

康复治疗技术专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2024 年)专科



兴安职业技术学院
XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

康复治疗技术专业人才培养方案

专 业 名 称：____康复治疗技术____

专 业 代 码：____520601____

适 用 年 级：____2024 级____

教 学 系：____医学健康系____

专业负责人：____王强____

教学系负责人：____曹磊____

制(修)订时间：____2024 年 1 月____

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 课程体系结构	5
(二) 公共基础课程	8
(三) 专业(技能)课程	24
(四) 实习实训	55
七、教学进程总体安排	57
(一) 教学进程安排表	57
(二) 学时安排	57
(三) 学时、学分统计	58
(四) 教学周数安排	59
八、实施保障	59
(一) 师资队伍	59

(二) 教学设施	68
(三) 教学资源	73
(四) 教学方法	76
(五) 学习评价	79
(六) 质量管理	83
九、毕业要求	83
(一) 毕业学分要求	83
(二) 素养和能力要求	84
(三) 职业资格证书	85
(四) 职业技能等级证书	85
(五) 继续深造建议	86
十、附录	88
附录 1: 专业人才培养方案主要编制依据	88
附录 2: 人才培养方案主要编制人	89
附录 3: 校企合作联合培养计划	90
附录 4: 继续学习和深造建议	92
附录 5: 教学进程安排表	93
附录 6: 实践性教学安排表	96

兴安职业技术学院康复治疗技术专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

所属专业群：护理专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 康复治疗技术专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群) 类别 (或技术领域)	职业技能 等级证书 (1+X)	职业资格证书或技能 等级证书
医药卫生 大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复 技师 (2-05-0)	物理治疗、作业 治疗、言语治 疗、中国传统康	家庭保健按摩(中、高级)、失智老	执业资格证书： 康复治疗士 职业技能等级证书：

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)类别(或技术领域)	职业技能等级证书(1+X)	职业资格证书或技能等级证书
			7-13)	复等(2-05-07-13)	年人照护(中、高级)、母婴护理(中、高级)	保健按摩师(三级/高级工)、康复理疗师(三级/高级工)、康复辅助技术咨询师(三级/高级工)

表 4-2 康复治疗技术专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
康复治疗技术	物理治疗士	初级	能够根据患者的功能评定情况熟练运用关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡和协调训练、呼吸训练、轮椅训练、体位转移训练、步行训练、神经疗法等运动治疗方法和技术为患者进行康复治疗。 能够针对临床不同患者应用相应的物理因子实施康复治疗。
	作业治疗士	初级	能够根据患者的功能评定结果从日常生活活动、工作或劳动、休闲活动中有针对性地选取一些作业活动对患者进行训练及应用辅助技术、助行器和矫形器帮助患者恢复日常生活活动、工作或劳动、休闲活动能力。
	言语治疗士	初级	能够根据患者的功能评定结果针对不同言语障碍患者应用相应的言语治疗技术进行言语治疗和应用辅助技术改善和提高患者言语交流功能。

表 4-3 康复治疗技术专业典型工作任务及其工作过程与专业课程的映射关系

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
康复评定	康复治疗士	运用交谈、体检、观察等手段,判断患者功能障碍的种类、性质、范围、程度、预后;确定康复目标;制定康复计划;判定康复效果;决定患者去向。	采集受试者信息(包括病史采集、体格检查、相关信息了解和功能检查);分析受试者信息资料并做出功能评价与诊断;根据功能诊断确定康复目标和相应的治疗方案并加以实施;最后对实施效果进行再评估,修正或调整治疗方案,改进治疗效果,并定期随访。	康复评定技术

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
运动治疗 (PT治疗)	运动治疗士	以功能训练和手法治疗为主要手段,熟练地为患者进行肌力训练、关节活动度训练、平衡及协调能力训练、心肺功能训练,恢复患者运动功能。	能够根据患者的功能评定情况熟练运用关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡和协调训练、呼吸训练、轮椅训练、体位转移训练、步行训练、神经疗法等运动治疗方法和技术为患者进行康复治疗。	运动治疗技术
作业治疗 (OT治疗)	作业治疗士	运用有目的、有选择性的作业活动,最大限度地帮助患者恢复正常的生活和工作能力。	能够根据患者的功能评定结果从日常生活活动、工作或劳动、休闲活动中有针对性地选取一些作业活动对患者进行训练及应用辅助技术、助行器和矫形器帮助患者恢复日常生活活动、工作或劳动、休闲活动能力。	作业治疗技术
言语治疗	言语治疗士	采用训练指导、手法介入、辅助具等方式,对语言言语功能障碍、吞咽功能障碍患者进行治疗或矫治。	能够根据患者的功能评定结果针对不同言语障碍患者应用相应的言语治疗技术进行言语治疗和应用辅助技术改善和提高患者言语交流功能。	言语治疗技术
物理因子治疗	物理因子治疗士	以各种物理因子为主要手段,恢复、改善、重建患者躯体功能。	能够依据治疗处方为患者进行电疗、光疗、水疗、超声治疗、热疗、冷疗、磁疗等物理因子治疗。	物理因子治疗技术
中国传统康复治疗	传统康复治疗士	采用中医康复手段对各种因素造成的脏腑组织功能衰退或功能障碍进行康复治疗。	能够根据患者的功能评定结果应用推拿、刮痧、拔罐、传统运动疗法等促进运动感觉功能的恢复,缓解疼痛,调节内脏功能,并预防继发性残疾。	中医康复技术
常见疾病康复治疗	康复治疗士	针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。	能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。	常见疾病康复

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

表 5-1 康复治疗技术专业素质、知识、能力要求一览表

培养规格	代码	目标
素质要求	A1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	A2	能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则 和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
	A3	具有扎实的科学素养与人文素养，具有较强的集体意识和团队合作意识。
	A4	培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。
	A5	掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。
	A6	具有良好的职业态度、职业行为习惯，良好的康复人文素质，有较强的社会责任感和人文关怀思想。
	A7	发扬爱岗敬业、吃苦耐劳的职业素养，具有爱心、关心、细心、耐心和责任心。
	A8	具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。
	A9	养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯
知识要求	B1	掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论、与医学相关的物理学、生物、信息技术等文化基础知识。

培养规格	代码	目标
	B2	掌握本专业必需的专业基础医学和临床医学的基本理论知识。
	B3	掌握其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。
	B4	掌握临床常见疾病的基本知识、综合康复治疗原则与方法。
能力要求	C1	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习一门外语并结合本专业加以运用；具备职业生涯规划能力。
	C2	能够掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术，并熟练操作相关器械和设备。
	C3	能够针对临床专科常见的病损或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。
	C4	具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步具备远程康复、康复机器人领域数字化技能。
	C5	具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

康复治疗技术专业课程结构基于“立德树人”“三全育人”，岗课赛证融通的原则，结合康复治疗技术专业市场调研报告，组织各大医院、企业专家、职教专家及专业教师共同研讨与分析，明确康复治疗技术专业的培养目标及人才培养规格，确定职业岗位及典型工作任务，准确分析所需职业能力，对接康复治疗技术专业行业标准，校企共同构建课程体系。

本专业有公共基础课程和专业课程两大类。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，包括公共基础必修课程和公共基础选修课程(公共课目录)

2. 专业课程

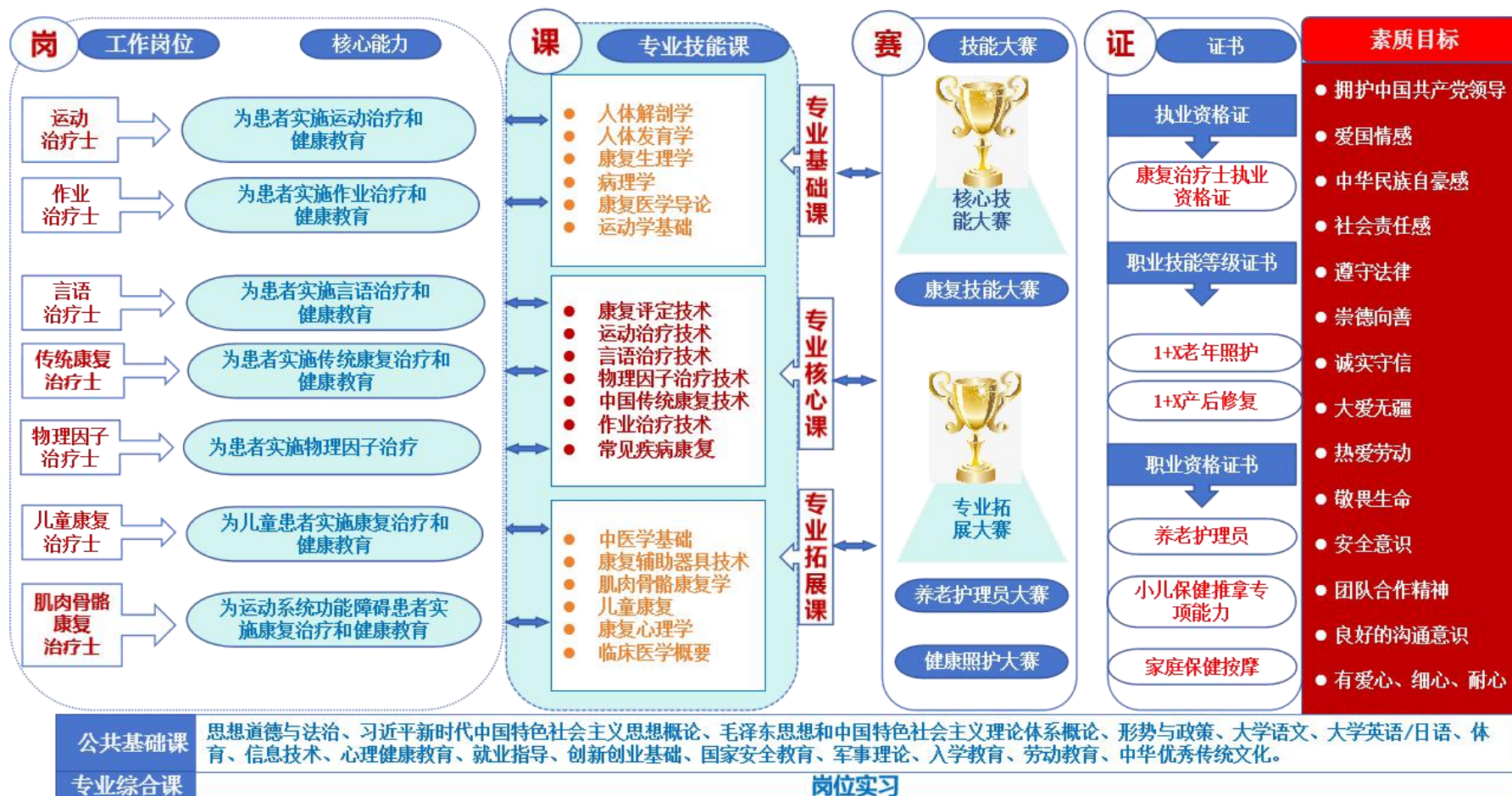
包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程等，并涵盖有关实践性教学环节。

表 6-1 专业课程体系一览表

课程模块		门数	主要课程或教学环节
公共基础课	公共基础课必修课	24	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语(选项) I、大学英语/日语(选项) II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、大学语文、劳动教育、中华民族共同体概论、大学生综合素质训练
	公共基础课选修课	3	选修模块 1（附表） 选修模块 2（附表） 选修模块 3（附表）
专业（技能）课	专业基础	6	人体解剖学、人体发育学、病理学、康复生理学、康复医学导论、运动学基础
	专业核心	7	言语治疗技术、康复评定技术、运动治疗技术、中医康复技术、作业治疗技术、常见疾病康复、物理因子治疗技术
	专业拓展	7	中医学基础、康复辅助器具技术、肌肉骨骼康复学、儿童康复、康复心理学、临床医学概要
实习实训	岗位实习	1	综合实践教学环节，运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、中国传统康复治疗、言语治疗等综合医院康复医学科或康复医院相应岗位实习

表 6-2 课程体系结构图

康复治疗技术基于工作任务、岗课赛证融合能力为本的课程体系



(二) 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共必修课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语(选项) I、大学英语/日语(选项) II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文

表 6-3 康复治疗技术专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 培养大学生坚定的思想政治素质； 2. 培养大学生良好的道德素质； 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念； 4. 培养大学生健全和完美的人格。 知识目标： 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求； 2. 理解人生目的和人生价值、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观； 3. 明确理想信念对大	主要内容： 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 第四章 明确价值要求，践行价值准则 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 32 学时,实践 22 学时),第一学期开设,3 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		学生成长成才的意义作用。 能力目标： 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力； 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3. 能提高分析判断能力； 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力； 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。	混合式教学模式。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历	主要内容： 导论马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 38 学时(理论 38 学时,实践 0 学时),第二学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4. 教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		史地位。 能力目标： 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力； 2. 通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	5. 师资要求： 中共党员，了解中国历史，有高校教师资格证，掌握信息化教学能力等。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一； 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。	主要内容： 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 36 学时, 实践 18 学时), 第三学期开设, 3 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能力目标： 1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同； 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标： 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融，发展、团聚、统一的历史必然性； 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，具有鲜明的时代特征。 能力目标：	主要内容： 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求： (1) 坚定维护国家统一和民族团结，具有强烈的中华民族共同体意识和爱

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识; 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设,使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	国情怀; (2) 对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究,熟悉相关的理论体系和学术观点; (3) 关注民族领域的最新动态和研究成果,不断更新知识和教学内容,提高教学质量。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。 7. 资源库网址: 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标: 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想; 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念; 3. 全面拓展能力,提高综合素质,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标: 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标: 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路	主要内容: 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点,相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学,本课程教学内容不固定。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程32学时(理论32学时,实践0学时),第一至四学期开设,每学期8学时,1学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式;同时将课堂教学与社会实践相结合,将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求: 中共党员,具有思想政治理论专业知识,具有高校教师资格。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 70%)+期末考试成绩(占总成

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力。	绩的 30%)。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标： 1. 培养个人的身体素质和运动能力，提高身体的适应性和免疫力，增强身体的协调性、灵敏性和耐力，同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施； 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念，使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标： 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法； 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合； 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标： 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义； 2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去； 3. 培养学生的创新能	主要内容： 1. 体育技能训练：这是体育选修课的核心内容，包括各种运动项目的技能训练，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏克等项目相关知识和技能； 2. 身体素质提升：课程通常会注重学生身体素质的提升，包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现，也有益于学生的身体健康。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 108 学时，第一至四学期开设，共计 7 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 具备足够的体育场地和设施设备，以满足学生进行体育活动的需求。 4. 教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求： 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富；遵循教学规律，认真按照备课要求，选择有效手段并合理安排运动负荷；体育专业的研究生及以上学历，有高级教师资格证书；掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式： 平时成绩：40%，宿马运动 20%，运动技能 40%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		力和解决问题的能力，使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	7. 资源库网址： 统一身份认证平台(nmxzy.cn)
7	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 140 学时(理论 140 学时)，大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语（选项）I》、第二学期《大学英语/日语（选项）II》开设，共计 8 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备PC端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5. 师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 6. 考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	并统计。 7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/
8	信息技术	素质目标： 1. 培养学生沟通交流、自我学习的能力； 2. 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； 3. 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1. 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2. 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； 3. 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： 1. 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+ 线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+ 线下（18 课时）） 共 68 课时，4 个学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 4. 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证书； (2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力； (3) 对新一代信息技术有较为深入的学习； (4) 具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		工作中的应用。	期末成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为 40%和 60%; 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。
9	军事理论	素质目标: 培养学生的国防意识和国家安全意识,增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 知识目标: 使学生掌握基本的军事理论知识,包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标: 通过军事理论课程,提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等,为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容: 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程为一学期,共 36 课时,2 个学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法: 项目教学与任务驱动结合,引入案例教学,发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求: 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养,爱国守法、爱岗敬业;拥有良好的军事知识储备,熟悉国防政策法规和军事思想,了解现代军事建设发展。 6. 考核方式: 本门课程为考查课,总成绩由平时成绩(课堂出勤、资源浏览和活动参与)和期末成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为 40%和 60%; 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。
10	军事训练(入学教育)	素质目标: 1. 培养学生爱国热情和国防意识:通过军训,让学生了解国家安全和国防知识,培养他们的爱国热情和国防意识,增强国家意识和民族自豪感; 2. 提高学生综合素质:军训通过严格的军事训练,培养学生良好的组织纪	主要内容: 1. 军事理论:介绍军事基本知识,包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能:学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育:了解战备形势,学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程为新生第一次课程,共计168课时,该课程为全部为实践课程。连续三周完成

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等，提高其综合素质。 知识目标： 学生了解军事训练内容；了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标： 通过体能训练和锻炼，提高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。	此课程。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 田径场、礼堂 4. 教学方法： 基础训练基础训练是军训的基础，主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中，应注重动作的规范性和标准性，强化学生的基本功训练。同时，通过模拟实战场景，提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求： 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6. 考核方式： 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识； 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力； 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标： 1. 通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念； 2. 明确心理健康的标准及意义； 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 1. 掌握基本的自我探索技能； 2. 心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技	主要内容： 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 16 学时,实践 16 学时),大一全年开设,2 学分，教学学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等；心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等，配备合适的教学场所。 4. 教学方法： 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等)。	与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析等。 5. 师资要求: 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表;掌握从事心理健康教育的专业知识和方法,具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式: 过程评价占 50%。其中,出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址: https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标: 学生树立起职业生发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标: 使学生了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标: 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,提高学生的各种通用技能,比如沟通	主要内容: 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 18 学时(理论 16 学时,实践 2 学时),大二第一学期开设,1 学分,教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法: 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求: 具备扎实的职业生涯规划理论知识,有教育学、心理学、人力资源管理教育背景;了解实际工作环境和职业发展路径,可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式: 本课程为考查课,采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式;达到总学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1/3 学时缺课，取消考试资格。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	创新创业基础	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力； 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大二第一学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采用过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试(创业计划书) 占总成绩 60%，促进自主性与协作式学习。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标： 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2. 汲取仁人志士的智	主要内容： 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌的人文情怀。 知识目标: 1. 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统; 2. 了解一些基本的文学常识,特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标: 积累一定汉语知识,具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力,能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第三学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 智多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法: 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求: 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律,注重学习国内外先进的教育理论和经验,要具有终身学习的能力。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。
15	劳动教育	知识目标: 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值,掌握劳动的基本知识和技能,了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标: 培养学生劳动实践能力,包括劳动技能、创新能力和解决问题的能力,提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标: 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯,增强劳动观念 and 责任感,树立正确的劳动观和价值观。	主要内容: 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程分为一学期,共 16 课时,1 个学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法: 项目教学与任务驱动结合,引入案例教学,发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求: (1) 具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观,熟悉劳动教育的理论、方法和实践,掌握一定的劳动技能; (2) 能够运用恰当的教学策略和方法开展教学,具备良好的课堂组织和管理能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
16	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当； 增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系； 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的能力；	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法： 讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。 讨论法，在教师的指导下，学生围绕中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。教师进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认可

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			国家安全教育相关工作； 具备基本的大学生国家安全教育专业知识或从业经验，有志于从事大学生国家安全教育工作； 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动，能够按照教学计划保质保量完成教学工作； 较宽的知识面，较强的文化素养和语言文字表达能力；良好的组织管理、协调沟通能力；较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式： 本门课程为考试课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末卷面成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；课程总成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末成绩（60%）。

2. 公共选修课程

公共选修课课包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2~4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-4 康复治疗技术专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4		马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4		营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4		中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4		组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4		多彩兴安-兴安盟文	1900002672	管理服务系

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
			化旅游资源概论		
8	2-4	职业素养	演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4		法律大讲堂	1900002348	师范教育系
10	2-4		日语	1900002350	公共教学部
11	2-4		个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4		平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4		网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4		网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4		短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4		驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4		园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4		职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4		主播素养	1900002392	管理服务系
20	2-4		休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4		园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史	五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4		改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术审美	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4		美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4		影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4		音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4		油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4		国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4		世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4		园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4		中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4		国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4		美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4		大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4		近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4		摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4	美学和艺术史	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4		艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4		音乐通识讲座	1900002312	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
41	2-4	论类	美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4	艺术体验和 实践类	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
43	2-4		钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
44	2-4		蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4		流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
46	2-4		形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4		马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4		法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4		羊毛毡DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4		超轻黏土DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4		玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4		DIY皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4		DIY绳艺编织	1900002389	公共教学部
54	2-4		陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部
58	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
62	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部

(三) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

表 6-5 康复治疗技术专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	人体解剖学	素质目标: 1. 具有勤奋学习、事实就是的科学态度和理论联系实际的工作作风。 2. 树立牢固的专业	主要内容: 1. 运动系统; 消化系统; 呼吸系统; 泌尿系统; 生殖系统; 感受器; 脉管系统; 内分泌系统; 神经系统。 教学要求: 1. 课程概述:	A1 A3 A4 B1 B3 B5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		思想,具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。 知识目标: 1.掌握人体的分区和人体各系统器官的组成,主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系;能与器官的功能相联系。 2.掌握临床常用的骨性和肌性标志。 能力目标: 1.通过理论联系实际,观察标本、模型,寻找解剖结构,培养学生对基本概念和基本规律的理解、观察、归纳、判断、记忆能力。 2.通过人体解剖学的学习,使学生受到实验技能的训练,培养学生动手能力,为今后的其他基础医学和临床医学课程的实验操作打下基础。	本课程 96 学时(理论 58 学时,实践 38 学时),大一第一学期开设,6 学分。 2. 课程性质: 其任务是通过教学使学生掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能,为学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定基础。培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。 3. 教学条件: (1) 生命科学馆 (2) 传统康复实训室 4. 教学方法: (1) 理实一体、知识层面递进式培养,将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻; (2) 以多媒体讲授法为主要教学手段,采用教具模型、标本、挂图、尸体、案例分析、以问题为中心等将枯燥的人体解剖学传授给学生。 5. 师资要求: (1) 教师学习过专业性很强的医学基础课,其将为后续的诸多医学课程如生理学、内科学、外科学等打下坚实的基础。 (2) 教师具有“一桶水”、“一缸水”的专业知识和技能以及科研的能力,才能授予学生“一碗水”一钵水”,起到导师的作用。 6. 考核方式: (1) 期末考核: 1) 采用闭卷卷面笔试形式,卷面总成绩为 100 分,考试试卷分为 A、B 两种试卷。 2) 考核题型分为四~五部分:名词解释、填空题、填图题、选择题(单选)和问答题。 (2) 阶段考核:采用闭卷笔试形式,分四个阶段进行测验。 阶段测验一:运动系统 阶段测验二:内脏学 阶段测验三:循环系统、感觉器、周围神经系统 阶段测验四:中枢神经系统	C1 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			7. 资源库网址: (1) 智慧职教: https://user.icve.com.cn/cms/index.do	
2	人体发育学	素质目标: 1. 具有较强的法纪意识, 遵纪守法, 能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。 2. 具备严谨求实的工作态度, 对病人具有高度的同情心和耐心。 知识目标: 1. 掌握正常发育规律、发育分析和发育评定、人生各个时期的发育特征及其促进发育的对策。 2. 熟悉人体发育学概论、发育学理论。 能力目标: 1. 了解人体发育学的基本概念和原则, 为后期的康复治疗学打下良好的基础。 2. 掌握人体发育规律, 利用这些规律, 拓展康复治疗技术, 以便在未来的医务工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗。	主要内容: 1. 《人体发育学》是康复医学的一门基础学科。它的任务是通过了解人体生理功能、运动功能以及心理社会功能的发育过程及其规律, 加深理解康复治疗技术的形成, 促进康复治疗技术的发展, 提高康复治疗效果, 促使患者重新获得日常生活活动能力和社会生活活动能力。本课程为康复治疗专业必修课程。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 18 学时, 实践 18 学时), 大一第二学期开设, 2 学分。 2. 课程性质: 该课程是康复治疗技术专业的一门必修课程, 它的任务是通过了解人体生理功能、运动功能以及心理社会功能的发育过程及其规律, 加深理解康复治疗技术的形成, 促进康复治疗技术的发展, 提高康复治疗效果, 促使患者重新获得日常生活活动能力和社会生活活动能力。是在多年教学改革的基础上, 通过对康复治疗技术相关职业工作岗位进行充分调研和分析, 借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论, 进行重点建设与实施的学习领域课程。目标是让学生掌握人体运动学的相关知识, 重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。它以《康复医学概论》、《人体结构》课程的学习为基础, 也是进一步学习《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《临床疾病康复》等课程的基础。 3. 教学条件: (1) 母婴护理室 (2) 传统康复治疗室 4. 教学方法: (1) 本课程采取“文字教材+录像课+IP	A1 A3 A4 B1 B4 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			课件+网络课程+网络教学平台互动”的资源建设和学习模式。 (2) 在学生自主阅读教材的基础上, 接受面授辅导, 观摩电视课和网络课件, 参加网络自主学习、网上讨论与答疑, 并完成形成性考核和终结性考试面授辅导不仅要包含基础知识、原理和技能的重点讲授、演示和答疑, 自学方法的介绍, 还要重视结合本地区特点向学员提供典型案例进行讨论和分析。 5. 师资要求: (1) 教师可以根据教学的推进, 随时调整网络教学平台上呈现给学生的课程内容、教学资源或教学活动等, 促进学生的在线自主学习。 (2) 除了教材内容, 教师还可以自己提供或发动学生提供课程的扩展资源, 帮助学生发现新的思想和观点, 探索和体验更为广阔的知识空间。 6. 考核方式: (1) 期末考核: 1) 采用闭卷卷面笔试形式, 卷面总成绩为100分, 考试试卷分为A、B两种试卷。 2) 考核题型分为四~五部分: 名词解释、填空题、填图题、选择题(单选)和问答题。 (2) 阶段考核: 采用闭卷笔试形式。 7. 资源库网址: (1) 智慧职教: https://user.icve.com.cn/cms/index.do (2) 智慧课堂:https://zk.nmxzy.cn/cas/login	
3	病理学	素质目标: 1. 具有深厚的爱国情感、祖国认同感、中华民族自豪感。 2. 具有客观、发展、全面的辩证唯物主义世界观。 3. 具有健康第一、珍视生命、关爱病	主要内容: 1. 绪论 2. 疾病概论 3. 组织细胞的损伤与修复 4. 局部血液循环障碍 5. 炎症 6. 肿瘤 7. 心血管系统疾病 8. 呼吸系统疾病 9. 消化系统疾病	A1 A2 A3 A6 B1 B2 B3 B4 B6 B8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		人、爱岗敬业的职业观。 4. 具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团队协作精神。 5. 具有严谨的学习态度、实事求是的科学精神和敢于创新的锐气。 知识目标: 1. 掌握病理学总论中的基本概念及基本病理变化,并能运用总论知识来指导各论知识的学习。 2. 掌握病理学各论中常见疾病的病变特点,并能运用病理变化解释临床表现,预见结局和并发症。 3. 了解常见疾病的发生机制。 4. 能够将本课程知识运用于临床常见疾病的康复护理、诊断和防治之中。 能力目标: 1. 学会病理学的大体标本观察方法,能辨认、描述常见疾病的大体病理变化。 2. 具备熟练使用显微镜技术,初步辨认常见疾病的典型镜下病理变化。	10. 泌尿系统疾病 11. 传染病 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 32 学时,实践 4 学时),大一第二学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 理实一体化教室 4. 教学方法: (1) 讲授法,任务驱动法,案例分析法,标本观察法。 (2) 演示法,实验操作法,情景教学法等。 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 具有高校教师资格的在编专任教师。 6. 考核方式: (1) 过程性评价(平时成绩): 占总评成绩的 40%。 (2) 终结性评价(期末成绩): 占总评成绩的 60%。 7. 资源库网址: (1) 智慧职教网址: https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zwxaaatcbthnnedwlo5tq (2) https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=fe7c9582d3a777191c6ed7781db10674 (3) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	C1 C2 C8 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 具备运用病理学理论知识分析病例的临床思维,能协助医生提供疾病诊断依据和制定治疗方案。 4. 能运用本课程知识进行康复治疗知识宣传。		
4	康复生理学	素质目标: 1. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。 2. 具有良好的职业追德和行为规范。 3. 尊重、关心和爱护病人,具有团队合作精神。 知识目标: 1. 了解《康复生理学》的新进展和研究方法。 2. 理解《康复生理学》与相关学科交叉的知识内容。 3. 掌握《康复生理学》的一些基本概念的含义,人体内各器官、系统的生理功能和活动规律,主要生理功能的神经、体液调节机制。 能力目标: 1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。 2. 能够将生理学	主要内容: 1. 人体生理学与医学的关系,内环境和稳态的概念及其生理功能调节的三种方式,人体生理学的研究内容、研究方法,前馈控制系统。 2. 细胞的基本功能、骨骼肌的功能。 3. 骨骼的功能、血液、呼吸、液化和吸收。 4. 能量代谢与体温调节、尿的生成和排出、感觉器官的功能。 5. 神经系统的功能、内分泌、生殖系统、运动促进健康的生理学基础。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 54 学时(理论 46 学时,实践学 8 时),大一第 2 学期开设,3 学分。 2. 课程性质: 专业必修 3. 教学条件: (1) 多媒体教室、理实一体化教室。 (2) 模拟仿真实训室、网络资源。 4. 教学方法: (1) 讲授法。 (2) 案例教学法。 (3) 信息技术教学法。 (4) 角色扮演法。 (5) 情境模拟法。 (6) 问题引导法。 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 具备医学专业相关专业本科及以上学历,具有高等学校教师资格证书。	A1 A2 A4 B1 B3 C6 C7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。 3 能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。	(3) 专业实训课教师应具备医药专业相关专业职业资格证书或相应技术职称。 6. 考核方式: (1) 过程考核 (40%): 通过智慧课堂、任务训练等渠道形成平时成绩。 (2) 期末考核 (60%): 基本理论知识、应用基本知识解答分析临床病案等。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigatio	
5	康复医学导论	素质目标: 1. 具有较强的法纪意识, 遵纪守法, 能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。 2. 具备严谨求实的工作态度, 对病人具有高度的同情心和耐心。 3. 具有高度的专业责任感, 能与同事合作共事, 发挥团队协作精神。 4. 培养康复流程、专业职责意识。 5. 培养康复医学诊疗常规工作习惯。 知识目标: 1. 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式	主要内容: 1. 康复、康复医学概念、对象、内容和特点、服务形式、基本原则。 2. 康复医学的地位和作用、残疾学。 3. 功能障碍、康复医学的工作方式和流程。 4. 康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备。 5. 康复医学科诊疗工作常规、康复医学科学研究。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 28 学时, 实践 4 学时), 大一第一学期开设, 2 学分。 2. 课程性质: 专业必修 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、康复理实一体化实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源, 案例资源库。 (2) 校外: 各级实习医院的康复科室、康复医院、残联康复中心等。 4. 教学方法: (1) 理论讲授、任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学法。 (2) 比较归纳教学法、启发式、鼓励式、	A1 A2 A3 A6 A8 B2 B4 C1 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		等项目的基本知识；康复治疗处方及康复治疗记录的内容与求；康复治疗室工作常规。 2. 熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。 3. 了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 能力目标： 1. 具备康复专业思想，建立初步的康复理念。 2. 能运用全面康复的理论处理临床诊疗问题 3. 能与患者及家属进行良性沟通，开展健康教育，能与相关医务人员进行交流与团结协作。 4. 具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。 5. 能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作。 6. 具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力。	点评式、师生互动式教学法。 5. 师资要求： （1）授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。 （2）具有开展康复治疗一定年限的临床相应工作经历或者实践经验，达到相应临床康复治疗技术岗位技术技能水平；掌握本课程相应理论和实践技能。 6. 考核方式： （1）理论考试：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 （2）过程性考核：全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，过程性考核占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： （1）人卫智网 http://www.ipmph.com （2）国家高等教育智慧教育平台 https://higher.smartedu.cn/ （3）职教云 https://www.icve.com.cn/ （4）风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		7. 能应对基本康复操作过程中出现的突发和意外, 具备初步现场协调处理问题的能力。 8. 具备以康复程序为框架, 初步为病人实施整体康复的能力。		
6	运动学基础	素质目标: 1. 具有较强的法纪意识, 遵纪守法, 能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。 2. 具备严谨求实的工作态度, 对病人具有高度的同情心和耐心。 3. 具有高度的专业责任感, 能与同事合作共事, 发挥团队协作精神。 知识目标: 1. 掌握骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动障碍及代偿等基本知识。 2. 熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动氧供应、制动对机体影响等知识。 3. 了解运动训练基础的基本知识。 能力目标: 1. 具备规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度, 预估恢	主要内容: 1. 人体运动形式、运动类型、运动强度等基本知识、运动学研究对象、运动学研究方法、发展史及学习意义。 2. 运动力学、运动生理、运动生化、运动控制的相关理论。 3. 骨骼肌与运动、关节运动、运动控制、运动代谢与训练基础、运动代偿。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 72 学时(理论 50 学时, 实践 22 学时), 大一第二学期开设, 4 学分。 2. 课程性质: 专业必修 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、康复理实一体化实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源, 案例资源库。 (2) 校外: 各级实习医院的康复科室、康复医院、残联康复中心等。 4. 教学方法: (1) 任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学。 (2) 启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法。 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风, 爱岗敬业, 为人师表。 (2) 具有开展康复治疗一定年限的临床相应工作经历或者实践经验, 达到相应临床康复治疗技术岗位技术技能水平; 掌握本课程相应理论和实践技能。	A1 A3 A4 A6 A7 B1 B3 B4 C1 C10 C11

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		复情况的能力。 2. 具有正确指导患者运动训练的能力。 3. 有较好的语言沟通技巧，能与病人进行良好的沟通。 4. 具有一切以病人为中心的观念，能预防和控制残疾的发生。 4. 具备探讨专业知识的意识，自主学习等可持续发展能力。 5. 有较好的语言沟通技巧，能与病人进行良好的沟通。 6. 具有一切以病人为中心的观念，能预防和控制残疾的发生。 7. 具备探讨专业知识的意识，自主学习等可持续发展能力。 8. 有一定的组织管理能力。	6. 考核方式： (1) 理论考试：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 过程性考核：全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，过程性考核占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫智网 http://www.ipmph.com (2) 国家高等教育智慧教育平台 https://higher.smartedu.cn/ (3) 职教云 https://www.icve.com.cn/ (4) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	

2. 专业核心课程

表 6-6 康复治疗技术专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	言语治疗技术	素质目标： 1. 具有为言语功能障碍者服务的意识和乐于奉献的精神，有较强的责任心和耐心。 2. 具有良好的团队	主要内容： 1. 构音障碍的评定与治疗 2. 失语症的评定与治疗 3. 语言发育迟缓的评定与治疗 4. 口吃的评定与治疗 5. 听力障碍的评定与治疗 6. 吞咽障碍的评定与治疗	A1 A3 A4 A6 A8 B4 B5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		意识,有良好的与患者、患者家属、医生和其他与康复治疗过程相关人员的沟通能力。 3. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。 4. 具有良好的职业态度、职业行为习惯,良好的康复人文素质,有较强的社会责任感和人文关怀思想。 知识目标: 1. 掌握掌握言语产生的三大系统。 2. 掌握构音障碍、失语症、儿童语言发育迟缓、吞咽障碍等不同言语障碍的概念、临床表现、评定和治疗方法。 3. 熟悉汉语语音学的基础知识、言语功能障碍及吞咽障碍发生的原因。 4. 了解言语、听力、吞咽器官的解剖结构与生理功能; 5. 了解听力障碍的常用检查法和干预手段。 能力目标: 1. 能准确对普通人群进行言语障碍的筛查的能力。 2. 能正确对患者的言语功能进行评估,	教学要求: 1. 课程概述: 本课程 56 学时(理论 36 学时,实践 20 学时),第二学年第二学期开设,3 学分。 2. 课程性质: 专业必修 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、康复一体化实训室,标准化模拟实训室,网络资源,案例资源库 (2) 校外:各级实习医院的康复科室、残联中心 4. 教学方法: (1) 应加强对学生职业能力的培养,在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”,践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法等不同的教学方法,提高学生的自学能力和自我管理能力,提高教学效果。 5. 师资要求: (1) 承担《言语治疗技术》的教师要有教学经验,具有良好的学缘背景;并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务,并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。应按教学大纲的规定,全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。 (2) 任课教师要讲师德,重师德,为人师表。要关心爱护学生,以“立德树人”为根本任务,帮助学生成长成才,以高度的敬业精神、负责的教学态度、较高的学识修养和严谨的教学方法影响学生。不得散布违背党的基本方针	B6 C1 C2 C6

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		确定其障碍类型及程度的能力。 3. 能制定个别化言语康复训练计划。 4. 能针对不同患者的言语障碍类型和程度,进行治疗、康复训练的能力。	政策、民族分裂、封建迷信以及淫秽等其他思想内容不健康的言论或进行传销、推销等营利活动。 6. 考核方式: (1) 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 60%。 (2) 过程性考核:全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂表现、操作技能及完成作业等方面进行考核,过程性考核占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫智网 http://www.ipmph.com (2) 国家高等教育智慧教育平台 https://higher.smartedu.cn/ (3) 职教云 https://www.icve.com.cn/ (4) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
2	运动治疗技术	素质目标: 1. 在各项康复操作中要仪表端庄、举止稳重、遵章守纪、谦虚谨慎、团结协作,与患者沟通良好。(良好的职业形象和一定的医患沟通能力)。 2. 在实施任何一项徒手或器械操作时均要符合《卫生部常用康复治疗技术操作规范(2012版)》的要求,能够避免各项操作中的风险隐患。(科学缜密的临床康复思维)。 3. 在各项操作前作	主要内容: 1. 认识运动治疗 2. 改善关节活动度 3. 增强力量训练 4. 提高平衡和协调功能 5. 改善体位转移能力与步行功能 6. 提高心肺功能 7. 改善中枢神经运动控制功能 教学要求: 1. 课程概述: 教学内容重构为七个授课模块,108 课时内完成教师与学生互动的讲练结合教学过程,理论 54 学时,实践 54 学时,大二第一学期开设,学分 6 学分。 2. 课程性质: 专业核心 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、康复一	A1 A3 A4 A6 A8 B4 B5 B6 C1 C2 C6

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		好解释工作；操作中关心询问患者感受；操作后妥善安置患者和处理用物。（热爱专业、乐于奉献的精神） 4. 能主动查阅资料，完善知识体系。提供康复咨询服务时能清晰表达、正确示范。（主动学习的能力与终身学习的理念）。 知识目标： 1. 了解治疗性运动的种类、原则及其对骨骼肌肉、神经、心血管和呼吸系统疾病的影响。 2. 熟悉关节活动受限、肌力减退、平衡协调下降的原因，了解常见异常步态以及大脑功能重建的机制。 3. 熟悉预防和改善关节活动度训练、心肺功能训练、体位转移等技术的适应症和禁忌症。 4. 掌握各种运动和运动力学技术的定义、种类、原理、原则、适应症和禁忌症、注意事项，严防差错事故，做好医疗安全防护工作。 5. 掌握神经发育性和运动再学习技术的特点、原则、基本原理、临床应用、注意事项。	体化实训室，标准化模拟实训室，网络资源，案例资源库。 （2）校外：各级实习医院的康复科室、残联中心。 4. 教学方法： （1）案例教学：收集本课程常见典型康复病例提供给学生学习，学生通过对真实病例进行分析、讨论，归纳总结对典型病例功能障碍产生深刻印象，加深对理论知识的理解。 （2）模拟教学：利用校内的运动疗法实训室及运动疗法器械，模拟康复机构康复训练服务情景。 （3）任务驱动教学：本课程共分为 18 个任务，学生在完成 18 个任务中学习运动疗法知识与技能。 （4）“三看五做”教学：“三看”是：学生在实训操作前一看教师示范（看清正确的运动疗法技术操作方法要领）二看录像视频（看清运动疗法技术操作方法及流程）、三看真实病历和病人（看清病人功能障碍程度、部位）。“五做”是指：教师边讲边做、学生边看边做、学生一对一互帮互做、学生对照视频反复做、教师指导学生做，通过做突破课程学习难点，通过做熟练运动疗法技术操作。 5. 师资要求： （1）承担《运动治疗技术》的教师要有教学经验，具有良好的学缘背景；并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。应按教学大纲的规定，全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		能力目标: 1. 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。 2. 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等。 3. 能运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF、运动再学习、引导式教育等改善病人运动控制功能。	(2) 任课教师要讲师德, 重师德, 为人师表。要关心爱护学生, 以“立德树人”为根本任务, 帮助学生成长成才, 以高度的敬业精神、负责的教学态度、较高的学识修养和严谨的教学方法影响学生。不得散布违背党的基本方针政策、民族分裂、封建迷信以及淫秽等其他思想内容不健康的言论或进行传销、推销等营利活动。 6. 考核方式: (1) 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 60%。 (2) 过程性考核: 全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂表现、操作技能及完成作业等方面进行考核, 过程性考核占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 职教云 https://www.icve.com.cn/ (2) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
3	康复评定技术	素质目标: 1. 具有良好的职业态度、职业行为习惯, 良好的康复人文素质, 有较强的社会责任感和人文关怀思想。 2. 具有良好的团队意识, 有良好的与患者、患者家属、医生和其他与康复治疗过程相关人员的沟通能力。 3. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体	主要内容: 1. 康复评定概念、评定对象、评定意义和作用, 评定方法分类与常用评定方法, 康复评定内容与康复评定实施。 2. 人体形态评定、身体姿势评定、体格评定, 神经反射发育评定; 心肺功能评定; 认知功能评定。 3. 言语语言功能评定技术; 感觉功能评定; 肌张力评定; 肌力评定技术; 关节活动度评定技术; 步态分析。 4. 协调与平衡功能评定技术; 日常生活活动能力评定技术; 生活质量和社会功能评定技术; 环境评定技术。	A1 A2 A3 A4 A6 A8 B1 B4 B6 B7 C1 C2 C8 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。 4. 培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。 知识目标: 1. 掌握康复评定的概念、评定方法、基本要求、评定时间、评定内容及注意事项。 2. 掌握人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉与日常生活活动能力等评定项目的相关理论知识。 3. 掌握 Brunnstrom 上下肢运动功能评定、上田敏上下肢运动功能评定、Fugl-Meyer 上下肢运动功能评定理论知识。 4. 掌握感觉、知觉、认知功能评定的相关理论知识和方法。 5. 掌握日常生活活动能力(ADL)和生存质量评定的相关理论知识和常用评定方法。 6. 掌握神经系统常见疾病(脑卒中、脊髓损伤)、运动系统常见疾病(颈椎病、腰突症、肩周炎、骨折后)等功能障碍康	5. 手外伤、肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出症、膝关节骨关节炎、截肢、人工关节置换后的评定技术。 6. 老年性痴呆、帕金森、糖尿病、肥胖、癌症评定技术;压疮、疼痛、吞咽障碍、排尿障碍、排便障碍评定技术。 7. 偏瘫、截瘫四肢瘫、周围神经病损评定技术;心力衰竭、冠心病、慢阻肺、呼吸暂停综合征评定技术。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 108 学时(理论 52 学时,实践 56 学时),大二第一学期开设,6 学分。 2. 课程性质: 专业必修 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、康复理实一体化实训室,标准化模拟实训室,网络资源,案例资源库。 (2) 校外:各级实习医院的康复科室、康复医院等。 4. 教学方法: (1) 理论讲授、任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学法。 (2) 比较归纳教学法、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式教学法。 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 具有开展康复治疗一定年限的临床相应工作经历或者实践经验,达到相应临床康复治疗技术岗位技术技能水平;掌握本课程相应理论和实践技能。 6. 考核方式: (1) 理论考试:采用闭卷、笔试	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		复评定思路、评定流程和评定方法。 7. 熟悉心肺功能康复评定理论知识和方法。 8. 熟悉认知功能评定的理论知识和方法。 9. 了解上田敏上下肢运动功能评定理论知识和方法。 能力目标: 1. 能对人体形态学、关节活动度、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析项目实施评定。 2. 能对偏瘫患者实施Brunnstrom运动功能评定、上田敏运动功能评定、Fugl-Mleyer运动功能评定。 3. 能实施神经反射检查、发育性发射与反应评定及特殊检查。 4. 能对感觉、知觉、认知功能等项目实施康复评定。 5. 能对日常生活活动能力(ADL)和生存质量等项目实施评定。 6. 能初步建立对神经系统常见疾病(脑卒中、脊髓损伤等)、骨骼肌肉疾病(颈椎病、肩周炎、腰突症、骨折后等)进行综合康复评定思路,熟知评定流程,并结合病	的方式,考核时间为90分钟,占总评成绩的60%。 (2) 过程性考核:全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,过程性考核占总评成绩40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫智网 http://www.ipmph.com (2) 国家高等教育智慧教育平台 https://higher.smartedu.cn/ (3) 职教云 https://www.icve.com.cn/ (4) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		情进行相应的评定。		
4	物理因子治疗技术	素质目标: 1. 培养高尚的职业道德和良好的敬业精神,初步树立辩证唯物主义观点。 2. 具有较强的法纪意识,遵纪守法,能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。 3. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心;能与同事合作共事,发挥团队协作精神。 知识目标: 1. 了解常用物理因子治疗技术的基本理论基础和治疗原理、治疗作用。 2. 掌握常用物理因子治疗技术操作的基本理论知识和方法。 3. 掌握常用物理因子治疗技术的适应证、禁忌证和注意事项。 能力目标: 1. 学会在实践中综合应用理疗设备的制定合理的治疗方案。 2. 掌握常用理疗设备的操作,根据病情能合理选择仪器,并能合理设置相应的参数,并能为病人实施治疗,并能收到较	主要内容: 1. 概述 2. 直流电疗法 3. 低频电疗法 4. 中频电疗法 5. 高频电疗法 6. 光疗法 7. 超声波疗法 8. 磁疗法 9. 传导热疗法 10. 水疗法 11. 低温疗法 12. 压力疗法 13. 生物反馈疗法 14. 冲击波疗法 15. 高压氧疗法 16. 自然疗法 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 56 课时,理论 28 学时,实践 28 学时,学分 3 学分。大二第二学期开设,3 学分。 2. 课程性质: 专业核心 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、康复一体化实训室,标准化模拟实训室,网络资源,案例资源库。 (2) 校外:各级实习医院的康复科室、残联中心。 4. 教学方法: (1) 案例教学:收集本课程常见典型康复病例提供给学生学习,学生通过对真实病例进行分析、讨论,归纳总结对典型病例功能障碍产生深刻印象,加深对理论知识的理解。 (2) 模拟教学:利用校内的运动疗法实训室及运动疗法器械,模拟康复机构康复训练服务情景。 (3) 任务驱动教学:本课程共分	A1 A3 A4 A6 A8 B4 B5 B6 C1 C2 C6

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		好疗效。 3. 结合《临床医学概要》的学习，能对治疗中出现的并发症进行初步应急处理和配合抢救的能力。	为 18 个任务，学生在完成 18 个任务中学习运动疗法知识与技能。 5. 师资要求： （1）承担《物理因子治疗技术》的教师要有教学经验，具有良好的学缘背景；并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。应按教学大纲的规定，全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容重点、难点。 （2）任课教师要讲师德，重师德，为人师表。要关心爱护学生，以“立德树人”为根本任务，帮助学生成长成才，以高度的敬业精神、负责的教学态度、较高的学识修养和严谨的教学方法影响学生。不得散布违背党的基本方针政策、民族分裂、封建迷信以及淫秽等其他思想内容不健康的言论或进行传销、推销等营利活动。 6. 考核方式： （1）理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 （2）过程性考核：全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂表现、操作技能及完成作业等方面进行考核，过程性考核占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： （1）职教云 https://www.icve.com.cn/ （2）风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
5	中医康复	素质目标： 1. 具有康复治疗师	主要内容： 中医康复技术的概念与发展简	A1 A3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	技术	的基本职业素质、爱心助残的品质。 2. 培养爱岗敬业及团队合作精神。 3. 具有良好的人际沟通能力及独立学习能力。 知识目标: 1. 了解中医康复技术的概念与发展简史、理论特点、原理及其在康复医学中的地位。 2. 掌握十四经的主要循行路线及常用经穴的定位和主治。 3. 掌握毫针刺法、艾灸、拔罐法、刮痧的基本知识、操作方法及注意事项。 4. 掌握推拿的基本知识、常用推拿手法的操作方法、动作要领及注意事项。 5. 熟悉传统运动疗法的应用。 6. 掌握常见疾病的传统康复治疗方法及康复评定。 能力目标: 1. 能循经划线并取出常用胸穴。 2. 具备熟练地进行毫针针刺、艾灸、拔火罐、刮痧操作的能力。 3. 会运用推拿技术进行康复治疗。 4. 能指导病人进行传统康复运动训练。 5. 具备对常见疾病进行传统康复评定	史、理论特点、原理及其在康复医学中的地位。十四经的主要循行路线及常用经穴的定位和主治。毫针刺法、艾灸、拔罐法、刮痧的基本知识、操作方法及注意事项。推拿技术的基本知识、常用推拿手法的操作方法、动作要领及注意事项。传统运动疗法的应用。常见疾病的传统康复治疗方法及康复评定。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 72 学时(理论 36 学时, 实践 36 学时), 大二第一学期开设, 4 学分 2. 课程性质: 专业必修 3. 教学条件: (1) 校内康复实训室 (2) 校外实习医院 4. 教学方法: 课堂教学基本环节是导入情境、新课讲授、课堂总结、实际操作。根据每一章节的教学目标、教学内容, 采用案例式教学方法导入情境。在新课讲授中创设教学情境, 激发学习兴趣, 科学设计教学过程。采用 PPT 为主, 讲授法、探究法、讨论法多种教学方法综合利用, 引导学生学习, 完成课堂教学过程。最后对每次教学进行课堂总结。总结方式可以采用学生完成之后教师点拨, 也可以由教师进行总结并提出更具有拓展性的问题以引起学生新的认识。 5. 师资要求: 应具备本科及以上学历、高校教师资格, 并取得相应专业技术职称或职业资格证书。 6. 考核方式: 考核的方式有理论考试和技能操作考核两种形式, 并结合课堂提	A6 B1 B3 C1 C2 C5 C7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		及康复治疗的能力。	问、专题作业等方面的考查，综合评定成绩。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://www.icve.com.cn/ (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
6	常见疾病康复	素质目标： 1. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。 2. 具有良好的职业态度、职业行为习惯，良好的康复人文素质，有较强的社会责任感和人文关怀思想。 3. 具备实事求是的科学态度和敢于挑战权威的科学精神，树立团队精神和合作交流意识。 知识目标： 1. 掌握常见疾病的主要功能障碍、康复评定和康复治疗方法。 2. 熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 3. 了解常见疾病康	主要内容： 1. 神经系统疾病康复 (1) 脑卒中康复 (2) 颅脑损伤康复 (3) 脊髓损伤康复 (4) 帕金森康复 (5) 阿尔茨海默病康复 (6) 周围神经损伤康复 (7) 脊髓灰质炎后遗症康复 2. 心肺和代谢疾病康复 (1) 高血压病康复 (2) 冠心病康复 (3) 慢性充血性心力衰竭康复 (3) 慢性阻塞性肺疾病康复 (4) 糖尿病康复 (5) 肥胖症康复 3. 烧伤后康复 4. 恶性肿瘤康复 5. 继发疾病与并发症康复 (1) 慢性疼痛康复 (2) 痉挛康复 (3) 挛缩康复 (4) 压疮康复 (5) 神经源性膀胱和直肠功能障碍康复 (6) 盆底功能障碍性疾病康复 教学要求：	A1 A3 A4 A6 A8 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		复的发展概况及基本内容。 能力目标: 1. 能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点,熟练地进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。 2. 能根据患者特点制定康复训练计划并指导实施。 3. 具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。 4. 具备能与患者及家属进行健康教育的能力。	1. 课程概述: 本课程 84 学时(理论 42 学时,实践 42 学时),大二第二学期开设,4 学分。 2. 课程性质: 专业核心 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、康复一体化实训室,标准化模拟实训室,网络资源,案例资源库。 (2) 校外:各级实习医院的康复科室、残联中心。 4. 教学方法: (1) 应加强对学生职业能力的培养,在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”,践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法等不同的教学方法,提高学生的自学能力和自我管理能力,提高教学效果。 5. 师资要求: (1) 承担《常见疾病康复》的教师要有教学经验,具有良好的学缘背景;并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务,并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。应按教学大纲的规定,全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。 (2) 任课教师要讲师德,重师德,为人师表。要关心爱护学生,以“立德树人”为根本任务,帮助学生成长成才,以高度的敬业精神、负责的教学态度、较高的学识修养和严谨的教学方法影响学生。不得散布违背党的基本方针政策、民族分裂、封建迷信以及	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			淫秽等其他思想内容不健康的言论或进行传销、推销等营利活动。 6. 考核方式： （1）理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 （2）过程性考核：全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，过程性考核占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： （1）人卫智网 http://www.ipmph.com （2）国家高等教育智慧教育平台 https://higher.smartedu.cn/ （3）职教云 https://www.icve.com.cn/ （4）风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
7	作业治疗技术	素质目标： 1. 具有按国际功能分类 (ICF) 框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。 2. 具有良好的职业态度、职业行为习惯，良好的康复人文素质，有较强的社会责任感和人文关怀思想。 3. 具备实事求是的科学态度和敢于挑战权威的科学精神，树立团队精神和合作交流意识。 4. 培养学生热爱康复医学工作和对发展康	主要内容： 1. 作业治疗的基本概念，常用作业治疗的种类、目的、原则和方法以及作业治疗的临床适应证、禁忌证。 2. 作业活动分析及评定、日常生活活动能力训练、认知功能的作业治疗。 3. 感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业活动、压力治疗、辅助技术。 4. 助行器、矫形器、社区作业治疗及环境改造。 5. 职业康复、常见疾病的作业治疗。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 84 学时(理论 48 学时, 实践 36 学时), 大二第二学期开设, 4 学分。	A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C5 C8 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		复事业强烈的责任感。 知识目标: 1. 掌握作业治疗的基本概念, 掌握常用作业治疗的种类、目的、原则和方法以及作业治疗的临床适应证、禁忌证。 2. 熟悉作业治疗师职责、作业治疗的注意事项和临床常用的作业治疗器械、设备。 3. 了解作业治疗技术在康复医学中的重要意义、作业治疗的理论、常见的作业治疗模式以及作业治疗的发展简史。 4. 理解各项具体作业治疗的注意事项。 能力目标: 1. 能在临床工作中了解常见疾病及其功能障碍的特点, 制订有效的作业治疗计划, 并进行有针对性的作业训练和治疗。 2. 能够指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗; 能够指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具等; 能够对不同疾病导致的功能障碍患者进行环境改造、日常生活活动能力训练、职业能力训练。 3. 具有探究学习、终身学习能力, 具有整合知识和综合运用	2. 课程性质: 专业必修 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、康复理实一体化实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源, 案例资源库。 (2) 校外: 各级实习医院的康复科室、康复医院等。 4. 教学方法: (1) 理论讲授、任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学法。 (2) 比较归纳教学法、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式教学法。 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风, 爱岗敬业, 为人师表。 (2) 具有开展作业康复治疗一定年限的临床相应工作经历或者实践经验, 达到相应临床康复治疗技术岗位技术技能水平; 掌握本课程相应理论和实践技能。 6. 考核方式: (1) 理论考试: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 60%。 (2) 过程性考核: 全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 过程性考核占总评成绩 40%。 7. 资源库网址: (1) 人卫智网 http://www.ipmph.com (2) 国家高等教育智慧教育平台 https://higher.smartedu.cn/ (3) 职教云 https://www.icve.com.cn/ (4) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识分析问题和解决问题的能力.	index.html#/navigation	

3. 专业拓展课程

表 6-7 康复治疗技术专业拓展课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	中医基础	素质目标: 1. 具有继承和发扬祖国传统医学的责任感和创新精神。 2. 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度,坚持以人的健康为中心。 3. 树立“整体观念、辨证论治”的中医临床思维,为病人提供对证的临床指导。 4. 树立良好的人生观,价值观,保护尊重病人,具有服务与关怀的精神。 知识目标: 1. 掌握中医学的基本特点。 2. 掌握阴阳学说、五行学说的基本内容。 3. 掌握中医养生保健、中药用药的原则和方法。 4. 熟悉中医四诊及进行辨证的内容和方法。 5. 了解中医理论	主要内容: 中医基本知识 中医学基本特点、发展概况 阴阳五行学说 藏象 认识疾病 病因病机 中医四诊 辨证 中医养生康复教育 中医养生 防治原则 教学要求: 1. 本课程 54 学时(理论 44 学时,实践 10 学时),大一第 2 学期开设,3 学分 2. 课程性质: 专业拓展课 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室,模拟仿真实训室,标准化模拟实训室,网络资源 (2) 校外:实习医院、医养结合机构 4. 教学方法: (1) 应加强对学生的职业能力的培养,在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”,践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法等不同的教学方法,提高学生的自学能力和自我管理能力,提高教学效果。 5. 师资要求: (1) 承担《中医学基础》的教师要有教	A1 A3 A6 B3 B6 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		体系的形成及发展概况。 能力目标： 1. 能运用中医基本理论知识，对病人进行辨证。 2. 能运用中医基本理论知识指导临床康复治疗。 3. 能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行中医健康宣教、指导养生保健。 4. 具有良好的沟通能力和临床协作能力。	学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 (2) 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪表，服装得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生互动。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://www.icve.com.cn/ (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
2	康复辅助器具技术	素质目标： 1. 热爱康复护理工作，具有服务的意识，高尚的情操和奉献精神。 2. 具备良好的工作习惯、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。 知识目标： 1. 掌握矫器矫形器、假肢、助	主要内容： 1. 假肢的基本概念、选配方法；截肢的基本概念、康复内容。 2. 矫形器的基本概念和选配方法。 3. 轮椅的基本概念、选配方法。 4. 助行器的基本概念、选配方法。 5. 其他辅助器具的基本概念、选配方法。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 26 学时,实践 10 学时),大二第一学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 本课程注重培养学生职业能力和专业素	A1 A3 A4 B2 B7 C5 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		行器与轮椅概念、理论及技术要求。 2. 熟悉矫形器、矫形器、假肢、助行器与轮椅适应症及禁忌症；熟悉无障碍设施和环境改造的内容。 能力目标： 1. 能正确进行相关疾病评定和病史采集。 2. 能正确使用矫形器、假肢、助行器与轮椅能力。	质，是康复治疗专业培养职业能力的基本课程，对应康复治疗岗位能力需求、康复治疗师执业资格标准，培养学生在临床康复、社区康复等康复治疗岗位必需的康复治疗能力和学生的个性发展能力。本课程标准适用于三年制康复治疗技术专业，学生起点应为普通高考学生或同等学力者。 3. 教学条件： （1）运动治疗实训室 （2）传统康复治疗实训室 4. 教学方法： （1）结合康复工程研究进展和教学实际，突出“最基本、最重要、最实用”原则，每章结构按基本构造、内容和临床运用三部分讲授。突出康复工程技术临床实用性，注重康复工程技术临床应用和技能操作。 （2）以理论和实训并重为原则，以职业能力和综合素质培养为核心，突出康复治疗技术专业特点，强调康复治疗技术专业的科学性和独立性。确立课程的知识、能力和素质结构，通过理论教学和实训教学，提高实践动手能力。 5. 师资要求： （1）将重心转向关注学生求知的过程和技能训练的过程，有效地帮助学生形成积极的学习态度、科学的探究精神。强调师生互动、自评他评相结合，实现评价主体的多元化，有效拓展学生的学习潜力，促进学生的综合职业能力的发展和良好职业素质的养成。 （2）理论与临床实例结合，通过实际病例，培养学生解决实际问题，独立思考的能力。角色扮演法：还原实际临床操作过程，不仅培养学生的动手操作能力，更能提高其应对突发情况，提高其医患沟通、团结协作的能力。 6. 考核方式： （1）期末考核：	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			1. 采用闭卷卷面笔试形式,卷面总成绩为 100 分,考试试卷分为 A、B 两种试卷。 2. 考核题型分为四~五部分:名词解释、填空题、填图题、选择题(单选)和问答题。 (2) 阶段考核:采用闭卷笔试形式,分四个阶段进行测验。 阶段测验一:截肢与假肢技术 阶段测验二:矫形器技术 阶段测验三:其他康复辅助器具 7. 资源库网址: (1) 智慧职教: https://user.icve.com.cn/cms/index.do	
3	肌肉骨骼康复学	素质目标: 1. 具有正确的专业思想,对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识,愿意以专业知识和技能为人民服务,提高群众的健康水平,促进患者康复。 2. 具有人文关怀精神,遵守行业道德行为规范,有良好的医患关系。 知识目标: 1. 掌握运动疗法的概念、特点、作用、注意事项、适应症和禁忌症等。 2. 掌握主要包括体位转换技术、肌力训练技术、关节活动维持和改善技术、关节牵引技术、耐力训练技术、关节松动技术、肌肉牵拉技术、步行功能训练	主要内容: 1. 肌肉骨骼康复定义、对象、理论基础、工作内容。 2. 上肢创伤康复、下肢创伤康复、脊柱脊髓损伤和骨盆骨折康复、颈椎病康复、腰痛康复、周围神经损伤康复、运动创伤康复、关节置换康复、骨关节炎康、慢性运动系统疾患康复等。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 42 学时(理论 22 学时,实践 20 学时),大二第二学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 专业拓展 3. 教学条件: (1) 校内有康复实训室 (2) 实习医院 4. 教学方法: 课堂教学基本环节是导入情境、新课讲授、课堂总结、实际操作。根据每一章节的教学目标、教学内容,采用案例式教学方法导入情境。在新课讲授中创设教学情境,激发学习兴趣,科学设计教学过程。采用 PPT 为主,讲授法、探究法、讨论法多种教学方法综合利用,引导学生学习,完成课堂教学过程。最后对每次教学进行课堂总结。总结方式可以采用学生完成之后教师点拨,也可以	A1 A3 A6 B1 B3 C1 C2 C5 C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		技术、平衡功能训练技术、协调功能训练技术、医疗体操训练技术等技术的的方法、注意事项、适应症和禁忌症等 能力目标: 能够熟练操作体位转换技术、肌力训练技术、关节活动维持和改善技术、关节牵引技术、耐力训练技术、关节松动技术、肌肉牵拉技术、步行功能训练技术、平衡功能训练技术、协调功能训练技术、医疗体操训练技术的操作技能,并能指导患者进行功能训练。	由教师进行总结并提出更具有拓展性的问题以引起学生新的认识。 5. 师资要求: (1) 应具备本科及以上学历、高校教师资格。 (2) 取得相应专业技术职称或职业资格证书。 5. 考核方式: (1) 过程考核(40%): 通过智慧课堂、任务训练等渠道形成平时成绩。 (2) 期末考核(60%): 基本理论知识、应用基本知识解答分析临床病案等。 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 职教云 https://www.icve.com.cn/ (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
4	儿童康复	素质目标: 1. 树立个体间是有差异的、儿童是无辜的、差异并非不可逾越、健康是缩小差异的唯一途径等正确观念和正确的社会主义人道主义观、儿童观、人才观、学生观、发展观、教师观和教育观。 知识目标: 1. 使学生了解儿童发展的基本规律、影响因	主要内容: 1. 康复、康复医学、儿童康复概念、对象、内容和特点、服务形式、基本原则。 2. 康复医学的地位和作用、残疾学。 3. 儿童康复工作方式和流程。 4. 儿童康复的常见的评定方法、康复治疗技术。 5. 常见儿童疾病康复治疗方法。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 42 学时(理论 22 学时,实践 20 学时),大二第二学期开设,2 学分 2. 课程性质: 综合应用这些理论和方法正确、恰当地分析机构中特殊儿童的特殊需要并施以恰当的治疗方法,为提高特殊儿童的身体质量,促进全体儿童的全面发展提供必要的理论和方法指导。	A1 A3 A4 B3 B4 B6 C2 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		素、干预策略以及各类问题儿童康复治疗技术的理论。 能力目标: 1. 使学员掌握各类特殊儿童问题的生理、病理及导致原因、分类等。 2. 懂得各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施。	3. 教学条件: (1) 母婴护理室 (2) 传统康复治疗室 4. 教学方法: (1) 本课程采取“文字教材+录像课+IP课件+网络课程+网络教学平台互动”的资源建设和学习模式。 (2) 在学生自主阅读教材的基础上, 接受面授辅导, 观摩电视课和网络课件, 参加网络自主学习、网上讨论与答疑, 并完成形成性考核和终结性考试面授辅导不仅要包含基础知识、原理和技能的重点讲授、演示和答疑, 自学方法的介绍, 还要重视结合本地区特点向学员提供典型案例进行讨论和分析。 5. 师资要求: (1) 教师可以根据教学的推进, 随时调整网络教学平台上呈现给学生的课程内容、教学资源或教学活动等, 促进学生的在线自主学习。 (2) 除了教材内容, 教师还可以自己提供或发动学生提供课程的扩展资源, 帮助学生发现新的思想和观点, 探索和体验更为广阔的知识空间。 6. 考核方式: 1) 期末考核: 1. 采用闭卷卷面笔试形式, 卷面总成绩为 100 分, 考试试卷分为 A、B 两种试卷。 2. 考核题型分为四~五部分: 名词解释、填空题、填图题、选择题(单选)和问答题。 (2) 阶段考核: 采用闭卷笔试形式, 分四个阶段进行测验。 阶段测验一: 儿童康复学评定技术 阶段测验二: 儿童康复治疗技术 阶段测验三: 常见儿童疾病治疗技术 7. 资源库网址: (1) 智慧职教: https://user.icve.com.cn/cms/index.do	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(2) 智慧课堂: https://zk.nmxzy.cn/cas/login	
5	康复心理学	素质目标: 1. 热爱本职工作, 敬业、创业, 并具有辩证思维的能力 2. 培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质, 具有尊重患者、关爱生命的人文精神。 知识目标: 1. 熟悉残疾人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 2. 掌握对残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法。 能力目标: 1. 具有观察残疾人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力。具有对残疾人进行心理康复咨询和宣教能力。 2. 具有在康复治疗中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。	主要内容: 1. 掌握对残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法。 2. 指导残疾人发展健全人格以积极健康的心理状态来提高调动机体内分泌系统、免疫系统和神经系统的各项功能提高残疾人的病残后的康复率与生活质量。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 28 学时, 实践 4 学时), 大一第一学期开设, 2 学分。 2. 课程性质: 专业选修 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室, 模拟仿真实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源。 (2) 校外: 综合医院康复医学科、康复医院。 4. 教学方法: (1) 头脑风暴、讲授法。 (2) 演示法、任务驱动法。 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风, 爱岗敬业, 为人师表。 (2) 引导学生在工作过程中进行对残疾人的心理康复教育, 同时关注自身身心健康。 6. 考核方式: (1) 平时考核占 50%, (2) 期末考试占 50% 7. 资源库网址: (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台	A1 A2 A3 A7 B1 B2 B5 C1 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			https://higher、smartedu、cn/ (4) 职教云 https://zjy2、icve、com、cn/teacher/homePage/homePage、html (5) 风速平台 https://zk、nmxy、cn/workstation/indexhtml#/navigation	
6	临床医学概要	素质目标: 1. 树立救死扶伤、爱岗敬业的崇高使命感和责任感。 2. 培养学生形成爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨的工作态度,耐心细致的专业作风; 3. 使学生学会独立分析、解决问题的能力,具备临床的思维方式,学会妥善处理人际关系; 4. 具有良好组织协调能力及团队合作意识和独立解决问题的能力具备良好的沟通表达能力以及团队合作能力。 知识目标: 1. 掌握常见症状的发生机理和临床意义。 2. 掌握检体诊断的基本理论和基本方法,以及典型体征的发生机理与临床意义。 3. 掌握实验诊断讲授内容的基本	主要内容: 《临床医学概要》是一门研究诊断学基础及临床各科常见疾病的学科。本课程教学内容划分为4个模块28个项目,既诊断学基础、医学影像学基础、外科总论和病症概论。论述了诊断疾病的基础理论,基本技能,诊断思维:临床常见病症的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。在教授课程过程中将重点讲述康复治疗技术在预防、治疗、诊断疾病中的重要作用。使学生了解康复与临床之间不可分割的关系,掌握合理康复治疗的基本知识、重要原则及其重大意义。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程72学时(理论60学时,实践12学时),大二第一学期开设,4学分。 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室,康复评定实训室,网络资源 (2) 校外:实习医院 4. 教学方法: (1) 应加强对学生的职业能力的培养,在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”,践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法,激发学习兴趣,启发学生临床思维建立,提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格;原则上具有康	A6 A7 B4 B6 C2 C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		理论，临床意义和应用指征。 4. 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则及药物治疗要点。 能力目标： 1. 能够了解对各方面临床资料进行综合，分析的方法，在教学过程中，逐步使学生具有独立提出初步诊断的能力。 2. 能为毕业后工作单位提供相关业务方面的服务，具有良好的医疗文书和电子文档记录和表达能力 3. 具有解决问题能力，以及有效运用人际关系提高治疗过程效率。	复治疗相关专业本科及以上学历。 (2) 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。 (3) 具有本专业理论和实践能力。 6. 考核方式： (1) 采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%。 (2) 平时考核：平时成绩从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 智慧职教： https://user.icve.com.cn/cms/index.do	

(四) 实习实训

表 6-8 康复治疗技术专业岗位实习一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	岗位实习	素质目标： 1. 正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位。 2. 热爱康复治疗事业，不怕脏不怕累，热爱劳动，具有良好的职业道德	主要内容： 1. 康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、康复心理治疗、中国传统康复治疗、物理因子治疗等。	A2 A3 A7 B1 B2 B5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		德、诚信 品质、敬业精神、责任意识 和遵纪守法意识,具有尊重、理解、关心病人的高级情感。 3. 具备扎实的理论基础,过硬的操作技能,良好的团队协作能力, 优良的工作作风, 乐于奉献的高尚品质。 4. 具有良好的心理素质和 身体素质。运用多种教学手 段密切联系康复临床工作,激发学生的求知欲望,培养学生科学严谨的工作态度和创造性工作能力。 知识目标: 1. 能够掌握各种康复治疗技术的理论知识及操作技术。 2. 熟悉各项康复治疗操作规程和注意事项。 4. 熟悉如何运用有效的沟通技巧与患者及其家属进行交流,了解他们的需求和反馈。掌握突发状况的应急处理流程,能够迅速采取适当的应对措施,确保患者安全。 5. 了解医疗设备的基本操作方法和注意事项,能够正确使用相关设备。掌握设备维护和保养知识,确保设备正常运行和延长使用寿命。 6. 熟悉国家相关法律法规和医院规章制度,确保护理行为的合法合规。了解医疗伦理规范,保护患者权益和维护职业形象。 能力目标: 1. 具备运用康复治疗程序的工作方法实施全面康复的能力,能与患者进行良好的沟通。 2. 具有对常见病、多发病患者进行康复评定和康复治疗能力。 3. 具有正确规范执行医嘱,熟练完成各项康复治疗技术能力。 4. 具有对危急重症患者应急处理和配合抢救的能力。 5. 具有针对不同疾病和患者的特点,开展健康教育和心理康复的	教学要求: 1. 课程概述: 本课程 576 学时,大二第二学期、大三第一学期、第二学期开设,32 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 实习医院 4. 教学方法: 采用任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、等不同的教学方法,提高学生的自学能力和实践能力,提高教学效果。 5. 师资要求: (1) 遵守宪法、法律和职业道德,为人师表。 (2) 贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校和医院的教学计划,认真完成教育教学工作任务。 6. 考核方式: 考试(实操) 7. 资源库网址: (1) 国家高等教育课程教育资源平台 : https://higher.smartedu.cn/ (2) 智慧职教 MOOC 学院 : http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=HLYXA381835-2-PADh (3) 智慧职教云平台 : https://zjy2.icve.com.cn/design/proces	C1 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		能力。 6. 具有正确规范书写各类康复治疗文件记录的能力，能运用计算机处理各类康复医疗文件记录、进行信息交流。	s/edit.html?course0 penId=vf3mameoeqldn glzy0gdxg	

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

(见附件 5)

(二) 学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课学时（含公共基础必修课学时，公共选修课时），占总学时的 36%；专业基础课学时，占总学时的 12%；专业核心课学时，占总学时的 21%，专业拓展课学时，占总学时的 10%；专业综合性实践课程学时，占总学时的 21%。

其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1386 学时，占总学时比例 50.9%。选修课学时：限选学时+任选学时=386 学时，占总学时比例 14%。

2. 总学分和总课时

总学分：156 学分，总课时：2724 学时。

3. 各学期教学周任务安排

(1) 内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周。

(2) 公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

(3) 岗位见习在第4学期4周、第5学期18周、第6学期10周开设，共32周，计18学时/周，共576学时。

(三) 学时、学分统计

表 7-2 康复治疗技术专业课时安排汇总表

1. 教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体教学周		集中实践教学周	合计	占总学时比%	其中		
		理论	课内实践				必修	选修 限选 任选	
公共基础课		608	200	168	976	36%	868	/	108
小计		608	200	168	976	36%	868	/	108
专业技能课	专业基础课	232	94		326	12%	326		
	专业核心课	296	272		568	21%	568		
	专业拓展课	202	76		278	10%		278	
	专业综合课			576	576	21%	576		
小计		730	442	576	1172	64%	1470	278	
合计		1338	642	744	2724	100%	2338	278	108
比例		1. 实践学时：课内实践 642 学时+集中实践 744 学时=1386 学时，占总学时比例 50.9%； 2. 选课学时：限选 278 学时+任选 108 学时=386 学时，占总学时比例 14%。							
2. 学分分配表									
项目		课程门数	学分			占总学分比例(%)			
			学分小计	理论/理实一体教学周	集中实践教学周				
公共基础课		26	49	46	3	31%			
专业技能课	专业基础课	6	19	19	/	12%			
	专业核心课	7	31	30	/	20%			
	专业拓展课	7	15	15	/	10%			
	专业综合课	2	37	5	32	24%、			

学生综合素质训练	1	5	/	5	3%
学分总计	156				100%
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。					

（四）教学周数安排

表 7-3 康复治疗技术专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育 (含入学教育)	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	/	16	/	/	/	1	/	20	不开设专业集中实训
2	/	/	18	/	/	/	2	/	20	
3	/	/	18	/	/	/	2	/	20	
4	/	/	14	/	/	/	2	4	20	
5	/	/	/	/	/	/	2	18	20	
6	/	/	/	/	/	/	2	10	20	写个人简历办理毕业手续(8W)

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

本专业构建由公共基础课程、公共选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、专业综合课程组建的课程体系，为保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支师德师风高尚，有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献，有强健的身体素质和健康

的心理 素质，对学生关爱有加，具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力的教师队伍，组成由专业带头人和专业教师、公共课教师、企业兼职教师的结构化创新教师团队。

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研。

表 8-1 康复治疗技术专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与康复治疗技术相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	医学专业	——	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	医学及相关专业	本科及以上学历	——	具有高校教师资格；原则上具有康复及相关医学专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力	
	双师型教师	医学及相关专业	本科及以上学历	——	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	高级职称	3 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	——	

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
	对应行业学者专家	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	研究生以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——		组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上，满足下列条件之一：企业管理；3 年以上、创办企业经营良好、入选全国万名优秀创新创业人才库	
教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与康复治疗技术相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
专业教师	专业带头人	康复治疗技术及相关专业	——	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	康复治疗技术等相关专业	研究生及以上学历	——	能够挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，使各类课程与思政课同向同行	
	双师型教师	康复治疗技术等相关专业	研究生及以上学历	——	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	高级职称	3 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	——	
	对应行业学者专家	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	研究生以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——	——	组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上，满足下列条件之一：企业管理；3 年以上、创办企业经营良好、入选全国万名优秀创新创业人才库	

（2）教师素养总体要求

具有高校教师资格；原则上具有康复医学及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经验。

（3）思政课教师要求

①思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德师风规范。

②思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容，吃准吃透。

③思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

④思政课教师应当深化教学改革创新。

（4）公共基础课教师要求

创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研；了解与康

复治疗技术相关的信息技术，能够熟练应用；能将基础课程与专业知识融合。

(5) 专业带头人要求

应具备本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

表 8-2 康复治疗技术专业带头人一览表

专业带头人		所在专业	基本情况	主攻方向
1	孟晓旭	康复治疗技术	康复治疗技术专业带头人，自治区级教学名师、骨干教师、双师型教师	物理治疗
2	胡玉	康复治疗技术	兴安盟人民医院康复医学科主任	中国传统康复治疗

表 8-3 康复治疗技术专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘副高及以上专业技术职务，原则上具有骨干教师资格
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献
3	教学能力要求	有五年及以上高校教学科研工作经历，近五年内系统讲授过两门及以上专业主干课程
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格，近五年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达 6 个月及以上
5	信息化能力要求	能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学。

(6) 骨干教师要求

表 8-4 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘中级及以上专业技术职务
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献

序号	培养方式	具体要求
3	教学能力要求	具有三年及以上高校教学科研工作经历，近三年内系统讲授过两门及以上专业主干课程
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格，近三年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达 3 个月以上
5	信息化能力要求	能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学。

(7) “双师型”教师要求

表 8-5 “双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师”双师型“证书。
2	思政素养要求	贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为人师表，关爱学生。
3	教学能力要求	具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参与教学改革与研究。
4	专业素养要求	紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，时长、形式、内容、标准等应符合职业学校教师企业实践相关规定。理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。
5	信息化能力要求	能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学。

(8) 专任教师要求

具有高校教师资格；具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

(9) 兼职教师要求

表 8-6 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	具有扎实的专业知识和丰富的 实际工作经验,应具有中级及以上相关专业技术职称 。
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质、具有人道、博爱、奉献精神以及精益求精的工匠精神 。
3	教学能力要求	了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
4	专业素养要求	具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具备高度的职业素养,包括责任心、敬业精神、严谨的工作态度等。他们应当能够做到严格遵守康复治疗操作规范,为学生树立良好的职业榜样。
5	信息化能力要求	能够采取多种教学模式方式,有效运用现代信息技术开展教学。

2. 师资现状

(1) 师资结构

表 8-7 康复治疗技术专业师资队伍结构分析

人员类型		人数	生师比
教师人数	校内专业教师	10	17.6:1
	公共基础课教师	15	
	校外企业兼职教师	3	
合计			
在校学生人数	2022 级在校学生人数	42	
	2023 级在校学生人数	54	
	2024 级预计入学新生人数	80	
合计		176	

本专业共有教师 28 人,其中校内专业教师 10 人,占 36%;公共基础课教师 15 人,占 54%;校外企业兼职教师 3 人,占 30%。“双师素质”教师 6 人,占专业教师的比例为 60% (不低于 50%)。

表 8-8 康复治疗技术专业师资结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	正高级职称	1	10%
2	副高级职称	4	40%
3	中级职称	3	30%

序号	教师类型	人数	比例
4	初级职称	2	20%
	合计	10	100%

(3) 学历结构

本专业校内专业教师共 10 人，其中博士 0 人，占 0%；硕士/研究生 3 人，占 30%；本科 7 人，占 70%。

表 8-9 康复治疗技术专业学历结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	博士	0	0
2	硕士/研究生	3	30%
3	本科	7	70%
	合计	10	100%

(二) 教学设施

本专业应配备多媒体教室 6 个，双屏教室 3 个，智慧教室 2 个；并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 8-10 康复治疗技术专业教室功能配置表一览表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端：86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块(尺寸:4000mm×1281mm)，可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。

教室类型	环境描述	功能描述
	台, 智能球形摄像机 1 台, 拾音器 1 个。 部署方式: 教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像, 教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像, 拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装, 采集教师讲课声音。 5. 班班通系统: 教室前端部署网络信息点位 1 个, 用于连接互联网。	
双屏教室	1. 教室前端: 86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块 (尺寸: 900mm×1500mm), 可加墨书写笔一套。 部署方式: 交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台, 可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙: 大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块 (尺寸: 4000mm×1000mm)。 部署方式: 教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区: 普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式: 横排摆放。 4. 巡课监控系统: 红外半球摄像机 1 台, 智能球形摄像机 1 台, 拾音器 1 个。 部署方式: 教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像, 教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像, 拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装, 采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统: 录播主机 1 台, 教师、学生画面录制摄像机 2 台, 全向声音采集设备 1 套, 智能控制显示终端 1 台。 部署方式: 录播主机安装于多媒体讲桌内, 教师摄像机安装于教室后端, 学生摄像机安装于教室前端, 教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用: 一屏用于电子白板书写, 一屏用于多媒体课件内容显示, 有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示, 一屏显示课堂教学内容, 一屏可打开相关教学资源, 检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解 (包括图片、音视频、文档资料等)。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用, 一屏用于课堂教学内容显示, 一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律, 同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源, 形成校级优质教学资源库。

教室类型	环境描述	功能描述
	6. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	
智慧教室	教室讲台区域：部署 86 英寸智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增值性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	（1）实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 （2）支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 （3）实现“线上+线下”混合教学模式应用。 （4）支撑课堂革命教学案例打造。 （5）支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 （6）配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 （7）具备多媒体教学和扩音功能，并支持无线投屏，可实现基于双屏的教学模式开展。 （8）灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

表 8-11 康复治疗技术专业校内实验实训条件一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位数
1	运动治疗实训室	教学（运动学、运动治疗技术、康复评定技术等）、技能大赛、培训	PT 治疗床、功能自行车、四肢联动训练仪、平行杠、电动直立床等	50
2	物理因子治疗实训室	教学（物理因子治疗、肌肉骨骼康复等）技能大赛、培训	电脑中频、超短波、微波、磁疗、红外线、冲击波、生物肌电反馈仪等	50
3	作业治疗实训室	教学（作业治疗、康复评定等）技能大赛、培训	OT 桌、磨沙板、滚筒、木钉、手指肌力训练桌、OT 综合训练工作台等	35
4	传统康复治疗实训室	教学（传统康复治疗、康复评定等）、技能大赛	针灸经穴奇穴人体模型、刮痧板、多媒体按摩点穴电子	50

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位数
		赛、培训	人体模型、智能推拿手法参数测定仪系统（液晶显示）、按摩耳模型、按摩治疗床等	
5	心理实训室	教学（心理问题评估、心理问题宣泄）、大赛、研学	沙盘、心理道具等	50
6	急救实训室	教学（心肺复苏训练）、大赛、培训	1 拖 18 仿真心肺复苏模型等	50
7	健康评估实训室	教学（神经反射检查、心肺复苏、生理指标监测等）	叩诊锤、心肺复苏模拟人、体温计、血压计、秒表、检查床等	50

3. 校外实训基地基本要求

表 8-12 康复治疗技术专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	兴安盟人民医院	康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗、肌肉骨骼康复、物理因子治疗等	100
2	五元蒙医	传统康复治疗、肌肉骨骼康复、物理因子治疗等	50

4. 校外实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供内康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、及传统康复治疗、物理因子治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管

理，实习单位安排有经验的康复治疗师担任实习指导教师，开展专业教学和康复技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 8-12 康复治疗技术专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	主要实习项目（主要功能）	接纳人数
1	兴安盟人民医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复。	不限额
2	内蒙古医科大学附属医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复、儿童康复。	不限额
3	扎兰屯市人民医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复	不限额
4	牙克石市林业总医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复	不限额
5	科尔沁右翼前旗人民医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复	不限额
6	科右中旗人民医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、物理因子治疗技术。	不限额
7	突泉县中医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、物理因子治疗技术。	不限额
8	扎赉特旗人民医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复。	不限额
9	突泉县人民医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复、儿童康复	不限额
10	大连船舶康复医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复、儿童康复	不限额
11	黑龙江省康复医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复、儿童康复	不限额
12	首都医科大学附属北京康复医院	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复、儿童康复	10
13	兴安盟残疾人康复中心	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复、儿童康复	不限额

5. 支持信息化教学方面的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，突破传统“面授”的教学局限，为学习者提供一个跨时间、跨地域的互动交流学习平台，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

（1）公共课教材选用

表 8-13 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2023 版)	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材

课程	教材名称	备注
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1(第五版) (修订版)	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1(第五版) (修订版)	国家规划教材
大学英语/日语(选项) I	新编实用英语综合教程 2(第五版) (修订版)	国家规划教材
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2(第五版) (修订版)	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）(含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材
公共体育 I、II，体育选项	《职业体育与健康立体化教程》	国家规划教材

2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

表 8-15 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	http://www、pmph、com	人卫官网
2	http://www、ipmph、com	人卫智网
3	https://higher、smartedu、cn/	国家高等教育课程教育资源平台
4	https://www.smartedu.cn/home/province?name=%E8%81%8C%E6%95%99	国家职业教育智慧教育平台
5	https://zjy2.icve.com.cn/portal/login.h	职教云

序号	网址	网站名称
	tml	
6	https://zjy2.icve.com.cn/design/process/edit.html?courseOpenId=vf3mameoeqldnglzy0gdxg	智慧职教云平台
7	https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	风速平台
8	https://www.sslibrary.com/	兴安职业技术学院图书馆 800000 册电子图书

3. 数字教学资源配置的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 8-16 康复治疗技术专业教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例，实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试；辅助进行线上测试；帮助学生进行

课程类别	资源类型	主要用途
		自测；为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导；学生进行实训。
	护理专业群教学资源库	https://zyk.icve.com.cn/xazyhl
省级精品课程或空间课堂教学资源	病理学	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=a2e24d839f5216a66d2f99ee4831f2a2
校级精品课程教学资源	康复护理	https://zyk.icve.com.cn/courseDetail?id=vjbaav6wr7rfuilszlxba&openCourse=07457c43-3f53-4efb-a21f-a2bf1c9f6ce9

(四) 教学方法

教学以学生为主体、岗位工作任务为导向，即参照职业岗位(群)的任职要求，为培养学生基本操作、职业能力及职业素养而采取不同的教学方法。始终贯彻“项目导向、情景教学、任务驱动”等工学结合的专业建设模式。依据目前临床实习、社区实习岗位的工作过程及各岗位所需的专项能力和职业素质，教学方式方法采用教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法。这些教学方法，注重以任务驱动型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力；注重以学生为主体，“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。为学生提供了自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

1. PBL 启发式教学法

以问题为基础学习(Problem-Based Learning,PBL) 的教学过程包括 提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、小组总结 5 个阶段。通过提出问题为教学切入点, 启发学生思维, 然后展开问题, 解决问题并进一步 引申出相关问题的教学过程, 能够激发学生的学习兴趣, 充分发挥学生的 潜力, 使学生在轻松愉快的学习中获得良好的效果。进行 PBL 式教学调动了学生的积极性, 充分发挥学生动手查阅文献, 培养了学生的查阅资料、手查阅文献, 培养了学生的查阅资料、综合分析能力以及动脑回答问题和解决问题的能力, 培养学生综合素质。

2. 案例探究式教学法

引入相关临床案例, 给学生提出问题, 学生自己通过阅读、观察、实 验、思考、讨论、听讲等途径去主动探究, 自行发现并掌握相应的原理和结论。在教师的指导下, 以学生为主体, 让学生自觉地、主动地探索, 掌握认识 and 解决问题的方法和步骤, 研究客观事物的属性, 发现事物发展的起因和事物内部的联系, 从中找出规律, 形成概念, 建立自己的认知模型和学习方法架构, 加强学生的主体地位和主动能力。

3. 讨论式教学法

把所学的主要知识点设立几个问题, 通过学生讨论, 解答问题, 从而 达到对关键知识点的理解和掌握。在教学活动中, 体现以“学生为中心, 教师为主导”的精神, 教师与学生相互配合。这种教学方法是对传统的讲 授教学和讨论式教学的有机整

合，将提问、启发、灌输、辩论、讨论融为一体，改变以教师“教”为中心的灌输式教学形式的传统教学模式。问题讨论式的教学法通过对课堂讨论进行精心的组织和实施，提高课堂讨论的效果，让学生在自主学习的过程中，培养、提高获取知识的能力和创新能力。

4. 教学做一体的同步教学法

教学做一体的同步教学法主要用于实践教学，通常在实验室进行。通过“教师示范，学生观摩，学生操作，教师指导”，做到边学习边观察边动手操作，使教学与应用密切结合，能够通过教师的课堂的示范讲解，学到重要的知识点及实验技能，并通过课堂实际演练达到理解和掌握所学内容的目的，从而进一步提高知识的活学活用及锻炼提高动手实践的能力。

5. 思政案例融入教学法

在习近平总书记新时代中国特色社会主义的背景下，“落实立德树人”、“加强思想道德建设”、“实现高等教育内涵式发展”成为高等教育的重要环节，也是高职教育的首要任务。用思政案例融入专业课程，通过将社会主义核心价值观民族情怀贯穿渗透到专业课中学好专业课同时也将学生培养成为具有强烈爱国主义情怀的专业人才。

6. 项目教学法

就是在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己

处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。"项目教学法"最显著的特点是"以项目为主线、教师为引导、学生为主体"，具体表现在：目标指向的多重性；培训周期短，见效快；可控性好；注重理论与实践相结合。项目教学法是师生共同完成项目，共同取得进步的教学方法。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 8-17 学生综合素质考核指标一览表

一级指标		二级指标
道德与公民素养	思想品德	热爱国家关心时政
		遵纪守法遵守公德
		关心集体尊重他人学会合作乐于助人
		爱学习有专长
		诚实守信自尊自爱
	行为养成	宿舍纪律
		教室纪律
		出勤
		餐厅纪律
		两操
		集会
		其他
	日常礼仪	仪容仪表仪态

一级指标			二级指标			
			礼仪语使用			
			礼仪课堂表现			
			日常礼仪运用情况			
			礼仪比赛表现			
			礼仪学习和运用的整体情况和效果			
技能与学习素养	公共基础课		出勤			
			学习态度			
			平时小测			
			作业			
			实验成绩			
			期中期末考试			
	专业课		出勤情况			
			课堂表现			
			项目测验			
			成果/设计演示			
			线上资源学习			
			期末考试			
	实习实训		综合实训		实践动手能力	
					分析解决问题能力	
					沟通合作能力	
					创新能力	
			岗位实习		实训项目成果	
					期末作品设计	
					岗位实习鉴定表	
					岗位实习报告	
		纪律表现				
		身体素质				
		课外体育活动				
		个人品质与行为				
运动与身心健康		心理健康				
		意识与观念				
		艺术活动与表演				
审美与艺术素养		中华优秀传统文化艺术				
		意识与观念				
		日常生活劳动				
劳动与职业素养		劳动教育				
		校外公益服务劳动				

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表 8-5-2 学生综合素质考核指标一览表

评价主体		评价内容
教师	辅导员 班主任	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课 教师	1. 专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2. 专业教师通过学生职业资格证书获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课 教师	1. 公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1. 通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2. 通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。
学生 自评	学生 自评	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学 评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中想其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术 人员	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价； 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行,也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标,对知识性的问题,在课程题库中抽取相关的试题组成试卷,按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷;而对于技能型和专(职)业素养的考核,则根据课程标准要求学生在规定时间内完成某一个作品的制作,安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务,从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准,主要为学生的学业成绩,考察学生掌握某门学科的整体程度,概括水平较高,测验内容范围较广,除了传统的纸笔测试外,根据课程的性质,还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价(以学习过程为主)

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的,一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外,根据康复治疗技术专业对学生知识、技能和素养的要求,针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面,设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况,更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等,其目的是帮助学生有效调控自己的学习,激励学习动机,培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）毕业学分要求

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 156 学分；
2. 岗位实习：必需取得不少于 32 学分，不少于 576 学时。

3. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；

4. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分；

5. 公共选修模块：限选 6 学分。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

（二）素养和能力要求

1. 学生必须按时参加系部、学院统一安排、组织的一切活动，集中授课、实训等均要进行考勤。

2. 学生集中教学期间，上课不得迟到、早退，违者予以批评教育，屡教不改者要给予纪律处分。学生不请假或请假未批准而缺席者，按旷课处理。

3. 学生缺席时数达到某门课程集中授课学时数三分之一的，不得参加本课程考试，应予重新学习。

4. 各类课程考试一般不得请假。学生因特殊原因不能参加考试，必须于考试前提出请假和缓考申请，经系（院）主管领导同意后报教务处批准，方可缓考；未经批准擅自缺考，按旷考处理。旷考者不得参加补考，直接重新学习。

5. 学生必须按时参加本专业统一安排的教育见习，并认真完成各项见习任务，填写见习手册，方可毕业。

6. 学生必须遵从院统一安排岗位实习，遵守实习单位的各项规

章制度和科室的规则，服从带教老师的安排，不能与患者发生纠纷，圆满完成实习任务，方可毕业。

（三）职业资格证书

表 9-1 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	康复治疗士		人力资源和社会保障厅	5
2	乡村医师		国家医学考试中心	3.0
3	助理执业医师		国家医学考试中心	3.0
4	育婴员		人力资源和社会保障局	3.0
5	养老护理员		人力资源和社会保障局	3.0
6	健康管理师		人力资源和社会保障局	3.0
7	美容师		人力资源和社会保障局	3.0
8	公共营养师		人力资源和社会保障局	3.0
9	心理咨询师		人力资源和社会保障局	3.0
10	中医康复理疗师		国家人力资源社会保障部 和国家卫健委联合颁发	3.0

（四）职业技能等级证书

表 9-2 职业技能等级证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	针灸保健专项职业能力 （初级）		人力资源和社会保障部职业技 能鉴定中心	3.0
2	健康管理师	5	卫建委、人社部联合颁发	3.0
3	保健按摩师（初级）	5	人力资源和社会保障部	3.0
4	口腔保健师（中级）		中华民族医药协会和中国 人事人才培训网联合颁发	3.0

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
5	中医推拿按摩师（中级）		人力资源和社会保障部和卫建委联合颁发	3.0
6	高级按摩师	5	人力资源和社会保障局	3.0
7	康复理疗师（初级）		人力资源和社会保障部和卫建委联合颁发	3.0
8	驾驶证		公安部门车辆管理所	2.0
9	针灸师（初级）		中医科与科技合作中心	3.0
10	计算机等级证书一级	1	教育部考试中心	2.0
11	单人徒手心肺复苏技术（系内考核）		校内考核	2.0
12	普通话合格证书		国家语言文字工作委员会	2.0
13	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	3.0
14	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
15	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
16	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0
17	小儿推拿职业专项能力		人力资源与社会保障部	3.0
18	病人陪护	3	人力资源与社会保障部	3.0
19	急救员		红十字会	2.0
20	小儿推拿职业专项能力		人力资源与社会保障部	3.0
21	病人陪护	3	人力资源与社会保障部	3.0
22	急救员		红十字会	2.0
23	1+X 老年照护	中级	教育部	4.0
24	1+X 产后修复	中级	教育部	4.0

（五）继续深造建议

专科康复治疗技术专业学生毕业后一方面需要学历提升，建议继

续学习和深造。医学本身就是需要再学习、再教育的学科。专科学生毕业生可以通过专升本考试、再教育（网络教育、成人本科）等方式提高学历。另一方面需要晋升职称，康复治疗技术职称阶梯从低到高包括：康复技士——康复技师——主管康复技师——副主技师——主任技师。这是一个从入门到熟练到精通，不断深化的过程。也是目前衡量一名康复治疗技术人员资历的主要评判标准。

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）

[4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科【2018】2 号）

[5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）

[6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8] 《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11] 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

[15]教育部《康复治疗技术专业教学标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	孟晓旭	兴安职业技术学院	康复专业带头人	副教授
2	王强	兴安职业技术学院医学健康系	康复教研室主作	副教授
3	韩亮亮	兴安职业技术学院医学健康系	教师	副教授
4	孙丽	兴安职业技术学院医学健康系	教师	讲师
5	陈爽	兴安职业技术学院医学健康系	教师	初级
6	徐连俊	兴安职业技术学院医学健康系	教师	讲师
7	胡玉	兴安盟人民医院康复科	主任	主任医师
8	王永夫	兴安盟人民医院康复科	治疗师	中级
9	许丙海	兴安盟人民医院中医康复科	主任	副主任医师

附录 3：校企合作联合培养计划

（一）培养目标

联合培养计划旨在培养具备扎实的康复治疗理论知识，掌握临床康复治疗技能，具备良好的人际沟通能力和职业素养的高素质康复治疗技术人才。通过校企合作的方式，实现学校与企业的资源共享和优势互补，提高学生的实践能力和就业竞争力。

（二）课程设置

课程设置主要包括专业基础课程、专业核心课程和实践教学环节。其中，实践教学环节占比较大，包括实习、实验、技能培训等，以培养学生的实践操作能力和问题解决能力。

（三）实践教学

实践教学是本培养计划的重要组成部分，主要包括校内实验和实习环节。校内实验主要在校内实验室进行，以模拟真实临床环境，训练学生的基本技能。实习则安排在合作综合医院或康复医院进行，让学生亲身接触真实病例，提高临床康复治疗能力。

（四）师资培训

师资力量由校内专任教师和合作医院兼职教师组成。我们将定期组织教师进行教学交流和研讨，提高教师的教学水平和专业素养。同时，鼓励教师参加各类学术交流和进修培训，提升教师的学术水平和行业影响力。

（五）考核评价

考核评价主要包括课程考核和实践教学考核两个方面。课程考核

主要通过考试、作业等形式进行,以评价学生对理论知识的掌握程度。实践教学考核则由校内实训和实习的指导教师进行评价,以评估学生的实践能力和职业素养。

(六) 校企合作形式

校企合作形式主要包括共建实验室、共建实践基地、互派师资、共同开展科研项目等。通过这些合作形式,实现学校与企业的深度融合,提高人才培养的质量和水平。

(七) 就业推荐

本培养计划将为学生提供就业推荐服务,合作企业将优先录用本计划培养的优秀毕业生。此外,我们将定期组织毕业生参加各类招聘会和人才交流活动,为学生提供更多的就业机会和就业资源。

(八) 质量监控

本培养计划将建立完善的质量监控体系,对教学全过程进行监督和评估。我们将定期收集和分析教学反馈信息,对教学质量进行跟踪和评估,及时发现问题并采取改进措施。同时,我们将建立学生满意度调查制度,了解学生对教学的满意度和需求,进一步提高教学质量和水平。

附录 4：继续学习和深造建议

专科康复治疗技术专业学生毕业后一方面需要学历提升，建议继续学习和深造。医学本身就是需要再学习、再教育的学科。专科学生毕业生可以通过专升本考试、再教育（网络教育、成人本科）等方式提高学历。另一方面需要晋升职称，康复治疗技术职称阶梯从低到高包括：康复技士——康复技师——主管康复技师——副主技师——主任技师。这是一个从入门到熟练到精通，不断深化的过程。也是目前衡量一名康复治疗技术人员资历的主要评判标准。

附录 5：教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	32	22	1	2						考试	马克思主义教学部	
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	38	38	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
		3	1900001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1-4	2/4w	2/4w	2/4w	2/4w			考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	3			2/1-8w				考试	招就处	周学时平均值 1
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	3			2/9-17w				考试	招就处	周学时平均值 1
		6	1900001306	体育 I	C		1	18	0	18	1	1						考查	体育系	
		7	1900001307	体育 II	C		2	30	0	30	2		2					考试	体育系	
		8	1900001308	体育选项 I	C		2	30	0	30	3			2				考查	体育系	必选
		9	1900001309	体育选项 II	C		2	30	0	30	4				2			考试	体育系	必选
		10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下
		11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下
		12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	
		13	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	
		14	1900001321	大学英语/日语(选项) I	A		2	36	36	0	3			2				考查	公共教学部	必选

		15	1900001322	大学英语/日语(选项) II	A		2	36	36	0	4				2			考试	公共教学部	必选
		16	1900001313	大学生心理健康教育	B	是	2	32	16	16	1-2	2/7w	2/9w					考试	学生处	开设学期一年级1-2 学期
		17	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2						考试	学生处	
		18	1900001328	军事训练（入学教育）	C		3	168	0	168	1	3w						考查	学生处	不计入周学时平均值
		19	2400001327	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考试	公共教学部	周学时平均值 1
		20	1900001317	劳动教育	A		1	16	16	0	2		1					考试	学生处	周学时平均值 1
		21	2400001320	中华民族共同体概论	A		2	32	32	0	4				2			考试	马克思主义 教学部	
		22	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A		3	54	36	18	3				2			考试	马克思主义 教学部	
		23	1900001330	大学语文	A		2	36	36	0	3				2			考试	师范教育系	
		24	1900001319	大学生综合素质教育			5											考查	多部门	按照《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案执行）
		小计					48	868	500	368										
	公共选修课	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2-4	2						考查	公共教学部	具体名称见附表，选课 方式见通知。
		2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	2-4	2						考查	马克思主义 教学部	
		3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	2-4	2						考查	多部门	
		小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0			
	公共基础课累计、占总学时比例					54	976	608	368		12	15	12	8	0	0	36%			
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	2401021301	人体解剖学	B	是	6	96	58	38	1	6						考试	医学健康系	
		2	2401021302	人体发育学	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	医学健康系	
		3	2401021303	病理学	B	是	2	36	32	4	2		2					考查	医学健康系	
		4	2401021304	康复生理学	B	是	3	54	46	8	2		3					考试	医学健康系	
		5	2401021305	康复医学导论	B	是	2	32	28	4	1	2						考查	医学健康系	
		6	2401021306	运动学基础	B	是	4	72	50	22	2		4					考试	医学健康系	
		小计					19	326	232	94		8	11							

专业核心课（必修）	7	2401021307	言语治疗技术	B	是	3	56	36	20	4			4			考试	医学健康系		
	8	2401021308	运动治疗技术	B	是	6	108	54	54	3			6			考试	医学健康系		
	9	2401021309	康复评定技术	B	是	6	108	52	56	3			6			考试	医学健康系		
	10	2401021310	物理因子治疗技术	B	是	3	56	28	28	3				4		考试	医学健康系		
	11	2401021311	中医康复技术	B	是	4	72	36	36	3			4			考试	医学健康系		
	12	2401021312	常见疾病康复	B	是	4.5	84	42	42	4				6		考试	医学健康系		
	13	2401021313	作业治疗技术	B	是	4.5	84	48	36	4				6		考试	医学健康系		
	小计					31	568	296	272				16	20					
专业拓展课（选修）	1	2401022301	中医学基础	B	是	3	54	44	10	2		3				考查	医学健康系		
	2	2401022302	康复辅助器具技术	B	是	2	36	26	10	3			2			考查	医学健康系		
	3	2401022303	肌肉骨骼康复学	B	是	2	42	22	20	4				3		考查	医学健康系		
	4	2401022304	儿童康复	B	是	2	42	22	20	4				3		考查	医学健康系		
	5	2401022305	康复心理学	B	是	2	32	28	4	1	2					考查	医学健康系		
	6	2401022306	临床医学概要	B	是	4	72	60	12	3			4			考试	医学健康系		
	小计					15	278	202	76		2	3	6	6					
专业综合课（必修）	14	2401021314	技能考证考级学习领域	B	是	5											医学健康系		
	15	2401021315	岗位实习	C		32	576	0	576	4-6				18/4w	18/18w	18/10w	医学健康系		
	小计					37	576	0	576		0	0	0	4	18	10			
专业（技能）课累计、占总学时比例						102	1748	730	1018		10	14	22	23	18	10	64%		
考试周数						—					1w	2w	2w	2w	2w		—		
毕业鉴定周数						—										2w	—		
平均周学时						—					22	30	32	34			—		
学期学分数						—					24.25	27.25	35.25	31.25	18	20	—		
学分总计、学时总计						156	2724			—	—								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						21	386			14%	—								

实践性教学：学时总计、占总学时比例	—	1386	50.8 8%	—	
-------------------	---	------	------------	---	--

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容	实践地点	起止日期	学时/周	总学时	预期成果
第一学期	人体解剖学	观察各系统标本、模型，探寻解剖结构。	基础医学实训室	5-20 周(开学前两周任课教师根据人才培养方案、课程标准编写实践教学计划并交到实训室，实验员根据实践教学计划安排课表，任课教师按实训课表完成实践教学)	2	38	完成实训报告
	康复医学导论	识别康复评估及治疗的常用仪器；康复病例的书写。	作业治疗实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗室、传统康复治疗室等		2	4	完成实训报告
	康复心理学	康复治疗中合理运用不同的心理疗法发挥其心理效应。	心理实训室		2	4	完成实训报告
第二学期	人体发育学	婴幼儿粗大运动发育、婴幼儿精细运动发育、婴幼儿语言发育、婴幼儿认知功能发育、婴幼儿情绪情感发育。	运动治疗实训室	1-20 周(开学前两周任课教师根据人才培养方案、课程标准编写实践教学计划并交到实训室，实验员根据实践教学)	2	18	完成实训报告

	病理学	辨认常见疾病的典型镜下病理变化。	基础医学实训室	学计划安排课表，任课教师按实训课表完成实践教学) 1-20周(开学前两周任课教师根据人才培养方案、课程标准编写实践教学计划并交到实训室，实验员根据实践教学计划安排课表，任课教师按实训课表完成实践教学)	2	4	完成实训报告
	康复生理学	人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。	基础医学实训室		2	8	完成实训报告
	运动学基础	骨骼肌动力学分析、肩关节运动、肘关节运动、髋关节运动、膝关节运动、运动代偿。	基础医学实训室、运动治疗实训室		2	22	完成实训报告
	中医学基础	十四经脉的循行、舌诊、脉诊、病案分析。	传统康复治疗室		2	10	完成实训报告
第三学期	运动治疗技术	关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术、肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练、Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF、运动再学习、引导式教育。	运动治疗实训室	1-20周(开学前两周任课教师根据人才培养方案、课程标准编写实践教学计划并交到实训室，实验员根据实践教学计划安排课表，任课教师按实训课表完成实践教学)	3	54	完成实训报告
	康复评定技术	认知功能评定、运动功能评定、环境评定、ADL评定、人体形态反射评定、常见并发症评定；对神经系统常	运动治疗实训室		3	56	完成实训报告

		见疾病（脑卒中、脊髓损伤等）、骨骼肌肉疾病（颈椎病、肩周炎、腰突症、骨折后等）结合病情进行相应的评定。		1-14 周(开学前两周任课教师根据人才培养方案、课程标准编写实践教学计划并交到实训室，实验员根据实践教学计划安排课表，任课教师按实训课表完成实践教学)			
	中医康复技术	推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、会对运动疗法、刮痧技术、足部按摩疗法、对常见疾病进行传统康复评定及康复治疗。	传统康复治疗室		2	36	完成实训报告
	临床医学概要	心电图、血压、呼吸、体温、心率、神经反射检查	健康评估实训室、内科实训室		2	12	完成实训报告
	康复辅助器具技术	指导不同患者正确使用矫形器、假肢、助行器与轮椅	运动治疗实训室		2	10	完成实训报告
第四学期	言语治疗技术	对患者的言语功能进行评估，确定其障碍类型及程度的能力，制定个别化言语康复训练计划，进行治疗、康复训练的能力。	作业治疗实训室	1-14 周(开学前两周任课教师根据人才培养方案、课程标准编写实践教学计划并交到实训室，实验员根据实践教学计划安排课表，任课	2	20	完成实训报告

	物理因子治疗技术	直流电疗法实验、经皮电神经刺激疗法操作、失神经支配肌肉电刺激疗法操作、调制中频电疗法、短波电疗法、超短波电疗法、微叔电疗法、光疗法、超声波疗法、弹力绷带加压治疗技术、生物反馈疗法、冲击波疗法。	物理因子治疗室	教师按实训课表完成实践教学) 1-14周(开学前两周任课教师根据人才培养方案、课程标准编写实践教学计划并交到实训室,实验员根据实践教学计划安排课表,任课教师按实训课表完成实践教学)	2	28	完成实训报告
	常见疾病康复	针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点,熟练地进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。	作业治疗实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗室、传统康复治疗室等		2	42	完成实训报告
	作业治疗技术	作业活动分析、作业评定、制定作业治疗处方、ADL训练、治疗性作业活动、压力治疗、肋行器的选配与使用、轮椅选配与使用、常见疾病(脑卒中、脊髓损伤、脑瘫、关节炎、手外伤、国、烧伤、精神	作业治疗实训室、运动治疗实训室		2	36	完成实训报告

		疾病患者) 作业治疗。					
	肌肉骨骼康复学	对常见病的康复评定与康复治疗	作业治疗实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗室、传统康复治疗室等	1-14 周(开学前两周任课教师根据人才培养方案、课程标准编写实践教学计划并交到实训室, 实验员根据实践教学计划安排课表, 任课教师按实训课表完成实践教学)	2	20	完成实训报告
	儿童康复	儿童体格发育评定、超声波疗法、ADL 活动训练设计、小儿 ROM 评定、Bobath 疗法控制关键点操作训练、脊髓损伤患儿的康复、骨折患儿的康复评定及康复治疗、分娩性臂丛神经损伤的物理治疗。	作业治疗实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗室、传统康复治疗室等		2	20	完成实训报告
	岗位实习	运用康复治疗程序的工作方法实施全面康复的能力, 能与患者进行良好的沟通。 对常见病、多发病患者进行康复评定和康复治疗能力。 正确规范执行医嘱, 熟练完成各项康复治疗	校外合作企业(实习企业)	7 月 1 日-7 月 30 日	18	72	完成实习手册的实习任务

		疗技术能力。					
第五学期	岗位实习	运用康复治疗程序的工作方法实施全面康复的能力，能与患者进行良好的沟通。 对常见病、多发病患者进行康复评定和康复治疗能力。	校外合作企业 (实习企业)	8月1日-12月15日	18	324	完成实习手册的实习任务
第六学期	岗位实习	正确规范执行医嘱， 熟练完成各项康复治疗技术能力。	校外合作企业 (实习企业)	12月16日-2月30日	18	180	完成实习手册的实习任务