

畜牧兽医

(运动马驯养与管理) 专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2024 年) 专科



兴安职业技术学院
XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业

人才培养方案

专 业 名 称： 畜牧兽医（运动马驯养与管理）

专 业 代 码： 410303

适 用 年 级： 2024 级

教 学 系： 现代畜牧业工程与技术系

专业负责人： 梁武英

教学系负责人： 王发明

制(修)订时间： 2024 年 1 月

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件,是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》,落实立德树人根本任务,突出职业教育的类型特点,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,融合“课程思政”,深化“产教融合”,推进教师、教材、教法改革,面向实践、强化能力,面向人人、因材施教,规范人才培养,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家,通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证,根据职业能力和职业素养养成规律制订,符合高素质技术技能人才培养要求,具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制(修)订过程中,历经学院学术委员会评审,提交院长办公会审定,将在 2024 级现代农业技术专业实施。

畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业 2024 年人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	赵海山	乌兰浩特市嘉鹤牧业有限公司	总经理	赵海山
2	王玉梅	乌兰浩特市嘉鹤牧业有限公司	董事长	王玉梅
3	侯玉辉	乌兰浩特市鼎达牧业有限公司	技术总监	侯玉辉
4	谢慧慧	内蒙古杜美牧业生物科技有限公司	生产总监	谢慧慧
5	范恩博	22 级畜牧兽医大专 1 班	在校生	范恩博

评审意见

针对兴安职业技术学院畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业人才培养方案，专家形成如下一致意见：

该人才培养方案目标明确，课程设置合理，实践教学环节突出，具有较强的针对性和可行性，能够较好的满足该行业对人才的需求；通过校企合作项目，将行业最新需求和先进先进技术引入教学中，实现资源共享和优势互补。综上所述，该人才培养方案具有较好的质量和可行性，可根据行业发展和学生需求进行不断完善，以培养高素质畜牧兽医人才。

评审组长签字：王玉梅 2024 年 10 月 12 日

兴安职业技术学院
2024 年专业人才培养方案制订审核表

专业名称	畜牧兽医（运动马驯养与管理）	专业代码	410303
学术委员会意见	从方案看，专业定位和人才培养目标表述清晰，职业能力较为具体，课程设置能够支撑职业面向，方案的整体结构和框架符合规范要求，实践教学时数占比合理。建议： 1. 继续加强人才需求调查，掌握该业态的人才需求现状和未来发展。 2. 在畜牧兽医中，“运动马驯养与管理”是一个新业态，应加强对该业态环境以及成长条件进行详实论证和分析。 3. 专业的总课时为 2868，稍高，建议适当减少学时，使学生具有自主学习和活动的时间，利于学生全面发展。 签名： 2024 年 7 月 24 日		
院长办公会审核意见	同意 签名： 2024 年 8 月 2 日		
学院党委会审定意见	签章 2024 年 8 月 8 日		
备注			

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
（三）典型工作任务和培养规格映射关系	5
六、课程设置及要求	6
（一）课程体系结构	6
（二）公共基础课程	8
（三）专业（技能）课程	24
（四）实习实训	51
七、教学进程总体安排	51
（一）教学进程安排表	51
（二）学时安排	51
（三）学时、学分统计	52
（四）教学周数安排	53
八、实施保障	54
（一）师资队伍	54

(二) 教学设施	66
(三) 教学资源	70
(四) 教学方法	73
(五) 学习评价	74
(六) 质量管理	78
九、毕业要求	78
(一) 毕业学分要求	78
(二) 职业技能等级证书	79
(三) 职业资格证书	80
十、附录	81
附录 1：专业人才培养方案主要编制依据	81
附录 2：人才培养方案主要编制人	83
附录 3：校企合作联合培养计划	84
附录 4：继续学习和深造建议	86
附录 5：教学进程安排表	87
附录 6：实践性教学安排表	97

畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：畜牧兽医（运动马驯养与管理）

专业代码：410303

所属专业群：畜牧兽医专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业职业面向表

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业代码	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)类别(或技术领域)	职业技能等级证书(1+X)	职业资格证书或技能等级证书
农林牧渔大类	畜牧业类 4103	马的饲养(0312) 其他未列明教育(8399)	家畜饲养工(5-03-01-01) 教练员(2-11-01-01)	家畜饲养 马术专业 教练	家庭农场 畜禽养殖	家畜饲养员(4级) 马术教练员(4级)

农林牧渔大类	畜牧业类 4103	体育竞赛组织（8911） 兽医服务（7493） 畜牧良种繁殖活动（0531） 其他未列明体育（8999）	其他体育工作人员（2-11-01-99） 兽医（2-03-05-01） 家畜繁殖工（5-03-01-02） 运动员（2-11-01-03）	赛事组织 策划 马兽医 马匹繁殖员 马术专业骑手	1+X 证书（中级、高级）	赛事组织管理师（4级） 执业兽医师（4级） 家畜繁殖员（4级） 马术骑手（4级）
--------	--------------	---	--	--------------------------------------	---------------	---

表 4-2 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
技术类	马匹饲养	初级岗位	马匹饲养相关工作
服务类	马术专业教练	发展岗位	马术教练相关工作
管理类	赛事组织策划	发展岗位	策划马术赛事工作
服务类	畜牧兽医	发展岗位	动物诊疗相关工作
技术类	马匹繁殖员	发展岗位	马匹繁殖相关工作
技术类	马术专业骑手	发展岗位	参加各种马术比赛

表 4-3 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业典型工作任务及其工作过程与专业课程的映射关系

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
马匹饲养	马匹饲养	马匹日常饲养管理、常规管理及生产经营管理	获取马匹科学饲养、生产经营管理理论知识的能力； 掌握新技术、新设备的能力；	马生产管理学 马饲养技术
马术骑乘教学	马术专业教练	针对不同年龄段的学员进行马匹的骑乘教学	具备常规马匹骑乘的相关理论知识和实践能力； 掌握马术教学能力	平地骑乘（1） 平地骑乘（2） 马场马术
马术赛事的策划	赛事组织策划	对国内外各项马术赛事进行策划和组织	掌握不同马术运动赛事的规则，纪律，规范； 场地障碍比赛赛事的组织、策划	场地障碍（2） 场地障碍（3）

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
			服务的能力；	
马匹疾病防治	畜牧兽医	针对马匹出现的不同现象，诊断出马匹出现的问题，并针对问题进行治疗	具有马匹护理、保健、疾病预防专业技能，能及时发现患病马匹并能熟练准确地对一些常见疾病做简单处理。	马属动物常见病防治 马生产学
良种马繁殖	马匹繁殖员	繁殖期对其进行人工繁殖工作	具备育种学知识掌握人工配种的能力能够辨识最佳配种时期	马生产学
马匹调教与骑乘	马术专业骑手	参加各项马术赛事	具备良好的马匹骑乘能力，掌握随机应变处理紧急情况的能力	场地障碍（2） 场地障碍（3）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足内蒙古，面向新“三农”，坚持以“立德树人”为根本任务，围绕“爱党爱国”“大国三农”“内蒙古自治区悠久的草原文化底蕴”等提炼思政元素，培养适应现代马产业的“德智体美劳”全面发展的人才。

面向内蒙古休闲、娱乐和青少年教育业，培养理想信念坚定，具备生态环境保护、运动马驯养安全知识、健康的体魄等科学文化素养，具有马属动物遗传育种与繁殖、营养及马术等方面的基本理论和操作技能，具有诚实守信、尊重生命的职业道德，熟悉与马匹饲养、动物福利和环境保护相关的法律法规，热爱畜牧兽医事业和马术运动。掌握家畜育种、繁殖、饲养管理、疾病诊断与防治的基本理论、基本知

识和基本技能以及运动马饲养管理、繁殖育种、调教训练、骑乘竞技、兽医服务、赛事组织策划等方面的专业知识与技能，能够从事马匹饲养、马术专业教练、赛事组织策划、马兽医、马匹繁殖员、马术专业骑手等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

表 5-1 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业素质、知识、能力目标一览表

培养规格	代码	目标
素质要求	A1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	A2	熟悉与马匹饲养、动物福利和环境保护相关的法律法规；诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具备高度的责任感和敬业精神，热爱畜牧兽医事业和马术运动。
	A3	具有生态环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、吃苦耐劳、创新思维。
	A4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	A5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项专项技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	A6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识要求	B1	熟知马匹解剖与生理学、动物生物化学的基本知识和理论，掌握马匹饲养和饲料配制技术的理论和方法；基本理论和基础知识。
	B2	熟知场地障碍、骑手应该所具备的素质及体能训练、平地骑乘规范、马术安全规范与急救常识、马匹福利学及技术规范等专业知识和理论知识。
	B3	熟知马匹护理学的基本知识和理论，掌握马房管理、马匹保健、驯养调教与科学饲喂的原理及方法。
	B4	熟知现代马产业发展的基本常识。
	B5	掌握马术专业英语。
	B6	熟悉比赛规章制度和具备赛事组织策划能力。
	B7	掌握骑乘马匹的能力及技术，可完成俱乐部相关工作。
	B8	熟悉俱乐部运营管理模式及管理计划，在日常工作中完成俱乐部管理。

培养规格	代码	目标
	B9	掌握马匹骑乘过程中出现意外的急救能力。
	B10	熟悉比赛相关赛事的策划及组织形式。
能力要求	C1	具有马匹饲养、护理、保健和疾病防治的能力，能够独立完成马房的日常管理工作。
	C2	具有马匹骑乘过程中出现意外的急救能力，能够保障学员和马匹的安全。
	C3	具有职业道德和社会责任感，能够遵守行业规范和职业操守，为马术行业的发展做出积极的贡献。
	C4	具有团队合作精神和创新能力，能够适应现代马产业发展的需要，不断提升自己的专业素养和技能水平。
	C5	具备独立从事马匹饲养、护理、保健、疾病防治、马术教学、马术比赛策划与组织、马场经营管理等工作的能力，同时具备一定的创新能力和创业精神。
	C6	能够掌握马产业发展规划、市场需求分析、马匹育种与繁殖、马匹营养与饲养管理、马匹疾病防治、马术运动训练与比赛、马术俱乐部经营管理等方面的基本知识和技能。
	C7	具有马术运动竞赛规则、赛事策划与管理的相关知识，能够参与马术比赛的组织和策划工作。
	C8	具有马匹骑乘教学的能力，能够针对不同年龄段的学员进行马匹的骑乘教学
	C9	具有一定的计算机应用能力，能够熟练使用现代办公软件和马术相关的专业软件。

（三）典型工作任务和培养规格映射关系

表 5-2 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业素质、知识、能力目标一览表

典型工作任务	能力	培养规格
马匹饲养	获取马匹科学饲养、生产经营管理理论知识的能力； 掌握新技术、新设备的能力；	A1、A2、A3、A4、A5、 B1、B2、B4、B8、 C1、C2、C5
马术专业教练	具备常规马匹骑乘的相关理论知识和实践能力；掌握马术教学能力；	A1、A2、A3、A4、A5、 B1、B2、B3、B7、 C1、C2、C6、C8
赛事组织策划	掌握不同马术运动赛事的规则，纪律，规范； 场地障碍比赛赛事的组织、策划服务的能力；	A1、A2、A3、A5、A6 B4、B5、B6、B8、B10 C5、C7、C9
畜牧兽医（运动马驯养与管理）	具有马匹护理、保健、疾病预防专业技能，能及时发现患病马匹并能熟练准确地对一些常见疾病做简单	A1、A2、A3、A5、A6 B1、B3、B9 C1、C2、C5、C6

典型工作任务	能力	培养规格
	处理；	
马匹繁殖员	具备育种学知识； 掌握人工配种的能力； 能够辨识最佳配种时期；	A2、A3、A4、A5、 B1、B3、 C1、C5、C6、
马术专业骑手	具备良好的马匹骑乘能力，掌握随机应变处理紧急情况的能力；	A1、A2、A3、A4、A5、 B2、B3、B7、B9 C1、C2、C5、C6、C8

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

1. 课程体系

通过对本地区各龙头企业及国内大型企业进行调研，分析学生的就业岗位（或岗位群）和所需的职业资格，并进行职业岗位能力分析。畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业毕业生所从事的职业岗位（群）主要有：马的饲养、马匹教练、马术骑手、马场经营管理、马房管理、赛事运用管理、马匹育种与繁殖、马兽医。

课程体系包括公共基础课程、专业核心课程、专业基础课程、专业拓展课及实习实训。公共基础课程着重培养学生的基本素养和综合能力；专业核心课程和专业基础课程则针对性地提升学生的专业素养和职业技能。实习实训则强调学生的实际操作能力和解决问题的能力。

2. 课程结构图



图 6-1 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业课程体系结构图

（二）公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共必修课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语（选项）I、大学英语/日语（选项）II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文

表 6-1 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 培养大学生坚定的思想政治素质； 2. 培养大学生良好的道德素质； 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念； 4. 培养大学生健全和完美的人格。 知识目标： 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求； 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观； 3. 明确理想信念对大学生成长成才的意义	主要内容： 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 第四章 明确价值要求，践行价值准则 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时（理论 32 学时，实践 22 学时），第一学期开设，3 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		作用。 能力目标： 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力； 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3. 能提高分析判断能力； 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力； 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。	5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。	主要内容： 导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 38 学时（理论 38 学时，实践 0 学时），第二学期开设，2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4. 教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 5. 师资要求：



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能力目标： 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力； 2. 通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	中共党员，了解中国历史，有高校教师资格证，掌握信息化教学能力等。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一； 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标：	主要内容： 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 36 学时,实践 18 学时),第三学期开设,3 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 具备高校教师资格证并从事马克思主义

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同； 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标： 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融，发展、团聚、统一的历史必然性； 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，具有鲜明的时代特征。 能力目标： 1. 通过铸牢中华民族共	主要内容： 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求： (1) 坚定维护国家统一和民族团结，具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识； 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	（2）对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究，熟悉相关的理论体系和学术观点； （3）关注民族领域的最新动态和研究成果，不断更新知识和教学内容，提高教学质量。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神；	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程32学时(理论32学时,实践0学时),第一至四学期开设，每学期8学时,1学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的70%）+期末考试成绩（占总成

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力。	绩的 30%)。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标： 1. 培养个人的身体素质和运动能力，提高身体的适应性和免疫力，增强身体的协调性、灵敏性和耐力，同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施； 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念，使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标： 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法； 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合； 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标： 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义； 2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去； 3. 培养学生的创新能力和解决问题的能力，	主要内容： 1. 体育技能训练：这是体育选修课的核心内容，包括各种运动项目的技能训练，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏击等项目相关知识和技能； 2. 身体素质提升：课程通常会注重学生身体素质的提升，包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现，也有益于学生的身体健康。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 108 学时，第一至四学期开设，共计 7 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 具备足够的体育场地和设施设备，以满足学生进行体育活动的需求。 4. 教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求： 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富；遵循教学规律，认真按照备课要求，选择有效手段并合理安排运动负荷；体育专业的研究生及以上学历，有高级教师资格证书；掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式： 平时成绩：40%，宿马运动 20%，运动技能 40%。 7. 资源库网址：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	统一身份认证平台 (nmxzy.cn)
7	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 课程概述： 本课程 140 学时(理论 140 学时)，大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语（选项）I》、第二学期《大学英语/日语（选项）II》开设，共计 8 学分。 课程性质： 公共必修课 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类专业本科及以上学历。 考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/
8	信息技术	素质目标： 1. 培养学生沟通交流、自我学习的能力； 2. 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； 3. 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1. 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2. 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； 3. 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： 1. 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+ 线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+ 线下（18 课时）） 共 68 课时，2 个学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 4. 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证书； (2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力； (3) 对新一代信息技术有较为深入的学习； (4) 具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
9	军事理论	素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标： 通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 36 课时，2 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
10	军事训练（入学教育）	素质目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感； 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自	主要内容： 1. 军事理论：介绍军事基本知识，包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能：学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育：了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为新生第一次课程，共计168课时，该课程为全部为实践课程。连续三周完成此课程。



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		我管理能力、集体主义精神等，提高其综合素质。 知识目标： 学生了解军事训练内容；了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标： 通过体能训练和锻炼，提高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。	2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 田径场、礼堂 4. 教学方法： 基础训练基础训练是军训的基础，主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中，应注重动作的规范性和标准性，强化学生的基本功训练。同时，通过模拟实战场景，提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求： 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6. 考核方式： 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识； 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为习惯； 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标： 1. 通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念； 2. 明确心理健康的标准及意义； 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 1. 掌握基本的自我探索技能； 2. 心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技能、环境适应技能、压力	主要内容： 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 16 学时,实践 16 学时),大一全年开设,2 学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等；心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等，配备合适的教学场所。 4. 教学方法： 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等）。	案例分析等。 5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表；掌握从事心理健康教育的专业知识和方法，具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式： 过程评价占 50%。其中，出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标： 学生树立起职业生发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标： 使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我	主要内容： 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 16 学时(理论 14 学时,实践 2 学时),大一第二学期开设,1 学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识,有教育学、心理学、人力资源管理教育背景;了解实际工作环境和职业发展路径，可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式；达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		管理技能和人际交往技能等。	7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	创新创业基础	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力； 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大一第二学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求： 专任教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进自主性与协作式学习。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标： 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁	主要内容： 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能 教学要求：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		爱、孝悌的人文情怀。 知识目标： 1. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2. 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第三学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 智多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法： 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律,注重学习国内外先进的教育理论和经验,要具有终身学习的能力。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。
15	劳动教育	知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创新能力和解决问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标： 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念 and 责任感，树立正确的劳动观和价值观。	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合,引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： （1）具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； （2）能够运用恰当的教学策略和方法开展教学,具备良好的课堂组织和管理能力。 6. 考核方式：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			本课程为考查课,总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为 40%和 60%; 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
16	国家安全教育	素质目标: 树立国家安全底线思维; 将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当; 增强自觉维护国家安全意识; 知识目标: 理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观; 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系; 能力目标: 能够深入理解和精准把握总体国家安全观; 牢固树立国家利益至上的观念; 具备维护国家安全的能力;	主要内容: 包括国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形式与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。主要学习:习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观,坚持统筹发展和安全,坚持人民安全,政治安全,国家利益至上,有机统一。坚持维护和塑造国家安全,坚持科学统筹,以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事,科技,文化,社会安全为保障,健全国家安全体系,增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制,健全国家安全法律制度体系。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程为一学期,共 18 课时,1 个学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室 4. 教学方法: 讲授法,教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性,又具有启发性,适应学生的心理节奏。 讨论法,在教师的指导下,学生围绕中心问题,各抒己见,通过讨论或辩论活动,获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣,提高学生学习的独立性。教师进行小结,概括讨论的情况,使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求: 热爱祖国,思想积极正向,热爱并认可安全教育相关工作; 具备基本的大学生安全教育专业知识

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			或从业经验,有志于从事大学生安全教育工作; 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动,能够按照教学计划保质保量完成教学工作; 较宽的知识面,较强的文化素养和语言文字表达能力;良好的组织管理、协调沟通能力;较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式: 本课程为考试课,总成绩由平时成绩(课堂出勤、资源浏览和活动参与)和期末卷面成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为 40%和 60%;课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。

2. 公共选修课程

公共选修课包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2~4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-2 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4		马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4		营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4		中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4		组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4		多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业素养	演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4		法律大讲堂	1900002348	师范教育系

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
10	2-4			日语	1900002350	公共教学部
11	2-4			个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4			平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4			网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4			网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4			短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4			驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4			园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4			职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4			主播素养	1900002392	管理服务系
20	2-4			休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4			园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史		五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4			改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术 鉴赏与 艺术 评论类	艺术 审美	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4			美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4			影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4			音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4			油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4			国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4			世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4			园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4			中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4			国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4			美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4			大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4			近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4			摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4		美学 和艺术 史论类	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4			艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4			音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
41	2-4			美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4		艺术 体验	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
43	2-4			钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
44	2-4	和实践类	蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4		流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
46	2-4		形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4		马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4		法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4		羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4		超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4		玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4		DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4		DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
54	2-4		陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部
58	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
62	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 6-3 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	兽医药理学	素质目标： 1. 通过本课程的学习，具有良好职业道德与职业素养。 2. 培养吃苦耐劳、爱岗敬业、团结协作、不断创新的职业精神。 3. 具有实事求是、严肃认真的学习态度与工作作风。	主要内容： 1. 兽医药理学的基本理论，包括药物的分类、作用机制、药代动力学、药效学等方面的内容。 2. 常用兽药的种类、用途、用法、用量、不良反应及注意事项，包括抗生素、抗寄生虫药、解热镇痛药、激素类药物等。 3. 兽药残留和耐药性的概念、危害及预防措施，包括兽药残留的	A2 B1 C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		4. 能够履行兽医职责，为动物健康和人类食品安全贡献力量，同时注重环境保护和动物福利。 知识目标： 1. 掌握兽医药理学的基本理论、基本知识和基本技能，包括药物的分类、作用机制、药代动力学、药效学等方面的内容。 2. 熟悉常用兽药的种类、用途、用法、用量、不良反应及注意事项，能够正确选用兽药进行动物疾病的预防和治疗。 3. 了解兽药残留和耐药性的概念、危害及预防措施，注重动物性食品安全和环境保护。 能力目标： 1. 培养学生的实验技能和动手能力，能够独立完成兽药残留检测和药敏试验等实验项目。 2. 提高学生的临床实践能力，能够正确诊断动物疾病，制定合理的治疗方案，并指导养殖户科学用药。 3. 培养学生的创新能力和解决问题的能力，能够针对动物疾病的新情况、新问题，提出合理的用药方案和建议。	检测方法、限量标准、控制措施等。 教学要求： 1. 本课程36学时，理论学时26，实践学时10，在第3学期开设，共2学分。 2. 课程性质：必修课，考试课。 3. 教学条件：多媒体教室、PPT课件、实验室、校外实训基地、信息化平台（智慧课堂、智慧职教等）。 4. 教学方法：本课程采用理论与实践相结合的教学方法，注重培养学生的实验技能和临床实践能力。通过案例分析、讨论、实践操作等形式，引导学生主动思考、积极参与课堂教学。同时，利用信息化平台，开展线上线下的混合式教学，提高教学效果和学习体验。 5. 师资要求：具有扎实的兽医药理学理论功底和实践经验，能够灵活运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和动力，提高学生的综合素质和能力。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、作业、实验操作等方面，期末考核采用闭卷考试形式，重点考查学生对兽医药理学基本理论和基本知识的掌握情况，以及临床实践能力的运用情况。同时，注重考核学生的综合素质和能力，包括创新思维、团队协作、沟通能力方面。	
2	马匹福利学	素质目标： 1. 培养学生的科学素养和实验操作能力，使其具备严谨的科学态度和实验精神。	主要内容： 1. 马匹福利学的基本概念、原理和研究方法，包括马匹的生理、心理和行为需求，以及马匹与环境的相互作用关系等。	A2 A3 B3 C1

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2. 提高学生的职业道德和社会责任感，使其能够遵守职业规范，关注公共卫生安全。 3. 强化学生的自主学习能力和创新思维，鼓励学生在发现问题、解决问题。 4. 能够测定马场动物福利评价指标体系，能够倡导科学养殖。 知识目标： 1. 掌握马匹福利学的基本概念、原理和研究方法，了解马匹的生理、心理和行为需求，以及马匹与环境的相互作用关系。 2. 熟悉马匹的饲养管理、疾病防治、行为训练等方面的知识，能够科学合理地安排马匹的生活环境和饲养条件，提高马匹的健康水平和生产性能。 3. 了解马匹福利评价的标准和方法，能够评估马场动物福利水平，提出改进措施和建议，促进马场的可持续发展。 能力目标： 1. 培养学生的实验操作能力，能够独立完成马匹的饲养管理、行为观察和实验数据处理等工作，具备基本的科研能力。 2. 提高学生的实践应用能力，能够运用所学知识解决实际问题，提高马场动物福利水平，促进马产业的健康发展。 3. 培养学生的创新思维和解决问题的能力，能够针	2. 马匹的饲养管理、疾病防治、行为训练等方面的知识，包括马匹的营养需求、饲养环境、健康监测、疾病预防和治疗、行为调控和训练等方面。 3. 马匹福利评价的标准和方法，包括马场动物福利评价指标体系的构建、评估方法的选择和实施、数据的收集和处理等方面。 教学要求： 1. 本课程36学时，理论学时36，实践学时0，在第4学期开设，共2学分。 2. 课程性质：必修课，考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、PPT课件、实验室、校外实训基地、信息化平台（智慧课堂、智慧职教等）。 4. 教学方法：本课程采用理论与实践相结合的教学方法，注重培养学生的实验操作能力和实践应用能力。通过案例分析、讨论、实践操作等形式，引导学生主动思考、积极参与课堂教学。同时，利用信息化平台，开展线上线下的混合式教学，提高教学效果和学习体验。 5. 师资要求：具有扎实的马匹福利学理论功底和实践经验，能够灵活运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和动力，提高学生的综合素质和能力。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、作业、实验操作等方面，期末考核采用开卷考试形式，重点考查学生对马匹福利学基本理论和基本知识的掌握情况，以及实践应用能力的运用情况。同时，注重考核学	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		对马场动物福利领域的新问题、新情况，提出科学合理的解决方案和建议。	生的综合素质和能力，包括创新思维、团队协作、沟通能力等方面。通过多元化的考核方式，全面评价学生的学习成果和表现。	
3	平地骑乘	素质目标： 1. 培养学生的平地骑乘技能和安全意识，提高学生与马匹的互动能力和自信心。 2. 为未来的马术运动和马术教学工作打下坚实的基础。 3. 通过实践操作的考核方式，也可以更好地评价学生的学习成果和表现，为学生的学习和职业发展提供有力的支持。 4. 为进阶课程提供基础支撑作用。 知识目标： 1. 掌握平地骑乘的基本理论和技能，了解马匹的行为特点和骑乘技巧。 2. 熟悉平地骑乘的安全规范和应急处理措施，确保骑乘过程的安全和顺利进行。 3. 掌握骑乘技巧及要点。 4. 掌握不同骑乘方式的特点及应用。 能力目标： 1. 培养学生的平地骑乘技能和实践操作能力，能够独立完成平地骑乘的训练和表演任务。 2. 提高学生的骑乘感觉和平衡能力，增强与马匹的沟通和互动能力。 3. 培养学生的安全意识和应急处理能力，能够在紧急情况下迅速采取正确的	主要内容： 1. 平地骑乘的基本理论和技能，包括马匹的行为特点、骑乘姿势、平衡控制、转向和停止等基本技巧。 2. 平地骑乘的安全规范和应急处理措施，包括马匹的饲养管理、骑乘装备的选择和使用、应急处理流程等。 3. 平地骑乘的实践操作，包括马匹的挑选和驾驭、骑乘过程的演示和表演等。 教学要求： 1. 本门课程为72学时4学分，在第1-2学期开设 2. 课程性质：必修课、考查课。 3. 教学条件：校内实践基地 4. 教学方法：实践演练。 5. 师资要求：教师应具备丰富的平地骑乘经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用骑乘技能考核形式，重点考查学生的平地骑乘技能和实践操作能力。考核方式应注重学生的骑乘技能、骑乘姿势、平衡控制、转向和停止等基本技巧的评价，全面反映学生的学习成果和表现。	A2 A3 A4 B9 C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		措施，确保自身和马匹的安全。		
4	动物生物化学	素质目标： 1. 具有热爱科学、实事求是的学风，具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质。 2. 加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。 知识目标： 1. 使学生掌握生物化学的基本知识、基本理论、基本实验技能和基本化学计算的能力。 2. 培养学生对生物化学基本概念、基本理论、基本运算原理的应用能力。 能力目标： 1. 使学生具有实验室常用仪器、设备的规范使用能力以及对基本化学分析方法和仪器分析方法的应用能力。 2. 使学生具有物性检测的基本能力和典型物质的制备、分析能力。	主要内容： 化学的基本原理及分析方法，溶液的基本性质、化学反应的速率理论、热力学基础、化学平衡以及物质的结构理论；学习化学基本原理的应用、包括元素知识、定量分析、容量分析及简单的仪器分析。 教学要求： 1. 本课程36学时，在1学期开设，2学分。 2. 课程性质：必修课，考查课 3. 教学条件：多媒体智慧教室、PPT课件、微课视频、动画、虚拟仿真软件、理化分析实验室 4. 教学方法：本课程采用线上线下混合式教学模式，采用案例教学法、任务驱动法、讨论法、小组互评法、探究式教学法等。 5. 师资要求：教师应具备完成本课程理论和实践教学组织、实施能力和专业素养，具有双师和企业实践经验。 6. 考核方式：课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合，并侧重于学习过程的持续评价。将学生作业、出勤考核、课堂提问、课堂纪律作为平时成绩，占总成绩的40%；实验成绩占20%，应注重学生实训过程中分析问题、解决问题能力的表现，有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。理论考试作为期末成绩，占总成绩的40%。期末考试采取闭卷笔试考试的方式进行。	A2 A3 A4 B1 B2 B3 C1 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
5	马匹驯养与调教	素质目标: 1. 培养学生的马匹驯养与调教技能，增强学生对马匹行为和心理的理解，提高学生的马术竞技水平和马匹管理能力，为未来的马术比赛和马术教学工作打下坚实基础。 2. 通过马匹驯养与调教的实践操作，培养学生的耐心、细心和责任心，为成为一名优秀的马术运动员和马术教练打下坚实基础。培养尊重动物、热爱自然的精神。 知识目标: 1. 掌握马匹驯养与调教的基本理论和技能，了解马匹的行为特点和心理需求。 2. 熟悉马匹的饲养管理、健康护理和疾病预防等方面的知识，确保马匹的健康和福利。 3. 了解马匹调教的方法和技巧，为马匹的训练和比赛做好准备。 能力目标: 1. 培养学生的马匹驯养与调教技能和实践操作能力，能够独立完成马匹的饲养、护理和调教任务。 2. 提高学生的马术竞技水平和马匹管理能力，培养学生的耐心、细心和责任心。 3. 培养学生的观察力和沟通能力，能够与马匹建立良好的互动关系，提高马匹的训练效果。	主要内容: 1. 马匹的行为特点和心理需求，包括马匹的社交行为、情绪表达、学习能力等。 2. 马匹的饲养管理、健康护理和疾病预防等方面的知识，包括马匹的饮食、运动、休息、卫生、疫苗接种等。 3. 马匹调教的方法和技巧，包括马匹的基础训练、骑乘技巧、比赛技巧、马匹调教等。 4. 通过科学的方案，制定科学的马匹调教工作并实施。 教学要求: 1. 本门课程为 72 学时，理论 54 学时，实践 18 学时，在第 1-2 学期开设，4 学分 2. 课程性质：必修课、考查课。 3. 教学条件：智慧教室、校内实践基地、智慧平台 4. 教学方法：理实一体、项目教学、案例教学 5. 师资要求：教师应具备丰富的马匹驯养与调教经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用马匹驯养与调教技能考核形式，重点考查学生的马匹驯养与调教技能和实践操作能力。考核方式应注重学生的马术竞技水平、马匹管理能力、观察力和沟通能力的评价，全面反映学生的学习成果和表现。	A2 A3 A4 B2 B3 C1

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
6	兽医实践	素质目标： 1. 培养学生的兽医实践能力和职业素养，强化学生的服务意识和责任感。 2. 引导学生树立正确的兽医实践理念，关注动物福利和健康，遵循职业道德和行业规范。 知识目标： 1. 掌握兽医实践的基本理论和技能，了解兽医实践中的常见问题和解决方案。 2. 熟悉兽医实践中的法律法规和行业标准，了解兽医行业的最新发展动态。 能力目标： 1. 培养学生的兽医临床诊断和治疗能力，能够独立完成常见动物疾病的诊断和治疗工作。 2. 提高学生的兽医实践操作能力，能够熟练运用各种兽医实践工具和设备。 3. 培养学生的兽医实践创新能力和团队协作能力，能够针对实际问题提出科学合理的解决方案，并与团队成员有效协作。	主要内容： 1. 兽医临床实践，包括动物疾病的临床检查、诊断、治疗和预防等。 2. 兽医实验室技术，包括实验室常见技术的操作和应用，如血液学检查、生化学检查、细菌学检查等。 3. 兽医公共卫生与预防兽医学，包括疫病的预防和控制、动物饲养环境卫生管理等。 教学要求： 1. 本课程 36 学时，理论学时 0，实践学时 36，在第 3 学期开设，共 2 学分。 2. 课程性质：必修课，考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、PPT 课件、实验室、校外实训基地、信息化平台（智慧课堂、智慧职教等）。 4. 教学方法：本课程应设置足够的实践环节，确保学生能够充分参与实践操作，提高实践操作能力。课程应结合实际案例，通过案例分析、实践操作、角色扮演等形式，引导学生积极参与课堂教学，提高学习效果。 5. 师资要求：教师应具备丰富的兽医实践经验，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用实践操作考试形式，重点考查学生的兽医实践能力和操作水平。考核方式应注重学生的实践操作能力、临床诊断和治疗能力、团队协作能力等方面的评价，全面反映学生的学习成果和表现。	A2 B2 B3 C1

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
7	马术教法	素质目标： 1. 培养学生的马术教学能力和教育素质，强化学生的责任感和使命感，提高教学水平和教学质量。 2. 引导学生树立正确的马术教学理念，注重马匹的福利和安全，培养学生的专业素养和职业道德。 知识目标： 1. 掌握马术教学的基本理论和方法，了解马术教学的基本原理、教学方法和技巧。 2. 熟悉马术教学的相关法规和标准，了解马术教学的最新发展动态。 能力目标： 1. 培养学生的马术教学设计和实施能力，能够独立完成马术教学计划和教学方案的制定和实施。 2. 提高学生的马术教学技能和教学水平，能够针对不同年龄段、不同水平的学员进行科学合理的教学指导。 3. 培养学生的教学评估和反思能力，能够对自己的教学过程和效果进行评估和反思，不断提高教学质量。	主要内容： 1. 马术教学基本理论和教学方法，包括马术教学的基本原则、教学方法和技巧、学员的心理特点和教学需求分析等。 2. 马术教学计划的制定和实施，包括教学目标的确定、教学内容选择和组织、教学方法和手段的运用等。 3. 马术教学技能和教学水平的提高，包括马匹的驾驭技巧、学员的训练技巧、教学过程中的应急处理和安全保障等。 教学要求： 1. 本课程 72 学时，理论学时 54，实践学时 18，在第 3-4 学期开设，共 4 学分。 2. 课程性质：必修课，考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、PPT 课件、实验室、校外实训基地、信息化平台（智慧课堂、智慧职教等）。 4. 教学方法：通过案例分析、实践操作、角色扮演等形式，引导学生积极参与课堂教学，提高学习效果。 5. 师资要求：教师应具备丰富的马术教学经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用教学设计和实施考核形式，重点考查学生的马术教学设计和实施能力。考核方式应注重学生的教学技能、教学方法和教学水平等方面的评价，全面反映学生的学习成果和表现。	A2 A3 A4 B1 B2 B7 C1 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
8	速度赛马基础训练	素质目标 - 培养学生具备优良的心理品质，如自信、冷静、专注等，以确保在比赛中表现出最佳水平。 - 培养学生自我控制的能力，以及在比赛中审时度势、运用技战术能力把握战机。 - 培养学生的主体意识，激发其自觉积极、刻苦从事训练的热情。 知识目标 - 使学生理解身体训练在速度赛马中的重要性，如反应速度、力量、耐力、灵敏等素质的发展。 - 教授速度赛马运动中的专门运动技术，包括高要求的马上动作和协调性要求。 - 使学生了解速度赛马项目的战术运用，特别是在实力相当的比赛中，战术的优越性和应用。 能力目标 - 掌握基本的身体训练方法，提高骑手的协调能力。 - 使学生能够精确和熟练地掌握马上技术，并在比赛中有效运用。 - 培养学生在训练和比赛中运用战术的能力。	主要内容： - 马匹基础知识（马匹品种与特点、马匹生理结构与运动原理） - 速度训练（间隔跑训练、节奏训练） - 耐力训练（长跑训练、爬坡和游泳训练） - 技巧训练（转弯技巧、加速与减速技巧） - 心理训练（模拟比赛场景、增加比赛难度） - 骑手技术训练（坐骑姿势与手腿配合、战术意识培养） - 安全与护理（赛马安全知识、马匹护理与康复） - 实践与应用（模拟训练、案例分析） 教学要求： - 本课程 18 学时，理论学时 0，实践学时 18，在第 3 学期开设，共 1 学分。 - 课程性质：必修课，考查课。 - 教学条件：多媒体教室、PPT 课件、实验室、校外实训基地、信息化平台（智慧课堂、智慧职教等）。 - 教学方法：案例教学、项目教学法、实践演练。 - 师资要求：教师应具备丰富的赛马教学经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 - 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用教学设计和实施考核形式，重点考查学生的赛马教学设计和实施能力。	A2 A3 A4 B1 B9 B10 C2 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
9	马匹临床检查技术	素质目标 - 培养学生热爱科学、实事求是、精益求精的学风，具备学习能力和创业创新意识，能够不断提高自己的临床检查技术水平。 - 培养学生具有自强、自立、竞争、合作、吃苦耐劳和爱岗敬业的精神，能够在临床检查工作中保持高度的责任心和敬业精神。 - 培养学生热爱动物医学事业，具有高尚的职业道德和良好的法制观念，能够在临床检查工作中遵守法律法规和职业道德规范。 - 培养学生具备适应社会各种环境、职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质，能够在临床检查工作中保持冷静、沉着、应对各种复杂情况。 知识目标 - 掌握马匹临床检查的基本理论、基本知识和基本技能，包括问诊、视诊、触诊、听诊、叩诊、嗅诊等常用的基本检查方法。 - 了解常见马病的病原学、流行病学、诊断学和防治学知识，以便在检查过程中能够初步判断马匹的健康状况。 - 掌握马匹临床检查的基本程序和方法，包括一般检查和系统检查的内容、方法、临床意义及注意事项。 能力目标	主要内容： - 基础理论知识（马匹临床检查的重要性与意义、临床检查的基本方法与程序） - 一般检查内容（容态检查、被毛及皮肤检查） - 系统检查内容（体温、脉搏数和呼吸数测量） - 临床检查技术实践（实验室检查技术、特殊检查方法） - 临床病例分析与讨论 - 职业素养与伦理教育 教学要求： - 本课程 36 学时，理论学时 26，实践学时 10，在第 4 学期开设，共 1 学分。 - 课程性质：必修课，考查课。 - 教学条件：多媒体教室、PPT 课件、实验室、校外实训基地、信息化平台（智慧课堂、智慧职教等）。 - 教学方法：结合实际案例，通过案例分析、实践操作、角色扮演等形式，引导学生积极参与课堂教学，提高学习效果。 - 师资要求：教师应具备丰富的临床检查教学经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 - 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用教学设计和实施考核形式，重点考查学生的赛马教学设计和实施能力。2. 考核方式应注重学生的教学技能、教学方法和教学水平等方面的评价，全面反映学生的学习成果和表现。	A2 A3 A4 B1 B2 B3 C1 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		1. 能够熟练、规范地进行马匹的各项体格检查，包括容态、被毛及皮肤、眼结膜、体表淋巴结、体温、脉搏数和呼吸数等一般检查内容。 2. 能够运用所学的临床检查技术对马匹进行一般检查和系统检查，并能对各种症状和检查结果进行科学的分析和推理，从而做出正确的初步诊断。 3. 能够对常见马病的仪器诊断结果做出正确判断，如血液、粪便、尿液常规检查等，并能正确判定结果。		

2. 专业核心课程

表 6-4 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	马解剖与生理学	素质目标： 培养学生的马匹解剖和生理知识，增强学生对马匹身体结构和功能的理解，为后续马术教学和实践打下坚实基础。 知识目标： 1. 掌握马匹的基本解剖结构和生理功能，了解马匹身体各系统的组成和功能特点。 2. 熟悉马匹解剖和生理学的相关理论和知识，为马术教学和实践提供理论支持。 能力目标： 1. 培养学生的观察和分析能力，能够正确识别	主要内容 1. 马匹的基本解剖结构，包括骨骼、肌肉、内脏器官等系统的组成和特点。 2. 马匹的生理功能，包括消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、神经系统等的功能特点和调节机制。 3. 马匹解剖和生理学的实验操作技能，包括实验器材的使用、实验操作过程、实验结果的观察和分析等。 教学要求： 1. 本课程72学时，理论54学时，实践18学时，在第1学期开设，4学分。 2. 课程性质：必修课，考试课 3. 教学条件：多媒体智慧教室、PPT课件、微课视频、动画、虚拟仿真	A2 A3 A4 B1 C1

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		马匹身体结构和功能异常，为马匹疾病的预防和治疗提供依据。 2. 提高学生的实践操作能力，能够正确进行马匹的解剖和生理实验，加深对马匹身体结构和功能的理解。	软件、理化分析实验室 4. 教学方法：本课程采用线上线下混合式教学模式，采用案例教学法、任务驱动法、讨论法、小组互评法、探究式教学法等。 5. 师资要求：教师应具备完成本课程理论和实践的教学组织、实施能力和专业素养，具有双师和企业实践经验。 6. 考核方式：考核评价是课程建设的重要环节，全面考核、综合评价是课程考核设计的总体要求。课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合，并侧重于学习过程的持续评价。将学生作业、出勤考核、课堂提问、课堂纪律作为平时成绩，占总成绩的 40%；实验成绩占 20%，应注重学生实训过程中分析问题、解决问题能力的表现，有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。理论考试作为期末成绩，占总成绩的 40%。期末考试采取闭卷笔试考试的方式进行。	
2	马生产学	素质目标： 1. 培养学生掌握马匹繁殖、饲养、疾病防治、马术运动等方面的基本知识和技能，为从事马产业相关工作打下坚实基础。 2. 引导学生树立正确的动物福利和生态保护意识，遵循行业规范，促进马产业的可持续发展。 知识目标： 1. 了解马的生理结构和生理特点，为后续课程的学习奠定基础。 2. 掌握马的繁殖技术，	主要内容： 1. 马匹的繁殖技术，包括发情鉴定、配种技术、妊娠诊断、分娩助产等； 2. 马匹的妊娠与分娩期管理，包括饲养管理、环境卫生、疾病预防等； 3. 马匹哺乳期管理，包括哺乳方式、哺乳量、哺乳期营养等； 4. 马匹生产中的常见问题和疾病及其防治方法，包括难产、流产、产后疾病等； 5. 马匹生产的经济效益分析和生产管理； 6. 马匹毛色、年龄、生产性能、竞技类群的鉴别。 教学要求：	A3 B3 C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		提高马匹繁殖效率。 3. 能够掌握马属动物常见病的防治。 4. 能够熟知马产业发展趋势。 能力目标： 1. 注重理论与实践相结合，加强实践训练，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。 2. 注重知识更新和前沿技术介绍，使学生能够了解马匹生产领域的最新研究成果和应用。 3. 注重启发式教学，通过案例分析、讨论等形式引导学生主动思考、积极参与课堂教学。 4. 注重考核学生的综合素质和能力，采用多种形式考核方式，包括课堂表现、作业、实验报告等。 5. 强调科学、环保、可持续发展的马匹生产理念，培养学生的社会责任感和环保意识。	1. 本课程36学时，理论学时26，实践学时10学时，在第2学期开设，共 4 学分 2. 课程性质：必修课，考试课 3. 教学条件：多媒体教室、PPT课件、虚拟仿真实验室、校内、外实训基地、信息化平台（智慧课堂、智慧职教等） 4. 教学方法：本课程理论与实践相结合，利用板书和多媒体教学相结合的教学方式，采用案例教学法、任务驱动法、探究式教学法等完成理论课程讲授任务，利用校内实验室、实训基和校外实训基地，采用演示法、实操完成实践教学任务。 5. 师资要求：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展教学改革和科学研究。 6. 考核方式本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。	
3	马属动物常见病防治	素质目标： 1. 培养学生具备兽医职业道德和责任感，关注马属动物健康和福利，积极维护动物健康和生态平衡。 2. 引导学生树立预防为主、防治结合的兽医理念，提高防治马属动物常见病的意识和能力。 3. 提倡爱护动物、保护动物的理念，确保动物能够在舒适的环境下成长。	主要内容： 1. 马属动物常见病的病原学、流行病学和病理学基础。 2. 马属动物常见病的临床表现、诊断和治疗方法。 3. 马属动物常见病的预防和控制措施，包括疫苗接种、环境消毒、饲养管理等。 教学要求： 1. 本课程 36 学时，理论学时 26，实践学时 10，在第 3 学期开设，共 2 学分。 2. 课程性质：必修课，考试课。 3. 教学条件：多媒体教室、PPT 课	A2 A3 A4 B1 B2 B3 C1 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标: 1. 掌握马属动物常见病的病因、病理变化、临床表现和防治措施。 2. 熟悉马属动物常见病的预防方法,了解疫病的监测与防控技术。 3. 培养学生的实践操作能力,能够独立完成马匹的日常饲养管理工作,包括饲料配制、饲养环境维护、马匹健康监测等。 能力目标: 1. 培养学生的临床诊断和治疗能力,能够正确识别和处理马属动物的常见病。 2. 提高学生的疫病防控能力,能够制定科学合理的疫病防控方案。 3. 提高学生马属动物疫病防治能力。 4. 提高学生的问题分析和解决能力,能够针对马匹饲养管理中的实际情况,提出科学合理的解决方案。	件、实验室、校外实训基地、动物医院等。 4. 教学方法:本课程采用理论与实践相结合的教学方法,注重培养学生的临床诊断和治疗能力。通过案例分析、实践操作、角色扮演等形式,引导学生积极参与课堂教学,提高学习效果。 5. 师资要求:具有扎实的兽医理论基础和实践经验,能够灵活运用多种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的综合素质和能力。 6. 考核方式:本门课程为考试课,教学考核分为平时考核(40%)和期末考核(60%)。平时考核包括课堂出勤、作业、实践操作等方面,期末考核采用闭卷考试形式,重点考查学生对马属动物常见病防治基本理论和基本知识的掌握情况,以及实践应用能力的运用情况。同时,注重考核学生的综合素质和能力,包括创新思维、团队协作、沟通能力等方面。通过多元化的考核方式,全面评价学生的学习成果和表现。	
4	马场马术	素质目标: 1. 培养学生的马场马术技能和安全意识,提高学生的马术竞技水平和团队协作能力,为未来的马术比赛和马术教学工作打下坚实基础。 2. 通过马场马术的实践操作,增强学生的自信心和勇气,培养学生的耐心和毅力,为成为一名优秀的马术运动员和马术教练打下坚实基础。	主要内容: 1. 马场马术的基本理论和技能,包括马匹在马场马术中的特点和要求、马术装备的选择和使用、马匹的驾驭和训练等。 2. 马场马术的安全规范和应急处理措施,包括马匹的饲养管理、马术训练和比赛的安全要求、应急处理流程等。 3. 马场马术的实践操作,包括马匹的驾驭和训练、马场马术比赛的演示和表演等。 教学要求:	A2 A5 A4 B6 B9 B10 C2 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		础。 3. 培养坚韧不拔、吃苦耐劳的团队精神、培养不达目的、绝不罢休的坚强信念。 知识目标： 1. 掌握马场马术的基本理论和技能，了解马匹在马场马术中的特点和要求。 2. 熟悉马场马术的安全规范和应急处理措施，确保马术训练和比赛的安全和顺利进行。 3. 了解马场马术比赛规则和评分标准，为参加马术比赛做好准备。 能力目标： 1. 培养学生的马场马术技能和实践操作能力，能够独立完成马场马术的训练和比赛任务。 2. 提高学生的马术竞技水平和团队协作能力，培养学生的竞争意识和团队精神。 3. 培养学生的安全意识和应急处理能力，能够在紧急情况下迅速采取正确的措施，确保自身和马匹的安全。	1. 本门课程为72学时，理论54学时，实践18学时，在第4学期开设，共4学分。 2. 课程性质：必修课、考查课。 3. 教学条件：常规教师、校内实践基地 4. 教学方法：理实一体、情景教学 5. 师资要求：教师应具备丰富的马场马术经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用马场马术技能考核形式，重点考查学生的马场马术技能和实践操作能力。考核方式应注重学生的马术竞技水平、团队协作能力、马匹驾驭和训练技能的评价，全面反映学生的学习成果和表现。	
5	场地障碍	素质目标： 1. 培养学生的场地障碍技能和安全意识，提高学生的马术竞技水平和心理素质，为未来的马术比赛和马术教学工作打下坚实基础。 2. 通过场地障碍的实践操作，培养学生的勇气、决断力和应对压力的能	主要内容： 1. 场地障碍的基本理论和技能，包括马匹在场地障碍中的特点和要求、障碍的设置和类型、马匹的驾驭和训练等。 2. 场地障碍的安全规范和应急处理措施，包括马匹的饲养管理、场地障碍训练和比赛的安全要求、应急处理流程等。 3. 场地障碍的实践操作，包括马匹	A5 A3 A4 B9 B10 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		力，为成为一名优秀的马术运动员和马术教练打下坚实基础。 3. 培养吃苦耐劳精神；勇于挑战精神；创新精神。 知识目标： 1. 掌握场地障碍的基本理论和技能，了解马匹在场地障碍中的特点和要求。 2. 熟悉场地障碍的安全规范和应急处理措施，确保马术训练和比赛的安全和顺利进行。 3. 了解场地障碍比赛规则和评分标准，为参加马术比赛做好准备。 能力目标： 1. 培养学生的场地障碍技能和实践操作能力，能够独立完成场地障碍的训练和比赛任务。 2. 提高学生的马术竞技水平和心理素质，培养学生的应对压力的能力和决断力。 3. 培养学生的安全意识和应急处理能力，能够在紧急情况下迅速采取正确的措施，确保自身和马匹的安全。	的驾驭和训练、场地障碍比赛的演示和表演等。 教学要求： 1. 本门课程为 72 学时，理论 54 学时，实践 18 学时，在第 2-3 学期开设，4 学分。 2. 课程性质：必修课、考查课。 3. 教学条件：智慧教室、校内实践基地、智慧平台 4. 教学方法：虚拟仿真、实践演练、理实一体 5. 师资要求：教师应具备丰富的场地障碍经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用场地障碍技能考核形式，重点考查学生的场地障碍技能和实践操作能力。考核方式应注重学生的马术竞技水平、心理素质、马匹驾驭和训练技能的评价，全面反映学生的学习成果和表现。	
6	马房管理学	素质目标： 1. 培养学生的马场管理和经营意识，具备团队协作精神，强化职业道德和社会责任感。 2. 引导学生树立正确的马场经营理念，关注马匹的福利和健康，推动马产业的可持续发展。	主要内容： 1. 马房规划与建设，包括马房选址、马房设计、马房设施配备等。 2. 马匹饲养与管理，包括马匹饲料配制、马匹日常护理、马匹健康监测等。 3. 马匹训练与比赛，包括马匹基础训练、竞技训练、比赛组织等。 4. 马场经营与管理，包括马场财务	A2 A3 A4 B2 B3 C1

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标： 1. 掌握马房管理的基本理论和方法，了解马房规划、马匹饲养、马匹训练、马场经营等方面的知识。 2. 熟悉马房管理的相关法律法规和行业标准，了解马产业的最新发展动态。 能力目标： 1. 培养学生的马场规划和管理能力，能够独立完成马房的日常管理工作。 2. 提高学生的马匹饲养和训练水平，能够针对不同马匹的特点和需求进行科学合理的饲养和训练。 3. 培养学生的马场经营和市场推广能力，能够制定有效的经营策略和推广方案，提高马场的经济效益和社会效益。	管理、市场营销、人力资源管理等。 教学要求： 1. 本课程 72 学时，理论学时 54，实践学时 18，在第 1-2 学期开设，共 4 学分。 2. 课程性质：必修课，考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、PPT 课件、实验室、校外实训基地、马场等。 4. 教学方法：本课程采用理论与实践相结合的教学方法，注重培养学生的实践操作能力。通过案例分析、实践操作、角色扮演等形式，引导学生积极参与课堂教学，提高学习效果。 5. 师资要求：具有扎实的马房管理理论功底和实践经验，能够灵活运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学生的综合素质和能力。 6. 考核方式：本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、作业、实践操作等方面，期末考核采用闭卷考试形式，重点考查学生对马房管理基本理论和基本知识的掌握情况，以及实践应用能力的运用情况。同时，注重考核学生的综合素质和能力，包括创新思维、团队协作、沟通能力等方面。通过多元化的考核方式，全面评价学生的学习成果和表现。	

3. 专业拓展课程

表 6-5 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业拓展课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	场地障碍拓展	素质目标： 1. 培养学生的场地障碍技能和安全意识，提高	主要内容： 1. 场地障碍的基本理论和技能，包括马匹在场地障碍中的特点和要	A2 A3 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		学生的马术竞技水平和心理素质，为未来的马术比赛和马术教学工作打下坚实基础。 2. 通过场地障碍的实践操作，培养学生的勇气、决断力和应对压力的能力，为成为一名优秀的马术运动员和马术教练打下坚实基础。 3. 培养吃苦耐劳精神；勇于挑战精神；创新精神。 知识目标： 1. 掌握场地障碍的基本理论和技能，了解马匹在场地障碍中的特点和要求。 2. 熟悉场地障碍的安全规范和应急处理措施，确保马术训练和比赛的安全和顺利进行。 3. 了解场地障碍比赛规则和评分标准，为参加马术比赛做好准备。 能力目标： 1. 培养学生的场地障碍技能和实践操作能力，能够独立完成场地障碍的训练和比赛任务。 2. 提高学生的马术竞技水平和心理素质，培养学生的应对压力的能力和决断力。 3. 培养学生的安全意识和应急处理能力，能够在紧急情况下迅速采取正确的措施，确保自身和马匹的安全。	求、障碍的设置和类型、马匹的驾驭和训练等。 2. 场地障碍的安全规范和应急处理措施，包括马匹的饲养管理、场地障碍训练和比赛的安全要求、应急处理流程等。 3. 场地障碍的实践操作，包括马匹的驾驭和训练、场地障碍比赛的演示和表演等。 教学要求： 1. 本门课程为 36 学时，理论 26 学时，实践 10 学时，在第 5 学期开设，2 学分。 2. 课程性质：选修课、考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、马场、校外实践基地 4. 教学方法：案例教学、理实一体。 5. 师资要求：教师应具备丰富的场地障碍经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用场地障碍技能考核形式，重点考查学生的场地障碍技能和实践操作能力。考核方式应注重学生的马术竞技水平、心理素质、马匹驾驭和训练技能的评价，全面反映学生的学习成果和表现。	B7 C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
2	盛装舞步拓展	素质目标： 1. 培养学生的盛装舞步技能和艺术修养，提高学生的马术竞技水平和表现力，为未来的马术比赛和马术教学工作打下坚实基础。 2. 通过盛装舞步的实践操作，培养学生的耐心、细心和审美能力，为成为一名优秀的马术运动员和马术教练打下坚实基础。 3. 培养吃苦耐劳精神；勇于挑战精神；创新精神。 知识目标： 1. 掌握盛装舞步的基本理论和技能，了解马匹在盛装舞步中的特点和要求。 2. 熟悉盛装舞步的评判标准和评分规则，为参加马术比赛做好准备。 3. 了解盛装舞步的历史和文化背景，提高对马术艺术的理解和欣赏能力。 能力目标： 1. 培养学生的盛装舞步技能和实践操作能力，能够独立完成盛装舞步的训练和比赛任务。 2. 提高学生的马术竞技水平和表现力，培养学生的耐心、细心和审美能力。 3. 培养学生的艺术修养和创造力，能够在盛装舞步的表演和比赛中展现自己的风格和特色。	主要内容： 1. 盛装舞步的基本理论和技能，包括马匹在盛装舞步中的特点和要求、盛装舞步的基本步伐和动作、马匹的驾驭和训练等。 2. 盛装舞步的评判标准和评分规则，包括马匹的表现力、步伐的准确性和流畅性、马匹与骑手的协调性等。 3. 盛装舞步的实践操作，包括马匹的驾驭和训练、盛装舞步的表演和比赛等。 教学要求： 1. 本门课程为36学时，理论26学时，实践10学时，在第5学期开设，2学分。 2. 课程性质：选修课、考查课。 3. 教学条件：本课程应设置足够的实践环节，确保学生能够充分参与盛装舞步实践，提高马术技能和实践操作能力。 4. 教学方法：视频分析、模拟比赛、小组合作。 5. 师资要求：教师应具备丰富的盛装舞步经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用盛装舞步技能考核形式，重点考查学生的盛装舞步技能和实践操作能力。考核方式应注重学生的马术竞技水平、表现力、马匹驾驭和训练技能的评价，全面反映学生的学习成果和表现。	A5 B9 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
3	赛事运营策划	素质目标： 1. 培养学生的赛事策划、组织和管理能力，提高学生在马术比赛中的综合素质和实践能力。 2. 培养学生的团队协作精神和创新能力，提高学生的应变能力和解决问题的能力。 3. 培养学生的职业道德和社会责任感，增强学生对马术运动的认识和热爱。 知识目标： 1. 掌握赛事策划、组织和管理的基本理论和方法，了解马术比赛的组织架构和运作流程。 2. 熟悉马术比赛的规则、裁判标准和评分规则，为参与比赛做好准备。 3. 了解马术运动的市场营销和品牌建设策略，提高赛事的知名度和影响力。 能力目标： 1. 培养学生的赛事策划、组织和管理能力，能够独立策划和组织马术比赛。 2. 提高学生的团队协作和创新能力，能够协调各方面资源，确保比赛的顺利进行。 3. 培养学生的应变能力和解决问题的能力，能够在比赛中迅速应对各种突发情况。	主要内容： 1. 赛事策划的基本理论和方法，包括赛事定位、赛事规模、赛事时间、赛事地点、赛事主题等方面的策划。 2. 马术比赛的组织架构和运作流程，包括比赛规则、裁判标准、评分规则、参赛选手和马匹的管理等方面的组织。 3. 市场营销和品牌建设策略，包括宣传推广、赞助商合作、媒体合作、门票销售等方面的策划。 教学要求： 1. 本门课程为36学时，理论26学时，实践10学时，在第5学期开设，2学分。 2. 课程性质：选修课、考查课。 3. 教学条件：马场、校外实践基地、视频资源。 4. 教学方法：案例分析、视频解析、模拟训练、小组合作。 5. 师资要求：教师应具备丰富的赛事策划和组织经验，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用赛事策划方案的形式，重点考查学生的赛事策划和实践能力。考核方式应注重学生的赛事策划、组织和管理能力的评价，全面反映学生的学习成果和表现。	A5 A6 B6 B10 C2 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
4	马房管理拓展	素质目标： 1. 培养学生的马房管理能力和马匹护理技能，提高学生对马匹健康和福利的认识和关注。 2. 培养学生的责任心和耐心，增强学生对马匹的关爱和照顾能力。 3. 培养学生的团队协作和沟通能力，提高学生在马房工作中的协作和配合能力。 知识目标： 1. 掌握马房管理的基本知识和技能，包括马匹的日常护理、疾病防治、营养饲养等方面的知识。 2. 熟悉马房设施的维护和管理，了解马房环境的优化和改善方法。 3. 了解马房管理中的安全知识和应急预案，提高应对突发事件的能力。 能力目标： 1. 培养学生的马房管理能力和马匹护理技能，能够独立完成马匹的日常护理和疾病防治工作。 2. 提高学生的责任心和耐心，能够细心照顾马匹，关注马匹的健康和福利。 3. 培养学生的团队协作和沟通能力，能够与同事和骑手有效沟通和协作，确保马房工作的顺利进行。	主要内容： 1. 马匹的日常护理和疾病防治，包括马匹的洗澡、梳毛、修剪蹄子、喂药等方面的知识和技能。 2. 马房设施的维护和管理，包括马房清洁、马床整理、马房通风、马房温度控制等方面的知识和技能。 3. 马房管理中的安全知识和应急预案，包括马匹的应急处理、马房火灾的预防和处理等方面的知识和技能。 教学要求： 1. 本门课程为36学时，全理论26学时，实践10学时，在第5学期开设，2学分。 2. 课程性质：选修课、考查课。 3. 教学条件：马场 4. 教学方法：实践操作、角色扮演、案例研究、现场教学。 5. 师资要求：教师应具备丰富的马房管理经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面，期末考核采用马房管理实践操作的形式，重点考查学生的马房管理能力和马匹护理技能。考核方式应注重学生的实际操作能力和对马匹健康和福利的关注程度，全面反映学生的学习成果和表现。	A2 A3 A4 B3 C1

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
5	马术运动概论	素质目标 1. 培养学生的体育精神，包括尊重对手、公平竞争、团结协作等品质。 2. 提高学生的安全意识和自我保护能力，确保在马术运动中的人身安全。 3. 培养学生的审美情趣和人文素养，提高其对马术运动文化的理解和欣赏能力。 知识目标 1. 掌握马术运动的基本概念、历史沿革和发展现状，了解马术运动在全球范围内的普及程度和影响力。 2. 熟悉马术运动的分类和主要项目，包括传统比赛项目、国际马联承认的正式比赛项目以及奥运会正式比赛项目等。 3. 了解马术比赛的基本规则和要求，包括骑手和马匹的年龄要求、比赛场地的要求、比赛服装的规定等。 4. 掌握马术运动的训练原理和方法，了解马术心理训练的重要性和技巧。 能力目标 1. 培养学生具备对马术运动的基本认知和分析能力，能够准确判断马术比赛中的技术动作和策略运用。 2. 提高学生对马术运动	主要内容： 马术运动的历史与现状：介绍马术运动的起源、发展历程以及当前在全球范围内的普及程度和影响力。 马术运动的分类与项目：详细介绍马术运动的分类和主要项目，包括传统比赛项目、国际马联承认的正式比赛项目以及奥运会正式比赛项目等。 马术比赛规则与要求：介绍马术比赛的基本规则和要求，包括骑手和马匹的年龄要求、比赛场地的要求、比赛服装的规定等。 马术训练原理与方法：介绍马术运动的训练原理和方法，包括马匹的训练、骑手的训练以及人马配合的训练等。 马术心理训练：介绍马术心理训练的重要性和技巧，帮助学生更好地掌握马术运动中的心理调节方法。 教学要求： 1. 本门课程为36学时，理论36学时，实践0学时，在第1学期开设，2学分。 2. 课程性质：选修课、考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、智慧教室、智慧平台。 4. 教学方法：理论教学、实践教学、案例分析、多媒体教学。 5. 师资要求：教师应具有与马术相关的高等教育背景，具有良好的职业道德和教育责任感，能够以身作则，为学生树立榜样。具有丰富的马术实践经验，对马术领域持续关注，不断更新自己的知识和技能。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面。考核方式应注重学生的实际操作能力和对马术运动的关注程度，全面反映学生的学习成	A2 A3 A4 B1 B2 B3 C1 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的兴趣和爱好，培养其对马术运动的关注度和参与度。 3. 培养学生的实践能力和解决问题的能力，能够在马术运动实践中应用所学知识和技能。	果和表现。	
6	俱乐部运营与赛事策划	素质目标 1. 培养学生的团队协作精神，增强团队凝聚力和执行力。 2. 提高学生的职业道德和职业素养，确保在俱乐部运营和赛事策划中遵守行业规范和标准。 3. 培养学生的跨文化交流能力，以适应不同背景下的俱乐部运营和赛事策划需求。 知识目标 1. 掌握俱乐部运营的基本知识和技能，包括俱乐部管理的基本概念、特点、核心流程和方法。 2. 了解赛事策划的理论知识，包括赛事的组织结构、策划流程、营销策略等。 3. 熟悉俱乐部管理和赛事策划的相关法律法规和行业标准。 能力目标 1. 培养学生具备俱乐部运营的实际操作能力，包括团队管理、市场营销、危机处理、财务管理等。 2. 提高学生赛事策划的能力，包括赛事方案的设计、实施、评估等。 3. 培养学生的创新思维	主要内容 俱乐部运营管理基础知识、赛事策划与组织、俱乐部市场营销策略、危机处理与应急管理、俱乐部财务管理与控制。 教学要求 1. 本门课程为18学时，在第4学期开设，1学分。 2. 课程性质：选修课、考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、智慧教室、马场。 4. 教学方法：理论教学、实践教学、互动教学、多媒体教学。 5. 师资要求：具有高校教师资格，对俱乐部运营和赛事策划的专业知识有深入的了解和掌握，能够将理论与实践相结合，提供案例分析和实际操作指导，对市场趋势有敏锐的洞察力，能够把握行业动态，为俱乐部发展提供战略指导。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、作业等方面。考核方式应注重学生的实际操作能力全面反映学生的学习成果和表现。	A2 A3 A4 B8 C1 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		和解决问题的能力，能够在俱乐部运营和赛事策划中灵活应对各种挑战。		
7	轻架马车技术训练	知识目标 1. 掌握轻架马车的基本结构、组成部件及其功能。 2. 详细了解车架、车厢、轮子、连接件等核心组成部分。 3. 理解各部分在马车运行中的相互作用和重要性。 4. 了解轻架马车的制作原理、材料和工艺。 5. 学习马车制作的基本步骤和技巧。 6. 认识不同材料对马车性能的影响。 能力目标 1. 培养学员的轻架马车驾驶技能。 2. 通过实践训练，掌握马车的启动、加速、减速、转弯等基本操作。 3. 学会在不同路况和天气条件下驾驶马车。 4. 提高学员的马车维护和保养能力。 5. 学习马车的日常检查和维护方法。 6. 掌握简单故障的排除和维修技巧。 素质目标 1. 培养学员的耐心和细心。 2. 提高学员的安全意识和责任心。 3. 强调行车安全的重要性，培养学员对自己和	主要内容： 一、轻架马车基础知识（轻架马车结构介绍、马匹与马车的配合、轻架马车制作原理与材料） 二、轻架马车驾驶技能（驾驶基本姿势与技巧、行车安全注意事项、不同路况下的驾驶方法） 三、马车维护与保养（日常检查与维护、故障排除与简单维修） 四、团队协作与沟通（与马匹的沟通、与团队成员的协作） 五、安全意识与环保理念（安全意识培养、环保理念倡导） 教学要求 1. 本门课程为18学时，在第3学期开设，1学分。 2. 课程性质：选修课、考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、马场 4. 教学方法：理论教学与实践操作相结合。分阶段训练，逐步提高。从基础驾驶技能开始训练，逐步增加难度和复杂度。每个阶段设置明确的训练目标和评估标准。引入竞赛机制，激发学员积极性；定期组织马车驾驶技能竞赛活动，激发学员的训练热情和兴趣。通过竞赛检验学员的训练成果，提高训练效果。 5. 师资要求：具有高校教师资格，具备轻架马车技术训练相关的专业知识，能够根据学生的实际情况制定合理的教学计划，能够根据学生的实际情况制定合理的教学计划。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、实践操作、	A2 A3 A4 B1 B2 B3 C1 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		他人安全的责任感。 4. 培养学员的环保意识。倡导绿色出行，减少马车对环境的影响。	作业等方面。考核方式应注重学生的实际操作能力全面反映学生的学习成果和表现。	
8	马文化传播	素质目标： 1. 激发学员对马文化的兴趣和热情，培养对马文化的热爱。 2. 养学员对马文化的尊重，理解并尊重不同地区的马文化特色。 3. 通过学习马文化，弘扬民族精神，增强民族自豪感和认同感。 4. 培养学员的爱国精神，激发为传承和发扬马文化做出贡献的意愿。 5. 培养学员的环保意识，为构建绿色、和谐的马文化环境贡献力量。 知识目标 1. 深入了解马文化的历史与发展。 2. 掌握马文化的基本知识与核心概念。 3. 培养跨学科的学习能力： 能力目标 1. 教授学员如何收集、整理和分析关于马文化的资料，培养研究能力。 2. 培养学员的口头表达能力。 3. 提高学员的书面表达能力，能够撰写关于马文化的论文、报告等。 4. 学会在团队中分工合作，共同完成马文化传播的任务。	主要内容： 一、马文化的定义与起源 二、马文化的历史与发展 三、马文化的表现形式（物质文化、精神文化） 四、马文化的传播渠道与方式（传统渠道、现代渠道） 五、马文化的价值与意义（文化价值、社会价值） 六、马文化的保护与传承 教学要求： 1. 本门课程为36学时，在第2学期开设，2学分。 2. 课程性质：选修课、考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、智慧教室、马场、校外实践基地 4. 教学方法：案例分析、实践操作、角色扮演等形式。 5. 师资要求：教师应具备丰富的马文华传播经验和教学技能，能够为学生提供有效的指导和帮助。 6. 考核方式：教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。考核方式应注重学生的实际操作能力全面反映学生的学习成果和表现。	A5 A6 B5 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
9	相马技术	素质目标: 1. 具有热爱科学、实事求是的学风，具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质。 2. 加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。 3. 能够对马属动物性能进行科学鉴定。 知识目标: 1. 掌握相马技术的基本原理和方法，了解马匹的体型结构、外貌特征、运动性能等方面的知识，能够准确识别马匹的优劣和潜力。 2. 熟悉马匹的遗传规律和品种特点，了解马匹的遗传缺陷和疾病遗传等方面的知识，能够为马匹的选配和繁殖提供科学依据。 3. 掌握相马技术在马业生产中的应用，能够为马场、赛马场、骑乘俱乐部等单位的马匹选购和繁育提供指导和服务。 能力目标: 1. 培养学生的观察和分析能力，能够准确识别马匹的外貌特征和运动性能，对马匹进行科学的鉴定和评估。 2. 提高学生的实践应用能力，能够运用相马技术为马业生产提供指导和服务，掌握科学鉴定马产业规划，促进马产业的健康发展。	主要内容: 1. 相马技术的基本原理和方法，包括马匹的体型结构、外貌特征、运动性能等方面的鉴定和评估方法。 2. 马匹的遗传规律和品种特点，包括马匹的遗传缺陷和疾病遗传等方面的知识，以及马匹的选配和繁殖技术。 3. 相马技术在马业生产中的应用，包括马场、赛马场、骑乘俱乐部等单位的马匹选购和繁育指导和服务。 教学要求: 1. 本课程36学时，理论学时18，实践学时18，在第4学期开设，共2学分。 2. 课程性质：必修课，考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、PPT课件、实验室、校外实训基地、信息化平台（智慧课堂、智慧职教等）。 4. 教学方法：本课程采用理论与实践相结合的教学方法，注重培养学生的观察和分析能力。通过案例分析、实践操作等形式，引导学生主动思考、积极参与课堂教学。同时，利用信息化平台，开展线上线下的混合式教学，提高教学效果和学习体验。 5. 师资要求：具有扎实的相马技术理论功底和实践经验，能够灵活运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学生的综合素质和能力。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、作业、实践操作等方面，期末考核采用开卷考试形式，重点考查学生对相马技术基本理论和基本知识的掌握情况，以及实践应用能力的运用情况。同时，注重考	A2 A3 B7 C1

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 培养学生的创新思维和解决问题的能力，能够针对马匹鉴定和繁育中的新问题、新情况，提出科学合理的解决方案和建议。	核学生的综合素质和能力，包括创新思维、团队协作、沟通能力等方面。通过多元化的考核方式，全面评价学生的学习成果和表现。	
10	马饲养技术	素质目标： 1. 培养学生对马匹饲养管理的热爱和责任心，具备勤奋、细致、耐心的职业素养。 2. 引导学生树立环保意识，关注马匹健康与福利，培养可持续发展的饲养管理意识。 知识目标： 1. 掌握马匹饲养管理的基本理论和方法，了解马匹的营养需求、饲养环境、疫病防治等方面的知识。 2. 熟悉马匹的常见疾病和饲养管理中可能出现的问题，能够进行基本的马匹健康管理。 3. 能够科学配置马匹饲养配方。 4. 掌握科学的饲喂方式 能力目标： 1. 掌握饲料种类的分类，了解饲料中各种营养物质的含量 2. 科学的使用各种饲料对马匹进行常规饲喂，如遇到突发情况能及时处理	主要内容： 1. 马匹的营养需求与饲料配制，包括马匹的能量需求、蛋白质需求、矿物质与维生素需求等。 2. 马匹的饲养环境与管理，包括马厩建设、马匹的运动与训练、马匹的日常护理等。 3. 马匹的健康管理与疫病防治，包括马匹常见疾病的预防与治疗、疫苗接种与驱虫等。 教学要求： 1. 本课程 36 学时，理论学时 18，实践学时 18，在第 4 学期开设，共 2 学分。 2. 课程性质：必修课，考查课。 3. 教学条件：多媒体教室、PPT 课件、实验室、校外实训基地、信息化平台（智慧课堂、智慧职教等）。 4. 教学方法：本课程采用理论与实践相结合的教学方法，注重培养学生的实践操作能力。通过案例分析、实践操作等形式，引导学生主动思考、积极参与课堂教学。同时，利用信息化平台，开展线上线下的混合式教学，提高教学效果和学习体验。 5. 师资要求：具有扎实的马饲养技术理论功底和实践经验，能够灵活运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学生的综合素质和能力。 6. 考核方式：本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。平时考核包括课堂出勤、作业、实践操作等方面，期	A2 A3 A4 B1 B3 C1 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			考核采用闭卷考试形式，重点考查学生对马饲养技术基本理论和基本知识的掌握情况，以及实践应用能力的运用情况。同时，注重考核学生的综合素质和能力，包括创新思维、团队协作、沟通能力等方面。通过多元化的考核方式，全面评价学生的学习成果和表现。	

（四）实习实训

本专业实习实训包括校内实训、认识实习和岗位实习。其中，校内实训，与支撑该实训项目的专业课程有效衔接，在对应学期开设。认识实习和岗位实习在第 5-6 学期开设。

校内实训项目包括：马房管理、马匹饲养与营养、马匹护理与美容、马匹调教与骑乘、马匹繁殖与育种、马匹疫病防治、赛事组织与策划、安全与急救。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

（见附录 5）

（二）学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课学时 976（含公共基础必修课时，公共选修课时），占总学时的 37%；专业基础课学时 1002，占总学时的 37%，专业核心课 360 学时，占总学时的 14%，选修课 432 学时，占总学时的 16%，专业课学时，占总学时的 63%；专业综合性实践课程 1382 学时，占总学时的 52%；学期课程考核与教学测评学

时，占总学时的 1%。

2. 总学分和总课时

总学分：150 学分，总课时：2662 学时。

3. 各学期教学周任务安排

(1) 内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

(2) 公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

(3) 岗位实习共 468 学时。

(三) 学时、学分统计

表 7-1 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业课时安排汇总表

1. 教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体 教学周		集中 实践 教学周	合计	占总学 时比%	其中		
		理论	课内实践				必修	选修 限选	任选
公共基础课		608	200	168	976	37%	868	/	108
小计		608	200	168	976	37%	868	/	108
专业技能课	专业基础课	286	248	468	1002	37%	1002		
	专业核心课	268	92	0	360	14%	360		
	专业拓展课	222	102	0	324	12%	/	324	/
	专业综合课	/	/	/	/	/	/		
小计		776	442	468	1686	63%	1362	324	/
合计		1280	746	636	2662	100%	2230	324	108
比例		1. 实践学时：课内实践 746 学时+集中实践 636 学时=1382 学时，占总学时比例 52%； 2. 选课学时：限选学时+任选学时=432 学时，占总学时比例 15%。							

1. 教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体教学周		集中实践教学周	合计	占总学时比%	其中		
		理论	课内实践				必修	选修 限选 任选	
2. 学分分配表									
项目		课程门数	学分			占总学分比例(%)			
			学分小计	理论/理实一体教学周	集中实践教学周				
公共基础课		30	976	46	3	37%			
专业技能课	专业基础课	12	1002	33	9	37%			
	专业核心课	6（多个学期开设）	360	12	7	14%			
	专业拓展课	10(没算专业拓展和公选	324	4	4	12%			
	专业综合课	/	/	/	/	/			
学生综合素质训练		1	5						
学分总计		150				100%			
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。									

（四）教学周数安排

表 7-2 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育（含入学教育）	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	/	16	/	0	0	1	0	20	不开设专业集中实训
2	/	1	17	0	0	0	2	0	20	
3	/	1	14	2	0	1	2	0	20	

学期	军事技能	素质教育 (含入学教育)	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
4	/	1	12	4	0	1	2	0	20	
5	/	/	0	0	6	0	/	14	20	
6	/	/	/	/	8	/	/	12	20	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好教师”的要求建设专业教师队伍，坚持“四个相统一”，即教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，做“四个引路人”，即做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人和奉献祖国的引路人，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，“双师型”教师占比不低于 50%，高级职称专任教师的比例不低于 30%，具有研究生学位专任教师的比例不低于 50%，具有博士研究生学位专任教师的比例原则上不低于 15%，专任教师队伍的学科背景应覆盖课程体系所涉及的知识领域。专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。通过多年的建设，本专业已初步形成一支结构基本合理、业务能力较强，

并具有一定科研能力的“双师”结构专业教师团队。目前畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业教学团队有校内专任教师 3，兼职教师 1 名；其中高级职称人数为 1 人（占 33%），讲师及以下人数为 2 人（占 67%）；双师素质教师 2 人（占 67%）；硕士及以上学历学位教师 3 人（100%）。

表 8-1 畜牧兽医（运动马驯养与管理）教师花名册

姓名	性别	教师类别	学位	所学专业	所教课程
林靖凯	男	专任教师	硕士	养殖	马匹解剖、兽医药理学
其日格日	女	专任教师	硕士	养殖	马匹福利、马文化传播
吉喜格玛	女	专任教师	博士	体育教育	马房管理学
刘志强	男	外聘教师	本科	教育学	场地障碍、马场马术

表 8-2 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与大数据与会计相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	畜牧兽医（及相关专业）	——	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	畜牧兽医、马术等相关专业	研究生及以上学历	——	能够挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，使各类课程与思政课同向同行	
	双师型教师	畜牧兽医（运动马驯养与管理）、马术等相关专业	研究生及以上学历	——	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	高级职称	1 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	畜牧兽医、马术相关专业	——	高级职称	——	
	对应行业学者专家	畜牧兽医、马术相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	畜牧兽医、马术相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格（或等级）证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	研究生以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——		组建教学创新团队 1 个	

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上，满足下列条件之一： 企业管理；3 年以上、创办企业 经营良好、入选全国万名优秀 创新创业人才库	

（2）教师素养总体要求

①思政素养要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“以文化人、以文育人，为党育人，为国育才”的育人使命，认真落实习近平总书记对教师提出的“六个要求”，对政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的自我教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

②教学能力要求：具有高校教师资格；具有具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力等相关专业本科及以上学历；具有本专业扎实的理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展动物医学专业相关研究与社会服务。

③专业素养要求：具有高校教师资格；具有畜牧兽医（运动马驯养与管理）相关专业本科及以上学历；能够开展课程教学改革和科学研究，扎实的本专业相关理论功底和实践能力；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

④信息化能力要求：能独立进行多媒体课件设计，运用多媒体等

信息化技术打造高效课堂；能够熟练使用思维导图等常用工具软件进行辅助教学；掌握微课等新型教学资源的设计与制作方法；会进行线上课程的设计与教学，能够在教学实践中较为熟练的运用。

（3）思政课教师要求

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的“关键课程”，思政课教师承担思政育人的主要任务，因此思政课程教师具有高校教师资格，要做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，并随时提升自身的道德涵养、思想品质、人格魅力。

①政治要强：思政课教师应始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，加强学生理想信念教育，做学习和实践马克思主义的典范。

②情怀要深：思政课教师应具有深厚的家国情怀，以情感人，感染、激励、引导学生们拥有家国情怀的使命与担当。

③思维要新：思政课教师要学会辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法，立足于理论发展的前沿问题，创新思考，不断了解发展变化了的对象，不断更新教学的内容，以新的视角、新的教学理念去应对教学中的新问题和新情况。

④视野要广：教学前教育专业职业本科人才培养方案。首先，思政课教师要具有宽阔知识视野。思政课教师要善于从整体上驾驭知识体系，把握全局，提升统合知识的能力，更加注重思维方式方法的传授。其次，思政课教师要具有国际视野。思政课教师要善于用国际化的眼光和胸怀去引导学生，吸收更丰富的人类文明成果。同时，也

要注意教育和引导学生客观分析国际问题，凸显我国“四个自信”的底气和优势。再次，思政课教师要具有历史视野，以史为鉴是中华文化的优良传统。

⑤自律要严：思政课教师在引导学生自我约束严格自律时应该做到严格约束自己，言行一致，知行合一，严于律己宽以待人。

⑥人格要正：思政课教师要不断提高和增强自身的人格魅力、运用积极向上的人格力量引导学生成长的自觉性。用高尚的人格感染学生、赢得学生。要自觉做到修身修为，自觉做为学为人的表率。

（4）公共基础课教师要求

①任职要求：具备高校教师资格证和本专业领域相关证书。

②思政素养要求：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备良好的职业素养和道德。

③教学能力要求：具有扎实的本学科相关理论功底和实践能力，承担相应的教学任务。

④专业素养要求：具有本学科相关专业的本科及以上学历，能够开展课程教学改革和科学研究。

⑤信息化能力要求：在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源的建设。

（5）专业带头人要求

表 8-3 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业带头人一览表

专业带头人		所在专业	基本情况	主攻方向
1	梁武英	畜牧兽医	专业畜牧，职称正高，学历本科，学位硕士，从教 30 年，高级双师	动物营养与饲料加工 牛羊生产 猪生产

表 8-4 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具备副高级及以上专业技术职务或具有博士学位； 2. 具有双师教师资格； 3. 能够较好地把握国内外畜牧行业及相关专业的发展趋势； 4. 能广泛联系行业企业，了解行业企业对畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业人才的需求实际； 5. 教学设计、专业研究能力强； 6. 组织开展教学科研工作能力强，在本领域具有一定的专业影响力。
2	思政素养要求	1. 热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。 2. 勇挑重担，在教学、科研、教改及专业建设工作中走在前面，开展本专业教学团队建设，培养和提高青年教师的业务水平。
3	教学能力要求	1. 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强； 2. 在本专业改革发展中起引领作用； 3. 具有科学的教育理念和国际视野，系统掌握畜牧兽医（运动马驯养与管理）领域的相关理论与方法，具有扎实的专业基础知识和较为丰富的教育实践经验。
4	专业素养要求	1. 较强的实践能力，能够较好地把握国内外畜牧行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际； 2. 在完成教学工作量及本职工作同时，能主动承担传、帮、带责任，卓有成效的帮助青年教师成长，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	1. 在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力； 2. 积极参与教学资源库的建设。

（6）骨干教师要求

表 8-5 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具备讲师及以上专业技术职务或具有硕士学位； 2. 具有双师教师资格；

序号	培养方式	具体要求
		3. 能广泛联系行业企业，了解行业企业对畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业人才的需求实际； 4. 教学设计、专业研究能力强； 5. 组织开展教学科研工作能力强。
2	思政素养要求	1. 热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。 2. 勇挑重担，在教学、科研、教改及专业建设工作中走在前面，参与本专业教学团队建设。
3	教学能力要求	1. 参与专业建设、教育教学改革、教科研工作和社会服务，能力较强； 2. 在本专业改革发展中起骨干作用； 3. 具有科学的教育理念和国际视野，系统掌握畜牧兽医（运动马驯养与管理）领域的相关理论与方法，具有扎实的专业基础知识和较为丰富的教育实践经验。
4	专业素养要求	1. 较强的实践能力，能够较好地把握国内外畜牧行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际； 2. 在完成教学工作量及本职工作同时，能主动承担传、帮、带责任，卓有成效的帮助青年教师成长，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	1. 在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力； 2. 积极参与教学资源库的建设。

（7）“双师型”教师要求

表 8-6 “双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 主要从畜牧行业企业聘任，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称； 2. 了解畜牧兽医（运动马驯养与管理）行业相关行业规律； 3. 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等实质性教学任务。
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；
3	教学能力要求	1. 能承担专业课程教学、承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%； 2. 能够实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务； 3. 根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。
4	专业素养要求	1. 具有扎实的畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业知识； 2. 具有丰富的实践经验，有效的组织与实施教学，有责任心。

序号	培养方式	具体要求
5	信息化能力要求	1. 在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力； 2. 积极参与教学资源库的建设。

（8）专任教师要求

①任职要求：具有高校教师资格；具有畜牧兽医（运动马驯养与管理）等相关专业本科及以上学历；需教学设计、专业研究能力强。

②思政素养要求：热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德；勇挑重担，在教学、科研、教改及专业建设工作中走在前面，开展本专业教学团队建设，培养和提高青年教师的业务水平。

③教学能力要求：具有科学的教育理念和国际视野，系统掌握畜牧兽医（运动马驯养与管理）领域的相关理论与方法，具有扎实的专业基础知识和较为丰富的教育实践经验；能实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有课堂教学、实训指导、班级管理、职业资格证书考核指导、课外辅导、课程思政设计与实施、课程建设、专业建设、教学诊断与改进、信息技术应用等教育教学能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源。

④专业素养要求：具有扎实的畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业知识和丰富的实际工作经验；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；具有指导、分析、解决教学活动中实际问题的能力，具有一定的学术水平和研究能力。

⑤信息化能力要求：在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力；积极参与教学资源库

的建设。

（9）兼职教师要求

表 8-7 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 主要从畜牧行业企业聘任，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称； 2. 了解畜牧兽医、马术行业相关行业规律； 3. 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等实质性教学任务。
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；
3	教学能力要求	1. 能承担专业课程教学、承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%； 2. 能够实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务； 3. 根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。
4	专业素养要求	1. 具有扎实的畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业知识； 2. 具有丰富的实践经验，有效的组织与实施教学，有责任心。
5	信息化能力要求	1. 在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力； 2. 积极参与教学资源的建设。

2. 师资现状

（1）师资结构

表 8-8 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业师资队伍结构分析

人员类型		人数	生师比
教师人数	校内专业教师	3	1
	公共基础课教师	15	
	校外企业兼职教师	1	
合计		19	3
在校学生人数	2022 级在校学生人数	19	
	2023 级在校学生人数	23	
	2024 级预计入学新生人数	40	
合计		82	

本专业共有教师 19，其中校内专业教师 18 人，占 94%；公共基础课教师 15 人，占 79%；校外企业兼职教师 1 人，占 5%。“双师素质”教师 2 人，占专业教师的比例为 10%（不低于 80%）。

表 8-9 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业师资结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	校内专业教师	3	15.79%
2	公共基础课教师	15	78.95%
3	校外企业兼职教师	1	5.26%

（2）职称结构

本专业校内专业教师共 19 人，其中正高级职称 2 人，占 10.5%；副高级职称 5 人，占 47.5%；中级职称 5 人，占 10.5%；初级职称 7 人，占 66.5%。

表 8-10 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业教师职称结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	正高级职称	0	0
2	副高级职称	1	33.33%
3	中级职称	1	33.33%
4	初级职称及以下	1	33.33%
5	合计	3	100%

（3）学历结构

本专业校内专业教师共 3 人，其中博士 1 人，占 33.33%；硕士/研究生 2 人，占 66.67%；本科 0 人，占 0%。

表 8-11 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业教师学历结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	博士	1	33.33%
2	硕士/研究生	2	66.67%
3	本科	0	0%
4	合计	3	100%

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室 3 个，双屏教室 1 个，智慧教室 1 个；并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 8-12 常规教室功能配置表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端:86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。
双屏教室	1. 教室前端:86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板

教室类型	环境描述	功能描述
	板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。 6. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。
智慧教室	教室讲台区域：部署 86 英寸智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增值性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	（1）实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 （2）支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 （3）实现“线上+线下”混合教学模式应用。 （4）支撑课堂革命教学案例打造。 （5）支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 （6）配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 （7）具备多媒体教学和扩

教室类型	环境描述	功能描述
		音功能,并支持无线投屏,可实现基于双屏的教学模式开展。 (8) 灵活组合式学生桌椅,满足交流研讨和自由移动式学习需求,打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

2. 校内实训室（基地）基本要求

表 8-13 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业校内实验实训条件一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位数
1	马术校内实训基地	马术校内实训基地实训项目通常涵盖了多个方面,旨在为学生提供全面的马术技能和实践经验。包括基本骑术训练、马匹护理与管理、马术比赛模拟、马术比赛模拟、安全应急处理等	适合初学者和有经验的骑手的马匹。此外,还会配备完整的马具,如马鞍、马鞭、缰绳等,马房是马匹休息和饲养的地方,应配备舒适的马厩、喂食槽、水槽等设施。此外,还需有马匹护理设备,如梳毛工具、马蹄护理工具等,以确保马匹的健康和舒适。头盔、护腿、马靴等骑乘者保护装备,以及马匹的安全设备,如马匹护具等。用于障碍训练的设施,如地杆、水坑、小跳等,这些设施可以根据训练需要调整难度和布局,帮助学生提高跨越障碍的能力。	30
2	生物馆	展示各类动物标本,帮助学生了解动物结构与形态,为实际操作提供基础认知。	各种动物和寄生虫标本、骨架、剥皮骨架蜡浸内脏、石膏标本、蜡浸标本	30
3	虚拟仿真实训室	采用 3D 数字化技术、多媒体等技术,将线上资源与线下设备相结合。实现了线上线下混合式培养方案,实现了资源共享,跨平台学习,有助于教师创新教学方法,服务学生自主学习、个性化学习,同时用于学生教学技能训练及各类专业活动等	配备覆盖高密 WiFi 的多媒体、3D 大屏教学展示区、PC 虚拟仿真教学实训区、VR 虚拟现实实训区、AR 增强现实实训区、MR 混合现实实训区、XR 裸眼 3D 实训区以及智能化虚实结合实训区、产教融合创新区、技术服务实训区、教学数据展示区。数字化课程资源等设备资源。	30

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位数
		音视频技术辅助的各项技能训练。还可提供社会技能培训服务等在内的多维度需求。		

3. 校外实习实训（基地）基本要求

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应：

- ①能提供养殖场技术员、马术专业教练、赛事组织策划、俱乐部前台等与专业对口的相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；
- ②实习单位能与校方共同制订实习计划；
- ③能提供教学计划规定的实习场地；
- ④能提供教师与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业领域先进教育理念，可接纳一定规模的学生实习，四年内基本保持稳定；
- ⑤能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，安排有经验的教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的；畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业职业本科人才培养方案；
- ⑥有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 8-14 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	天星调良国际马术俱乐部	马术教学、培训	20
2	北京月河湾马术俱乐部	马术教学、培训	10
3	北京蓝调马术俱乐部	马术教学、培训	10
4	鸿马鹏程国际体育发展(北京)	马术教学、培训	5

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
	有限公司		
5	内蒙古宏城马术休闲馆	马术骑乘、马匹驯化、规模化养殖	3
6	福建省世纪腾骏马术文化发展有限公司	马术教学、培训	5
7	乌兰浩特骥腾养殖专业合作社	马术骑乘、马匹驯化、规模化养殖	3
8	大庆市汇友养殖有限公司	马术教学、培训	10
9	天津市南开区博润斯马术俱乐部中心	马术教学、培训	10
10	天津市西青区骥骥森林马术俱乐部	马术教学、培训	10

5. 支持信息化教学方面的基本要求

教学方法的多样性和互动性：信息化教学应充分利用多媒体、网络等技术手段，采用多种教学方法，如在线课程、虚拟仿真实验、互动讨论等，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。

教学资源的丰富性和共享性：信息化教学需要提供丰富的教学资源，包括电子教材、视频教程、案例库、在线测试等。

教学评价的全面性和客观性：信息化教学需要建立全面、客观的教学评价体系，包括学生的参与度、学习成绩、反馈意见等多个方面。通过教学评价，可以了解学生的学习情况和教学效果，及时调整教学策略，提高教学质量。

技术支持和安全保障：信息化教学需要得到相应的技术支持和安全保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

（1）公共课教材选用

表 8-15 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) I	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）(含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材
公共体育 I、II, 体育选项	职业体育与健康立体化教程	国家规划教材

（2）专业（技能）课教材选用

表 8-16 专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
----	------	----

课程	教材名称	备注
马解剖与生理学	动物解剖生理	国家规划教材
动物生物化学	动物生物化学	国家规划教材
兽医药理学	动物药理学	国家规划教材
马属动物常见病防治	马普通病学	国家规划教材
马饲养技术	动物营养与饲料配方设计	国家规划教材
马生产学	马生产管理学	国家规划教材
马匹福利学	动物福利概论	国家规划教材

2. 图书、文献配备基本要求

在马术专业的图书选择上,应以国家规划教材为基石,特别是“十三五”之后精心推出的权威之作,其汇聚了马术领域的智慧结晶,代表着最新的研究成果和教学实践。而对于文献的选择,应聚焦于近三年来国内核心期刊发表的马术专业论文。通过精心挑选高质量的图书和文献,使学生能够更全面地了解马术专业的知识体系和最新动态,为师生学习和研究提供有力支持。

表 8-17 学习网站一览表

序号	网址	中文检索
1	https://qun.icve.com.cn/	智慧职教
2	http://www.icourse163.org	中国大学 MOOC
3	https://zk.nmxzy.cn/zhjx	智慧课堂地址
4	https://www.cnki.net/	中国知网
5	https://www.smartedu.cn/home/province?name=%E8%81%8C%E6%95%99	国家职业教育智慧教育平台

3. 数字教学资源配置的基本要求

表 8-18 畜牧兽医（运动马驯养与管理）专业教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展,引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例,实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理,帮助教

课程类别	资源类型	主要用途
		师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试；辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导；学生进行实训。
	场地障碍	https://zyk.icve.com.cn
实践教学资源	环中马术	www.cchorse.com
	赛马网	www.horsechinaone.com
	中国马术协会	https://www.c-e-a.org.cn

（四）教学方法

1. 实践教学与理论教学相结合：马术专业的教学方法强调实践的重要性，因此在教学过程中，教师会安排大量的实践环节，让学生在实践学习和掌握马术技能。同时，理论教学也是不可或缺的一部分，教师会通过课堂讲解、案例分析等方式，向学生传授马术相关的理论知识和经验。

2. 个别指导与集体训练相结合：针对不同学生的特点和需求，教师会采用个别指导和集体训练相结合的方式进行教学。对于初学者或

有特殊需求的学生，教师会进行手把手的个别指导，确保他们能够正确掌握技能；对于进阶学生或团队，教师会组织集体训练，提升他们的团队协作和竞技能力。

3. 模拟比赛与真实竞技相结合：为了提升学生的实战能力和竞技水平，教师会定期组织模拟比赛和真实竞技活动。这些活动不仅可以让学生在实践中检验自己的技能水平，还能培养他们的比赛意识和竞技精神。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 8-19 学生综合素质考核指标一览表

一级指标		二级指标
道德与公民素养	思想品德	热爱国家关心时政
		遵纪守法遵守公德
		关心集体尊重他人学会合作乐于助人
		爱学习有专长
		诚实守信自尊自爱
	行为养成	宿舍纪律
		教室纪律
		出勤
		餐厅纪律
		两操
		集会

一级指标			二级指标	
			其他	
	日常礼仪		仪容仪表仪态	
			礼仪语使用	
			礼仪课堂表现	
			日常礼仪运用情况	
			礼仪比赛表现	
			礼仪学习和运用的整体情况和效果	
技能与学习素养	公共基础课		出勤	
			学习态度	
			平时小测	
			作业	
			实验成绩	
			期中期末考试	
	专业课		出勤情况	
			课堂表现	
			项目测验	
			成果/设计演示	
			线上资源学习	
			期末考试	
	实习实训	综合实训	实践动手能力	
			分析解决问题能力	
			沟通合作能力	
			创新能力	
			实训项目成果	
			期末作品设计	
		岗位实习	岗位实习鉴定表	
			岗位实习报告	
		纪律表现		
运动与身心健康			身体素质	
			课外体育活动	
			个人品质与行为	
			心理健康	
审美与艺术素养			意识与观念	
			艺术活动与表演	
			中华优秀传统文化艺术	
劳动与职业素养			意识与观念	
			日常生活劳动	
			劳动教育	
			校外公益服务劳动	

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表 8-20 评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员 班主任	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课 教师	1. 专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2. 专业教师通过学生职业资格证书获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课 教师	1. 公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1. 通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2. 通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。
学生 自评	学生 自评	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学 评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中学其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术 人员	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价； 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定的时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据大数据与会计专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）毕业学分要求

必须取得本专业规定的必修课程全部学分，总学分不低于 150 学分；综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；技能考证考级项目必须取得 5 学分；公共选修

课限选 6 学分。

（二）职业技能等级证书

表 9-1 职业技能等级证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	动物疫病防治员	专项技能	中华人民共和国农业农村部或各省级农业部门	3
2	家禽饲养员	专项技能	中华人民共和国农业农村部或各省级农业部门	3
3	家畜饲养员	专项技能	中华人民共和国农业农村部或各省级农业部门	3
4	家畜繁殖员	专项技能	中华人民共和国农业农村部或各省级农业部门	3
5	羊毛分选	专项技能	兴安盟职业技能鉴定指导中心	3
6	计算机等级考试一级	一级	国家教育部考试中心	2
7	计算机等级考试二级	二级	国家教育部考试中心	3
8	自治区高职英语应用能力考试	——	自治区英语能力考试中心	2
9	全国英语四级证书	四级	大学英语四、六级考试委员会	3
10	全国英语六级证书	六级	大学英语四、六级考试委员会	4
11	普通话合格证	二级	国家语言文字工作委员会	2
12	汽车驾驶证	——	交通管理部门	2
13	裁判证（不同类别可叠加）	一级、二级、三级	中国马术协会	3
14	钉蹄师	三级	中国马会钉蹄师专业委员会	5
15	舞步证	不同等级可叠加	中国马术协会	5
16	马术三项赛等级证书	不同等级可叠加	中国马术协会	5
17	BHS 马术从业人员资格证书	不同类型等级可叠加	英国马术协会	5
18	法国 Galop 体系证书	不同类型、等级可叠加	法国马术协会	5

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
19	其他畜牧兽医、马术相关的职业技能、裁判员等级证书	专项技能	畜牧兽医、马术相关考试中心、单位、协会	3
20	人工授精技术员	专项技能	农牧业局	3
21	种畜鉴定员	专项技能	农牧业局	3
22	黄牛改良员	专项技能	中国农产品流通经经久协会	3

（三）职业资格证书

表 9-2 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	执业助理兽医师	无	中华人民共和国农业农村部	3
2	执业兽医师	无	中华人民共和国农业农村部	4

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）

[4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科【2018】2 号）

[5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）

[6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8] 《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11] 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

[15]教育部《畜牧兽医专业教学标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	林靖凯	兴安职业技术学院现代畜牧业工程与技术系	教学科长	助教
2	其日格日	兴安职业技术学院消防产业学院	办公室主任	讲师
3	梁武英	兴安职业技术学院现代畜牧业工程与技术系	畜牧兽医教研室主任	教授
4	刘志强	乌兰浩特市宏城马术俱乐部	马术专业教练	无
5	吉喜格玛	兴安职业技术学院现代畜牧业工程与技术系	专任教师	副教授

附录 3：校企合作联合培养计划

充分发挥好校企联合办学优势，实施一个专业一个龙头企业引领，通过对华西希望特驱集团、蒙犇集团、杜美牧业、嘉鹤牧业、兴安盟宠物行业联盟等多家企业的调研，分析企业特点及对岗位的需求，并进行职业岗位能力分析。秉持“招生即招工、入校即入厂、学生即学徒、教师即师傅、课堂即车间、毕业即就业”的新型学徒制教育理念，以市场和企业需求为依据，构建“季节分段、工学交替”，“产、学、研、创融合”的专业人才培养模式。实施素质教育、理论教学、实践技能训练相融合的教学模式，促使学生知识、能力和素质均衡提高与发展，以适应新型畜牧业发展和市场需求。

（一）目标与原则

目标：通过校企合作，提高学生的实践能力和综合素质，为企业输送优秀人才，促进学校和企业的共同发展。

原则：互利共赢、资源共享、协同发展。

（二）合作内容

实践教学：企业提供实习岗位，学校组织学生进行实习，提高实践操作能力。

师资共享：企业师傅进校园，与学校教师共同授课，分享企业生产实践知识和经验。

课程共建：共同制定人才培养方案，调整课程设置，加强实践教学环节。

文化交流：组织学生参观企业，了解企业文化及生产流程，增强

学生对企来岗位的认知和认同。

（三）实施步骤

签署合作协议：学校与企业签署合作协议，明确双方的权利和义务。

制定实施方案：根据合作内容，制定具体的实施方案和时间表。
组织实施按照实施方案，有序开展各项合作活动。

效果评估：对合作效果进行评估，总结经验教训，不断完善合作机制。

（四）预期成果

1. 提高人才培养质量

通过校企合作，增强学生的实践能力和综合素质，提高人才培养质量。

2. 加强师资队伍建设

通过企业的加入，提升学校教师的实践教学能力，加强师资队伍建设。

3. 增强学生就业竞争力

通过实践教学和企业文化认知，增强学生的就业竞争力，提高就业率。

4. 提升学校和企业形象

通过校企合作，提升学校和社会的企业形象和社会影响力。

附录 4：继续学习和深造建议

在应届毕业当年可参加专升本考试，网上报名，考试合格后通过报考志愿进入对口本科院校继续学习深造。

附录 5：教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
		24	1900001319	大学生综合素质教育			5										考查	多部门	按照《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案》执行	
		小计					48	868	500	368										
公共选修课	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	公共教学部	具体名称见附表，选课方式见通知。	
	2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	马克思主义教学部		
	3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	多部门		
	小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0				
	公共基础课累计、占总学时比例					54	976	608	368		12	17	10	8	0	0	37%			
专业（技能）课	专业核心课	1	1914011301	马解剖与生理学	B	是	4	72	54	18	1	4						考试	农牧系	岗课赛证融通课
		2	1914011323	马属动物常见病防治	B	是	2	36	26	10	3			2				考试	农牧系	岗课赛证融通课
		3	1914011311	马生产学	B	是	2	36	26	10	4				2			考试	农牧系	岗课赛

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
	4	1914011315	马场马术	B	是	4	72	54	18	4					4			考试	农牧系	岗课赛证融通课
	5	1914011317	场地障碍	B	是	4	72	54	18	2-3		2	2					考试	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证
	6	1914011320	马房管理学	B	是	4	72	54	18	1-2	2	2						考试	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证
	专业基础课	7	1914011307A	平地骑乘	B	是	4	72	54	18	1-2	2	2					考试	农牧系	岗课赛证融通课

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
																		骑手证、 马术教练员证		
	8	1914011321	马匹驯养与调教	B	是	4	72	54	18	1-2	2	2					考试	农牧系	岗课赛 证融通 课 骑手证、 马术教练员证	
	9	1914011302	动物生物化学	A		2	36	36	0	1	2						考试	农牧系	岗课赛 证融通 课	
	10	1914011303	兽医药理学	B	是	2	36	26	10	3			2				考试	农牧系	岗课赛 证融通 课	
	11	1914011304	马匹福利学	A	是	2	36	36	0	4				2			考试	农牧系	岗课赛 证融通 课	
	12	1914011324	兽医实践	C		2	36	0	36	3			2				考试	农牧系	岗课赛 证融通	

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
																			课	
	13	1914011325	速度赛马基础训练	C		1	18	0	18	3				1			考试	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证	
	14	1914011326	马术教法	B	是	4	72	54	18	3-4				2	2		考试	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证	
	15	1914011327	马匹临床检查技术	B	是	2	36	26	10	4				2			考试	农牧系	岗课赛证融通课	
	16	1914011320	技能考证考级学习领域			5											考察	农牧系		
	17	1914011318	毕业设计	C		4	120	0	120	6						4W	考察	农牧系		
	18	1914011328	岗位实习	C		26	468	0	468	5-6					14W	12W	考察	农牧系		

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
			小计				78	1362	554	808		12	8	11	12			51%		
专业拓展课		1	1914012303	马术运动概论	A		2	36	36	0	1	2						考察	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证
		2	1914012312	俱乐部运营与赛事策划	B	是	1	18	10	8	4				1			考察	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证
		3	1914012313	轻架马车技术训练	C		1	18	0	18	3				1			考察	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
		4	1914012314	马文化传播	A		2	36	36	0	2							考察	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证
		5	1914011310	相马技术	B	是	2	36	18	18	4				2			考察	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证
		6	1914011314	马饲养技术	B	是	2	36	18	18	4				2			考察	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证
		7	1914012308	场地障碍拓展	B	是	2	36	26	10	5					2		考察	农牧系	岗课赛证融通

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注	
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期				
												20	20	20	20	20	20				
												16	18	18	14	0	0				
		8	1914012309	盛装舞步拓展	B	是	2	36	26	10	5						2		考察	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证
		9	1914012310	马房管理拓展	B	是	2	36	26	10	5						2		考察	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、马术教练员证
		10	1914012311	赛事运营策划	B	是	2	36	26	10	5						2		考察	农牧系	岗课赛证融通课 骑手证、

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容	实践地点	起止日期	学时/周	总学时	预期成果
第一学期	马解剖实践 (马解剖生与理学)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-13 周	4	18	完成基础实验报告
第一学期	马房管理工作 (马房管理学)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第一学期	马匹骑乘 (平地骑乘)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第一学期	马匹调教 (马匹驯养与调教)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第二学期	跳跃障碍 (场地障碍)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第二学期	马房管理工作 (马房管理学)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第二学期	马匹骑乘 (平地骑乘)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第二学期	马匹调教 (马匹驯养与调教)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告

第三学期	马病防治 (马属动物常见病防治)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第三学期	跳跃障碍 (场地障碍)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第三学期	动物药物 (兽医药理学)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第三学期	兽医实践 (兽医实践)	实训基地操作	马术实习实训基地	1-18 周	2	36	完成基础实验报告
第三学期	速度马骑乘 (速度赛马基础训练)	实训基地操作	马术实习实训基地	1-9 周	2	18	完成基础实验报告
第三学期	教练教学 (马术教法)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第三学期	马车驾驶 (轻架马车技术训练)	实训基地操作	马术实习实训基地	1-9 周	2	18	完成基础实验报告
第四学期	马生产性能 (马生产学)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第四学期	马匹骑乘 (马场马术)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-12 周	4	9	完成基础实验报告
第四学期	教练教学 (马术教法)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告
第四学期	马匹疾病检查 (马匹临床检查技术)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-14 周	2	9	完成基础实验报告

第四学期	俱乐部了解 (俱乐部运营与 赛事策划)	实训基地操作	宏城马术俱乐部	10-13 周	2	8	完成基础实验报告
第四学期	马匹识别 (相马技术)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-18 周	2	18	完成基础实验报告
第四学期	马饲喂实践 (马饲养技术)	实训基地操作	马术实习实训基地	10-18 周	2	18	完成基础实验报告
暑期实践	社会实践	俱乐部服务	各地马术俱乐部	1-14 周	26	14	社会实践报告
寒假实践	社会实践	俱乐部服务	各地马术俱乐部	1-12 周	26	12	实习手册