

体育教育专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

（2024 年）专科



兴安职业技术学院

崇文尚武 厚德

XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

体育教育专业人才培养方案

专 业 名 称： 体育教育

专 业 代 码： 570110K

适 用 年 级： 2024 级

教 学 系： 体育运动系

专业负责人： 吕晓菁

教学系负责人： 华冰

制(修)订时间： 2024 年 1 月

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业课程标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经学院学术委员会评审，提交院长办公会审定，将在 2024 级体育教育专业实施。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	5
（一）课程体系结构	5
（二）公共基础课程	6
（三）专业（技能）课程	21
（四）实习实训	44
七、教学进程总体安排	47
（一）教学进程安排表	47
（二）学时安排	47
（三）学时、学分统计	48
（四）教学周数安排	49
八、实施保障	49
（一）师资队伍	49
（二）教学设施	58

(三) 教学资源	60
(四) 教学方法	63
(五) 学习评价	64
(六) 质量管理	68
九、毕业要求	68
(一) 毕业学分要求	68
(二) 职业资格证书	69
(三) 职业技能等级证书	69
(四) 继续深造建议	69
十、附录	70
附录 1: 专业人才培养方案主要编制依据	70
附录 2: 人才培养方案编制团队	71
附录 3: 校企合作联合培养计划	71
附录 4: 继续深造建议	73
附录 5: 教学进程安排表	74
附录 6: 实践性教学安排表	79

体育教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

所属专业群：无

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 体育教育专业职业面向表

所属专业 大类及代码	所属专业 类及代码	对应行业 代码	主要职业 类别(代码)	主要岗位(群)类 别(或技术领域)	职业技能等级 证书(1+X)	职业资格证书 或技能等 级证书
教育与体育 大类 57	教育类 5701	83	2-08-03-02	小学体育教师、体 育项目教练员、社 会体育指导员	教练员证 裁判员证	教师资格证 社会体育指 导员证

表 4-2 体育教育专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
教学岗位	体育教师	初级	制定体育教学计划、组织体育活动以及评估学生表现
教练员岗位	体育教练员	初级	负责运动员的训练计划、体能测试、比赛策略等
社会体育指导岗位	社会体育指导员	初级	在社区、体育俱乐部等场所从事社会体育指导工作

表 4-3 体育教育专业典型工作任务及其工作过程与专业课程的映射关系

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
扎实掌握体育运动学科的专业知识，基本掌握运动与人体科学研究方法，了解国内外人体运动科学改革与发展的趋势。	小学体育教师 体育项目教练员	1. 确定教学目标：根据教学大纲和学生实际情况，确定本次课的教学目标，例如掌握某个运动技能、提高身体素质等。 2. 准备教学计划：根据教学目标，制定详细的教学计划，包括教学内容、教学方法、教学步骤等。 3. 课前准备：课前准备好所需的体育器材和场地，确保安全和教学需要。 4. 课堂组织：组织学生进行热身活动，讲解和示范运动技能，引导学生练	1. 教学计划和组织能力 2. 优秀的讲解和示范能力 3. 强大的课堂管理能力 4. 体育伤害预防和处理能力 5. 良好的人际交往和沟通能力 自我提升和学习能力	掌握运动解剖学、运动生理学、运动员选材、体育保健学等相关人体运动科学知识。
指导学生掌握田径比赛相关知识和编排、会小小学业余田径训练方法				学会田径运动竞赛组织与裁判法、了解田径运动教学理论和训练方法
指导学生掌握体操基本理论知识、基本动作技术和教学技能、了解小学业余体操训练方法。				具有利用口令口哨指挥调整队列的能力。掌握体操裁判法与体操团体活动的创编方法。
指导学生掌握篮球运动的基本理论知识基本技战术技能，了解小学业余篮球训练的方法。				熟练掌握篮球移动投篮及传接球等基本技术动作，掌握篮球基本战术组织方法。

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
指导学生掌握足球运动的基本理论知识基本技战术技能,了解小学业余篮球训练的方法。	社会体育指导员	习,关注学生身体状况和技能掌握情况,及时调整教学进度和教学方法。 5. 评价与反馈:对学生的表现进行评价,指出不足之处和需要改进的地方,鼓励学生积极参与和坚持锻炼。 6. 整理总结:课后整理场地和器材,总结本次课的教学经验和不足之处,为下次教学做准备。		了解足球基本理论知识。现代足球的起源。掌握足球的基本技术。掌握简单的基础战术,提高足球运动所需要的专项身体素质。
指导学生掌握排球运动的基本理论知识基本技战术技能,了解小学业余篮球训练的方法。				了解排球运动基础理论知识。掌握排球基本技术方法。和基本进攻与防守战术。
指导学生掌握武术运动的基本理论知识基本技战术技能,指导学生了解小学武术训练的方法。				了解武术的基本特点作用内容,懂得如何欣赏武术,熟练掌握几个完整的基本套路和基本的基本技技术。
体育与健康课程的认识。课程的目标与任务的把握。实施与评价。				熟悉小学体育教学主要方法。了解课堂评价理论与技术。能针对不同水平对象选择合适的知识点与技能开展教学活动。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、论教育教学基础理论,体育学科知识具备良好的人文素养、科学素养和创新意识较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力,具有工匠精神和信息素养,能够

从事小学体育教育教学工作和社会体育教育指导等工作的高素质教育工作者。

(二) 培养规格

表 5-1 体育教育专业素质、知识、能力要求一览表

培养规格	代码	目标
素质	A1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念，深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	A2	掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具备社会责任感和担当精神。
	A3	掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、科学、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。
	A4	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、具有较强的集体意识和团队合作意识。学习一门外语并结合本专业加以运用。
	A5	热爱中国文化，宣传和传承中华优秀传统文化，能通过体育运动训练宣传中国体育文化
	A6	热爱体育事业，能坚持并不断学习体育专业的相关知识、新规范、新标准，立志从事与运动训练专业有关的岗位
	A7	具有吃苦耐劳、热爱劳动、爱岗敬业等职业道德和高度的责任感
	A8	具有勇于创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、适应运动训练岗位变更的能力
	A9	具有较强的分析解决运动训练专业实际问题的能力
知识	B1	掌握教育学、心理学方面的专业基础理论知识。
	B2	掌握从事小学体育教学、业余训练与课外体育活动的技术指导的技术技能，具备组织、指导各种小学体育竞赛的能力。
	B3	具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划、组织与实施的基本能力，具有参与校园文化建设的基本能力。
	B4	初步掌握小学教育反思的方法与技能，能够对体育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略，基本具备从事小学体育工作的科学研究能力。
	B5	具有为学生提供个性化指导和课程管理服务，并能解决学生学习过程中的技术，方法等问题的能力。

能力	C1	具有适应智能化，数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握小学教育领域数字化技能。
	C2	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
	C3	具有常见运动损伤、疾病的预防、急救和处理的能力
	C4	具有训练与竞赛指导的能力
	C5	具有对训练与竞赛中出现的心理问题进行合理干预的能力
	C6	具有竞赛组织与执裁的能力
	C7	具有适应体育产业数字化发展需要的基本数字技能和体育领域数字化应用的能力
	C8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

根据体育教育专业市场调查报告，组织小学体育教师、社会体育培训机构负责人及专业教师共同研讨与分析，明确体育教育专业的培养目标及人才培养规格，确定岗位及典型工作任务，准确分析职业能力、共同构建课程体系。

本专业有公共基础课程、专业（技能）课程，其中公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课程和公共基础任选课程；专业（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程以及专业选修课程（专业拓展课程）。总共 50 门课程，2598 学时，148 学分。

本专业按照专业教学标准及社会需求，构建了 23 门公共基础课程、26 门专业（技能）课程，组成立体育教育专业课程体系，并将教师资格证、裁判员等级证、教练员等级证等相关内容及要求融入专业课程教学，学生在获得学历证书同时能取得多类职业技能等级证书。将爱国主义精神、工匠精神、职业精神、劳动精神融入人才培育过程全过

程，实施“课程思政”，构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的课程体系。

图 6-1 课程体系结构图



(二) 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共必修课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语(选项) I、大学英语/日语(选项) II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文

表 6-1 体育教育专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标: 1. 培养大学生坚定的思想政治素质; 2. 培养大学生良好的道德素质; 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念; 4. 培养大学生健全和完美的人格。 知识目标: 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求; 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准,树立正确的人生观; 3. 明确理想信念对大学生成长成才的意义作用。 能力目标: 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力; 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力; 3. 能提高分析判断能力; 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力; 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准,判断约束自己和他人的言行。	主要内容: 绪论 担当复兴大任,成就时代新人 第一章 领悟人生真谛,把握人生方向 第二章 追求远大理想,坚定崇高信念 第三章 继承优良传统,弘扬中国精神 第四章 明确价值要求,践行价值准则 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 54 学时(理论 32 学时,实践 22 学时),第一学期开设,3 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求: 具有高校教师资格证,还要具备:增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;用好国家统编教材;加强教学研究;深化教学改革创新。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。 7. 资源库网址: (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	素质目标: 1. 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知,学会用正确态度面对社会问题,增强“四个意识”、	主要内容: 导论马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
	概论	坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 培养学生热爱国家和人民的情感,激发学生的责任、使命、担当意识,提升劳动观念。 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识; 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位; 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。 能力目标: 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法,认识、分析复杂环境下的各种现象;具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力; 2. 通过实践教学,促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来,培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 38 学时(理论 38 学时,实践 0 学时),第二学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课; (3) 思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4. 教学方法: 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 5. 师资要求: 中共党员,了解中国历史,有高校教师资格证,掌握信息化教学能力等。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 70%)+期末考试成绩(占总成绩的 30%)。 7. 资源库网址: (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同; 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一; 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想,就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力,	主要内容: 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标： 1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 36 学时,实践 18 学时),第三学期开设,3 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同； 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，	主要内容： 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求： 1. 课程概述：



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		推动中华民族共同体建设,为“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标: 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融,发展、团聚、统一的历史必然性; 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识,加强中华民族共同体建设,具有鲜明的时代特征。 能力目标: 1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识; 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设,使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求: (1) 坚定维护国家统一和民族团结,具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀; (2) 对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究,熟悉相关的理论体系和学术观点; (3) 关注民族领域的最新动态和研究成果,不断更新知识和教学内容,提高教学质量。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。 7. 资源库网址: 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标: 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想; 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念; 3. 全面拓展能力,提高综合素质,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”	主要内容: 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点,相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学,本课程教学内容不固定。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第一至四学期开设,每学期 8 学时,1 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程;



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力。	(2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 140 学时(理论 140 学时)，大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语（选项）I》、第二学期《大学英语/日语（选项）II》开设，共计 8 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		通中善于倾听与协商,尊重他人,具有同理心与同情心;践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标: 能够认识英语/日语学习的意义,树立正确的英语/日语学习观,具有明确的英语/日语学习目标,能够有效规划学习时间和学习任务,运用恰当的英语/日语学习策略,制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语/日语进行终身学习。	选择性学习”为教学假设,按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程,综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5. 师资要求: 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;有高校教师资格,有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 6. 考核方式: 《大学英语/日语》通过在线课程平台,实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 7. 资源库网址: (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/
7	信息技术	素质目标: - 培养学生沟通交流、自我学习的能力; - 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力; - 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标: - 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容; - 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容; - 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内	主要内容: 本课程主要包括: Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习,使计算机成为学生获取知识,提高素质的有力工具,培养学生基础理论与实际应用相结合的能力,为后续课程学习作前期准备。 教学要求: - 课程概述: 本课程分为两学期, 第一学期 32 课时(线上(16 课时)+线下(16 课时)) 第二学期 36 课时(线上(18 课时)+线下(18 课时)) 共 68 课时,2 个学分 - 课程性质: 公共必修课 - 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂。 - 教学方法: 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂,方

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		容。 能力目标： 1. 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求： （1）具有高校教师资格证书； （2）具备熟练操作办公软件高级应用的能力； （3）对新一代信息技术有较为深入的学习； （4）具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
8	军事理论	素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标： 通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 36 课时，2 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
9	军事训练 (入学教育)	素质目标: 1. 培养学生爱国热情和国防意识:通过军训,让学生了解国家安全和国防知识,培养他们的爱国热情和国防意识,增强国家意识和民族自豪感; 2. 提高学生综合素质:军训通过严格的军事训练,培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等,提高其综合素质。 知识目标: 学生了解军事训练内容;了解战备形势,学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标: 通过体能训练和锻炼,提高学生的身体素质,增强其体质和抵抗力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。	主要内容: 1. 军事理论:介绍军事基本知识,包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能:学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育:了解战备形势,学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程为新生第一次课程,共计168课时,该课程为全部为实践课程。连续三周完成此课程。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 田径场、礼堂 4. 教学方法: 基础训练基础训练是军训的基础,主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中,应注重动作的规范性和标准性,强化学生的基本功训练。同时,通过模拟实战场景,提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求: 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6. 考核方式: 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
10	大学生心理健康教育	素质目标: 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识; 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力; 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标: 1. 通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念;	主要内容: 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 16 学时,实践 16 学

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		2. 明确心理健康的标准及意义; 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 能力目标: 1. 掌握基本的自我探索技能; 2. 心理调适技能及心理发展技能(如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等)。	时),大一全年开设,2 学分,教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等;心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等,配备合适的教学场所。 4. 教学方法: 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析等。 5. 师资要求: 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表;掌握从事心理健康教育的专业知识和方法,具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式: 过程评价占 50%。其中,出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址: https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
11	职业规划与就业指导	素质目标: 学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标: 使学生了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类	主要内容: 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 18 学时(理论 16 学时,实践 2 学时),大一第二学期开设,1 学分,教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法:

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识，有教育学、心理学、人力资源管理教育背景；了解实际工作环境和职业发展路径，可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式；达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
12	创新创业基础	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力； 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大一第二学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采用过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进自主性与协作式学

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			习。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	大学语文	素质目标： 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌的人文情怀。 知识目标： 1. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2. 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	主要内容： 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时, 实践 0 学时), 大二第三学期开设, 2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 智多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法： 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律，注重学习国内外先进的教育理论和经验，要具有终身学习的能力。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。
14	劳动教育	知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创新能力和解决实际问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标： 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念和责任感，树立正确的劳动观和价值观。	4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： (1) 具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； (2) 能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
15	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维；将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当；增强自觉维护国家安全意识；	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法： 讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系； 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的能力；	讨论法，在教师的指导下，学生围绕中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。教师进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认可安全教育相关工作； 具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验，有志于从事大学生安全教育工作； 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动，能够按照教学计划保质保量完成教学工作； 较宽的知识面，较强的文化素养和语言文字表达能力；良好的组织管理、协调沟通能力；较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式： 本门课程为考试课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末卷面成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。

2. 公共选修课程

公共选修课课包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2~4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-2 体育教育专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
3	2-4		马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4		营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4		中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4		组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4		多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4		演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4		法律大讲堂	1900002348	师范教育系
10	2-4	职业素养	日语	1900002350	公共教学部
11	2-4		个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4		平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4		网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4		网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4		短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4		驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4		园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4		职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4		主播素养	1900002392	管理服务系
20	2-4		休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4		园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史	五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4		改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术审美	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4		美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4		影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4		音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4		油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4		国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4		世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4		园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4		中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4		国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4		美的必修课	1900002353	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
35	2-4		大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4		近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4		摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4	美学和艺术史论类	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4		艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4		音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
41	2-4		美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4	艺术体验和实践能力类	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
43	2-4		钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
44	2-4		蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4		流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
46	2-4		形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4		马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4		法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4		羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4		超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4		玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4		DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4		DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
54	2-4		陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部
58	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
62	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部

(三) 专业(技能)课程

按照专业教学标准制定体育教育专业(技能)课程

1. 专业基础课程

体育教育专业基础课程包括运动解剖学、运动生理学、教育学、心理学、体育教师综合素养、班级管理。

表 6-3 体育教育专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	运动解剖学	素质目标: 本课程教学应以辩证唯物主义观点和系统科学思想、现代教学论为指导思想,运用进化发展的观点,形态结构与功能相互制约的观点,局部与整体统一的观点,打“基础”与实际“运用”的观点。 知识目标: 要重视《运动解剖学》的生命在于应用。注重运动技术中运用解剖、运动训练中运用解剖、不同运动项目运动员的体型特征和运动选材中应用解剖、以及运动损伤预防中运用解剖。 能力目标: 本课程主要是阐述人体的基本构筑、人体各器官系统的组成,主要器官的位置、形态、结构,人体生长、发育规律、青少年解剖结构特点、体育锻炼对人体形态结构的影响以及体育动作的解剖学分析。	主要内容: 运动解剖学的定义和地位、了解细胞的形态及其与功能和环境的适应性、运动动作的解剖学分析等内容 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 60 学时,大一第一学期开设,4 学分 2. 课程性质: 研究体育运动对人体形态结构和生长发育的影响,探索人体机械运动规律及其与体育运动技术之间的关系。运动解剖学属于运动人体科学类中的一门重要基础课程和先导课,也是体育教育专业的一门必修课 3. 教学条件: 专业的理论教室,与医学系联合使用医学解剖实训室 4. 教学方法: 教授法、多媒体演示法,合作教学法、问题探究法、小群体学习法,比赛法、讨论法 5. 师资要求: 研究生学历及以上,运动人体科学专业教师,有扎实的理论功底 6. 考核方式: (一) 成绩考核应建立试题库,闭卷测试。试题类型有选择题、填空题、简答题和论述题等。 (二) 对学生运动解剖学学习成绩的评价内容包括: 基础知识掌握情况(占 20%), 实践情况(包括实验技能和实践应用,占 20%), 平时学习态度(包括出勤和作业等,占 60%)。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	B1 B2 B3 B4 C5 C6



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
2	运动生理学	素质目标: 使学生能够运用运动生理学的基本理论和方法,指导和评价体育教学、运动训练以及体育锻炼,并初步掌握评定人体主要身体功能的基本方法。通过课堂教学和实验,培养学生的辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度。 知识目标: 使学生了解正常人体生理活动的现象、规律及调节机理,掌握基本理论和基础知识。使学生掌握身体活动对机体各个系统和器官功能的影响以及基本机理,尤其注重掌握青少年的生理特点以及身体活动的影响。 能力目标: 根据本科学生的培养目标,通过本门课程的教学,使学生掌握运动生理学的基本理论和基础知识,并通过实验课和社会实践活动,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。	主要内容: 运动生理学,可以更好地了解人体在运动过程中的生理变化和适应机制,为科学地进行体育锻炼和运动训练提供理论支持和实践指导,促进身体健康和提高运动成绩 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 76 学时,大一第二学期开设,4 学分 2. 课程性质: 运动生理学是体育科学基础学科之一,是人体生理学的一个分支。它是一门从实用运动生理角度研究人体在体育运动影响下机能活动变化规律的应用科学。 3. 教学条件: 专业的理论教室,与医学系联合使用医学实训室 4. 教学方法: 教授法、多媒体演示法,合作教学法、问题探究法、小群体学习法,比赛法、讨论法 5. 师资要求: 研究生学历及以上,运动人体科学专业教师,有扎实的理论功底 6. 考核方式: 以课堂提问、讨论、考查、实验报告、作业、闭卷考试结合为主。考核成绩计算: 考勤、提问、实验报告、作业、小论文占 40%, 期中考核 30%, 期末考试占 30%。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxy.cn) (2) https://app.nmxy.cn	B1 B2 B3 B4 C5 C6
3	教育学	素质目标: 培养批判性思维、增强社会	主要内容: 教育与教育学概述 教育功能 当代中国教育 当代世界教育思潮 教师专业发展 学生素质与核心素养的培育 教学要求:	A1 A7 A8 A9 B1 B4 C5 C6



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		责任感、提升人际交往能力、培养创新精神和创造力、促进个人成长和发展 知识目标: 掌握基本的教育学理论知识、了解各类教育体系和教育、实践掌握教育科学研究方法、了解教育与社会的关系、掌握跨学科的知识 能力目标: 教学设计与实施能力 教育管理能力和教育研究能力 沟通与表达能力 创新能力	1. 课程概况: 本课程 38 学时, 大一第二学期开设, 4 学分 2. 课程性质: 理论性 实践性 社会性 综合性 3. 教学条件: (1) 教育学专业教师承担本课程 (2) 拥有理论课教室, 集中备课 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、直观教学法、案例教学法、角色扮演法、自主学习法 5. 师资要求: 1、具备高校教师资格证。 2、具备扎实的教育学专业基础知识。 3、具备较好的教育学教学技巧与能力。 4、具备与教育学课程相关的综合素质和理论素养。 5、具备较好的职业道德与创新精神。 6. 考核方式: 考试方式为期末闭卷考试; 总成绩采取期末试卷成绩 (60%) 与平时成绩考查 (40%) 相结合 7. 资源库网址: 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) https://higher.smartedu.cn/courses	C7 C8
4	教育心理学	素质目标: 心理素质目标: 通过学习体育心理学, 学生应具备积极	主要内容: 1. 身体和心理健康的关系: 探讨身体活动如何影响心理健康, 以及如何在体育活动中促进身心健康。 2. 运动动机: 研究人们参与体育活动的动力和原因, 以及如何激发和维持运动动机。 3. 运动技能学习: 探讨如何有效地学习和提高运动技能, 包括技能形成的阶段、练习的方法和技术。 4. 运动中的应激和焦虑: 研究在运动中面临的压力和焦虑, 以及如何管理和应	A1 A7 A8 A9 B1 B4 C5 C6 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		向上的心态和良好的自我调节能力,能够应对压力、挫折和逆境,增强自信心和适应能力。 知识目标: 知识素质目标:学生需要掌握基础的体育心理学理论知识,理解体育运动与心理学的关系,了解运动员心理发展的规律和特点。	对这些情绪反应。 5. 运动团队沟通和合作:分析运动团队中的沟通和合作,以及如何建立有效的团队关系和合作。 6. 运动员心理训练:提供心理训练和应对策略,以帮助运动员在比赛中保持专注、自信和冷静。 7. 运动损伤和康复:探讨运动损伤的预防、评估和治疗,以及如何帮助运动员从伤病中康复。 8. 运动员心理疲劳:研究心理疲劳在运动员中的表现和影响,以及如何预防和管理心理疲劳。 9. 体育社会心理学:分析体育运动中的社会心理现象,如观众行为、运动员的社会认同等。 10. 运动心理学研究方法:介绍在运动心理学研究中常用的方法和技术,包括实验法、观察法、调查法和心理测量法等。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第一学期开设,2 学分 2. 课程性质: 《体育心理学》是体育专业本科学生必修的专业基础课,也是一门应用学科。通过学习本课程,使学生初步掌握常用《体育心理学》实验仪器操作方法和结果分析,提高学生运用体育心理学知识的能力;了解体育、运动心理学最新的研究成果与动态,使教学内容具有时代性和先进性;重视理论与实践相结合,加强能力培养,使学生具备分析和解决学校体育常见的心理学问题的能力,并能运用体育心理学的知识开展体育教学工作。 3. 教学条件: (1) 体育专业教师承担本课程 (2) 拥有理论课教室,集中备课 4. 教学方法:	



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		能力目标: 能力素质目标:学生应具备运用体育心理学知识解决实际问题的能力,包括对运动员的心理状态进行评估、心理咨询、心理训练和心理指导等方面的能力。	讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、直观教学法、案例教学法、角色扮演法、自主学习法 5. 师资要求: (1) 具备本科及以上学历。 (2) 具备扎实的体育心理学专业知识基础。 (3) 具备较好的教学技巧与能力。 (4) 具备与体育心理学课程相关的综合素质和理论素养。 (5) 具备较好的职业道德与创新精神。 6. 考核方式: (1) 在上课期间,以学生作业的形式进行考查; (2) 课程结束,以闭卷方式进行考试。 成绩计算:以考试成绩为基准,结合平时学习情况、平时占 40%(包含智慧课堂参与度)+期末成绩 60%,进行综合计算。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	
5	班级管理	素质目标: 1. 掌握提高班级的凝聚力和竞争力,培养班级合作精神。 2. 培养学生良好的行为规范和自觉性促进学生从道德认识、道德情感向道德信念转化 3. 运用各种资源来协调全班学生的活动,以达成全体学生学生在班级中的最佳发展。	主要内容: 1. 课程介绍与认识、班级管理的概念、功能、班级管理的理论基础、班级常规管理和班级管理中的激励、课堂教学管理、学习指导与作业管理、班级环境管理、班级人际关系管理、班级文化建设、偏差行为与偶发事件处理、思想品德教育与学生操行评定、做一名成功的班级管理者。 教学要求: 1. 课程概况:本课程 38 学时(理论 38 学时),大一第一学期开设,2 学分 2. 课程性质: 班级管理是教师教育专业的一门必修实训课程。本课程针对学生将来从事教育教学、班级日常管理、班级科学管理等岗位职业能力要求,着眼于提高学生的班级管理的理论水平及实际应用能力,是一门既具有一定的理论性,又具有很强的应用性的课程。是教育专业的一门	A1 A7 A8 A9 B1 B4 C5 C6 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标: 1. 班级活动管理, 班级活动的类型、意义、特点、过程设计与注意事项。 2. 做一名成功的班级管理者 能力目标: 1. 管理好一个班级应具备的能力。 2. 具备组织文体、科技活动的的能力。 3. 组织能力, 沟通能力, 因材施教的能力, 应变能力, 分析和处理问题的能力。,	主干专业核心课程。 班主任是班集体的教育者、组织者和指导者。学生在学校学习、生活是在班级中进行的, 班级既是学生组织的基本单位, 也是学校教育、教学活动的开展的基本单位。通过班主任的一系列组织、协调和教育工作, 使一个班级的学生逐步从松散的群体发展成为有自己的奋斗目标、有健全的组织和制度、有凝聚力、有良好的舆论风气、团结友爱的集体, 从而保证学校教育、教学活动的顺利开展, 最终促进班级全体学生在德、智、体等诸方面得到全面的发展, 实现学校的教育目标。 3. 教学条件: (1) 教室, 有多媒体 4. 教学方法: (1) 讲授法。 (2) 案例分析。讨论法 5. 师资要求: (1) 大学本科学历及以上, 具有渊博的知识面, 精通自己所教的专业具有班级管理经验, 当过班主任或者辅导员。 (2) 热爱学生, 遵循学生身心发展规律培养人才。 6. 考核方式: (1) 本课程为考查课, 采取过程式考核和期末考查相结合的考核方法, 侧重于考查学生班级管理的能力。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxy.cn) (2) https://app.nmxy.cn	
6	教师综合素养	素质目标: 增强教师的教育责任感和使命感、提升教师的专业素养和教育能力、培养教师的创新能力和创新意识、培养教师的团队合作和领导能力、培养教师的心理健康素质和自我调节能力 知识目标:	主要内容: 教师的综合素养涵盖了政治思想和道德素质、业务素质、心理品质、身体素质以及基本个人素质等多个方面。这些素质的提高有助于教师更好地履行职责, 提高教育教学质量。 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 76 学时(理论 38 学时, 实践 38 学时), 大二第二学期开设, 4	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		培养教师扎实的知识基础和学科素养、提高教师教育教学的科学性和有效性、培养教师掌握教育教学的基本技能和方法,提高教育教学的质量和效果、跨学科知识;培养教师了解跨学科的知识和方法,培养学生的综合素质、培养教师了解课程开发与整合的基本理论和方法,提高课程的质量和适应性 能力目标: 课程设计能力、教育教学能力、自我学习能力、团队合作能力	学分 2. 课程性质: 教师综合素养课程是一门旨在提高教师综合素质和教学能力的课程。该课程涉及教师的职业道德、教育理念、学科知识、教学技能、教育心理学等多个方面,帮助教师全面提升自身素质和能力,更好地履行教育教学职责。 3. 教学条件: 专业的综合性教室,各项体育综合场馆 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、直观教学法、案例教学法、角色扮演法、自主学习法 5. 师资要求: 体育教育专业本科及以上学历,有过硬的体育教师基本功,且师德师风方面较强。 6. 考核方式: 总成绩采取期末试卷成绩(60%)与平时成绩考查(40%)相结合。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxy.cn) (2) https://app.nmxy.cn	B1 B4 C5 C6 C7 C8

2. 专业核心课程

体育教育专业核心课程包括学校体育学、田径(一)(二)、体操(一)(二)、足球、篮球、排球、体育教法。

表 6-4 体育教育专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	篮球		主要内容: 1. 篮球基础知识	B1 B2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		素质目标: 篮球是一项对体能要求较高的运动。通过篮球训练,可以提高学生的身体素质,增强他们的力量、速度、协调性和灵活性。 知识目标: 让学生掌握篮球的基本技能,包括运球、投篮、传球、防守等。通过不断的练习和训练,使学生能够熟练掌握这些技能,提高他们的篮球水平 能力目标: 篮球是一项团队运动,需要球员之间的密切配合。通过篮球课程,可以培养学生的团队协作精神,让他们学会如何在团队中发挥自己的作用	2. 篮球基本技术 3. 篮球基本战术 4. 篮球裁判法 5. 篮球比赛编排 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 76 学时(理论 26 学时,实践 50 学时),大一第二学期开设,4 学分 2. 课程性质: 篮球课程的性质是以身体练习为主要手段,通过篮球课教学,使学生对篮球知识、技战术、以及科学的体育锻炼方法有进一步的了解和掌握,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的基础课程之一,它是学校体育教学课程体系的重要组成部分。 3. 教学条件: (1) 篮球专业教师承担本课程 (2) 拥有球类教研室,集中备课 (3) 拥有综合体育馆,室内篮球场两片 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: (1) 大学本科学历及以上,具备扎实的体育教育功底 (2) 持有篮球教练员资格证书,要具备扎实的专业理论知识,和一定的实践经验,有熟练的篮球基本功 6. 考核方式: 本课程为考查课,平时成绩 40%(包含智慧课堂参与度)+期末考核 60% 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台	B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	
2	足球	素质目标: 教学能力。掌握中学体育教育教学相关领域的基础理论与基本知识,能够依据体育与健康课程标准,针对中学生身心发展和认知特点,运用体育学科教学知识与现代教育信息技术,进行有效的教学设计、实施和评价,获得教学体验;掌握体育教育科学研究的基本方法,具备一定的体育教学研究能力。 知识目标: 1. 理论联系实际,加强实践环节,培养学生运用理论指导学校体育工作的实践能力。 2. 提高学生独立思考和分析与解决问题的能力	主要内容: 1. 足球基本技术技能 2. 体能 3. 足球基本理论教学 教学要求: 1. 课程概况:本课程 60 学时(理论 20 学时,实践 40 学时),大一第一学期开设,4 学分 2. 课程性质: 足球专项 课程是学生以足球训练为主要手段,通过合理的体育教育和科学的锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高身体素质,提高运动技能为主要目标的专业必修课程。足球专项课是看体育教育专业的一门必修专业课程,力争把世界第一运动知识传授给学生,推广校园足球指导方针,使学生热爱足球成为一种热潮,掌握足球运动技能,同时培养学生的终身锻炼意识,促进学生的全面发展。 3. 教学条件: (1) 足球专业教师承担本课程,拥有扎实的基本技术和技能 (2) 拥有体育场地等实践教学场地 4. 教学方法: (1) 语言讲授法、直观法、完整法和分解法、分组教学法、预防和纠正错误法、情感激励法 (2) 发扬教学民主,经常听取学生的意见,与学生一起研究和改进教学方法,让学生以适当的方式对教、学过程和结果进行评价。这样既可以把学生的智慧和力量融入到教学过程中来,又可以使师生在互动的过程中加深理解,不断改进教学工	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		能力目标: 1. 掌握学校体育教育的基本理论和基本技能,能够运用现代教育理论与教育技术提高教育效果和进行教育创新; 2. 掌握健康教育和体育锻炼的基本理论与方法,能够运用科学的方法与手段提高青少年体质健康水平。	作 5. 师资要求: 要求教师具有“双师型”条件,具有多学科交叉渗透而又统一于足球的鲜明特点,能掌握足球的基本理论、技术、技能,掌握身体锻炼的方法,具有一定的教学、科研能力,对足球课程进行一定的教学与研究;还要具有较强的语言表达能力、组织能力、人际沟通能力以及团结协作精神。 6. 考核方式: 本课程为考查课,平时成绩 40% (包含出勤率、学习态度、课堂纪律) + 期末考核 60% 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxy.cn) (2) https://app.nmxy.cn	
3	排球	素质目标: 排球是一项对体能要求较高的运动。通过排球训练,可以提高学生的身体素质,增强他们的力量、速度、协调性和灵活性。	主要内容: 排球是一项需要掌握一定技能和技巧的运动。因此,排球课的主要任务之一就是教授学生排球的基本技能和战术,包括垫球、扣球、传球、发球等。排球是一项团队合作运动,需要学生在场上相互配合、协作,共同完成比赛任务。因此,排球课会注重培养学生的团队合作意识和协作能力。 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 76 学时(理论 26 学时,实践 50 学时),大二第一学期开设,4 学分 2. 课程性质: 排球课的课程性质是多方面的,它不仅注重学生的技能和竞技水平的提高,还注重学生的身体健康、团队合作和文化素养的培养。	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标: 让学生掌握排球的基本技能,包括扣球、垫球、传球、发球等。通过不断的练习和训练,使学生能够熟练掌握这些技能,提高他们的排球水平 能力目标: 排球是一项团队运动,需要球员之间的密切配合。通过排球课程,可以培养学生的团队协作精神,让他们学会如何在团队中发挥自己的作用	3. 教学条件: (1) 排球专业教师承担本课程,拥有扎实的基本技术和技能 (2) 拥有室内排球场等实践教学场地 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: 要求教师具有“双师型”条件,具有多学科交叉渗透而又统一于排球的鲜明特点,能掌握排球的基本理论、技术、技能,掌握身体锻炼的方法,具有一定的教学、科研能力,对排球课程进行一定的教学与研究;还要具有较强的语言表达能力、组织能力、人际沟通能力以及团结协作精神。 6. 考核方式: 排球基本技能、体能测试、理论知识、实战能力 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台(nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	
4	学校体育学	素质目标: 1. 使学生较全面、系统地学习并掌握中、小学校体育教学、课外体育锻炼、课余运动和竞赛的基本理论与方法。 2. 初步掌握学校体育管理的基本	主要内容: 4. 学校体育总论 5. 体育课程与体育教学 6. 课外体育 7. 学校体育管理 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 38 学时(理论 30 学时,实践 8 学时),大二第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 《学校体育学》是体育教育专业的	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识 知识目标: 1. 理论联系实际, 加强实践环节, 培养学生运用理论指导学校体育工作的实践能力。 2. 提高学生独立思考和分析与解决问题的能力 能力目标: 1. 学校体育学的教学以课堂讲授为主, 运用实践课、见习课等教学形式 2. 教学内容以学校体育基本知识与基本理论为重点内容, 必须使学生牢固地掌握, 并培养学生运用知识的能力	一门专业必修课。它是研究与揭示学校体育工作基本规律, 阐明学校体育工作的基本原理与方法的一门学科, 是培养各级体育教师组织与实施学校体育工作所必须开设的一门专业基础理论课程。是体育科学与教育科学交叉的一门综合性应用学科。通过教学, 使学生掌握学校体育工作的基本理论、基础知识和基本技能, 以及应用这些理论、知识和技能开展学校体育工作的能力。 3. 教学条件: (1) 体育教学专业硕士研究生教师承担本课程 (2) 拥有体育馆等实践教学场地 4. 教学方法: (1) 教授法、多媒体演示法, 合作教学法、问题探究法、小群体学习法, 比赛法、讨论法 (2) 以小组为单位, 撰写说课稿。教师发挥小组合作的方法, 相互交流互动, 及时发现问题, 起到改进和提高的作用。 5. 师资要求: (1) 硕士研究生学历及以上, 体育教学相关专业, 具备扎实的体育教学功底 (2) 具备扎实的专业理论知识, 和一定的学校工作实践经验, 有熟练的体育教学基本功 6. 考核方式: 本课程为考试课, 平时成绩 40% (包含出勤率、学习态度、课堂纪律、课后作业、课堂回答问题、体育实践课 (教学、说课) + 期末考核 60% 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台	C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	
5	体操	素质目标: 1. 培养学生的团队协作精神,提升其职业道德素养。通过体操课程的练习增强团队凝聚力,培养团结协作的精神。能够影响学生未来的职业发展,使他们成为具有高度职业道德素养的优秀人才。 2. 激发学生的创新意识,为未来的学习和工作奠定坚实的基础。 3. 培养学生的竞争意识,提高其抗挫折能力。体操训练中不可避免地会遇到挑战和困难,如难度较高的动作、与其他同学的竞技等。通过培养学生的竞争意识,使他们学会在压力下保持冷静,勇于接受挑战,并从失败中汲取经验教训有助于提高学生的抗挫折能力,使他们更好地适应竞争激烈的社会境。 4. 培养学生良好的运动习惯,提高其健康素养。通过系统的体操训练,学生能够养成良好的运动习惯,促进身体的健康发展。同时,这种健康的生活方式也会影响学生的心理状态,提高其心理健康素养,使他们成为身心健康的优秀人才 知识目标: 1. 学生需要全面掌握体操的基本理论知识,理解体操的基本原则、概念和技术要领。这些知识是学生学习体操的基础,能够帮助他们更好地理解体操的精髓和技巧。 2. 学生需要深入学习体操的基本技术要领,包括动作的规范、技巧的运用等方面。只有掌握了正确的技术要领,学生才能更好地完成体	主要内容: 1. 体操基础知识 2. 体操基本技术 3. 体操理论知识 教学要求: 1. 课程概况:本课程 76 学时(实践 50 学时,理论 26 学时),大一第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 体操课程是学校公共体育的基础课程,是学校公共体育课程之一,是以身体练习为主要手段,以增进学生身心健康和提高应聘、任职能力与素质为主要目的的公共必修课程。定位是: (1) 促进身体体格、心理健康等方面发展的基础课程; (2) 发展体能素质和运动技能,提升通用运动能力为将来职业准备课程; (3) 传授体操基础知识的教育课程; 体操课程的作用: 力争把基础的健身、体操知识传授给学生,把全民健身带入大学校园,使大学生健身成为一种习惯,同时培养学生的终身健身意识,为学校培养体格健全人才,为社会培养健身指导员、带头人。 3. 教学条件: (1) 教师承担本课程 (2) 教研室集中备课 (3) 拥有室内体操馆 4. 教学方法: 采用讲授法、完整法与分解法、	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		操动作，提高自己的技术水平。 3. 学生需要了解体操的竞赛规则与裁判知识，包括比赛规则、评分标准、裁判程序等方面。能够让他们更好地了解体操运动的规范和标准。 4. 学生需要了解体操的锻炼方法与注意事项，包括合理的运用这些知识能够帮助学生科学地进行体操锻炼，避免运动损伤和过度疲劳等问题。 能力目标： 1. 学生需要能够正确地完成体操的基本动作和组合动作，并逐渐提高动作的难度和技巧水平。通过不断的练习和实践，学生将能够熟练掌握各种体操动作，展现出高超的技巧和优美的姿态。 2 学生需要能够正确地指导他人进行体操锻炼，传授正确的技术要领和锻炼方法。这将有助于培养学生的领导能力和教学能力，使他们成为优秀的体操教练员或指导员。 4. 学生需要能够组织小型体操比赛或表演活动，包括策划、组织、安排和管理等方面的工作。这将有助于培养学生的组织能力和协调能力，使他们在未来的工作和社会活动中更加出色	线性渐进法等教学方法。实践部分的教学方法与手段主要是师生互动，学生互学，改变了以往教师教、学生练的情况，在教学方法与要求上重视学生的个性差异教学条件技能、战术以及团队协作方面的问题，并根据学生的实际情况及时调整教学策略。 5. 师资要求： (1) 大学本科学历及以上，具备扎实的体育教育功底 (2) 具备扎实的专业理论知识，和一定的实践经验，有熟练的体操基本功 6. 考核方式： (1) 本课程为考查课，平时成绩 30%，理论成绩 30%，实践成绩 40% 7. 资源库网址： (1) https://jw.nmxzy.cn/xtgl/login_slogin.html (2) https://.nmxzy.cn	
6	体育教法	素质目标： 培养学生的创新能力和实践精神，使学生能够根据实际情况灵活运用所学的理论知识和技能，创新教	主要内容： 体育教学的概念、体育教学的要素、中国现行体育教学目标、在体育教学过程中的几个客观规律等 教学要求： 1. 课程概况：本课程 30 学时(实践 4 学时,理论 26 学时),大一第一学期开设,2 学分 2. 课程性质：	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		学方法和手段，提高教学效果。 知识目标： 掌握体育教学的基本理论和方法，包括体育教学的基本原则、教学方法、教学组织、教学评估等方面的知识。 能力目标： 掌握体育课程的设计和实施方案，包括课程目标、课程内容、课程评价等方面的技能。	体育教法课程是理论与实践相结合的体现。它不仅注重理论知识的传授，还注重实践操作能力的培养。通过案例分析、教学演示、实践操作等方式，使学生更好地理解 and 掌握体育教学方法和技巧，提高学生在体育教学实践中的实际操作能力 3. 教学条件： 专业智能教室 4. 教学方法： 采用讲授法、完整法与分解法、线性渐进法等教学方法。 5. 师资要求： 体育教育专业本科及以上学历 6. 考核方式： 课程考核以笔试为主，评价标准为笔试成绩加平时出勤率 7. 资源库网址： (1) 统一身份认证平台 (nmxy.cn) (2) https://app.nmxy.cn	C6 C7 C8
7	田径	素质目标： 熟悉国家有关教育、体育工作的政策、法规，热爱教育事业 遵纪守法，具有良好的思想道德素养，改革创新意识和敬业精神。 知识目标： 掌握学校体育教育的基本理论和	主要内容： 田径基本理论及方法，各项田径运动的基本技术学习和实践能力 教学要求： 1. 课程概况：本课程 136 学时(理论 46 学时实践 90 学时,,大一第一、第二学期开设,8 学分 2. 课程性质： 体育教育专业方向类必修课程主项提高课，是以走、、跳、投等多种身体练习为基本手段,以竞技性、健身性、实用性练习项目为主要内容,以发展人的基本运动能力和生存能力、促进身心健康全面发展为主要目标的基础性体育实践课程。 3. 教学条件： 专业田径场地、健身房	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		基本技能，能够运用现代教育理论与教育技术提高教育效果和进行教育创新，掌握健康教育和体育锻炼的基本理论与方法，能够运用科学的方法与手段提高青少年体质健康水平。 能力目标： 能够组织与指导各种体育活动，具有一定的竞赛组织、裁判和管理等能力，掌握基本的体育科研方法，具有从事学校体育科研工作的能力、创新能力和社会适应能力。	4. 教学方法： 采用讲授法、完整法与分解法、线性渐进法等教学方法。 5. 师资要求： (1) 硕士研究生学历及以上，体育教学相关专业，具备扎实的体育教学功底 (2) 具备扎实的田径专业理论知识，和一定的学校工作实践经验，有熟练的体育教学基本功。 6. 考核方式： 理论：田径规则、技术理论、训练方法理论考试占总成绩 40%。实践：田径技术标准、各项目成绩考试占总成绩 60% 7. 资源库网址： (1) 统一身份认证平台 (nmxy.cn) (2) https://app.nmxy.cn	

3. 专业拓展课程

体育教育专业拓展课程包括乒乓球、羽毛球、网球、射箭、国际式摔跤、体育管理、健美操、橄榄球

表 6-5 体育教育专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	健美操	素质目标： 培养学生不畏困难，坚持不	主要内容： 简介健美操起源、概念、分类及功能；学习踏步、侧并步、交叉步技术动作；力量、耐力、柔韧训练。复习踏步、侧并步、交叉步技术动作；学习 V 字步、后踢技术动作；学习迈步吸腿、弹踢腿跳技术动作。 教学要求：	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		懈的意志品质。培养学生强烈的体育精神和团队协作意识。 知识目标: 要求学生掌握健美操相关理论知识基础。要求学生掌握健美操基本步伐技术动作的理论要领。要求学生掌握力量、耐力、柔韧等训练的技术动作的理论要领。 能力目标: 要求学生掌握健美操基本步伐技术动作。要求学生掌握第三套大众一级规定组合的技术动作。要求学生掌握力量、耐力、柔韧等训练的技术动作。	1. 课程概况: 本课程 38 学时(实践 38 学时),大二第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 结合健美操课的教学与实践,进一步提高学生掌握健美操运动的基本理论知识、基本技术和技能,养成终身体育的良好习惯与行为方式。系统地掌握健美操运动的基本理论、基本技术和技能,熟练掌握运用健美操运动健身的方法。进一步提高学生在音乐的伴奏下完成健美操套路动作的规范性、准确性,充分表现出健美操动作幅度大,力度、表现力强等特点。 3. 教学条件: (1) 健美操专业教师承担本课程 (2) 拥有健美操馆场,集中备课 (3) 拥有综合体育馆,室内健美操馆 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法任务、驱动教学法、合作学习教学法、启发式教学法、讲授教学法、演示教学法 5. 师资要求: (1) 大学本科学历及以上,具备扎实的体育教育功底 (2) 持有健美操教练员资格证书,要具备扎实的专业理论知识,和一定的实践经验,有熟练的篮球基本功 6. 考核方式: 本课程为考查课,平时成绩 40%(包含智慧课堂参与度)+期末考核 60% 7. 资源库网址: 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) 中国健美操协会 http://www.caa.net.cn/ 健美操竞赛网 http://www.caa-gym.org/	C5 C6 C7 C8
2	国际式摔		主要内容: 1. 国际式摔跤基础知识	B1 B2



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	跤	素质目标: 国际式摔跤是一项对体能要求较高的运动。通过国际式摔跤训练,可以提高学生的身体素质,增强他们的力量、速度、协调性和灵活性。 知识目标: 1. 让学生掌握国际式摔跤的基本技能,包括把位、技巧、防守等。通过不断的练习和训练,使学生能够熟练掌握这些技能,提高他们的摔跤水平,提高学生自我保护意识。 能力目标: 1. 国际式摔跤是个人运动,需要熟练的运用技巧和力量之间的密切配合。通过国际式摔跤课程,可以培养学生的毅力和坚韧不拔的精神。	2. 国际式摔跤基本技术 3. 国际式摔跤基本战术 4. 国际式摔跤裁判法 5. 国际式摔跤比赛编排 教学要求: 1. 课程概况本课程 38 学时(实践 38 学时),大二第二学期开设, 2 学分 2. 课程性质: 国际式摔跤课程的性质是以身体练习为主要手段,通过国际式摔跤课教学,使学生对国际式摔跤知识、技战术、以及科学的体育锻炼方法有进一步的了解和掌握,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的基础课程之一,它是学校体育教学课程体系的重要组成部分。 3. 教学条件: (1) 摔跤专业教师承担本课程 (2) 拥有综合体育馆, 室内摔跤场 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法。 5. 师资要求: 大学本科学历及以上,具备扎实的体育教育功底,要具备扎实的专业理论知识,有熟练的摔跤功底。 6. 考核方式: 本课程为考查课,平时成绩 40%(包含智慧课堂参与度)+期末考核 60% 7. 资源库网址: 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) https://app.nmxzy.cn	B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8
3	射箭	素质目标: 射箭是一项对体能要求较高的运动。通过射箭射箭训练,可以提高学生的身体素	主要内容: 7. 射箭基础知识 8. 射箭基本技术 9. 射箭基本战术 10. 射箭裁判法 11. 射箭比赛编排 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 38 学时(理论 12 学	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		质,增强他们的力量、协调性。 知识目标: 让学生掌握射箭的基本技能,包括站立、持弓、拉弓瞄准、和撒放。通过不断的练习和训练,使学生能够熟练掌握这些技能,提高他们的射箭水平 能力目标: 射箭是一项个人运动,需要队员极高的心里素质。通过射箭课程和训练,可以培养学生的竞技水平。	时,实践 26 学时),大二第一学期开设,2 学分 2. 课程性质: 射箭课程的性质是以身体练习为主要手段,通过射箭课教学,使学生对射箭知识、技术、以及科学的体育锻炼方法有进一步的了解和掌握,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的基础课程之一,它是学校体育教学课程体系的重要组成部分。 3. 教学条件: (1) 射箭专业教师承担本课程 (2) 拥有射箭教研室,集中备课 (3) 拥有综合射箭馆。 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: (1) 大学本科学历及以上,具备扎实的体育教育功底 (2) 持有射箭教练员资格证书,要具备扎实的专业理论知识,和一定的实践经验,有熟练的射箭基本功 6. 考核方式: 本课程为考查课,平时成绩 40% (包含智慧课堂参与度)+期末考核 60% 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	C5 C6 C7 C8
4	乒乓球	素质目标:乒乓球是我国的国球,乒乓球不仅是一项运动项目而已,它还有深刻的文化内涵,也正因为如此,它才能成为泱泱大国的国球。通过学习和练习乒乓球各项技术: (1) 可以有效地提高人的身体素质和反应速度。 (2) 可以调节改善神经系	主要内容: 1 乒乓球运动基础知识 2 乒乓球运动基本技术 3 乒乓球比赛方法 (单打、双打、团体) 4 组织比赛和裁判方法 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 38 学时(实践 38 学时),大二第一学期开设,2 学分 2. 课程性质:	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		统灵活性和协调性。 (3) 可以改善心血管系统和呼吸系统的功能。 (4) 可以提高心理素质,因为竞争激烈,成功和失败的条件经常转换。 (5) 可以促进交流,增加友谊。通过参加乒乓球运动,可以相互交流经验,切磋球技,达到相互学习,共同提高,建立良好的人际关系的目的。 知识目标: 通过乒乓球可得教学使学生学会乒乓球运动中的发球、接发球、正手攻球、反手攻球(推挡)、搓球、比赛方法、裁判方法等知识和技术。 能力目标: 乒乓球运动是一项含有个人比赛、双打比赛、团体比赛等多种形式的运动项目,乒乓球比赛是在老师或教练员的指导下需要球员之间的密切配合共同完成任务的过程。 通过乒乓球课程,培养学生的团队协作、互相尊重、互相学习共同进步的体育运动精神。	乒乓球课程的性质是以身体练习为主要手段,通过乒乓球球课教学和练习,使学生对乒乓球知识、技术、比赛方法、裁判知识以及科学的体育锻炼方法有进一步的了解和掌握,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的基础课程之一,它是学校体育教学课程体系的重要组成部分。 3. 教学条件: (1) 乒乓球球专业教师承担本课程 (2) 拥有球类教研室,集中备课 (3) 拥有综合体育馆,室内乒乓球场一片(20张球台) 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: (1) 大学本科学历及以上,具备扎实的体育教育功底 (2) 持有乒乓球教练员资格证书,要具备扎实的专业理论知识,和一定的实践经验,有熟练的乒乓球基本功 6. 考核方式: 本课程为考查课,平时成绩40%(包含智慧课堂参与度)+期末考核60% 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台(nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	C7 C8
5	羽毛球	素质目标: 加强身体的全面锻炼,提高身体素质,掌握科学锻炼身体方法,培养锻炼习惯,增强体质,为终身体育的培养奠定良好的基础。	主要内容: 羽毛球课程主要教授羽毛球的基本技术,步法移动,单双打战术,比赛规则。 教学要求: 1. 本课程38学时(实践38学时),大二第一学期开设,2学分 2. 课程性质: 羽毛球运动是快速,灵活,多变的隔网对抗性项目。参加羽毛球运动可以提高大学生的协调性和灵敏性,对心肺功能	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标: 使学生基本熟悉羽毛球运动的规则与裁判法,并具有一般裁判水平。 能力目标: 培养爱国主义和集体主义的精神,以及团结、勇敢、勇于拼搏的思想品质,树立正确的体育道德观。	的提高和改善有帮助,并且能培养大学生顽强的意志品质,使大学生掌握一项体育锻炼的方法 3. 教学条件: 羽毛球场地 4 片,发球机 2 台。 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: 符合双师型教师要求,拥有羽毛球教练员证书 6. 考核方式: 考查者按单打比赛发球的要求在左、右区各发 5 个球。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxzy.cn) (2) https://app.nmxzy.cn	C7 C8
6	体育管理	素质目标: 了解体育产业的发展趋势和特点,包括体育产业的市场结构、竞争格局、商业模式、政策法规等。 知识目标: 掌握体育管理的基本理论、原则和方法,包括体育管理的概念、管理原理、管理职能、管理环境等。掌握体育赛事组织和管理的知识,包括赛事策划、赛事运营、赛事营销等。 能力目标: 培养学生的创新思维和实践能力,包括问题解决、团	主要内容: 通过实施计划、组织、控制、激励、领导等各项职能,协调人力和财力等资源,争取实现体育组织目标的活动过程。 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 38 学时,大二第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 体育管理学是一门系统的研究体育管理活动的基本规律和一般方法的科学,他是管理学上的一个分支。 3. 教学条件: 拥有专业的智能教室 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: 体育教育专业本科及以上学历,拥有体育管理精力,企业兼职教师为主 6. 考核方式:	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		队合作、项目管理、学生的国际化视野和跨文化交流能力,以适应全球化的发展趋势等	以考试成绩为基准,结合平时学习情况、平时占 40%(包含智慧课堂参与度)+期末成绩 60%,进行综合计算 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxy.cn) (2) https://app.nmxy.cn	
7	网球	素质目标: 通过网球运动,提高学生的身体素质,增强他们的心肺功能,改善他们的身体姿势和协调性。 知识目标: 让学生掌握基本的网球技能,如正确握拍、基本击球技巧、发球等。在掌握了基本技能之后,学生需要进一步提高他们的技术水平,包括更复杂的击球技巧、战术意识等。 能力目标: 培养学生参与体育活动的兴趣,培养他们的团队协作精神,提高他们的自信心和解决问题的能力。通过团队合作和比赛,培养学生的社交能力,提高他们的人际交往技巧。	主要内容: 主要包括网球的基本技术、战术分析、实战模拟、体能训练和比赛心理等方面的内容 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 38 学时(实践 38 学时),大二第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 网球专业课是一门实践性很强的专业课程,重点在于提高学生的网球技能、战术意识和比赛能力。它不仅关注学生的技术水平,还注重培养学生的比赛心理、团队协作和体育精神等方面的素质。 3. 教学条件: 室内红土网球场一片,室外塑胶网球场四片 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: 大学本科及以上学历,拥有网球教练员资格证书 6. 考核方式: 网球底线正、反手击落地球学生是否掌握了基本的网球技能,如正确握拍、发球、击球等动作。对于初学者,能够稳定地完成这些基础动作是首要目标。在评价时,教师应观察学生的动作是否流畅、协调,并给出相应的反馈。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxy.cn) (2) https://app.nmxy.cn	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8
8	橄榄		主要内容:	B1



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	球	素质目标: 通过橄榄球运动,提高学生的身体素质,增强他们的心肺功能,改善他们的身体姿势和协调性。 知识目标: 让学生掌握基本的橄榄球技能。在掌握了基本技能之后,学生需要进一步提高他们的技术水平,包括更复杂的击球技巧、战术意识等。 能力目标: 培养学生参与体育活动的兴趣,培养他们的团队协作精神,提高他们的自信心和解决问题的能力。通过团队合作和比赛,培养学生的社交能力,提高他们的人际交往技巧。	主要包括橄榄球的基本技术、战术分析、实战模拟、体能训练和比赛心理等方面的内容 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 38 学时(实践 38 学时),大二第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 橄榄球专业课是一门实践性很强的专业课程,重点在于提高学生的橄榄球技能、战术意识和比赛能力。它不仅关注学生的技术水平,还注重培养学生的比赛心理、团队协作和体育精神等方面的素质。 3. 教学条件: 田径场 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、自我暗示法、辅助性练习、分解练习法、领会教学法 5. 师资要求: 大学本科及以上学历,拥有网球教练员资格证书 6. 考核方式: 网球底线正、反手击落地球学生是否掌握了基本的网球技能,如正确握拍、发球、击球等动作。对于初学者,能够稳定地完成这些基础动作是首要目标。在评价时,教师应观察学生的动作是否流畅、协调,并给出相应的反馈。 7. 资源库网址: (1) 统一身份认证平台 (nmxy.cn) (2) https://app.nmxy.cn	B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8

(四) 实习实训

顶岗实习、毕业设计

表 6-4 体育教育专业实习实训一览表



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	顶岗实习	素质目标: 通过实习,学生可以了解体育教师的职业素养和职业道德,培养敬业精神、团队协作等职业素质。 知识目标: 在实习过程中,学生可以锻炼教学组织、教学设计、教学方法等专业技能,提升对体育教学的理解和掌握。 能力目标: 通过定岗实习,学生可以深入了解体育教育的实际工作情况,将所学理论知识运用到实践中,提高解决实际问题的能力。	主要内容: 体育教育专业顶岗实习是一个综合性的实践过程,旨在提升实习生的教学能力、组织能力、辅导能力、设施管理和科研能力等多方面的素质 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 468 学时(实践 400 学时),大三学年开设,26 学分 2. 课程性质: 体育教育专业顶岗实习课程是一种实践性、职业性、系统性、综合性和创新性的课程,对于提高学生的职业素养和实践能力具有重要的作用 3. 师资要求: 配备专业教师和企业教师共同管理 4. 考核方式: 按照学院顶岗实习要求进行考核	A7 A8 C7 C8
2	毕业设计	素质目标: 毕业设计的过程也是培养学生创新和研究能力的过程。学生应该能够独立思考、发现问题并提出解决方案,同时具备一定的科研素养,如掌握科研方法、数据收集和分析等 知识目标: 通过毕业设计,学生应该能够深入理解和掌握体育教育的专业知识和技能,学生应该能够将所学的专业知识和技能应用到实际教学中,提高自己的教学实践能力。这包括能够制定教学计划、组织教学活动、评估教学效果等方面的能力。 能力目标: 体育教育专业的学生应该具备高度的职业素养和道德规范,如尊重学生、公平公正、良好的师德等方面的素养。在完成毕业设计的过	主要内容: 毕业设计为比赛设计或论文 教学要求: 1. 课程概况: 本课程 64 学时,大三第二学期开设,4 学分 2. 课程性质: 体育教育专业毕业设计课程的性质是以实践应用为基础,综合性、创新性、学术性和规范性为主要特点,旨在全面提高学生的专业素养和实践能力。 3. 师资要求: 每位毕业学生都配备专业教师,对毕业论文或毕业设计进行指导 4. 考核方式: 毕业论文采取答辩形式,毕业设计采取上交材料和具体操作汇报	A7 A8 C7 C8



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		程中,学生应该能够与团队成员密切合作,共同完成项目。		

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

（见附录 5）

（二）学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课学时（含公共基础必修课时，公共选修课时），占总学时的 33%；专业基础课学时，占总学时的 12.5%；专业核心课学时，占总学时的 26.9%，专业拓展课学时，占总学时的 11.7%；专业综合性实践课程学时，占总学时的 15.4%；学期课程考核与教学测评学时，占总学时的 0.14%。

其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1344 学时，占总学时比例 51.7%。选修课学时：限选学时+任选学时=412 学时，占总学时比例 15.7%。

2. 总学分和总课时

总学分：148 学分，总课时：2598 学时。

3. 各学期教学周任务安排

（1）内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

（2）公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

（3）岗位见习在第 5 学期 1-16 周、第 6 学期 1-10 周、开设，共 26 周，计 18 学时/周，共 468 学时。

(三) 学时、学分统计

表 7-1 体育教育专业课时安排汇总表

1. 教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体教学周		集中 实践 教学周	合计	占总学 时比%	其中		
		理论	课内实践				必修	选修 限选 任选	
公共基础课		608	260		868	33%	758	/	108
小计		608	260		868	33%	758		108
专业技能课	专业基础课	288	38		326	12.5%	326		
	专业核心课	358	342		700	26.9%	700		
	专业拓展课	0	304		304	11.7%	304	304	
	专业综合课			400	400	15.4%	480		
小计		646	684	400	1730	66.6%	1730		
合计		1254	944	400	2598	100%			
比例		1. 实践学时：课内实践 944 学时+集中实践 400 学时=1344 学时，占总学时比例 51.7%； 2. 选课学时：限选 304 学时+任选 108 学时=412 学时，占总学时比例 15.9%。							
2. 学分分配表									
项目		课程门数	学分			占总学分比例(%)			
			学分小计	理论/理实 一体教学周	集中实践 教学周				
公共基础课		23	47			31.7%			
专业技能课	专业基础课	6	18			12.2%			
	专业核心课	11	41			27.7%			
	专业拓展课	8	16			10.8%			
	专业综合课	1	26		26	17.6%			
学分总计		148				100%			
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。									

(四) 教学周数安排

表 7-2 体育教育专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育 (含入学教育)	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	/	16	/	0	0	1	0	20	不开设专业集中实训
2	/	1	17	0	0	0	2	0	20	
3	/	1	14	2	0	1	2	0	20	
4	/	1	12	4	0	1	2	0	20	
5	/	/	0	0	6	0	/	14	20	
6	/	/	/	/	8	/	/	12	20	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 基本要求

教师必须具有本科及以上学历，拥有高校教师资格证书及相应的职业资格证书，普通话水平等级需要达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等及以上标准，且必须要遵守我国的宪法以及其它的法律和法规，遵守师德师风。

(1) 队伍结构

体育运动系体育教育专业现有校内专业教师 26 人，占 50%；公共基础课教师 15 人，占 30%；校外企业兼职教师 10 人，占 20%。“双师素质教师 15 人，占专业教师的比例为 57%（不低于 50%）

表 8-1 体育教育专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与大数据与会计相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	体育教育及相关专业	本科以上学历	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	体育教育、运动训练等相关专业	本科以上学历	——	能够挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，使各类课程与思政课同向同行	
	双师型教师	体育教育、运动训练等相关专业	本科以上学历	——	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	体育教育、运动训练等相关专业	本科以上学历	高级职称	3 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	——	
	对应行业学者专家	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	研究生以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——	——	组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上，满足下列条件之一：企业管理；3 年以上、创办企业经营良好、入选全国万名优秀创新创业人才库	



(2) 教师素养总体要求

1. 思想政治觉悟：体育教师同样担负着培养社会主义建设人才的重任，因此需要具备较高的思想政治觉悟，坚定正确的政治方向，始终与党、人民保持高度一致。

2. 专业思想：体育教师需要具有牢固的专业思想，忠诚人民的教育事业，安心做好本职工作。这包括全面了解学校体育工作的重要性，有强烈的事业心和使命感，树立奉献意识。

3. 心理品质：体育教师应具备良好的心理品质，如对本职工作的良好爱好、乐观的情绪和积极进取的精神、关心和热爱学生、采用动之以情，晓之以理的教育方法等。此外，他们还应具备良好的意志品质，如机智、果敢、自信、勇敢、顽强等。

4. 知识结构：体育教师需要具备广博的知识和良好的专业理论知识与技术，以保障教学质量。他们需要不断地更新自己的知识结构，及时吸取先进的理论观点，掌握科学领域前沿的新知识。同时，他们也需要勇于淘汰那些已经被社会实践证明是过时、陈旧的理论、观点知识。

5. 创新能力：体育教师需要具备创新能力，从不同科学发展的交叉点去发掘新知识，使自己讲授的课程内容是本科学实验领域内的新成果。他们需要和现代接轨，吸取流行文化和运动的精华部分与学生共同学习，这样不仅能拉近师生间关系，也可使教师自身不断充电。

总的来说，体育教育专业教师需要具备高尚的思想道德品质、渊博的知识、教学和科研能力、创新能力等多方面的素养。



(3) 思政课教师要求

①政治要强：思政课要解决学生理想信念问题。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。

②情怀要深：教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。

③思维要新：思政课要教会学生科学的思维。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。

④视野要广：思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。

⑤自律要严：思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。

⑥人格要正：思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾

身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

(4) 公共基础课教师要求

公共基础课教师需要具备良好的教学能力，包括课程设计、教学方法运用、课堂管理等方面的能力。他们需要能够根据学生的特点和需求，制定有效的教学计划，并能够有效地指导学生完成体育活动。需要具备良好的组织能力，能够有效地组织和管理课堂活动，确保课堂秩序和学生的学习效果。关注学生的学习情况，及时反馈学生的学习进度和问题，并积极采取措施加以改进。

(5) 专业带头人要求

表 8-2 体育教育专业带头人一览表

专业带头人		所在专业	基本情况	主攻方向
1	吕晓菁	体育教育	大学本科学历、副教授	体育教育、运动训练
2	段旭尧	体育教育	硕士研究生、助教	体育教育、运动训练

表 8-3 体育教育专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	应当通过学院认定，且具备全面的素质和能力，能够为体育教育事业的发展做出积极的贡献。
2	思政素养要求	应具备高尚的职业道德和品德素养，能够严格要求自己，成为体育教师职业道德的模范。他们应以自己的亲身感受来指导服务体育工作，发扬艰苦朴素的工作作风，具有服务体育教师的使命责任感和专业精神。
3	教学能力要求	具备较高的教育教学能力，掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长的新型教师。他们应能在本校乃至全区教育教学工作中起示范带头作用。
4	专业素养要求	具备丰富的体育教育专业知识和技能，包括体育学、教育学、心理学等方面的知识。同时，也需要了解相关学科的最新发展动态



		和趋势，以便更好地指导团队进行专业建设和课程设置。
5	信息化能力要求	能够熟练地使用各种信息技术工具，如计算机、多媒体投影仪、网络等，以及各类教育软件和在线平台。

(6) 骨干教师要求

表 8-5 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	应当通过学院认定，且具备全面的素质和能力，能够为体育教育事业的发展做出积极的贡献。
2	思政素养要求	应具备高尚的职业道德和品德素养，能够严格要求自己，成为体育教师职业道德的模范。应以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心开展教育教学研究。
3	教学能力要求	具备较高的教育教学能力，掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长的新型教师。
4	专业素养要求	具备丰富的体育教育专业知识和技能，包括体育学、教育学、心理学等方面的知识。
5	信息化能力要求	能够熟练地使用各种信息技术工具，如计算机、多媒体投影仪、网络等，以及各类教育软件和在线平台。

(7) “双师型”教师要求

表 8-6 “双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	应当通过学院认定，且具备全面的素质和能力，有承相应专业的职业资格证书和专业能力。
2	思政素养要求	应具备高尚的职业道德和品德素养，能够严格要求自己，成为体育教师职业道德的模范。应以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心开展教育教学研究。
3	教学能力要求	具备较高的教育教学能力，掌握现代教育技术，自身拥有较高的技能水平
4	专业素养要求	具备丰富的体育教育专业知识和技能，包括体育学、教育学、心理学等方面的知识。
5	信息化能力要求	能够熟练地使用各种信息技术工具，如计算机、多媒体投影仪、网络等，以及各类教育软件和在线平台。

(8) 专任教师要求

1. 专业知识：体育教育专业教师应当具备扎实的体育学科基础知识，包括体育理论、运动生理、体育保健等方面的知识。此外，还需要了解体育教育的最新发展趋势，不断更新自己的知识体系。

2. 教学技能：体育教育专业教师需要掌握有效的教学方法和技巧，能够根据学生的特点和需求制定合适的教学计划和方案。同时，还需要具备良好的课堂管理和组织能力，能够有效地管理课堂秩序和调动学生的学习积极性。

3. 沟通能力：体育教育专业教师需要具备良好的沟通能力，能够与学生、家长、同事等各方进行有效沟通。在与学生沟通时，需要耐心倾听学生的问题和需求，并提供有针对性的建议和帮助。在与家长沟通时，需要客观地反映学生的情况，并积极听取家长的意见和建议。

4. 职业道德：体育教育专业教师需要具备高度的职业道德和社会责任感，遵守教师职业道德规范，保持良好的师德师风。同时，还需要关注学生的身心健康，尊重学生的个性差异，以身作则，为学生树立良好的榜样。

5. 创新能力：体育教育专业教师需要具备创新意识和创新能力，不断探索新的教学方法和手段，提高教学质量和效果。同时，还需要关注科技在体育教育领域的应用和发展，积极学习和运用新技术、新方法，推动体育教育的现代化和智能化。

(9) 兼职教师要求

表8-7兼职教师要求



序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	应具备相关的教育背景和教学经验，例如体育教育或相关专业学位，以及在体育教学领域的工作经验。
2	思政素养要求	应具备高尚的职业道德和品德素养，能够严格要求自己，成为体育教师职业道德的模范。应以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心开展教育教学研究。
3	教学能力要求	具备较高的教育教学能力，掌握现代教育技术，自身拥有较高的技能水平，同时带来企业和实践工作经验
4	专业素养要求	应具备扎实的体育教育专业知识和技能，包括但不限于体育理论、教学方法、课程设计等。
5	信息化能力要求	能够熟练地使用各种信息技术工具，如计算机、多媒体投影仪、网络等，以及各类教育软件和在线平台。

2. 师资现状

(1) 师资结构

表 8-8 体育教育专业师资队伍结构分析

人员类型		人数	生师比
教师人数	校内专业教师	26	3:1
	公共基础课教师	15	
	校外企业兼职教师	7	
合计		48	
在校学生人数	2022 级在校学生人数	23	
	2023 级在校学生人数	38	
	2024 级预计入学新生人数	82	
合计		143	

本专业共有教师 50 人，其中校内专业教师 26 人，占 50%；公共基础课教师 15 人，占 30%；校外企业兼职教师 10 人，占 20%。“双师素质教师 15 人，占专业教师的比例为 57%（不低于 50%）。

表 8-9 体育教育专业师资结构分析

序号	教师类型	人数	比例	备注
1	校内专业教师	26	52%	
2	公共基础课教师	15	30%	
3	校外企业兼职教师	8	18%	
	合计	49	100%	

(2) 职称结构

本专业校内专业教师共 26 人，其中副高级职称 7 人，占 27%；中级职称 7 人，占 27%；初级职称 12 人，占 46%；。

表 8-10 体育教育专业教师职称结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	正高级职称	0	0
2	副高级职称	7	27%
3	中级职称	7	27%
4	初级职称	12	46%
	合计	26	100%

(3) 学历结构

本专业校内专业教师共 26 人，硕士/研究生 7 人，占 27%；本科 19 人，占 73%。

表 8-11 体育教育专业教师学历结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	博士	0	0
2	硕士/研究生	7	27%
3	本科	19	73%
	合计	26	100%

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

体育教育专业每个教室都拥有智能黑板，训练场馆全面，包含篮球、排球、乒乓球、羽毛球、体操、瑜伽、射箭、摔跤等室内综合场地，11人制足球场两片，其他室外球类运动场地20片。

2. 校内实训室（基地）基本要求

校内实训基地包括体育场馆、田径场、体操房、健身房、运动器材等。这些设施设备满足教学需要，提供充足的实践机会，并确保学生安全。实训基地应建立完善的管理与维护制度，确保设施设备的正常运行和使用安全。应定期对设施设备进行检查、保养和维修，保证设备的良好状态，延长其使用寿命。

表 8-12 体育教育专业校内实验实训条件一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
1	体操馆	体操课教学	单杠、双杠、山羊	40
2	健美操馆	健美操教学		40
3	体育馆	篮球场、排球场	电子计时设备	80
4	武术馆	武术课教学		40
5	网球馆	网球教学		35
6	羽毛球馆	羽毛球教学	羽毛球发球机	40

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地具备完善的设施设备、稳定的师资队伍、丰富的实



践课程、高质量的教学、规范的管理、良好的合作机制、安全的环境和开放的资源共享平台等基本要求，以满足体育教育专业实训的需要。

表 8-13 体育教育专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	乌兰浩特市各小学	教学能力、实践能力	40

4. 校外实习基地基本要求

校外实习基地的基本要求包括总量满足、结构合理、条件适宜、指导有力、管理规范、合作共赢和持续发展等方面。满足这些要求的基地才能为学生提供良好的实习环境和条件，促进学生的实践能力和综合素质的提高。

表 8-14 体育教育专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
1	阿特林篮球俱乐部	教学能力、实践能力	3
2	立德体育	教学能力、实践能力	3
3	酷优体育	教学能力、实践能力	3
4	乌兰浩特市各小学	教学能力、实践能力	15
5	扎赉特旗各小学	教学能力、实践能力	10

5. 支持信息化教学方面的基本要求

1. 掌握信息化教学工具：体育教育专业的教师应具备使用信息化教学工具和资源的能力，如多媒体课件、在线课程平台、虚拟现实技术等。他们需要了解如何将这些工具应用于教学中，以创造更生动、互动的学习环境。

2. 开发数字化教学资源：为了满足信息化教学的需要，体育教育专业的教师需要开发数字化教学资源，如电子教材、在线视频、虚拟仿真等。这些资源应与课程内容紧密相关，有助于学生更好地理解和掌握知识。

3. 具备良好的信息素养：体育教育专业的教师应具备良好的信息素养，能够快速、准确地获取、处理和应用相关信息。他们需要了解信息检索、数据分析和可视化等方面的技能，以便在信息化教学中更好地指导学生。

4. 创新教学方式方法：信息化教学需要教师创新教学方式方法，如采用翻转课堂、混合式教学等模式，利用信息技术手段提高教学效果。体育教育专业的教师应结合专业特点，探索适合本专业的信息化教学方式。

5. 关注学生信息化能力培养：体育教育专业的教师在进行信息化教学时，应关注学生信息化能力的培养，引导学生掌握信息化学习的方法和技巧。同时，教师还应注重培养学生的信息道德和信息安全意识。

6. 持续学习和更新教育理念：信息化教学是一个不断发展的过程，体育教育专业的教师应保持开放心态，持续学习和更新教育理念。他们可以通过参加培训、学术交流等方式，了解最新的信息化教学技术和理论，不断提高自己的教学水平。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照学院要求，“十三五”以上的职业类规划教材，体育教育专业属于教育类，部分教材因技术动作原因选择与本科相同教材。

(1) 公共课教材选用

表 8-15 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) I	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）(含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材

课程	教材名称	备注
公共体育 I、II，体育选项	《职业体育与健康立体化教程》	国家规划教材

(2) 专业（技能）课教材选用

表 8-16 专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
学校体育学	《学校体育学》	以最新出版为准
运动解剖学	《运动解剖学》	以最新出版为准
运动生理学	《运动生理学》	以最新出版为准
田径	《田径》	以最新出版为准
篮球	《篮球》	以最新出版为准
排球	《排球》	以最新出版为准
乒乓球	《乒乓球》	以最新出版为准
羽毛球	《羽毛球》	以最新出版为准
网球	《网球》	以最新出版为准
教育学	《教育学基础》	以最新出版为准
心理学	《心理学基础》	以最新出版为准

2. 图书、文献配备基本要求

表 8-17 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	https://qun.icve.com.cn/	智慧职教
2	http://www.icourse163.org	中国大学 MOOC
3	https://zk.nmxzy.cn/zhjx	智慧课堂地址
4	https://www.cnki.net/	中国知网
5	https://www.smartedu.cn/home/province?name=%E8%81%8C%E6%95%99	国家职业教育智慧教育平台

3. 数字教学资源配置的基本要求

表 8-18 体育教育专业教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例，实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试；辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导；学生进行实训。

（四）教学方法

1 语言法：这是体育教学中广泛应用的教学方法之一。它主要是通过语言来传递信息，帮助学生理解动作技术的要领和战术的配合等。例如，讲解、口令和指示、口头评定成绩、问答法等都是语言法的具体形式。

2 分解训练法：将完整的技术动作或战术配合过程合理地分成若

干个环节或部分，然后按环节或部分分别进行训练的方法。这种方法通常用于技术动作或战术配合过程较为复杂、可予以分解，且运用完整训练法又不易使运动员掌握的情况下。

3 完整训练法：从练习整体出发，对练习全过程进行训练的方法。这种方法有助于学生更好地掌握完整动作，提高动作完整性和连贯性。

4 重复训练法：在相对固定的条件下，多次重复完成某一练习的方法。这种方法有助于学生掌握技术动作的要领，提高动作的稳定性。

5 比赛训练法：通过模拟比赛场景和条件，进行有针对性的训练的方法。这种方法有助于学生适应比赛的节奏和气氛，提高比赛中的应对能力。

6 合作训练法：通过分组或配对，让学生相互合作完成练习的方法。这种方法有助于培养学生的团队协作精神，提高合作能力。

7 变换训练法：通过不断变换练习的形式条件和要求，以提高练习效果的方法。这种方法有助于激发学生的学习兴趣，提高适应能力。

8 程序训练法：按照一定的顺序和步骤，系统地进行训练的方法。这种方法有助于学生系统地掌握技术动作，提高技术水平。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，



下设二级指标，对学生进行考核。

表8-19学生综合素质考核指标一览表

一级指标			二级指标
道德与公民素养	思想品德		热爱国家关心时政
			遵纪守法遵守公德
			关心集体尊重他人学会合作乐于助人
			爱学习有专长
			诚实守信自尊自爱
	行为养成		宿舍纪律
			教室纪律
			出勤
			餐厅纪律
			两操
			集会
			其他
	日常礼仪		仪容仪表仪态
			礼仪语使用
			礼仪课堂表现
			日常礼仪运用情况
			礼仪比赛表现
			礼仪学习和运用的整体情况和效果
技能与学习素养	公共基础课		出勤
			学习态度
			平时小测
			作业
			实验成绩
			期中期末考试
	专业课		出勤情况
			课堂表现
			项目测验
			成果/设计演示
			线上资源学习
			期末考试
	实习实训	综合实训	实践动手能力
			分析解决问题能力
			沟通合作能力
			创新能力
			实训项目成果
			期末作品设计
		岗位实习	岗位实习鉴定表

一级指标			二级指标
运动与身心健康			岗位实习报告
			纪律表现
			身体素质
			课外体育活动
审美与艺术素养			个人品质与行为
			心理健康
			意识与观念
劳动与职业素养			艺术活动与表演
			中华优秀传统文化艺术
			意识与观念
			日常生活劳动
			劳动教育
			校外公益服务劳动

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表8-20评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员 班主任	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课 教师	1. 专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2. 专业教师通过学生职业资格证获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课 教师	1. 公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1. 通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2. 通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。



学生 自评	学生 自评	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学 评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中想其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术 人员	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价； 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定的时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实操水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据大数据与会计专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

体育教育专业教学质量管理是一个系统性的工作，需要从多个方面入手，不断提高教学质量，为学生提供更好的体育教育服务。本专业教学不仅是提高学生的体能，还要培养学生的团队协作能力、竞争意识等；根据专业标准制定详细的教学计划，包括教学内容、教学方法、教学进度等；确保教学内容符合学生需求，教学方法科学有效；建立完善的教学质量评估体系，定期对教学质量进行评估；通过评估结果，及时调整教学计划和他方法，提高教学质量；定期对教师进行培训，提高教师的专业素质和教学能力；学生是教学的主体，需要建立完善的学生管理制度，包括学生考勤、作业提交、考试考核等。

九、毕业要求

（一）毕业学分要求

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 152 学分；
2. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；
3. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。
4. 公共选修模块：限选 6 学分。

（二）职业资格证书

表 8-21 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	教师资格证	初级	自治区教育厅	2
2	教练员证	D 级	体育运动协会	2
3	社会体育指导员证	三级	盟市文体局	1
4	普通话等级证	二级乙等及以上	自治区教育厅	1
5	裁判员证	三级	体育运动协会	1

（三）职业技能等级证书

教师资格证、教练员证、裁判员证、社会体育指导员证、普通话等级证（二级乙等及以上）

（四）继续深造建议

- 1 提升学历：可以通过专升本、考研等方式提升学历，进一步深造体育教育专业或相关领域，提高自己的学术水平和竞争力。
- 2 参加职业培训：可以参加与体育教育相关的职业培训课程，如体育教练员培训、体育裁判员培训等，获取更专业的知识和技能，提高自己的职业素养和实践能力。
- 3 参加社会实践：可以通过参加各种体育赛事、体育活动等，积

累实践经验，提高自己的组织能力、协调能力和沟通能力等。

4 学习跨学科知识：可以学习与体育教育相关的其他学科知识，如心理学、教育学、运动生理基础等，拓宽自己的知识面，提高自己的综合素质。

5 自我学习：可以通过阅读相关书籍、文章、报告等，自主学习体育教育的最新理念和实践成果，不断更新自己的知识和技能。

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

- [1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）
- [2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）
- [3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）
- [4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科【2018】2 号）
- [5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）
- [6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）
- [7] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）
- [8] 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知

(教职成司函 61 号文)

[9] 高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[10] 高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[11] 兴安职业技术学院《2024 级制订专业人才培养方案指导性意见》

[12] 教育部《体育教育专业教学标准》

[13] 《高等职业学校体育教育专业建设指导标准》

附录 2：人才培养方案编制团队

序号	姓名	单位	职务	职称
1	华冰	体育运动系	系主任	讲师
2	吕晓菁	体育运动系	公共体育教研室 主任	副教授
3	段旭尧	体育运动系	公共体育教研室	助教

附录 3：校企合作联合培养计划

一、目标与原则

1 目标：通过校企合作，提高体育教育专业学生的实践能力和综合素质，培养适应市场需求的高素质体育教育人才。

2 原则：以学生为主体，以实践为核心，以市场为导向，以创新为动力。

二、合作方式

1 共同制定培养方案：企业与学校共同参与制定培养方案，确保课程内容与市场需求紧密结合。

2 实践教学资源共享：企业提供实践教学资源，如场地、设施、

教练等，学校提供理论教学资源，实现资源共享。

3 实习与就业：学生在企业实习，了解市场需求，提高实践能力，同时为就业做好准备。

4 师资互聘：企业教练与学校教师互聘，互相学习交流，提高教学质量。

三、实施步骤

1 确立合作意向：双方进行初步沟通，了解合作意向。

2 签署合作协议：双方签署正式合作协议，明确合作内容与方式。

3 制定培养方案：根据合作协议，共同制定培养方案。

4 实践教学实施：根据培养方案，开展实践教学活动。

5 实习与就业推荐：根据学生表现，推荐学生到企业实习或就业。

6 合作评估与反馈：对合作效果进行评估，及时反馈并调整合作方式。

四、保障措施

1 组织保障：成立校企合作委员会，负责协调双方合作关系。

2 制度保障：制定完善的合作管理制度，确保合作顺利进行。

3 经费保障：设立专项经费，用于支持合作项目的开展。

4 质量保障：建立质量监控体系，对合作过程进行全程监控。

五、预期成果

1 提高体育教育专业学生的实践能力和综合素质。

2 培养适应市场需求的高素质体育教育人才。

3 加强企业与学校的交流与合作，实现资源共享。

4 提高体育教育专业的社会声誉和影响力。

附录 4：继续深造建议

1 提升学历：可以通过专升本、考研等方式提升学历，进一步深造体育教育专业或相关领域，提高自己的学术水平和竞争力。

2 参加职业培训：可以参加与体育教育相关的职业培训课程，如体育教练员培训、体育裁判员培训等，获取更专业的知识和技能，提高自己的职业素养和实践能力。

3 参加社会实践：可以通过参加各种体育赛事、体育活动等，积累实践经验，提高自己的组织能力、协调能力和沟通能力等。

4 学习跨学科知识：可以学习与体育教育相关的其他学科知识，如心理学、教育学、运动生理基础等，拓宽自己的知识面，提高自己的综合素质。

5 自主学习：可以通过阅读相关书籍、文章、报告等，自主学习体育教育的最新理念和实践成果，不断更新自己的知识和技能

附录 5：教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
												学期	学期	学期	学期	学期	学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	18	0	0			
公共基础课程	公共必修课程	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	32	22	1	2						考试	马克思主义教学部	
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	38	38	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
		3	1900001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1-4	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W			考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	2		2/1-8W					考试	招就处	周学时平均值 1
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	2		2/9-17W					考试	招就处	周学时平均值 1
		6	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下
		7	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下
		8	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	
		9	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	
		10	1900001321	大学英语/日语(选	A		2	36	36	0	3			2				考查	公共教	必选

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
												学期	学期	学期	学期	学期	学期			
												20	20	20	20	20	20			
				项) I													学部			
		11	1900001322	大学英语/日语(选项) II	A		2	36	36	0	4				2		考试	公共教学部	必选	
		12	1900001313	大学生心理健康教育	B	是	2	32	16	16	1-2	2/7w	2/9w				考试	学生处	开设学期一年级1-2学期	
		13	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2					考试	学生处		
		14	1900001328	军事训练(入学教育)	C		3	168	0	168	1	3W					考查	学生处	不计入周学时平均值	
		15	2400001327	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1				考试	公共教学部	周学时平均值1	
		16	1900001317	劳动教育	A		1	16	16	0	2		1				考试	学生处	周学时平均值1	
		17	2400001320	中华民族共同体概论	A		2	32	32	0	4				2		考试	马克思主义教学部		
		18	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A		3	54	36	18	3			2			考试	马克思主义教学部		
		19	1900001330	大学语文	A		2	36	36	0	3			2			考试	师范教育系		
		20	1900001319	大学生综合素质教育			5										考查	多部门	不计课时	
		小计					41	758	498	260	41	9	11	6	4					

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
												学期	学期	学期	学期	学期	学期			
												20	20	20	20	20	20			
		</																		

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
16	18	18	18	0	0														
	8	2120021307	体育教法	B		2	30	26	4	1	2						考查	体育系	
	9	2120021305	学校体育学	B		2	38	30	8	3			2				考查	体育系	
	10	2120021322	技能考证考级学习领域			5											考查		技能考证考级学习领域
	11	2420021323	毕业设计	C		4	64	64	0	6						4W	考查		毕业设计
	12	2420023017	岗位实习	C		26	468	68	400	5-6						26W	考查		顶岗实习
	小计					67	1100	358	742		14	16	14	10					
	专业选修课程	1	2320022305	乒乓球	C		2	38	0	38	3			2				考查	体育系
2		2320022306	羽毛球	C		2	38	0	38	3			2				考查	体育系	
3		2120022302	网球	C		2	38	0	38	4				2			考查	体育系	
4		2320022301	橄榄球	C		2	38	0	38	3			2				考查	体育系	
5		2120022306	射箭	C		2	38	0	38	4				2			考查	体育系	
6		2320022304	国际式摔跤	C		2	38	0	38	3			2				考查	体育系	
7		2420022312	体育管理	C		2	38	0	38	4				2			考查	体育系	
8		2120022301	健美操	C		2	38	0	38	4				2			考查	体育系	
小计					16	304	0	304		0	0	8	8						
专业(技能)课累计、占总学时比例					101	1730	646	1084		210	228	418	342	288	180	66.6%			
考试周数					—						1W	2W	2W	2W	2W	—			
毕业鉴定周数					—											2W	—		

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
										16	18	18	18	0	0				
平均周学时					—				29	32	29	32	18	18	—				
学期学分数					—				25	32	29	32	16	10	—				
学分总计、学时总计					148	2598		—	—										
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例					22	412		15.7%	—										
实践性教学：学时总计、占总学时比例					—	1344		51.7%	—										

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容	实践地点	起止日期	学时/周	总学时	预期成果
第五学期	岗位实习（一）	教学与训练实践	兴安盟内各小学、幼儿园、俱乐部	9月1日 - 12月31日	18	288	专业素养提升 实践能力增强 职业素养养成 职业规划的明确
第六学期	岗位实习（二）	教学与训练实践	兴安盟内各小学、幼儿园、俱乐部	3月1日 - 5月27日	18	180	专业素养提升 实践能力增强 职业素养养成 职业规划的明确

