	100

(3) 学历结构

本专业校内专业教师共 14 人，其中博士 0 人，占 0%；硕士/研究生 10 人，占 71.4%；本科 4 人，占 28.6%。

表 8-1-9 消防救援技术专业教师学历结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	博士	0	0
2	硕士/研究生	10	71.4
3	本科	4	28.6
	合计	14	100

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室 6 个，双屏教室 3 个，智慧教室 2 个；并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 8-2-1 消防救援技术专业教室功能配置表一览表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端：86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。

教室类型	环境描述	功能描述
	1 台, 智能球形摄像机 1 台, 拾音器 1 个。 部署方式: 教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像, 教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像, 拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装, 采集教师讲课声音。 5. 班班通系统: 教室前端部署网络信息点位 1 个, 用于连接互联网。	
双屏教室	1. 教室前端: 86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块 (尺寸: 900mm×1500mm), 可加墨书写笔一套。 部署方式: 交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台, 可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙: 大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块 (尺寸: 4000mm×1000mm)。 部署方式: 教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区: 普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式: 横排摆放。 4. 巡课监控系统: 红外半球摄像机 1 台, 智能球形摄像机 1 台, 拾音器 1 个。 部署方式: 教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像, 教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像, 拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装, 采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统: 录播主机 1 台, 教师、学生画面录制摄像机 2 台, 全向声音采集设备 1 套, 智能控制显示终端 1 台。 部署方式: 录播主机安装于多媒体讲桌内, 教师摄像机安装于教室后	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用: 一屏用于电子白板书写, 一屏用于多媒体课件内容显示, 有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示, 一屏显示课堂教学内容, 一屏可打开相关教学资源, 检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解 (包括图片、音视频、文档资料等)。基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用, 一屏用于课堂教学内容显示, 一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律, 同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源, 形成校级优质教学资源库。

教室类型	环境描述	功能描述
	端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。 6. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	
智慧教室	教室讲台区域：部署 86 英寸智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增值性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	(1) 实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 (2) 支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 (3) 实现“线上+线下”混合教学模式应用。 (4) 支撑课堂革命教学案例打造。 (5) 支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 (6) 配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 (7) 具备多媒体教学和扩音功能，并支持无线投屏，可实现基于双屏的教学模式开展。 (8) 灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

2. 校内实训室（基地）基本要求

表 8-2-2 消防救援技术专业校内实验实训条件一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位 数
1	消火栓灭火系统实训室	消防给水系统及室内外消火栓的构造组成、工作原理，操作及日常检查等主要内容。	真空压力表、压力表、止回阀、测压直流水枪消火栓、室内室外消防栓、室内消防栓，消火栓箱、消防带、消防泵、高位水泵、稳压泵、不锈钢水箱、消防管、国内隔膜式气压罐、电气控制箱、消火栓按钮、消火栓报警指示灯、不锈钢支架、消防管件接头、控制器、明杆闸阀、暗杆闸阀、自动排气阀、减压阀、消防水泵接合器、流量计	40

序号	实验实训室名称	主要实训项目(主要功能)	主要设备	工位 数
2	火灾自动报警及消防联动控制系统实训室	火灾自动报警系统的组成,消防联动控制系统的组成、原理、操作和日常检查等内容。	火灾探测器、火灾声光警报器、火灾报警控制系统软件、火灾报警控制器(联动型)、总线制操作盘、直接控制盘、智能、电源盘、火灾显示盘、消防应急广播设备、消防电话、消防电话分机、电气火灾监控探测器、交流三相电压传感器、应急照明灯、疏散指示灯、火灾报警及联动信号展板等	40
3	喷淋灭火系统实训室	消防喷水灭火系统结构,喷淋灭火系统的设备构成和系统工作原理。水系灭火系统联动操作与设置、调试及日常检查等内容。	消防泵、消防稳压泵、消防双电源柜、水泵控制柜、稳压泵控制柜、隔膜式气压水罐、不锈钢水池、不锈钢水箱、自动喷水灭火系统、湿式报警阀组、干式报警阀组、预作用报警阀组、隔膜式报警阀组、信号蝶阀、水流指示器、直立型开式洒水喷头、下垂式开式洒水喷头、边墙型开式洒水喷头、水幕喷头、中速水雾喷头、水流指示器、感烟探测器、感温探测器、电源控制屏、火灾报警控制器(联动型)、可燃气体探测器、智能光电感烟探测器、差定温火灾探测器、手动报警按钮、消防栓按钮、声光报警器、警铃	40
4	其他灭火系统实训室	气体灭火系统、泡沫灭火系统、防排烟装置等的构成、原理认知、实操训练、调试及日常检查等	压力式比例混合装置、泡沫喷头、低倍数空气泡沫产生器(立)、消防炮及枪、固定式、消防炮、移动式消防炮、气体灭火系统、七氟丙烷灭火装置、柜式七氟丙烷灭火装置、高压二氧化碳灭火装置、低压二氧化碳灭火装置、惰性气体灭火装置、防排烟系统、消防排烟风机、防火阀、风机控制柜、机械加压送风机、电动排烟窗、通风百叶	40
5	消防技术装备实训室	防护装备器具、灭火器具及灭火剂、抢险救援器材、消防泵、消防车等消防器具、装备、设施的展览和实操训练。	消防泵、消防栓、消防水枪、消防水带、黄沙箱、消防桶、太平斧、消防服、消防铁锹、消防应急灯、灭火器挂架、消防水泵接合器、消防安全标志、手提式水基型灭火器、手提式二氧化碳灭火器、手提式干粉灭火器、推车式干粉灭火器、推车式二氧化碳灭火器、模拟电梯、防火卷帘、钢木质隔热防火门、钢制隔热防火门、躯体防护装备、呼吸防护装备、空气充填泵、灭火器材、破拆器材、救生器材、消防车等	40

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位数
6	无人机综合实训室	无人机操控技术、无人机调试与维修；无人机测绘、遥感	训练无人机设备20套测绘无人机2套、无人机调试、维修工具20套	40

3. 校外实训基地基本要求

表 8-2-3 消防救援技术专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	山东鲁安消防安保有限公司	消防给水系统及室内外消火栓的构造组成、工作原理，操作及日常检查等主要内容。 火灾自动报警系统的组成，消防联动控制系统的组成、原理、操作和日常检查等内容。 消防喷水灭火系统结构，喷淋灭火系统的设备构成和系统工作原理。水系灭火系统联动操作与设置、调试及日常检查等内容。 气体灭火系统、泡沫灭火系统、防排烟装置等的构成、原理认知、实操训练、调试及日常检查等防护装备器具、灭火器具及灭火剂、抢险救援器材、消防泵、消防车等消防器具、装备、设施的展览和实操训练。	30
2	青岛港应急救援中心	消防技术实训：包括灭火器的使用、消防栓的操作、消防器材的维护保养等。通过实际操作和模拟演练，提高应急救援人员的消防技能和应对火灾的能力。 危险化学品应急救援实训：针对危险化学品的特性，进行泄漏处理、事故处置、安全防护等方面的实训。提高应急救援人员在处理危险化学品事故时的应对能力和安全性。 急救技能实训：包括心肺复苏、止血包扎、伤员搬运等急救技能的实训。通过模拟演练和实际操作，提高应急救援人员的急救技能和应对突发事件的能力。 海上救援实训：针对青岛港作为海港的特点，进行海上救援的实训，包括救援船只的操作、救援设备的使用、海上搜救技巧等。提高应急救援人员在海上救援时的专业能力和安全性。 模拟演练：根据应急救援的实际情况，进行模拟演练，包括火灾、化学品泄漏、海上事故等不同场景的演练。通过模拟演练，提高应急救援人员的应对能力和协作能力。	20
3	青岛港董家口分公司	应急处理实训：包括火灾、泄漏、事故等紧急情况的应对和处理。员工需要学习应急设备的使用、紧急救援程序以及与其他应急部门的协作。	20
4	上汽通用五菱汽车股份	事故现场评估、灭火与救援处置、信息沟通、实战应用、救援指挥与调度管理以及编制应急预案、演练。	5

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
	有限公司		
5	一汽-大众汽车有限公司（华东基地）	事故现场评估、灭火与救援处置、信息沟通、实战应用、救援指挥与调度管理以及编制应急预案、演练。	5
6	益海嘉里集团（连云港）	事故现场评估、灭火与救援处置、熟练使用各类消防救援装备；操作消防控制系统；编制应急预案、演练及理论推演救援指挥与调度管理。	5
7	山东泰景楼宇安全技术有限公司	建筑消防设施以及管线的施工	5

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业选用的教材全部是高职高专规划教材，主要专业课均选用项目化教材及应急救援部专业培训教材。积极组织我院专业教师同企业技术人员共同编写的项目化教学教材，将专业课教学内容分为若干个相对独立的教学项目，每个项目由若干个任务组成。教学过程应充分发挥学生的主动性、积极性，在内容安排上，以应用为目的，注重

实用性、先进性，尽量删繁就简，遵循由浅入深、循序渐进的认知规律，将基本知识的学习融合在实际实训项目中，教材重点突出、概念清楚、实用性强，注重综合应用能力和基本技能的培养。

(1) 公共课教材选用

表 8-3-1 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) I	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）(含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
安全教育	大学生安全教育	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材
公共体育 I、II，体育选项	《职业体育与健康立体化教程》	国家规划教材

课程	教材名称	备注
高等数学 I	高等数学（第三版）	国家规划教材
高等数学 II	高等数学（第三版）	国家规划教材

（2）专业（技能）课教材选用

表 8-3-2 专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
危害辨识与风险防控	危害辨识与风险防控	其他
消防法律法规	消防法规	其他
交通事故救援技术	道路交通事故救援技术	公安消防专业技术培训系列教材
危险化学品事故救援技术	危险化学品事故应急救援与处置	其他
消防救援技术装备及使用	消防救援技术与装备	其他
消防救援指挥技术	灭火救援指挥	其他
火灾识别与联动控制	火灾识别与联动控制	其他
现场急救技术	现场急救技术	其他
应急救援预案编制与演练	应急救援预案编制与演练	其他
灭火战术基础	灭火战术基础	其他
消防指挥心理学	消防指挥心理学	中国消防救援学院规划教材
消防燃烧学	消防燃烧学	其他
无人机应用技术	无人机应用技术	全国高等职业教育“十三五”规划教材
消防防火通信技术	通信技术	全国高等职业教育“十三五”规划教材
工业企业防火	工业企业防火	其他
事故处置技术	化学事故处置技术	其他

2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备基本要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。定期选购专业相关、

学生所需的图书资料、电子资料等学习辅助性资源。

表 8-3-3 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	智慧职教 MOOC 学院	http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=HLYXA381835-2-PADh
2	我要自学网	https://www.51zxw.net/
3	智慧职教云平台	https://zjy2.icve.com.cn/
4	国家高等教育课程教育资源平台	https://higher.smartedu.cn/
5	消防应急救援局官方网站	https://www.119.gov.cn/
6	应急管理部	https://www.mem.gov.cn/
7	中国消防救援学院	https://www.cfri.edu.cn/#News
	国家职业教育智慧教育平台	https://www.smartedu.cn/home/province?name=%E8%81%8C%E6%95%99

3. 数字教学资源配置的基本要求

表 8-3-4 消防救援技术专业教学资源情况一览表

分类及项目名称		数量	主要内容（网上教学资源请提供链接）
专业教学资源	应急管理部消防救援局	1	(https://www.119.gov.cn/)
省级精品课程或空间课堂教学资源	中国消防救援学院	1	https://www.cfri.edu.cn/#News
	国家高等教育课程教育资源平台	1	http://higher.smartedu.cn
实践教学资源	火灾自动报警及消防联动控制系统实训室	1	火灾自动报警及消防联动控制系统实训室是专门用于模拟火灾环境，学习和训练火灾自动报警系统以及消防联动控制系统的操作、监控和维护的场所。以下是实训室的主要内容： 火灾自动报警系统： 模拟火灾场景，包括烟雾、温度上升等环境参数的模拟。火灾探测器的种类和特性介绍，如离子感烟探测器、光电感烟探测器、感温探测器等。报警控制器的功能演示和操作，包括报警信号的接收、处理、显示和传输。手动火灾报警按钮和紧急疏散指示的使用。

分类及项目名称	数量	主要内容（网上教学资源请提供链接）
		消防联动控制系统： 联动控制原理介绍，包括如何根据火灾报警信号启动相应的消防设备。消防设备的联动控制，如自动喷水灭火系统、消火栓系统、防烟排烟系统、消防电梯、应急照明等。 消防联动控制器的操作演示，包括如何手动或自动启动消防设备。 模拟监控中心： 模拟消防监控中心的布局和设备配置，包括大屏幕显示系统、控制台、通讯设备等。监控中心的日常操作流程和注意事项介绍。 故障模拟与排查： 设置模拟故障，如探测器故障、通讯故障、电源故障等，训练学生进行故障排查和修复。 应急演练： 结合火灾自动报警和消防联动控制系统，组织应急演练，提高学生在火灾情况下的应急响应能力。 系统维护与保养： 教授如何进行系统的日常检查、保养和定期维护，确保系统的正常运行和可靠性。 理论教学： 介绍火灾自动报警及消防联动控制系统的基本原理、技术要求和国家标准。分析火灾事故案例，总结经验教训。 操作实训： 学生分组进行实际操作训练，包括报警系统的操作、监控中心的监控和消防设备的联动控制等。实训室通常会配备专业的教学设备和器材，由专业的教师或技术人员进行指导和讲解，以确保学生能够全面、系统地掌握火灾自动报警及消防联动控制系统的知识和技能。
消火栓灭火系统实训室	1	消火栓系统组成与原理：介绍消火栓灭火系统的基本组成，包括室内消火栓、室外消火栓、水泵接合器等设备，以及系统的工作原理和操作流程。 消火栓操作与演练：学生将亲自操作消火栓设备，进行灭火演练，包括如何正确使用消火栓、如何连接水带和水枪、如何调整水流的方向和大小等。 系统维护与保养：教授学生如何进行消火栓系统的日常检查、保养和维修，确保系统的正常运行和可靠性。 故障排查与修复：设置模拟故障，让学生进行故障排查和修复训练，提高学生解决实际问题的能力。

分类及项目名称	数量	主要内容（网上教学资源请提供链接）
		力。 安全教育与应急演练：强调安全操作的重要性，进行安全教育和应急演练，提高学生在紧急情况下的应对能力。
喷淋灭火系统实训室	1	喷淋灭火系统原理与组成：介绍喷淋灭火系统的基本组成和工作原理，包括喷头、管道、阀门、报警装置等关键部件及其作用。 喷头类型与选择：介绍不同类型的喷头，如闭式喷头、开式喷头等，以及根据实际应用场景选择合适的喷头类型。 系统操作与演练：学生将亲自操作喷淋灭火系统，进行模拟灭火演练，熟悉系统的操作流程和控制方式。 系统维护与保养：教授学生如何进行喷淋灭火系统的日常检查、保养和维修，确保系统的正常运行和可靠性。 故障排查与修复：设置模拟故障，让学生进行故障排查和修复训练，提高学生解决实际问题的能力。 联动控制系统介绍：介绍喷淋灭火系统与其他消防系统的联动控制原理，如与火灾自动报警系统的联动。 安全教育与应急演练：强调安全操作的重要性，进行安全教育和应急演练，提高学生在紧急情况下的应对能力。 理论教学与案例分析：结合理论知识和实际案例，分析喷淋灭火系统的应用场景、优缺点和改进措施，提高学生的综合分析能力。 喷淋灭火系统实训室通常会配备真实的喷淋灭火设备和器材，以及模拟火灾场景的设施，为学生提供真实、有效的学习环境。同时，实训室还会配备专业的教师或技术人员进行指导和讲解，确保学生能够全面、系统地掌握喷淋灭火系统的知识和技能。
其他灭火系统实训室	1	气体灭火系统原理与组成：介绍气体灭火系统的基本组成和工作原理，包括灭火剂储存装置、喷嘴、控制系统等关键部件及其作用。 气体灭火剂类型与选择：介绍不同类型的气体灭火剂，如七氟丙烷、二氧化碳（CO₂）、IG541等，以及根据实际应用场景选择合适的灭火剂类型。 系统操作与演练：学生将亲自操作气体灭火系统，进行模拟灭火演练，熟悉系统的操作流程和控制

分类及项目名称		数量	主要内容（网上教学资源请提供链接）
			方式。 系统维护与保养：教授学生如何进行气体灭火系统的日常检查、保养和维修，确保系统的正常运行和可靠性。 故障排查与修复：设置模拟故障，让学生进行故障排查和修复训练，提高学生解决实际问题的能力。 安全教育与应急演练：强调安全操作的重要性，进行安全教育和应急演练，提高学生在紧急情况下的应对能力。 理论教学与案例分析：结合理论知识和实际案例，分析气体灭火系统的应用场景、优缺点和改进措施，提高学生的综合分析能力。 气体灭火系统实训室通常会配备真实的气体灭火设备和器材，以及模拟火灾场景的设施，为学生提供一个真实、有效的学习环境。同时，实训室还会配备专业的教师或技术人员进行指导和讲解，确保学生能够全面、系统地掌握气体灭火系统的知识和技能。
社会服务资源	中国消防在线	1	(http://www.119.gov.cn/)
中国大学MOOC	中国大学MOOC	1	https://www.icourse163.org/

（四）教学方法

1. “项目导向、任务驱动”教学法。在专业课程教学过程中，“项目导向、任务驱动”教学法是主要教学法。教师将教学内容经过解构、重构后融入多个教学项目中，以“任务、咨询、决策、实施、检查、评估”六步法为主线展开教学。整个教学过程体现行动导向、教师主导、学生主体、活动主线、能力本位的理念，围绕设置的教学项目，以学生为中心，以项目或任务为驱动，师生共同完成一个个具体的工作任务，实现完整的项目工作，在这个过程中学生获取新知识的同时锻炼了技能。

2. 分组教学法。将学生按照能力高低相互搭配进行分组，每组不超过五个人，选拔责任心强、学习基础好、创新精神和实践能力强的学生担任组长，组织各个小组的组长建立课程“课外活动小组”。“小组”主要是利用课余时间进行活动，活动地点是课程理实一体教室，每周活动次数由任课教师统一组织安排。活动内容主要是提前对下一步的教学内容进行预习、训练。

3. 计算机仿真教学法。具备条件的课程，要利用仿真软件进行计算机仿真教学。在学生完成项目或任务的过程中，需要对相关项目进行设计，在实物操作前可以在微机上利用软件进行仿真，这样可以加深学生对理论知识的理解，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

4. 启发式教学法。启发式教学需要引导学生主动思考，实现自主学习。教师尝试根据学习情境和教学对象的特点，采用讨论启发、提问启发、案例启发和实践启发等启发式的教学方式引导学生学习。

营造“教、学、做”一体化教学环境。理论教学与实训教学完全分开，理论教学在普通教室中按照学科体系顺序按部就班地进行，根据教学进程再到实验室做几个验证性实验，这是有些专业课程长期以来采用的传统教学模式，这已经不能适应目前高职教育的新特点。课程改革的第一步就是进行教学场所的改革，要不断建设相关课程理实一体教室，理论教学与实训教学都在理实一体教室中进行，也就是实现“教、学、做”一体化。

5. 采用先进的现代化教学手段。借助现代教育技术，通过多媒体课件、基于微机的仿真实验、难点动画演示、课程学习网站、QQ 讨

论群等现代化教学手段，创建现代化的教学和学习环境。课程教学手段从过去传统的黑板加粉笔的单一方法，已过渡到传统方法与多媒体、投影片、电视片，以及 CAI 等现代化教学手段相结合的综合性方法，利用多媒体课件中的视觉刺激和听觉刺激来激发学生学习的积极性，促进教学内容的讲授和教学质量的提高。

6. 指导学生开展课外科技创新制作活动。在课程教学过程中除了课堂教学之外，还要重视学生的课外创新实践活动，为学生提供实训场地和实训工具，鼓励学生开展课外科技创新制作活动。根据课程内容进度，由教师指导学生选择合适的制作项目，由学生在课外完成电路制作与调试。课程结束之前召开学生作品展示会，根据学生作品的质量，由任课教师进行打分并计入课程总评中。对于表现突出的学生，重点进行培养，可以有机会代表学院参加各种技能竞赛活动。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 8-5-1 学生综合素质考核指标一览表

一级指标			二级指标	
道德与公民素养	思想品德		热爱国家关心时政	
			遵纪守法遵守公德	
			关心集体尊重他人学会合作乐于助人	
			爱学习有专长	
			诚实守信自尊自爱	
	行为养成		宿舍纪律	
			教室纪律	
			出勤	
			餐厅纪律	
			两操	
			集会	
			其他	
			日常礼仪	
	礼仪语使用			
	礼仪课堂表现			
	日常礼仪运用情况			
	礼仪比赛表现			
	礼仪学习和运用的整体情况和效果			
技能与学习素养	公共基础课		出勤	
			学习态度	
			平时小测	
			作业	
			实验成绩	
			期中期末考试	
	专业课		出勤情况	
			课堂表现	
			项目测验	
			成果/设计演示	
			线上资源学习	
			期末考试	
	实习实训	综合实训	实践动手能力	
			分析解决问题能力	
			沟通合作能力	
			创新能力	
			实训项目成果	
			期末作品设计	
		岗位实习	岗位实习鉴定表	
			岗位实习报告	
纪律表现				
运动与身心健康			身体素质	
			课外体育活动	

一级指标	二级指标
审美与艺术素养	个人品质与行为
	心理健康
	意识与观念
	艺术活动与表演
劳动与职业素养	中华优秀传统文化艺术
	意识与观念
	日常生活劳动
	劳动教育
	校外公益服务劳动

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表 8-5-2 评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员 班主任	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业 课 教师	1. 专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2. 专业教师通过学生职业资格证获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共 课 教师	1. 公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1. 通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2. 通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。
学生 自 评	学生 自 评	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互 评	同学 评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中想

评价主体		评价内容
		其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术人员	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价； 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据大

数据与会计专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、

技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）日常行为规范和操行

消防救援技术专业的学生，在日常生活和学习中，应当遵循一定的行为规范和操行，这不仅有助于他们形成良好的职业素养，也是保障他们自身安全和社会安全的重要措施。以下是消防救援技术专业毕业生的日常行为规范和操行：

日常行为规范：

1. 遵守法律法规：严格遵守国家的法律法规，包括但不限于消防安全法规、紧急救援法规等。

2. 尊重师长和他人：尊敬师长，团结同学，和谐相处，培养良好的人际交往能力。

3. 爱护公共设施：爱护学校和社会公共设施，不随意损坏或挪用消防器材和装备。

4. 注意个人卫生和公共卫生：保持良好的个人卫生习惯，积极参与公共卫生维护。

5. 积极参与集体活动：积极参加学校和社会组织的各类集体活动，增强团队协作和集体荣誉感。

操行要求：

1. 严谨的学习态度：保持对消防救援技术专业知识的热爱和追求，勤奋学习，不断提高自己的专业素养。

2. 严格的纪律性：遵守学校的规章制度，服从管理，不迟到早退，不旷课逃学。
3. 良好的职业道德：培养高度的职业道德观念，尊重职业，热爱职业，以人民的生命财产安全为己任。
4. 精湛的消防技能：通过不断的实践训练，熟练掌握消防技能和紧急救援技能，确保在紧急情况下能够迅速有效地进行救援。
5. 强健的体魄和心理素质：保持良好的身体状态和心理素质，以适应消防救援工作的高强度和高压力。
6. 强烈的责任感和使命感：明确自己的社会责任和使命，时刻准备为保护人民生命财产安全贡献自己的力量。
7. 这些行为规范和操行要求不仅有助于消防救援技术专业的学生在校期间形成良好的学习和生活习惯，也将为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

（二）毕业学分要求

本专业学生应达到以下条件方可毕业：

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 149 学分；
2. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；
3. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。其中专业资格证书必须取得一项。
4. 公共选修模块：限选 6 学分。
5. 日常行为规范：毕业时没有警告以上的处分记录。

6. 身体素质方面：须通过学校、系部组织的体能测试，成绩合格。

7. 专业实习实践：按规定完成消防救援技能实训、消防设施操作培训、岗位实习任务，鉴定为合格及以上等级。

（三）职业资格证书

技能考证考级项目必须取得 5 学分。其中职业资格证书必须取得一项。

1. 消防设施操作员

证书分五个级别：五级、四级、三级、二级、一级。

消防设施操作员使用范围：“消防设施监控”和“消防设施检测维修保养”两个职业方向。

2. 消防和应急救援人员

共分五级：五级、四级、三级、二级、一级。

消防员使用范围：“政府消防队员”和“企业专职消防员”两个职业方向。

3. 消防安全管理员

消防安全管理员，是人力资源和社会保障部公布的一种职业。在国家机关、社会团体、企业、事业单位和其他组织中，实施日常消防安全管理、组织扑救初起火灾和应急疏散等消防管理工作的人员。

表 9-1 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	消防设施操作员	5、4、3	应急管理部消防救援局	3
2	消防安全管理员	5、4、3	中国消防协会	3
3	应急救援员	1	应急救援部紧急救援促进	3

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
			中心	
4	消防员等级证书	5	公安部消防局、人力资源 与社会保障局	3
5	无人机驾驶证	3		3
6	计算机等级考试一级	1	教育部考试中心	1
7	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	2
8	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	4
9	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	6
10	自治区高职英语应用能 力考试	1	教育部	1
11	普通话合格证书	二乙以上	国家语言文字工作委员会	2
12	驾驶证	—	公安部门车辆管理所	2

(四) 职业技能等级证书

表 9-2 职业技能等级证书

证书名称	主要学习内容
消防设施操作员	消防工作概述、燃烧和火灾的基本知识、建筑防火基本知识、电气消防基本知识、初起火灾处置知识、相关法律法规等。
应急救援员	紧急救援与紧急救护、自然灾害救助知识、事故灾难救助知识、公共卫生事故救助知识、社会安全事件救助知识等。
消防员证书	消防知识、技能和法律法规等多个方面、消防安全技术实务、消防安全技术综合能力和消防安全案例分析，加强对消防设施和器材的认识和使用技能的训练。
无人机驾驶证	无人机的理论知识、实践技能以及考试要求，旨在培养学员具备安全、熟练地操作无人机的能力。

(五) 毕业要求及指标点

表 9-3 毕业要求列表

编号	毕业要求	培养规格
1	学分要求：必须取得本专业规定的 155 学分；	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、B1、B2、B3、B4、B5、B6、B7、B8、B9、C1、C2、C3、C4、C5、C6、C7、C8、C9
2	素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、B1、B7、C6、C8
3	技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。其中专业资格证书必须取得一项；	A4、B1、B2、B3、B4、B5、B6、B7、B8、B9、C1、C2、C3、C4、C5、C6、C7、C8、C9
4	公共选修模块：限选 6 学分；	A1、A2、A7、B1
5	日常行为规范：毕业时没有警告以上的处分记录；	A1、A2、A4、B1
6	身体素质方面：必须通过学校、系部组织的体能测试，成绩合格；	A5
7	专业实习实践：按规定完成消防救援技能实训、消防设施操作培训、岗位实习任务，鉴定为合格及以上等级。	A3、A4、A5、A6、B1、B2、B3、B4、B5、B6、B7、B8、B9、C1、C2、C3、C4、C5、C6、C7、C8、C9

表 9-4 毕业要求对应指标点

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容
1	学分要求：必须取得本专业规定的 155 学分；	1.1	学分要求：必须取得本专业规定的 155 学分；
2	素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；	2.1	素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；
3	技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。其中专业资格证书必须取得一项；	3.1	技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。其中专业资格证书必须取得一项；
4	公共选修模块：限选 6 学分；	4.1	公共选修模块：限选 6 学分；
5	日常行为规范：毕业时没有警告以上的处分记录；	5.1	日常行为规范：毕业时没有警告以上的处分记录；
6	身体素质方面：必须通过学校、系部组织的体能测试，成绩合格；	6.1	身体素质方面：必须通过学校、系部组织的体能测试，成绩合格；
7	专业实习实践：按规定完成消防救援技能实训、消防设施操作培训、岗位实习任务，鉴定为合格及以上等级。	7.1	专业实习实践：按规定完成消防救援技能实训、消防设施操作培训、岗位实习任务，鉴定为合格及以上等级。

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

- [1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）
- [2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）
- [3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）
- [4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科【2018】2 号）
- [5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）
- [6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）
- [7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）
- [8] 《职业教育专业简介》
- [9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）
- [10] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11]关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

[15]教育部《消防救援技术专业教学标准》

[16]《高等职业学校消防救援技术专业建设指导标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	包斯琦	消防产业学院	专业负责人	助教
2	邵振兴	消防产业学院	教学系负责人	副教授
3	邢磊	消防产业学院	教学系副主任	副教授
4	谈家成	消防产业学院	教学系主任	讲师
5	鄂雪君	消防产业学院	教务科长	讲师
6	李晶	消防产业学院	专业负责人	助教
7	李淑丽	山东乱消防消防安保有限公司兴安分公司	总经理	

附录 3：校企合作联合培养计划

消防救援技术校企合作联合培养计划是一种旨在提高消防救援技术专业学生实践能力和职业素养的合作教育模式。该计划通过学校与企业之间的深度合作，实现资源共享、优势互补，共同培养符合社会需求的消防救援技术人才。

校企合作是高职院校培养高素质技能型人才的重要模式，是实现高职院校培养目标的基本途径。为进一步搞好我系的高职教育，实现我系办学思想和培养目标，进一步改善人才培养模式和办学机制的根本转变，在进一步发挥好学校和企业(或行业)作用的同时，加大推进校企合作力度，更好地发挥职业院校高素质技能型人才培养基地的作用，遵照教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)精神，结合我系实际，并借鉴其它院校的经验，特制订本培养计划。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作人才培养模式，突出实践潜质的培养，加强我院为地方和区域经济社会发展服务的潜质，深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，到达“双赢”的目的，提升专业教育教学水平和人才培养质量，发奋开创校企合作的新局面。

1. 订单培养模式

根据我系专业综合实力，将继续主动了解本地区和区域内各大企

事业单位的用人需求,用心主动地与企事业单位沟通协商,使学生直接学习用人单位所急需的职业岗位(群)知识和技能,到达供需共识,签订半年至三年的订单培养协议书;明确双方职责,学校负责招生,根据企业用工要求,制定切合培养目标的教学计划和开课计划并与企业共同组织实施教学,对学生进行定向培养;企业带给实习教学条件并投入必须资金,用于学校添置必需的教学设施、实习实训场地建设、改善食宿等办学条件和学生专项奖学金等方面;学生毕业并取得相应的职业资格证书后接收学生就业。

2. 岗位实习模式

基于前两年(1-3 学期)在校学习,培养学生本专业的理论知识、实践技能及职业基本素质;第 4、5 学期,根据企业需求工种和用工条件,在校外实习实训基地进行教学实习和实训,在企业实践教师指导下实现轮岗实操培训,熟悉企业一线相应岗位的实际操作标准与要求,提升职业岗位技能,做到与工作岗位“零距离”对接,为岗位实习奠定坚实基础;第 6 学期进行岗位实习,拟定就业岗位,以“准员工”身份进行顶岗实际工作,熟悉企业环境,感受企业文化熏陶,完成毕业设计,为将来的就业铺设道路。在这过程中需要处理好职业技能训练与鉴定和学生管理问题。

3. 见习模式

每学期安排学生到企业行业参观和见习两周以上,让学生了解企业,了解生产流程和设备设施工作原理,学习企业文化,体验企业生活。这样有助于学生理论联系实际,提高学习兴趣和培养他们爱岗位

敬业的精神。

4. 职工培训和研发模式出处：

利用学校教师资源、职业技能鉴定培训点、培训学院、继续教育学院等资源，主动承接企业的职工培训工作及继续教育工作，学校教师参与企业的研发项目和技术服务工作建立良好的双方支援体系，互惠互利，互相支持，获取企业对学校设备设施及实习耗材的支持和帮忙。

5. 生产经营模式

利用学校的场地和其他资源优势，主动与企业合作进行相关的项目投资经营。学校以场地或其他现有资源作为股份参与投资，利用企业生产经营的优势，解决学校的人才培养的途径和方式，以生产项目带师生实训，弥补学校办学经费的不足。如实训中心，大学生创业孵化中心即可引进企业合作，到达双赢。

6. 校企合作开发课程

课程开发应思考到实现教学与生产同步，实习与就业同步。校企共同制订课程的教学计划，实训标准。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习，岗位实习在企业完成，课程实施过程以工学结合、岗位实习为主。开发的课程应具备的特点：一是，课程结构模块化，以实际工作岗位(群)需求分析为基础，其课程体系、课程资料均来自于实际工作任务模块，从而建立了以工作体系为基础的课程资料体系；二是课程资料综合化，主要体此刻理论知识与实践知识的综合，职业技能与职业态度、情感的综合；三是，课程实施一体化，主要体此刻实施主体、教学过程、教学场所等三方面的变化。

也就是融“教、学、做”为一体，构建以合作为主题的新型师生、师徒、生生关联，实现教具与工具、耗材与原料相结合。做到教室，实训室或生产车间的一者结合等；四是，课程评价开放化，除了进行校内评价之外，还引入企业及社会的评价。

7. 校企合作开发教材

教材开发应其于课程开发的其基础上实施，教材开发应具请行业专家与学校专业教师针对专业课程特点，结合学生在相关企业一线的实习实训环境，编写针对性强的教材。教材能够先从讲义入手，然后根据实际使用状况，逐步修正，过渡到校本教材和正式出版教材。

8. 成立专业教学指导委员会

根据专业，课程特点，聘请企业行业专家与学校教师共同组建“专业教学指导委员会”。共同商讨、明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学资料，带给市场人才需求信息，参与教学计划的制定和调整，根据企业，行业的用工要求及时调整课程教学计划和实训计划，协助学校确立校外实习实训基地。

总之，消防救援技术校企合作联合培养计划是一种有效的合作模式，可以提高学生的实践能力和职业素养，促进学校和企业共同发展。在实施过程中，需要充分发挥学校和企业的优势，共同制定培养计划，明确培养目标和内容，采取多种培养方式，并建立相应的保障措施，以确保计划的顺利实施。

附录 4：继续学习和深造建议

提升学历：可以选择继续攻读本科学历，通过参加成人高考、自考、网络教育等方式，获取更高层次的学历，提升自己在消防救援领域的专业素养和竞争力。

学习先进技术：随着消防技术的不断发展，需要不断学习和掌握新技术、新设备、新方法。可以通过参加培训课程、研讨会、学术交流等方式，了解最新的消防技术和发展趋势，保持与行业的同步。

提高实践能力：应注重实践能力的培养，通过参加实习、实训、志愿服务等活动，提高自己的实际操作能力和解决问题的能力。同时，也可以通过参与消防演练、应急救援等活动，提高自己的应急反应能力和团队协作能力。

考取职业资格证书：在消防救援领域，职业资格证书是衡量一个人专业素养和能力的重要标准。高职专科毕业生可以考取相关的职业资格证书，如消防员、消防工程师等，提升自己的职业水平和竞争力。

拓展知识面：除了消防救援技术本身，毕业生还可以拓展相关的知识面，如安全工程、应急管理、灾害防治等。这些知识可以为消防救援工作提供更加全面的支持和保障。

关注国际动态：随着全球化的发展，消防救援技术也在国际范围内进行交流和合作。毕业生可以关注国际上的消防动态和技术发展，学习借鉴国际先进经验和技术，提升自己的国际化视野和竞争力。

总之，消防救援技术专业的毕业生应该保持学习的热情和进取的心态，不断提升自己的专业素养和实践能力，为消防救援事业的发展贡献自己的力量。

附录 5：教学进程安排表

课程类型	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数)						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)								
											1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
											20	20	20	20	20	20			
											16	18	17	17	10	0			
公共基础课	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	32	22	1	2						考试	马克思主义教学部	
	2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	38	38	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
	3	1900001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1/2/3/4	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W			考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
	4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	2		2/1-8W					考试	招就处	周学时平均值 1
	5	1900001305	创新创业基础(理论)	A		1	18	18	0	2		2/9-17W					考试	招就处	周学时平均值 1
	6	1900001306	体育 I	C		1	18	0	18	1	1						考查	体育系	
	7	1900001307	体育 II	C		2	30	0	30	2		2					考试	体育系	
	8	1900001308	体育选项 I	C		2	30	0	30	3			2				考查	体育系	必选
	9	1900001309	体育选项 II	C		2	30	0	30	4				2			考试	体育系	必选
	10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下
	11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下

12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	
	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	
	1900001321	大学英语/日语 (选项) I	A		2	36	36	0	3			2				考查	公共教学部	必选
	1900001322	大学英语/日语 (选项) II	A		2	36	36	0	4				2			考试	公共教学部	必选
	1900001313	大学生心理健康 教育	B	是	2	32	16	16	1\2	2/7w	2/9w					考试	学生处	开设学期一年 级 1-2 学期
	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2						考试	学生处	
	1900001328	军事训练(入学 教育)	C		3	168	0	168	1	3W						考查	学生处	不计入周学时 平均值
	1900001327	安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考试	学生处	周学时平均值 1
	1900001317	劳动教育	A		1	16	16	0	2		1					考试	学生处	周学时平均值 1
	1900001320	中华民族共同体 概论	A		2	32	32	0	4				2			考试	马克思主义 教学部	
	1900001329	习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论	B	是	3	54	36	18	3			2				考试	马克思主义 教学部	
	1900001330	大学语文	A		2	36	36	0	3			2				考试	师范教育系	
24	1900001335	高等数学 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	不开课专业删 除此行
	1900001336	高等数学 II	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	不开课专业删 除此行

公共选修课	26	1900001319	大学生综合素质教育			5											考查	多部门	按照《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案》执行
	小计					52	936	568	368										
	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	公共教学部	具体名称见附表，选课方式见通知。
	2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	马克思主义教学部	
	3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	多部门	
	小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0			
	公共基础课累计、占总学时比例					58	1044	676	368		12	17	10	8	0	0		41%	
	专业技能课	1	2421061301	基础化学	A		2	32	32	0	1	2					考试	系部	
		2	2421061302	消防法律法规	A		2	32	32	0	1	2					考试	系部	
		3	2421061303	消防应急救援概论	B	是	2	32	18	14	1	2					考试	系部	
		4	2421061304	灭火战术基础	B	是	2	32	20	12	1	2					考试	系部	
		5	2421061305	现场急救技术	B	是	2	32	20	12	1	2					考试	系部	
		6	2421061306	消防体育 I	C		2	32	0	32	1	2					考查	系部	
		7	2421061307	消防体育 II	C		2	36	0	36	2		2				考查	系部	
		8	2421061308	消防体育 III	C		2	34	0	34	3			2			考查	系部	
专业核心课	1	2421061309	消防救援技术装备及使用	B	是	4	72	40	32	2		4					考试	系部	
	2	2421061310	消防燃烧学	A		4	72	72	0	2		4					考试	系部	
		2421061312	火灾识别与联动	B	是	2	68	40	28	2		4					考试	系部	

课		控制																
3	2421061311	交通事故救援技术	B	是	4	68	40	28	3			4				考试	系部	
5	2421061313	危害辨识与风险防控	B	是	4	68	40	28	3			4				考试	系部	
6	2421061314	建筑消防系统维护与保养	B	是	2	34	20	14	3			2				考试	系部	
7	2421061315	消防员专业技能训练	C	是	4	68	0	68					4			考查	系部	
小计					36	644	374	270		12	14	12	0	0	0	28%		
专业拓展课	1	2421062301	消防救援心理学	B	是	2	32	26	6	1	2					考查	系部	限选
	2	2421062302	无人机应用技术	B	是	2	36	20	16	2		2				考查	系部	限选
	3	2421062303	建筑消防设施	B	是	2	34	24	10	3			2			考查	系部	限选
	4	2421062304	消防火场通信技术	B	是	2	34	20	14	3			2			考查	系部	限选
	5	2421062305	消防救援指挥技术	B	是	4	68	40	28	4				4		考查	系部	限选
	6	2421062306	工业企业防火	B	是	2	40	20	20	5					4/10W	考查	系部	限选
	7	2421062307	建筑火灾救援技术	B	是	2	40	20	20	5					4/10W	考查	系部	任选(3选2)
	8	2421062308	应急预案编制与演练	B	是	2	40	20	20	5					4/10W	考查	系部	
	9	2421062309	应急救援员	C		2	40	20	20	5					4/10W	考查	系部	
小计					18	324	190	134		2	2	4	4	8				

专业 综合 课	1	2421062310	技能考证考级学 习领域			5													
	2	2421062311	专业综合实训	C		2	40	0	40	3\4			20\1W	20\1W			考查	系部	
	3	2421062312	岗位实习	C		26	468	0	468	5\6					144/8W	324/18w	考查	系部	
	小计					33	508	0	508		2	2	4	4	8	8			
	专业（技能）课累计、占总学时比例					87	1476	564	912		14	16	20	8	16	8	59%		
考试周数										1W	1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定周数															2W				
平均周学时										26	29	28	16	30	26				
	学期学分数																		
学分总计、学时总计					149					2588				—					
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例					14					324				12%					
实践性教学：学时总计、占总学时比例					—					1348				52%					

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容	实践地点	起止日期	学时/周	总学时	预期成果
第一学期	消防应急救援概论	认识应急设施	消防技术装备实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	4	完成应急基本认识并形成认识总结
第一学期	灭火战术基础	课内实践内容	其他灭火系统实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	12	完成课内实践任务并形成总结
第一学期	现场急救技术	急救技术学习	消防实训楼	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	8	急救技术考察合格
第二学期	消防救援技术装备及使用	装备的认识与使用	消防技术装备实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	4	22	提交救援装备探究问题的报告及改进建议
第二学期	无人机应用技术	认识无人机的组成及精准驾驶	无人机综合实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	16	提交无人机驾驶过程中存在的问题报告及总结
第三学期	交通事故救援技术	合理选用救援装备及技术	消防技术装备实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	4	18	提交特定场景下救援流程的技术报告
第三学期	火灾识别与联动控制	认识并能够操作联动设施	火灾自动报警及消防联动控制系统实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	12	完成基础认识操作报告
第三学期	危害辨识与风险防控	熟悉危害辨识的流程、要点和常见危害因素的辨识方法	喷淋灭火系统实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	4	16	完成基础认识操作报告
第三学期	建筑消防系统维护与保养	能够检查建筑消防设施工作状态，并	消火栓灭火系统实训室、火灾自动报警及消防联动控制	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	10	完成基础认识操作报告

		对其应处于的状态进行标识化管理	系统实训室、喷淋灭火系统实训室、其他灭火系统实训室				
第三学期	建筑消防设施	熟悉监视消防设施工作的原理、组成、设置要求及调试方法	消火栓灭火系统实训室、火灾自动报警及消防联动控制系统实训室、喷淋灭火系统实训室、其他灭火系统实训室	9月1日 - 12月31日	2	10	完成基础认识操作报告
第三学期	消防火场通信技术	通信设备操作和维护技能训练：组织学生进行实践操作，包括通信设备的操作、维护、保养等。	火灾自动报警及消防联动控制系统实训室	9月1日 - 12月31日	2	8	完成火场通信技术实践报告
第三学期	专业综合实训	全面实训	消防实训楼	7月1日 - 8月31日	4	20	完成实训总结
第四学期	消防救援指挥技术	提高指挥技能与现场处置	山东鲁安消防安保有限公司	3月1日 - 6月30日	4	18	完成实践指挥总结
第四学期	专业综合实训	全面实训	山东鲁安消防安保有限公司	7月1日 - 8月31日	4	20	完成实训总结
第五学期	岗位实习	岗位实习	山东鲁安消防安保有限公司	9月1日 - 12月31日	26	234	提交实习日志和总结
第六学期	岗位实习	岗位实习	山东鲁安消防安保有限公司	3月1日 - 6月30日	26	468	提交实习日志和总结

备注：具体实践课程根据授课教师及其他具体情况安排实施