

【2022 级】小学教育(0811)人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

二、入学要求及生源类型

（一）入学要求

普通高级中学毕业 中等职业学校毕业

（二）生源类型

普通高招 对口单招 高职单招 五年一贯制（含三二连读）

三、修业年限与学历

（一）修业年限

3 年

（二）学历

专科

四、职业面向和职业能力要求

（一）人才培养面向岗位

所属专业大类（代码）：教育与体育大类（ 57）

所属专业类（代码）：教育类（5701）

所属行业	职业类别	岗位类别	职业资格证书
教育（83）	小学教育教师 （2-08-03-02）	小学语文教师	【6 级】全国英语六级证书 【4 级】全国英语四级证书 【1 级】自治区高职英语应用能力考试

			【1级】 计算机等级考试一级 【2级】 普通话等级证书普通话合格证书 小学教师 【1级】 自治区高职英语应用能力考试资格证书
		小学数学教师	【6级】 全国英语六级证书 【4级】 全国英语四级证书 【1级】 自治区高职英语应用能力考试 【1级】 计算机等级考试一级 【2级】 普通话等级证书普通话合格证书 小学教师 【1级】 自治区高职英语应用能力考试资格证书

（一）岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
小学管理岗位	小学领导岗位	目标岗位	全面负责小学学校管理
小学数学教师	小学数学教师	初级岗位	承担小学数学教师工作任务，着重开展数学教学设计、组织实施与评价
小学数学教师	小学数学教研组长	发展岗位	组织开展小学数学教研活动
小学语文教师	小学语文教研组长	发展岗位	组织开展小学语文教研活动
小学语文教师	小学语文教师	初级岗位	1. 科学设计课堂学习次序的能力。 2. 充分运用教育教学策略和教学资源的能力。 3. 实施课堂教育教学和课外辅导的能力。 4. 对教育教学中突发事件进行处理的能力。 5. 对学生进行有效评价的能力。 6. 协调、沟通、组织的能力。

（二）典型工作任务及其工作过程

典型工作任务	岗位	工作过程	能力
--------	----	------	----

1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施； 2. 进行班级管理。	小学数学教师	1. 分析学生数学学习特点； 2. 制定教学目标、确定重难点，设计教学过程，开展教学活动； 3. 制定班级工作计划，开展班级活动与管理	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力 3. 教学设计与组织实施能力 4. 班级管理、沟通与协调能力
1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施； 2. 进行班级管理。	小学语文教师	1. 分析学生数学学习特点； 2. 制定教学目标、确定重难点，设计教学过程，开展教学活动； 3. 制定班级工作计划，开展班级活动与管理。	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力 3. 教学设计与组织实施能力 4. 班级管理、沟通与协调能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，能够践行社会主义核心价值观，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事小学一门学科（语文或数学）课程教学，兼教其他两门学科等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

类型	编号	具体内容	标签内容
素质规格	A1	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论	思政

		认同和情感认同；	
	A2	贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念；	
	A3	具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；	
	A4	具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人；	
	A5	树立家国情怀，具备积极正确的岗位情感、态度与价值观；	
	A6	甘心奉献，勇于担当，诚实守信，能够以精益求精的职业精神要求自己，对待工作；	
	A7	具有终身学习与专业发展意识；	
	A8	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。	
知识规格	B1	系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能；	专业知识
	B	了解小学生身心发展和养成教育规律；	
	B3	系统扎实地掌握古代汉语的基本理论、基础知识和基本技能；	
	B4	系统扎实地掌握现代汉语的基本理论、基础知识和基本技能；	
	B5	掌握书写的基本知识与规律；	
	B6	掌握写作的基本知识；	
	B7	了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的关联；	
	B8	了解学科的发展历史和前沿动态，并能从综合视角出发认识本学科与其他学科的关联。	
能力规格	C1	在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价；	专业能力

	C	在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价；	专业能力
	C3	具有初步的教学能力和教学研究能力；	专业能力
	C4	了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划；	职业能力
	C5	初步掌握反思方法和技能，学会分析和解决教育教学问题；	综合能力
	C6	掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验；	综合能力
	C7	理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动；	综合能力
	C8	了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展；	专业能力
	C9	掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的能力。	综合能力

（三）典型工作任务与培养规格映射关系

典型工作任务	能力	培养规格
1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施； 2. 进行班级管理。	学情分析能力	A1、践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； A3、具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； A4、具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人； A5、树立家国情怀，具备积极正确的岗位情感、态度与价值观； B1、系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能； B2、了解小学生身心发展和养成教育规律； B7、了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的关联； C1、在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价；

		C6、掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验；
1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施； 2. 进行班级管理。	教材分析能力	A3、具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； A6、甘心奉献，勇于担当，诚实守信，能够以精益求精的职业精神要求自己，对待工作； A8、理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。 B1、系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能； B8、了解学科的发展历史和前沿动态，并能从综合视角出发认识本学科与其他学科的关联。 C1、在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； C4、了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划； C6、掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验；
1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施； 2. 进行班级管理	教学设计与组织实施能力	A1、践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； A2、贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念； A3、具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； A4、具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人； A5、树立家国情怀，具备积极正确的岗位情感、态度与价值观； A6、甘心奉献，勇于担当，诚实守信，能够以精益求精的职业精神要求自己，对待工作； A7、具有终身学习与专业发展意识； B1、系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能； B2、了解小学生身心发展和养成教育规律； B7、了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的关联； C1、在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知

		识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； C3、具有初步的教学能力和教学研究能力； C4、了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划； C5、初步掌握反思方法和技能，学会分析和解决教育教学问题； C7、理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动； C9、掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的能力。
1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施； 2. 进行班级管理	班级管理、沟通与协调能力	A2、贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念； A3、具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； A4、具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人； A8、理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。 B2、了解小学生身心发展和养成教育规律； C5、初步掌握反思方法和技能，学会分析和解决教育教学问题； C6、掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验； C8、了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展； C9、掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的能力。
1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施； 2. 进行班级管理	学情分析能力	A3、具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； A4、具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人； B2、了解小学生身心发展和养成教育规律； B3、系统扎实地掌握古代汉语的基本理论、基本知识和基本技能； B4、系统扎实地掌握现代汉语的基本理论、基本知识和基本技能； B5、掌握书写的基本知识与规律； B6、掌握写作的基本知识； B7、了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学

		科与其他学科的关联； C2、在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价；
1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施； 2. 进行班级管理	教材分析能力	A3、具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； A6、甘心奉献，勇于担当，诚实守信，能够以精益求精的职业精神要求自己，对待工作； A8、理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。 B3、系统扎实地掌握古代汉语的基本理论、基础知识和基本技能； B4、系统扎实地掌握现代汉语的基本理论、基础知识和基本技能； B5、掌握书写的基本知识与规律； B6、掌握写作的基本知识； B8、了解学科的发展历史和前沿动态，并能从综合视角出发认识本学科与其他学科的关联。 C2、在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； C4、了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划；
1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施； 2. 进行班级管理	教学设计与组织实施能力	A1、践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； A2、贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念； A3、具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； A4、具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人； A6、甘心奉献，勇于担当，诚实守信，能够以精益求精的职业精神要求自己，对待工作； A7、具有终身学习与专业发展意识； B2、了解小学生身心发展和养成教育规律； B3、系统扎实地掌握古代汉语的基本理论、基础知识和基本技能； B4、系统扎实地掌握现代汉语的基本理论、基础知识和基本技能； B5、掌握书写的基本知识与规律； B6、掌握写作的基本知识； C2、在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，

		针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价; C3、具有初步的教学能力和教学研究能力; C4、了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划; C5、初步掌握反思方法和技能,学会分析和解决教育教学问题; C7、理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动; C9、掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习的能力。
1. 分析学情,开展教学设计、组织与实施; 2. 进行班级管理	班级管理、沟通与协调能力	A2、贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念; A3、具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观; A4、具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识的引路人; A8、理解学习共同体的作用,具有团队协作精神。 B2、了解小学生身心发展和养成教育规律; C5、初步掌握反思方法和技能,学会分析和解决教育教学问题; C6、掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验; C8、了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展; C9、掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习的能力。

六、毕业要求

(一) 日常行为规范和操行

1. 学生必须按时参加系部、学院统一安排、组织的一切活动,集中授课、实训等均要进行考勤。

2. 学生集中教学期间，上课不得迟到、早退，违者予以批评教育，屡教不改者要给予纪律处分。学生不请假或请假未批准而缺席者，按旷课处理。

3. 学生缺席时数达到某门课程集中授课学时数三分之一的，不得参加本课程考试，应予重新学习。

4. 各类课程考试一般不得请假。学生因特殊原因不能参加考试，必须于考试前提出请假和缓考申请，经系（院）主管领导同意后报教务处批准，方可缓考；未经批准擅自缺考，按旷考处理。旷考者不得参加补考，直接重新学习。

5. 学生必须按时参加本专业统一安排的教育见习，并认真完成各项见习任务，填写见习手册，方可毕业。

6. 学生必须按时参加本专业统一安排的九项技能考核，当次考核不合格者，下一学期统一组织补考，补考不合格必须随下一年级重新学习该项技能并考核通过。未经批准擅自缺考者，按旷考处理，旷考者不得参加补考，须重新学习。

（二）学分

1. **学分要求：**必须取得本专业规定的 155 学分；

2. **素质教育分要求：**综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；

3. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。其中，必须取得普通话等级证书（二级甲等以上含二级甲等）和一项专业相关职业资格证书（中级），高中阶段已取得的，可直接计相应学分；

4. 公共选修模块：限选 6 学分（在所提供的课程中限选 6 学分）；

5. 专业选修模块：任选 2 分（在所提供的课程中选择）

（三）职业资格证书

1. 技能考证考级：

技能考证考级项目必须取得 5 学分。其中，必须取得普通话等级证书（二级甲等或以上）。此外，贯彻落实 1+X 证书制度试点工作，鼓励本专业学生考取各类与专业相关的职业技能等级证书和职业资格证书等。

2. 九项技能考核：

在各门课程考核合格的基础之上，毕业前共需要进行 9 项技能的专项考核，其中教师口语（普通话）、书法（三笔字）、课件制作、简笔画、名篇背诵、小学数学教学设计、小学语文教学设计、说课、试讲等技能的考核。各项技能考核合格后颁发相应技能的合格证书，方可毕业。

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
----	------	------	------	----

1	小学教师资格证书		内蒙古自治区 兴安盟教育局	2.0
2	普通话等级证书	2	国家语言文字 工作委员会	1.0
3	全国英语六级证书	6	国家教育部高 教司	4.0
4	全国英语四级证书	4	国家教育部高 教司	3.0
5	自治区高职英语应用能力考 试	1	教育部	2.0
6	计算机等级考试一级	1	教育部考试中心	3.0
7	计算机等级一级考试	1	教育部考试中心	2.0
8	书法	1		2.0
9	家庭教育指导师			2.0
10	儿童专注力训练师	1		2.0
11	创业培训	1		2.0
12	生涯规划师（中级）	4		2.0
13	公共营养师（初级）			2.0
14	中级保育师	4		2.0
15	育婴员	4	兴安盟人力社会 保障局	2.0
16	幼儿园园长资格证	1		2.0
17	早期教育指导师	4		2.0
18	幼儿照护技能等级证书（中 级）	2		2.0
19	古筝等级证书（社会艺术水 平 1-5 级）	1		1.0
20	古筝等级证书（社会艺术水 平 6-10 级）	2		2.0
21	舞蹈等级证书（社会艺术水 平 1-5 级）	1		1.0
22	舞蹈等级证书（社会艺术水 平 6-10 级）	2		2.0

23	美术等级证书（社会艺术水平 1-5 级）	1		1.0
24	美术等级证书（6-10 级）	2		2.0
25	九项技能达标证	1		1.0
26	其他与专业相关证书	1		1.0
27	汽车驾驶证	1		2.0

（四）毕业要求及指标点

编号	毕业要求	培养规格
1	[师德规范] 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	A1, A3, A5
2	[教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	A1, A5, B1, B7, B8, C1, C4, C7
3	[学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	A1, A5, B1, B7, B8, C1, C4, C7
4	[教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	A1, A2, A4, B1, B3, B4, B8, C1, C2, C3, C6, C8
5	[班级指导] 树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	A2, A3, A6, B7, B8, C5, C6, C7, C8, C9
6	[综合育人] 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	A1, A3, A4, A5, A6, B2, B7, C1, C2, C6, C7

7	[学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	A2, A4, A6, A7, B2, B7, B8, C1, C2, C3, C9
8	[沟通合作] 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。	A8, B8, C7, C9

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
1	[师德规范] 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1	贯彻党和国家教育方针政策,践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任。	A1, A3, A5
		1.2	遵守教育法律法规,遵守教师职业道德规范,具有依法执教意识。	A5
		1.3	自尊自律,为人师表,有教书育人的使命感,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	A3, A5
2	[教育情怀] 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.1	具有从教意愿,喜欢教育工作,具有职业理想和敬业精神。	A5, C4
		2.2	具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。	B1, B8, C4
		2.3	具有科学的教育观、学生观,富有爱心、责任心、耐心,愿意支持和引领学生的成长。	C1, C7
		2.4	关爱学生,将保护学生生命安全放在首位,重视学生身心健康,尊重其人格,维护其合法权益,尊重个体差异。	A1, B7, C1
3	[学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本	3.1	具有一定的自然科学知识、人文社会科知识、艺术欣赏和一定的信息技	B1, B7, B8

	原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能,并具备一定的其他学科基本知识,对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值,了解所教学科与其他学科的联系,以及与社会实践、小学生生活实践的联系。		术知识。注重各类相关知识的有机联系,基本做到融会贯通。	
		3.2	熟悉小学语文教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。	B1, B7, B8
		3.3	熟悉小学数学教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。	A5, B7, B8
		3.4	熟悉小学生身心发展特点、规律,了解幼儿发展的个体差异与特殊需要,掌握促进其健康、全面发展的策略与方法,了解关于儿童生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定。	B7, C1, C7
		3.5	了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解语文学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握语文教学方法和策略。	A1, B7, C4
		3.6	了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解数学学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握数学教学方法和策略。	A1, B7, C7
4	[教学能力] 在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	4.1	理解与应用《新课标》精神的能力	A1, B1, B8, C1
		4.2	能够合理安排和组织课堂教学各个环节。	A2, A4, B1, B3, B4, C1, C2, C3
		4.3	能制定教育活动计划和活动方案,并能组织和实施教学活动,运用各种组织形式和教育方法支持和促进学生的学习。	A4, B1, C1, C2
		4.4	能用观察、谈话、作品分析对学生进行观察、分析与评价,能够对各类教育活动的过程与效果进行合理评价。	C1, C2, C6, C8
5	[班级指导] 树立德育为	5.1	掌握小学班级管理的特	C6, C9

	先理念,了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法;能够在班主任工作中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。		点及方法。	
		5.2	能够建立适宜的班级秩序和活动常规,营造良好的班级氛围,形成良好的同学关系和师生关系。	C6, C8, C9
		5.3	合理利用时间和空间,充分利用各种资源。	B8, C7, C8
		5.4	能整合各种教育资源,有效组织班级活动	B7, B8, C5, C7
		5.5	为人师表,注重言传身教,发挥自身的榜样作用。能建立良好的师生关系和同伴关系。	A2, A3, A6, C6
6	[综合育人] 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展。	6.1	贯彻“立德树人”理念,熟知小学生认知、情感、个性、社会性的特点与规律。	A3, B2, C6
		6.2	注重培养学生良好意志品质和学习行为习惯。	A4, A6, B2, C1, C2, C6
		6.3	能有效利用学校学习环境和课堂,发挥其对儿童学习与发展的潜移默化的促进作用	A1, A3, A5, C6, C7
		6.4	能与家庭、社区密切合作,有效实现全面育人的目标	A1, B7, C7
7	[学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	7.1	具有终身学习与专业可持续发展的意识,能与时俱进地制定自身的学习和专业发展规划。	A7, B8
		7.2	能主动了解国内外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。	A2, A4, A6, B2, C1, C2
		7.3	初步掌握反思的方法与技能,能用所学知识解决教育实践中的问题,具有初步的反思意识、教科研与创新实践意识与能力。	A6, A7, B7, B8, C1
		7.4	养成自主学习,自主反思的习惯,在保教实践中批判性地反思改进。	A6, A7, B8, C3, C9

8	[沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.1	具有团队意识与协作精神，能就保教问题与同事、学生家长等利益相关者进行有效沟通和交流。	A8, C7, C9
		8.2	能与团队领导、同事、教研员等其他成员有效配合、合作学习。	A8, B8, C9

七、课程体系及教学进程总体安排

（一）课程体系框架

1. 课程体系设计思路

根据产业核心岗位技术技能培养目标，依托学前教育专业群课程体系：“底层共享、中层分立、顶层互选”的“学历课程+证书课程”的专业群课程体系。构建基于小学教育岗位典型工作任务的工作过程课程体系。根据职业岗位所要求的知识、素质和能力，设置必修与选修结合、公共选修课与专业拓展选修课程及职业综合素质结合的课程体系；

2. 课程思政融入

公共基础课侧重人文素养、道德品质和知识结构、思维方式的培养，专业基础课、专业核心课立足学科特色和优势，结合不同课程的特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素与课程教学有机融合，专业拓展类课程注重学思结合、知行统一，在探索中提升发现问题、分析问题、解决问题的能力。同时，利用学生第二课堂、社团活动、社会实践、志愿者、见习实习等活动将爱国主义、社会责

任、劳动精神、创新创业、职业道德、行为规范等融入其中，促进学生德智体美劳等全面发展。

3. 课程体系结构图

专业课程设置遵循循序渐进的规律原则，从培养职业认知、职业兴趣开始，到单项能力的培养，再到综合职业能力的培养，逐步提高学生的职业能力和综合素质。循循序渐进的规律原则，从培养职业认知、职业兴趣开始，到单项能力的培养，再到综合职业能力的培养，逐步提高学生的职业能力和综合素质。



序号	课程类别	性质	代码	名称	是否核心课程
1	公共基础课	必修	1900001303	形势与政策	
2	公共基础课	必修	1900001304	职业规划与就业指导	
3	公共基础课	必修	1900001305	创新创业基础（理论）	

4	公共基础课	必修	1900001306	体育 I	
5	公共基础课	必修	1900001307	体育 II	
6	公共基础课	必修	1900001308	体育选项 I	
7	公共基础课	必修	1900001309	体育选项 II	
8	公共基础课	必修	1900001311	大学英语/日语 I	
9	公共基础课	必修	1900001312	大学英语/日语 II	
10	公共基础课	必修	1900001313	大学生心理健康教育	
11	公共基础课	必修	1900001314	军事理论	
12	公共基础课	必修	1900001317	劳动教育	
13	公共基础课	必修	1900001319	大学生综合素质训练	
14	公共基础课	必修	1900001320	铸牢中华民族共同体意识	
15	公共基础课	必修	1900001321	大学英语/日语(选项) I	
16	公共基础课	必修	1900001322	大学英语/日语(选项) II	
17	公共基础课	必修	1900001323	思想道德与法治	
18	公共基础课	必修	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
19	公共基础课	必修	1900001325	信息技术 I	
20	公共基础课	必修	1900001326	信息技术 II	
21	公共基础课	必修	1900001327	安全教育	
22	公共基础课	必修	1900001328	军事训练（入学教育）	
23	公共基础课	必修	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
24	公共基础课	必修	1900001330	大学语文	
25	公共基础课	任选	1900001331	公选（艺术）	
26	公共基础课	任选	1900001332	公选(素养)	

27	公共基础课	任选	1900001333	公选（四史）	
28	专业基础课	必修	1908111302	普通心理学	
29	专业基础课	必修	1908111305	教师书写技能（一）	
30	专业基础课	必修	1908111308	中国古代文学作品选读（一）	
31	专业基础课	必修	1908111309	中国古代文学作品选读（二）	
32	专业基础课	必修	1908111311	小学生生理卫生	
33	专业基础课	必修	1908111313	教师书写技能（二）	
34	专业基础课	必修	1908111316	教师口语	
35	专业基础课	必修	1908111317	现代教育技术	
36	专业基础课	必修	1908111319	小学生品德发展与道德教育	
37	专业基础课	必修	1908111321	儿童文学	
38	专业基础课	必修	1908111322	汉字书写（笔画）	
39	专业基础课	必修	1908111328	班级管理实务	
40	专业基础课	必修	1908111330	教师职业礼仪与职业道德	
41	专业基础课	限选	1908111331	教育政策法规解读	
42	专业基础课	限选	1908111332	小学综合实践活动设计	
43	专业基础课	限选	1908111333	小学课堂教学与技能训练（语文、数学、英语、道德）	
44	专业基础课	必修	1908111340	数学课程论	
45	专业基础课	必修	1908111342	自然科学	
46	专业基础课	必修	1908111342A	教育学	
47	专业基础课	必修	1908111343	中国现当代文学作品选读	
48	专业基础课	必修	1908111344	教育心理学	

49	专业基础课	必修	1908111347	解析几何	
50	专业基础课	限选	1908111348	简笔画	
51	专业基础课	任选	1908111349	英语语法	
52	专业基础课	任选	1908111350	结构素描	
53	专业基础课	任选	1908111351	声乐	
54	专业基础课	任选	1908111352	舞蹈	
55	专业核心课	必修	1908111303	基础写作	是
56	专业核心课	必修	1908111306	现代汉语（一）	是
57	专业核心课	必修	1908111307	现代汉语（二）	是
58	专业核心课	必修	1908111326	小学语文课程与教学	是
59	专业核心课	必修	1908111327	小学数学课程与教学	是
60	专业核心课	必修	1908111360	概率统计	是
61	专业核心课	必修	1908111361	小学教育评价	是
62	专业核心课	必修	1908111362	小学数学基础理论	是
63	专业核心课	必修	1908111363	儿童心理学	是
64	专业核心课	必修	1908111364	小学课程标准与教材研究	是
65	专业拓展课	任选	1908012306	古筝	
66	专业拓展课	任选	1908012306A	古筝 2	
67	专业拓展课	任选	1908012326	职业形象设计	
68	专业拓展课	任选	1908012328	儿童影视作品赏析	
69	专业拓展课	任选	1908012336	儿童专注力训练	
70	专业拓展课	任选	1908052306	品读《论语》	
71	专业拓展课	任选	1908102323	幼儿棋类游戏（围棋）	
72	专业拓展课	任选	1908112313	小学教师资格证考试 实务	

73	专业综合课	必修	1908011360	师范生思想道德素质评价	
74	专业综合课	必修	1908111337	技能考证考级学习领域	
75	专业综合课	必修	1908111338	毕业设计	
76	专业综合课	必修	1908111365	认识实习 1	
77	专业综合课	必修	1908111366	认识实习 2	
78	专业综合课	必修	1908111367	认识实习 3	
79	专业综合课	必修	1908111368	认识实习 4	
80	专业综合课	必修	1908111369	岗位实习	

(二) 专业课程与典型工作任务的映射关系

典型工作任务	能力	专业核心课
1. 分析学情,开展教学设计、组织与实施; 2. 进行班级管理。	学情分析能力	小学数学基础理论【1908111362】 小学课程标准与教材研究【1908111364】 小学数学课程与教学【1908111327】 概率统计【1908111360】 儿童心理学【1908111363】
	教材分析能力	小学课程标准与教材研究【1908111364】 小学数学基础理论【1908111362】 小学数学课程与教学【1908111327】 概率统计【1908111360】
	教学设计与组织实施能力	小学教育评价【1908111361】 小学数学课程与教学【1908111327】
	班级管理、沟通与协调能力	小学数学课程与教学【1908111327】
1. 分析学情,开展教学设计、组织与实施; 2. 进行班级管理	学情分析能力	基础写作【1908111303】 现代汉语(一)【1908111306】 现代汉语(二)【1908111307】 小学语文课程与教学【1908111326】 小学课程标准与教材研究【1908111364】 儿童心理学【1908111363】
	教材分析能力	基础写作【1908111303】 现代汉语(一)【1908111306】 现代汉语(二)【1908111307】 小学语文课程与教学【1908111326】

		小学课程标准与教材研究【1908111364】
	教学设计与组织实施能力	基础写作【1908111303】 现代汉语（一）【1908111306】 现代汉语（二）【1908111307】 小学教育评价【1908111361】 小学语文课程与教学【1908111326】
	班级管理、沟通与协调能力	小学语文课程与教学【1908111326】 小学数学课程与教学【1908111327】

（三）专业课程、毕业要求、指标点之间的映射关系

毕业要求	指标点	专业核心课
1. [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1. 贯彻党和国家教育方针政策，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。	小学语文课程与教学【1908111326】 概率统计【1908111360】 现代汉语（一）【1908111306】 小学课程标准与教材研究【1908111364】 小学数学基础理论【1908111362】 小学数学课程与教学【1908111327】
	1.2. 遵守教育法律法规，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识。	
	1.3. 自尊自律，为人师表，有教书育人的使命感，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	
2. [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.1. 具有从教意愿，喜欢教育工作，具有职业理想和敬业精神。	小学语文课程与教学【1908111326】 小学数学课程与教学【1908111327】 基础写作【1908111303】
	2.2. 具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。	现代汉语（一）【1908111306】 小学数学基础理论【1908111362】 现代汉语（二）【1908111307】 概率统计【1908111360】 基础写作【1908111303】
	2.3. 具有科学的教育观、学生观，富有爱心、责任心、耐心，愿意支持和引领学生的成长。	小学教育评价【1908111361】 小学数学基础理论【1908111362】
	2.4. 关爱学生，将保护学生生命安全放在首位，重视学生身心健康，尊重其人格，维护其合法权益，	小学数学课程与教学【1908111327】 小学语文课程与教学【1908111326】

	尊重个体差异。	
3. [学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能,并具备一定的其他学科基本知识,对科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值,了解所教学科与其他学科的联系,以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	3.1. 具有一定的自然科学知识、人文社会科知识、艺术欣赏和一定的信息技术知识。注重各类相关知识的有机联系,基本做到融会贯通。	基础写作【1908111303】
	3.2. 熟悉小学语文教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。	小学语文课程与教学【1908111326】
	3.3. 熟悉小学数学教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。	小学数学课程与教学【1908111327】
	3.4. 熟悉小学生身心发展特点、规律,了解幼儿发展的个体差异与特殊需要,掌握促进其健康、全面发展的策略与方法,了解关于儿童生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定。	儿童心理学【1908111363】
	3.5. 了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解语文学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握语文教学方法和策略。	小学语文课程与教学【1908111326】 小学课程标准与教材研究【1908111364】
	3.6. 了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解数学学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握数学教学方法和策略。	概率统计【1908111360】 小学课程标准与教材研究【1908111364】 小学数学课程与教学【1908111327】
4. [教学能力] 在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计和实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	4.1. 理解与应用《新课标》精神的能力	小学课程标准与教材研究【1908111364】 小学数学课程与教学【1908111327】 小学语文课程与教学【1908111326】
	4.2. 能够合理安排和组织课堂教学各个环节。	小学数学课程与教学【1908111327】 小学语文课程与教学【1908111326】
	4.3. 能制定教育活动的计划和活动方案,并能组织和实施教学活动,运用各	小学语文课程与教学【1908111326】 小学数学课程与教学【1908111327】

	种组织形式和教育方法支持和促进学生的学习。	
	4.4. 能用观察、谈话、作品分析对学生进行观察、分析与评价,能够对各类教育活动的过程与效果进行合理评价。	小学数学课程与教学【1908111327】 小学语文课程与教学【1908111326】
5. [班级指导] 树立德育为先理念,了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法;能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。	5.1. 掌握小学班级管理的特点及方法。 5.2. 能够建立适宜的班级秩序和活动常规,营造良好的班级氛围,形成良好的同学关系和师生关系。 5.3. 合理利用时间和空间,充分利用各种资源。 5.4. 能整合各种教育资源,有效组织班级活动 5.5. 为人师表,注重言传身教,发挥自身的榜样作用。能建立良好的师生关系和同伴关系。	儿童心理学【1908111363】
6. [综合育人] 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展。	6.1. 贯彻“立德树人”理念,熟知小学生认知、情感、个性、社会性的特点与规律。 6.2. 注重培养学生良好意志品质和学习行为习惯。 6.3. 能有效利用学校学习环境和课堂,发挥其对儿童学习与发展的潜移默化的促进作用 6.4. 能与家庭,社区密切合作,有效实现全面育人的目标	儿童心理学【1908111363】
7. [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法	7.1. 具有终身学习与专业可持续发展的意识,能与时俱进地制定自身的学习和专业发展规划。 7.2. 能主动了解国内外基础教育改革发展的趋	小学语文课程与教学【1908111326】 小学数学课程与教学【1908111327】

和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	势和前沿动态。	
	7.3. 初步掌握反思的方法与技能,能用所学知识解决教育实践中的问题,具有初步的反思意识、教科研与创新实践意识与能力。	
	7.4. 养成自主学习,自主反思的习惯,在保教实践中批判性地反思改进。	
8. [沟通合作] 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。	8.1. 具有团队意识与协作精神,能就保教问题与同事、学生家长等利益相关者进行有效沟通和交流。	儿童心理学【1908111363】
	8.2. 能与团队领导、同事、教研员等其他成员有效配合、合作学习。	

(三) 教学进程总体安排

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	课程类型	学分	学时分配			学期周学时						考核方式
						总学时	理论	实践	第一年		第二年		第三年		
									1	2	1	2	1	2	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课	1900001303	形势与政策	必修	理论课	1	32	32	0	2	2	2	2			考查
公共基础课	1900001304	职业规划与就业指导	必修	理论+实践	1	18	9	9		1-9					考查
公共	1900001305	创新创业	必修	理论课	1	18	18	0		2					考查

基础课		基础 (理论)													
公共基础课	19000 01306	体育 I	必修	实践 课	2	32	2	3 0	2						考查
公共基础课	19000 01307	体育 II	必修	实践 课	2	36	0	3 6		2					考查
公共基础课	19000 01308	体育 选项 I	必修	实践 课	2	36	0	3 6			2				考查
公共基础课	19000 01309	体育 选项 II	必修	实践 课	2	36	0	3 6				2			考查
公共基础课	19000 01311	大学 英语/ 日语 I	必修	理论 课	2	32	3 2	0	2						考查
公共基础课	19000 01312	大学 英语/ 日语 II	必修	理论 课	2	36	3 6	0		2					考试
公共基础课	19000 01313	大学 生心 理健 康教 育	必修	理论 +实 践	2	32	1 6	1 6	2						考查
公共基础课	19000 01314	军事 理论	必修	理论 课	2	36	3 6	0	2						考查

公共基础课	19000 01317	劳动教育	必修	理论课	1	16	1 6	0		1					考查
公共基础课	19000 01319	大学生综合素质训练	必修	实践课	5	0	0	0						1	考查
公共基础课	19000 01320	铸牢中华民族共同体意识	必修	理论+实践	1	16	1 6	0			2	2			考查
公共基础课	19000 01321	大学英语/日语(选项) I	必修	理论课	2	36	3 6	0			2				考查
公共基础课	19000 01322	大学英语/日语(选项) II	必修	理论课	2	36	3 6	0				2			考试
公共基础课	19000 01323	思想道德与法治	必修	理论+实践	3	54	4 6	8	3						考查
公共基础课	19000 01324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	理论+实践	2	36	3 6	0		2					考查

公共基础课	19000 01325	信息技术 I	必修	理论 +实践	2	32	1 6	1 6	2						考查
公共基础课	19000 01326	信息技术 II	必修	理论 +实践	2	40	2 0	2 0		2					考查
公共基础课	19000 01327	安全教育	必修	理论 +实践	1	18	1 8	0		1					考查
公共基础课	19000 01328	军事训练 (入学教育)	必修	实践 课	3	168	0	1 6 8	3						考查
公共基础课	19000 01329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	理论 +实践	3	54	4 6	8			3				考试
公共基础课	19000 01330	大学语文	必修	理论 课	2	36	3 6	0			2				考查
公共基础课	19000 01331	公选 (艺术)	任选	理论 课	2	36	1 8	1 8		2					考查
公共基础课	19000 01332	公选 (素养)	任选	理论 课	2	36	1 8	1 8				2			考查

课															
公共基础课	19000 01333	公选 (四史)	任选	理论课	2	36	1 8	1 8			2				考查
公共基础课	小计	共 27 门			5 4	994	5 5 7	4 3 7							
专业基础课	19081 11302	普通心理学	必修	理论课	3	48	4 8	0	3						考查
专业基础课	19081 11305	教师书写技能 (一)	必修	实践课	1	16	8	8		1					考查
专业基础课	19081 11308	中国古代文学作品选读 (一)	必修	理论+实践	2	36	2 4	1 2	2						考试
专业基础课	19081 11309	中国古代文学作品选读 (二)	必修	理论课	2	36	2 4	1 2		2					考查
专业基础课	19081 11311	小学生生理卫生	必修	理论课	2	36	2 4	1 2		2					考试
专业基	19081 11313	教师书写技能	必修	实践课	1	18	0	1 8			1				考查

基础课		(二)													
专业基础课	1908111316	教师口语	必修	理论+实践	2	36	1 2	2 4			2				考查
专业基础课	1908111317	现代教育技术	必修	理论+实践	2	36	1 2	2 4			2				考查
专业基础课	1908111319	小学生品德发展与道德教育	必修	理论课	2	36	2 4	1 2				2			考查
专业基础课	1908111321	儿童文学	必修	理论+实践	2	36	2 4	1 2			2				考查
专业基础课	1908111322	汉字书写（笔画）	必修	实践课	1	18	6	1 2	1						考查
专业基础课	1908111328	班级管理实务	必修	理论+实践	2	36	2 4	1 2				2			考查
专业基础课	1908111330	教师职业礼仪与职业道德	必修	理论+实践	1	18	6	1 2				1			考查
专业基	1908111331	教育政策法规	限选	理论+实践	1	18	6	1 2				1			考查

基础课		解读													
专业基础课	1908111332	小学综合实践活动设计	限选	理论+实践	2	36	18	18					2		考试
专业基础课	1908111333	小学课堂教学与技能训练(语文、数学、英语、道德)	限选	实践课	4	72	0	72					4		考查
专业基础课	1908111340	数学课程论	必修	理论课	2	36	24	12			2				考试
专业基础课	1908111342	自然科学	必修	理论课	2	36	18	18				2			考查
专业基础课	1908111342A	教育学	必修	理论课	3	48	48	0	3						考试
专业基础课	1908111343	中国现当代文学作品选读	必修	实践课	2	36	18	18			2				考试
专业基础课	1908111344	教育心理学	必修	理论课	2	36	24	12			2				考试

课															
专业基础课	1908111347	解析几何	必修	实践课	2	36	36	0		2					考查
专业基础课	1908111348	简笔画	限选	理论+实践	2	36	24	12		2					考试
专业基础课	1908111349	英语语法	任选	理论+实践	2	36	24	12		2					考查
专业基础课	1908111350	结构素描	任选	理论+实践	2	36	0	36				2			考查
专业基础课	1908111351	声乐	任选	实践课	2	36	0	36				2			考查
专业基础课	1908111352	舞蹈	任选	实践课	2	36	0	36				2			考查
专业基础课	小计	共 27 门			45	796	452	344							
专业核心课	1908111303	基础写作	必修	理论+实践	2	32	12	20	2	0	0	0	0	0	考查

专业核心课	1908111306	现代汉语（一）	必修	理论+实践	2	36	24	12	2	0	0	0	0	0	考试
专业核心课	1908111307	现代汉语（二）	必修	理论+实践	2	36	24	12	0	2	0	0	0	0	考查
专业核心课	1908111326	小学语文课程与教学	必修	理论+实践	4	72	42	30	0	0	0	0	4	0	考试
专业核心课	1908111327	小学数学课程与教学	必修	理论+实践	4	72	42	30	0	0	0	4	0	0	考试
专业核心课	1908111360	概率统计	必修	理论课	1	18	12	6	0	0	1	0	0	0	考查
专业核心课	1908111361	小学教育评价	必修	理论+实践	2	36	18	18	0	0	0	0	2	0	考试
专业核心课	1908111362	小学数学基础理论	必修	理论课	2	36	18	18	0	2	0	0	0	0	考试
专业核心课	1908111363	儿童心理学	必修	理论+实践	2	36	30	6	0	2	0	0	0	0	考试
专业	1908111364	小学课程	必修	理论+实	2	36	18	18	0	0	0	2	0	0	考试

核心课		标准与教材研究		践											
专业核心课	小计	共 10 门			2 3	410	2 4 0	1 7 0							
专业拓展课	19080 12306	古筝	任选	实践课	2	36	0	3 6	2						考查
专业拓展课	19080 12306 A	古筝 2	任选	实践课	2	36	0	3 6		2					考查
专业拓展课	19080 12326	职业形象设计	任选	理论+实践	2	36	1 8	1 8				2			考查
专业拓展课	19080 12328	儿童影视作品赏析	任选	理论+实践	1	18	0	1 8			2				考查
专业拓展课	19080 12336	儿童专注力训练	任选	理论+实践	2	36	1 8	1 8				2			考查
专业拓展课	19080 52306	品读《论语》	任选	理论课	2	36	1 8	1 8					2		考查
专业拓展	19081 02323	幼儿棋类游戏（围	任选	实践课	2	36	0	3 6		2					考查

课		棋)													
专业拓展课	1908112313	小学教师资格证考试实务	任选	理论课		0	0	0			8-12				考查
专业拓展课	小计	共 8 门			2	36	18	18							
专业综合课	1908011360	师范生思想道德素质评价	必修	实践课	1	0	0	0						1-1	考查
专业综合课	1908111337	技能考证考级学习领域	必修	实践课	5	0	0	0		1-1					考试
专业综合课	1908111338	毕业设计	必修	实践课	4	104	0	104						1-12	考查
专业综合课	1908111365	认识实习 1	必修	实践课	0.2	0	0	0		1-1					考查
专业综合课	1908111366	认识实习 2	必修	实践课	0.2	0	0	0		1-1					考查
专业综	1908111367	认识实习 3	必修	实践课	0.2	0	0	0			1-1				考查

合课															
专业综合课	1908111368	认识实习4	必修	实践课	0.4	0	0	0					1-2		考查
专业综合课	1908111369	岗位实习	必修	实践课	20	600	0	600					1-16		考查
专业综合课	小计	共8门			31	704	0	704							
全部课程	总计	共80门			155	2,940	1267	1267							

(五) 学分统计

课程类别	课程数量	学时小计	学分小计	学分配		
				必修	限选	任选
公共基础课	27	994	54	48	0	6
专业基础课	27	796	45	36	9	0
专业核心课	10	410	23	23	0	0
专业拓展课	8	36	2	0	0	2
专业综合课	8	704	31	31	0	0
总计	80	2,940	155	138	9	8

(六) 学时统计

课程数量	学分小计	学时小计	学时分配						
			理论	实践	理论占比(%)	实践占比(%)	必修	限选	任选
27	54	994	557	437	56.0	43.96	886	0	108

					4				
27	45	796	452	344	56.78	43.22	634	162	0
10	23	410	240	170	58.54	41.46	410	0	0
8	2	36	18	18	50	50	0	0	36
8	31	704	0	704	0	100	704	0	0
80	155	2,940	1,267	1,673	43.1	56.9	2,634	162	144

（七）毕业设计安排

1. 毕业设计学分：本专业毕业设计作为必修课程进入专业人才培养方案，共 4 学分，教学时长 4 周，一般安排在毕业学年实施。

2. 毕业设计安排：本专业毕业设计内容为设计教学活动教案，随顶岗实习同步进行。毕业设计选题应符合本专业培养目标，体现综合性、实用性。毕业设计全阶段由校外实习基地指导教师及校内指导教师共同参与指导与评价。考核等级按照不合格、合格、良好、优秀四个等级评定。

3. 毕业设计组织：实习前，由各教研室及实习实训管理科下达毕业设计任务与要求，并为学生指定指导教师。学生应独立完成毕业设计任务，按照要求开展毕业设计，形成体现小学教学工作任务的毕业设计成果。毕业设计完成后应填写毕业设计手册，并由系、专业统一组织评定。

（八）岗位实习安排

小学教育专业在第二——五学期安排认识实习。岗位实习原则上安排在第 6 学期，。通过实习让学生感受企业的真实氛围，提高学生的职业素质和综合技能，从而提高学生的就业竞争力，为学生顺利走向工作岗位打下坚实的基础。

实习前一个月，由系部专业教研室相关负责人及教师成立实习领导小组，共同负责联系学生实习企业，根据实习企业落实情况，制定实习计划，落实校内外实习指导教师。实习指导教师的安排以企业兼职教师为主，学校专任教师为辅，并召开学生实习动员会议，对实习工作进行部署，明确实习的目标、实习任务、实习考核要求、实习注意事项。

实习期间，对于安排实习学生 5 人以上的企业，每个企业指定一名校内专任教师作指导教师；对于安排实习学生少于 5 人的企业，校内指导教师由学生所在班级班主任担任，采用定点或者巡回指导的方式，负责学生实习手册、实习报告收集和评价及与企业兼职指导教师的联络、协调等工作。企业根据学生实习部门情况指派责任心强、素质高和经验丰富的教师对学生实习进行指导，并负责对学生实习表现进行评价。

八、主要课程内容

（一）公共基础课

课程名称	【1900001303】形势与政策				
总学时	32	理论学时	32	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。				
教学内容	专题一 走好中国式现代化之路 专题二 开创高质量发展新局面 专题三 聚天下英才 筑强国之基 专题四 正确认识全球能源安全形势				
教学要求	授课教师具有思政专业背景、教学能力强的专兼职思政课教师若干名。				

课程名称	【1900001304】职业规划与就业指导				
总学时	18	理论学时	9	实践学时	9
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	1. 了解自我、了解职业，形成初步的职业发展规划 2. 掌握人生不同阶段的职业目标及其应对的生活目标 3. 能够了解当今就业政策 4. 能够掌握应聘礼仪及技巧 5. 培养良好的职业素质，引导学生明确职业理想，做好职业准备				

教学内容	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我，明确职业选择； 3. 掌握方法，科学进行职业决策 4. 转变理念，顺利实现角色转变 5. 就业指导概论 6. 明确目标，把握就业方向； 7. 积极筹备，做好就业准备； 8. 自我提升，掌握技巧礼仪 9. 依法办事，维护自身权益
教学要求	指导大学生树立正确的择业观、价值观，明确职业生涯规划目标，掌握正确的择业方法与技巧，帮助大学生顺利就业。

课程名称	【1900001305】创新创业基础（理论）				
总学时	18	理论学时	18	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	1. 培养学生的创新意识和创业精神，使学生掌握创业所需要的基础知识和基本理论。 2. 熟悉创业的基本流程和方法。了解创业的法律法规和相关政策。 3. 激发学生的创新、创业意识，培养学生的创新思维，提高学生的社会责任感，创新精神和创业能力。 4. 促进学生创业、就业和全面发展。				
教学内容	1. 创业、创业精神与人生发展；创业者与创业团队；创业机会发现、评价与商业模式。 2. 创业资源的开发利用与创业融资。 3. 创业计划的撰写与路演。 4. 新办企业的开办与管理。				

教学要求	1. 以课程标准为依据，落实立德树人根本任务。 2. 遵循教育教学规律、思想政治教育规律和学生身心发展规律，激发学习兴趣，提高教学质量。
------	---

课程名称	【1900001306】体育 I				
总学时	32	理论学时	2	实践学时	30
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。 5. 发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。				
教学内容	1. 培养学生跑、跳、投等基础田径的协调性练习，学生体能测试项目。				
教学要求	1. 以增强体质为主，促进学生身体正常生长发育，培养健美的体格。结合体育教学特点向学生进行共产主义思想教育				

课程名称	【1900001307】体育 II				
总学时	36	理论学时		实践学时	36

考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 课程坚持以培养职业技术人才终身体育为目标,采用以体育课堂教学为主体, 课外体育活动和体育训练队为辅体的 2. 为全体学生创造和提供每天锻炼一小时的体育活动,至少掌握 1 项终身受益的体育技能, 每年进行 1 次体质健康测 3. 通过体育课程的学习, 激发学生的学习兴趣提升学生思维品质, 培养学生体育品德, 注重爱国主义教育和传统文化 4. 使学生积极主动地参与到体育锻炼中去,为养成终身体育锻炼打下良好基础。				
教学内容	二十四太极拳及身体素质体能练习 一、起势 ①两脚开立, ②两臂前举, ③屈膝按掌。 二、野马分鬃 ①收脚抱球, ②左转出步, ③弓步分手。 三、白鹤亮翅 ①跟半步胸前抱球, ②后坐举臂, ③虚步分手。 四、搂膝拗步 ①左转落手, ②右转收脚举臂, ③出步屈肘, ④弓步搂推。 五、手挥琵琶 ①跟步展手, ②后坐挑掌, ③虚步合臂。 六、倒卷肱 ①两手展开, ②提膝屈肘, ③撤步错手, ④后坐推掌。 七、左揽雀尾 ①右转收脚抱球, ②左转出步, ③弓步棚臂, ④左转随臂展掌, ⑤后坐右转下捋 八、右揽雀尾 ①后坐扣脚、右转分手, ②回体重收脚抱球, ③右转出步, ④弓步棚臂, ⑤右转随臂展掌 九、单鞭 ①左转扣脚, ②右转收脚展臂, ③出步勾手, ④弓步推举。 十、云手 ①右转落手, ②左转云手, ③并步按掌, ④右转云手、⑤出步按掌。 十一、单鞭 ①斜落步右转举臂, ②出步勾手, ③弓步推掌。 十二、高探马 ①跟步后坐展手, ②虚步推掌。 十三、右蹬脚 ①收脚收手, ②左转出步, ③弓步划弧, ④合抱提膝, ⑤分手蹬脚。 十四、双峰贯耳 ①收脚踏手, ②出步收手, ③弓步贯拳。 十五、转身左蹬脚 ①后坐扣脚, ②左转展手, ③回体重合抱提膝, ④分手蹬脚。 十六、左下势独立 ①收脚勾手, ②蹲身仆步, ③穿掌下势, ④撤脚弓腿, ⑤扣脚转身, ⑥提膝挑掌。 十七、右下势独立 ①落脚左转勾手, ②蹲身仆步, ③穿掌下势, ④撤脚弓腿, ⑤扣脚转身, ⑥提膝挑掌。 十八、左右穿梭 ①落步落手, ②跟步抱球, ③右转出步, ④弓步推架。 ⑤后坐落手, ⑥跟步抱球, ⑦左转出步 十九、海底针 ①跟步落手, ②后坐提手, ③虚步插掌 二十、闪通臂 ①收脚举臂, ②出步翻掌, ③弓步推架。 二十一、转身搬拦捶 ①后坐扣脚右转摆掌, ②收脚握拳, ③垫步搬捶, ④跟步旋臂, ⑤出步裹拳拦掌, ⑥弓步打 二十二、如封似闭 ①穿臂翻掌, ②后坐收掌, ③弓步推掌。 二十三、十字手 ①后坐扣脚, ②右转撤脚分手, ③移重心扣脚划弧。				

	二十四、收势 ①收脚合抱，②旋臂分手，③下落收势。
教学要求	1. 以增强体质为主，促进学生身体正常生长发育，培养健美的体格。结合体育教学特点向学生进行共产主义思想教育 2. “心静体松”是对太极拳练习的基本要求。而是否做到“圆活连贯”才是衡量一个人功夫深浅的主要依据。太极拳 3. 对下肢，是以腰带跨，以跨带膝，以膝带足；对上肢，是以腰带背，以背带肩，以肩带肘，再以肘带手。 4. “势势相连”——前一动作的结束就是下一个动作的开始，势势之间没有间断和停顿。而“圆活”是在连贯基

课程名称	【1900001308】体育选项 I				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。 5. 发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。				
教学内容	1. 篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、瑜伽、健美操、太极拳、毽球、国际象棋、射箭、花式跳绳				

教学要求	1. 以增强体质为主，促进学生身体正常生长发育，培养健美的体格。结合体育教学特点向学生进行共产主义思想教育
------	---

课程名称	【1900001309】体育选项 II				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。 5. 发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。				
教学内容	1. 篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、瑜伽、健美操、太极拳、毽球、国际象棋、射箭、花式跳绳				
教学要求	1. 以增强体质为主，促进学生身体正常生长发育，培养健美的体格。结合体育教学特点向学生进行共产主义思想教育				

课程名称	【1900001311】大学英语/日语 I				
总学时	32	理论学时	32	实践学时	

考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 培养学生具有英语学科核心素养。 2. 帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。 3. 使学生具有中国情怀、国际视野。 4. 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。				
教学内容	1. Unit 1 Hello! Hi! 2. Unit 2 Sorry and Thank you! 3. Unit 3 How Can I Get There ? 4. Unit 4 Be on Time and in Time.				
教学要求	1. 授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 2. 有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力； 3. 能够有效实施英语教学，开展教学研究； 4. 教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语教学规律；				

课程名称	【1900001312】大学英语/日语 II				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 培养学生具有英语学科核心素养。帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。使学生具有中国情怀、 2. 帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。 3. 使学生具有中国情怀、国际视野。 4. 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。				

教学内容	1. Unit 5 What a Fine Day? 2. Unit 6 Come on! Go! Go! Go! 3. Unit 7 Let's Throw a Party! 4. Unit 8 Keep Fit, Not Fat!
教学要求	1. 有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力；能够有效实施英语教学 2. 有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力； 3. 能够有效实施英语教学,开展教学研究； 4. 教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语教学规律。

课程名称	【1900001313】大学生心理健康教育				
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 培养大学生心理健康素养、自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展				
教学内容	1. 团队建设、心理健康导论、适应、人际沟通理、情绪管理、自我悦纳、个性塑造、学习管理、恋爱指导、职业规划				

教学要求	1. 明确心理健康标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识。
------	---

课程名称	【1900001314】军事理论				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 目标一：通过对军事理论课的学习，使学生既能学到大量现代军事理论和军事技术知识。 2. 目标二：对军事 思想、军事科技、高技术战争、国际战略环境和我国国防建设等方面有一个基本了解。 3. 目标三：能认清国防与国家安危存亡、民族荣辱兴衰的密切关系，提高对国防的地位、作用的认识。 4. 目标四：既能加深对中华民族源远流长的爱国主义传统的理解，激发爱党、爱国 和爱军的热情。 5. 目标五： 激发大学生关注国防，热爱祖国，为中华民族的振兴奋斗信念。 6. 目标六：为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。				
教学内容	1. 中国国防 要让学生掌握国防的基本知识如国防的内涵、类型与特征，让学生了解我国国防的历史，掌握国防历史 2. 国家安全 主要让学生知道什么是国家安全，让学生正确理解和把握总体国家安全观，增强学生的国家安全意识。 3. 军事思想 要让学生了解什么是军事思想，知道军事思想有着怎样的发展历程，军事思想的重要性。 4. 现代战争 要让学生掌握战争的内涵，学习影响和制约战争的主要因素，了解战争的发展历程，使学生树立现代化 5. 信息化武器装备主要让学生认识信息化装备，让学生理解信息化装备的内涵，了解信息化装备的分类，把握信息化				
教学要求	1. 严肃 认真 规范				

课程名称	【1900001317】劳动教育				
总学时	16	理论学时	16	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	1. 本课程以高职大学生作为教育对象，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容。 2. 讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神 3. 促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观 4. 切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理 5. 人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。				
教学内容	1. 明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想； 2. 培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力 3. 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责 4. 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围 5. 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。				
教学要求	1. 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用； 2. 掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义； 3. 理解劳模精神的时代内涵和实践指向； 4. 掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。				

课程名称	【1900001319】大学生综合素质训练				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	5

课程名称	【1900001320】铸牢中华民族共同体意识				
总学时	16	理论学时	16	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	1. 完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 2. 把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性极端重要性和现实针对性 3. 掌握中国共产党创造性地把马克思主义民族理论同中国民族实际相结合所确立的党的民族理论和民族政策。 4. 教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。 5. 不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。 6. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 7. 推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。				
教学内容	1. 习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想 2. 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线 3. 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路 4. 加强中华民族大团结 5. 坚持和完善民族区域自治制度 6. 推进中华民族共有精神家园建设 7. 促进各民族交往交流交融 8. 推动各民族共同走向社会主义现代化 9. 依法治理民族事务 10. 加强和完善党对新时代民族工作的全面领导 11. 建设亮丽内蒙古 共圆伟大中国梦				
教学要求	1. 课程教学形式：专题理论教学与项目化实践教学相结合。 2. 学分设置：本科教育 2 学分，高等职业教育 1 学分。				

课程名称	【1900001321】大学英语/日语(选项) I				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	

考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 培养学生具有英语学科核心素养。帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。 2. 帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。 3. 使学生具有中国情怀、国际视野。 4. 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 5. 从学生的不同需求出发，满足学生的兴趣爱好和提升学生学习素养，助力专升本。				
教学内容	1. 英语基础语法知识、阅读技能、写作技能 2. 英语三级考试内容 3. 英语专项口语练习 4. 个性化线上学习				
教学要求	1. 有扎实的学科专业知识和学科教学知识； 2. 有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力； 3. 能够有效实施英语教学，开展教学研究； 4. 教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语教学规律； 5. 积极探索新的教学模式。				

课程名称	【1900001322】大学英语/日语(选项) II				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 培养学生具有英语学科核心素养 2. 帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。 3. 使学生具有中国情怀、国际视野。 4. 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。 5. 从学生的不同需求出发，满足学生的兴趣爱好和提升学生学习素养，助力专升本。				

教学内容	1. 英语基础语法知识、阅读技能、写作技能 2. 英语三级考试内容 3. 英语专项口语练习 4. 个性化线上学习
教学要求	1. 有扎实的学科专业知识和学科教学知识； 2. 有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力； 3. 能够有效实施英语教学，开展教学研究； 4. 教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语教学规律， 5. 积极探索新的教学模式

课程名称	【1900001323】思想道德与法治				
总学时	54	理论学时	46	实践学时	8
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	3
课程目标	1. 帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。 2. 牢固树立社会主义核心价值观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。 3. 为成为全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。				
教学内容	1. 绪论 担当复兴大任 成就时代新人 2. 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 第四章 明确价值要求 践行价值准则 6. 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 第六章 学习法治思想 提升法治素养				

教学要求	1. 以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。 2. 遵循教育教学规律、思想政治教育规律和学生身心发展规律，激发学习兴趣，提高教学吸引力，提高教学质量。
------	--

课程名称	【1900001324】毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。 2. 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。 3. 对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。 4. 对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。				
教学内容	1. 导论 马克思主义中国化的历史进程与理论成果 2. 第一章 毛泽东思想及历史地位 3. 第二章 新民主主义革命理论 4. 第三章 社会主义改造理论 5. 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 第六章 邓小平理论 8. 第七章 “三个代表”重要思想 9. 第八章 科学发展观				
教学要求	1. 认真备课，精心写好教案，认真学习和贯彻教学大纲。 2. 明确本课的教学任务，明确为完成任务而采取的教学原则、教学方法，组织措施等。 3. 在教学中，根据高校思政课教学指导委员会发布的党的十九届六中全会精神融入课程。 4. 用党中央精神加强与重视学生的思想政治教育。				

课程名称	【1900001325】信息技术 I
------	--------------------

总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 使学生了解计算机和信息技术的基本知识 2. 培养学生熟练掌握计算机的基本处理文档技能，具有使用文档添加信息、加工信息和应用信息的能力 3. 通过学习人工智能、大数据等技术，让学生了解科技的前沿技术 4. 充分认识信息技术对经济发展、科技进步以及社会环境的深刻影响，积极提高自身素质 5. 使学生熟悉信息化社会中的网络环境，为他们的自主学习、终生学习、以及适应未来工作环境奠定良好基础				
教学内容	1. 文档处理 2. 大数据技术 3. 人工智能 4. 信息技术				
教学要求	1. 考虑到信息技术课程内容的应用特性，以保证学习的有效性和连续性。每周安排 2 课时，按模块讲授。 2. 信息技术课程是实践性和操作性较强的课程，所以其全部教学过程应在机房进行，保证学生每人一机。 3. 学生机要求能通过局域网与教师机相联 4. 每个机房安装有多媒体教学软件，通过多媒体教学软件可进行广播教学、学生演示、文件传送等教学活动。				

课程名称	【1900001326】信息技术 II				
总学时	40	理论学时	20	实践学时	20
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 1、培养学生熟练掌握演示文稿制作的技能，并能熟练使用。 2. 2、培养学生熟练掌握电子表格的制作技能，并能熟练使用。 3. 3、使学生了解数字媒体技术的相关基本概念和应用实践，了解数字媒体技术的前沿研究进展和发展方向。 4. 4、了解云计算技术相关概念、技术和应用领域。 5. 5、使学生了解并掌握虚拟现实的基本概念和术语、系统组成及应用领域，				

教学内容	1. 演示文稿 2. 电子表格 3. 数字媒体 4. 云计算 5. 虚拟现实
教学要求	1. 考虑到信息技术课程内容的应用特性，以保证学习的有效性和连续性。每周安排 2 课时，按模块讲授。 2. 信息技术课程是实践性和操作性较强的课程，所以其全部教学过程应在机房进行，保证学生每人一机。 3. 学生机要求能通过局域网与教师机相联 4. 每个机房安装有多媒体教学软件，通过多媒体教学软件可进行广播教学、学生演示、文件传送等教学活动。

课程名称	【1900001327】安全教育				
总学时	18	理论学时	18	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	1. 《大学生安全教育》课程是贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养大学生树立国民意识、提高国民素质 2. 态度层面：通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题 3. 通过安全教育，大学生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题 4. 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 5. 通过安全教育，大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能				
教学内容	1. (一) 法律法规、校纪校规教育法律法规、校纪校规教育是增强大学生法律观念和纪律观念的重要途径。 2. (二) 国家安全教育国家安全既包括国土安全、主权安全、政治安全、经济安全、国防安全、国民安全等传统内容 3. (三) 治安防范教育学会如何在社会这个大环境中保护自己。 4. (四) 消防安全教育能够保持冷静，审时度势，选择最有效的逃生方式，保护自己及他人的`生命安全。 5. (六) 心理健康教育大量的研究统计表明，相当一部分大学生心理上存在不良反应和适应障碍心理障碍的发生率。 6. (六) 网络安全教育使大学生懂得如何在网络中保护自己，不要轻信他人，更不要随意的接受他人的邀请。				

教学要求	1. 1、充分认识大学生安全教育的重要性。 2. 2、加强对安全教育活动的组织领导和协调保障。 3. 3、利用此次教育活动，总结经验，形成长效教育机制。
------	--

课程名称	【1900001328】军事训练（入学教育）				
总学时	168	理论学时		实践学时	168
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	3
课程目标	1. 1、军训的意义就是，严格的军事训练，能够培养大学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神。 2. 2、军训的目的就是，严格的军事训练，能够提高大学生的政治觉悟，激发爱国情怀。 3. 3、军训能够增强大学生的国防观念，培养学生的纪律性和良好的生活习惯。				
教学内容	1. 稍息 2. 立正 3. 跨立 4. 停止间转法 5. 三大步伐的行进与立定 6. 步法变换 7. 坐下、蹲下、起立 8. 脱帽、戴帽。敬礼 9. 整理着装、整齐报数 10. 分列式训练 11. 阅兵式训练 12. 唱军歌				

教学要求	1.1、服装整齐：着统一军训服。 2.2、强化时间观念，做到“四要”“四不”。 3.3、严格组织纪律性，一切行动听指挥，不带零食、书刊等杂物。 4.4、讲文明，懂礼貌；不说脏话、粗话，不打架、骂人。尊重教官、老师和同学。 5.5、保持训练场地卫生，注意自身安全。 6.6、做到“四严”：严肃态度、严格要求、严密组织、严格训练。
------	--

课程名称	【1900001329】习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
总学时	54	理论学时	46	实践学时	8
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	3
课程目标	1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求 2. 牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性。 3. 增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。				
教学内容	1. 马克思主义中国化新的飞跃 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心的发展思想 5. 以新发展理念引领高质量发展 6. 全面深化改革 7. 发展全过程人民民主 8. 全面依法治国 9. 推动社会主义文化繁荣兴盛 10. 加强以民生为重点的社会建设 11. 建设社会主义生态文明 12. 建设世界一流军队和强大国防 13. 全面贯彻落实总体国家安全观 14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一 15. 推动构建人类命运共同体 16. 全面从严治党 17. 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将				

教学要求	1. 认真备课，精心写好教案，认真学习和贯彻教学大纲。 2. 明确本课的教学任务，明确为完成任务而采取的教学原则、教学方法，组织措施等。 3. 根据高校思政课教学指导委员会发布的党的十九届六中全会精神融入课程。 4. 用党中央精神加强与重视学生的思想政治教育。
------	---

课程名称	【1900001330】大学语文				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	1. 通过学习帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、塑造人格； 2. 引导学生在丰富感情世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣； 3. 为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚定地基础。 4. 养成实事求是、崇尚真知、谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极地人生态度。 5. 积累一定的文学知识，具有良好的阅读习惯和语言文字表达交流能力。				
教学内容	1. 中国古代优秀文学作品 2. 现当代文学作品 3. 外国文学作品 4. 应用文写作及文学写作				
教学要求	1. 注重人的发展和职业准备； 2. 注重价值引导和人文熏陶； 3. 注重语文实践和专业衔接； 4. 注重体验性学习和自主学习； 5. 注重资源建设与课程创新。				

课程名称	【1900001331】公选（艺术）				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18

考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	1. 提高学生的艺术教养与审美素质 2. 引导学生追求更有意义、更有价值、更有情趣的人生 3. 引导学生拥有高远的精神追求 4. 引导学生追求高尚的精神生活				
教学内容	1. 审美素质、审美心理、美学范畴、形式美与审美鉴赏 2. 自然美与审美鉴赏 3. 科技美与审美鉴赏 4. 社会美与审美鉴赏 5. 艺术美与审美鉴赏 6. 生活方式与审美鉴赏				
教学要求	1. 采用理论修养与鉴赏能力双重并进、相辅相成的教学方法和教学体系 2. 通过对教学，帮助学生树立科学的审美观念，培养正确的审美理想和审美情趣，掌握良好的审美方法 3. 提高对艺术的应用能力鉴赏				

课程名称	【1900001332】公选(素养)				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	1. 通过课程学习，使学生去认识、了解和掌握不同学科的研究思路、方法、模式，开拓视野、建立共识、发展学识 2. 掌握知道如何去获取、传播、发现和创造知识，具备思辩和批判的能力 3. 为大学生提供今后长远学习和发发展所必需的方法和眼界				

教学内容	1. 哲学、历史与心理学 2. 文化、语言与文学 3. 经济、管理与法律 4. 自然、环境与科学 5. 信息、技术与工程 6. 艺术、体育与健康 7. 就业、创新与创业 8. 社会、交往与礼仪 9. 人生规划、品德与修养
教学要求	1. 教学方法注重学习方法传授与启迪思考，形式先进多样、灵活有效 2. 重视与学生的对话与交流，给学生思考的空间和余地，以引导学生进行研究性和探讨性学习为主 3. 课程的考核应重在过程性评价上，检测学生自主学习情况，注重学生对所学知识综合运用和解决问题能力的考核

课程名称	【1900001333】公选（四史）				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	1. 希望广大高校青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。在中国特色社会主义进入新时代的历史方位下，加强高校“四史”教育，增强思想政治工作能力、做好立德树人工作。				
教学内容	1. 党史一：不忘初心 牢记使命 2. 党史二：中国共产党一百年辉煌史 3. 新中国史一：全面建设社会主义现代化国家 4. 新中国史二：新中国 70 年多年辉煌史 5. 改革开放史一：全面深化改革 6. 改革开放史二：将改革开放进行到底 7. 社会主义发展史一：世界社会主义发展历史与我国社会主义探索与实践 8. 社会主义发展史二：中国特色社会主义的开创				

教学要求	1. 1. 扎实、准确掌握“四史”教学内容，依据课程要求和学情进行教学设计。 2. 胸怀“两个大局”，教师要提升知识视野、国际视野、历史视野，善于利用国内外的事实、案例、素材，通过生动、深入、具体的纵横比较，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界。 3. 师德高尚，讲课有耐心，理论有高度与职业学生相结合。
------	--

（二）专业基础课

课程名称	【1908111302】普通心理学				
总学时	48	理论学时	48	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	3
课程目标	本课程目标是使学生明确心理学研究的基本思路，熟悉心理学的基本理论，理解人类行为和心理过程，增强科学精神和批判性思维能力，能够运用心理学知识分析实际问题，对心理学产生浓厚的兴趣，并为进一步探索儿童心理和职业发展奠定了坚实的基础。				
教学内容	心理现象产生与发展的一般规律，包括心理学发展历史及心理现象产生与发展的一般规律，包括心理学发展历史及理论流派、研究方法、人的认识过程、情绪情感过程、意志过程，及个性倾向性、个性心理特征等内容。 理论流派、研究方法、人的认识过程、情绪情感过程、意志过程，及个性倾向性、个性心理特征等内容。				
教学要求	本课程以基础知识为教学核心，同时也着力于培养学生的学习兴趣、学习动机和分析问题的能力，以学生发展为中心，融入课程思政元素，落实立德树人，通过信息化教学手段，运用理论体悟、直观感知、小组讨论、案例分析、心理测试、情境表演等多种教学方法，使学生掌握心理学的基本理论，潜移默化地沁润学生，培养学生运用心理学视角研究和解决实际问题的能力。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。				

课程名称	【1908111305】教师书写技能（一）
------	-----------------------

总学时	16	理论学时	8	实践学时	8
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	培养学生对书法艺术的兴趣，掌握基本的书法技巧和理论知识，提高学生的观察力、分析问题能力、归纳能力、总结能力和创造力。培养学生的审美能力和艺术修养，帮助学生建立文化自信和民族自豪感。				
教学内容	书法基础知识（书法史、点画特点、永字八法、部首特点，欧体结字和章法），字体基础（行草书结字规律），书法作品欣赏和分析，书法创作实践等。				
教学要求	本课程以幼儿园教师职业岗位能力要求为培养目标，结合学生实际，坚持德智体美劳全面发展的指导思想，落实立德树人的根本任务，运用理实一体、任务驱动、演示、讲解相结合的教学方法，提高学生观察、归纳、分析、总结能力，在学习中体会中国传统文化博大和魅力，自觉树立民族自信心和自豪感，建立文化自信。				

课程名称	【1908111308】中国古代文学作品选读（一）				
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	本课程将通过了解中国古代重要的文化现象、文学史、文学运动及文学流派，掌握古代文学的基本轮廓、各种文学现象的兴衰变异、联系交融及古代文学的伟大成就，并对古代文学有密切关系的古代典章制度、历史知识及古代汉语知识及古代文学的发展规律有较为全面、系统的认识，形成能够对各个时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值作出科学评价的能力，提高学生的思想和文化素养，提高民族自豪感和爱国情操。				

教学内容	先秦文学、秦汉文学、魏晋南北朝文学、隋唐文学、元代文学、明代文学、清代文学等。
教学要求	本课程以教育工作者岗位能力要求为培养目标，结合高职大一学生特点，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，运用社会问题引入、案例分析、情境模拟、任务驱动等多种教学方法，使学生掌握了解灿烂的中国古代文化、培养较强的阅读、理解、欣赏能力、提高语文综合素质。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。

课程名称	【1908111309】中国古代文学作品选读（二）				
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	本课程将通过对中国文学史上的一些名篇名作的分析鉴赏，使学生通过“以点带面”式的学习，充分熟识中国文学代表性作品的思想性和艺术创作特色，并进一步了解不同文学体裁的创作特色和艺术风貌。通过学习，培养和提高学生独立阅读与分析文学作品的能力，同时对于陶冶情操、升华性灵，提升自身的艺术文化修养和认识生活的能力也大有裨益。				
教学内容	宋代文学、元代文学、明代文学、清代文学等。				
教学要求	本课程以教育工作者岗位能力要求为培养目标，结合高职大一学生特点，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，运用社会问题引入、案例分析、情境模拟、任务驱动等多种教学方法，使学生掌握了解灿烂的中国古代文化、培养较强的阅读、理解、欣赏能力、提高语文综合素质。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。				

课程名称	【1908111311】小学生生理卫生				
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	本学科的主要任务是研究儿童少年的身体结构和生理特点，分析儿童少年的机体与环境的相互关系，找出影响儿童少年健康的各种因素，提出相应的卫生要求和措施，预防儿童少年身心疾病和传染病的发生，培养儿童少年良好的生活卫生习惯，做好安全教育和预防意外事故等工作，为儿童少年创造良好的学习和生活环境，从而促进儿童少年的健康成长。				
教学内容	儿童少年的生理特点、儿童少年的生长发育、儿童少年儿童的卫生保健。				
教学要求	本课程以教育工作者岗位能力要求为培养目标，结合高职大一学生特点，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，运用社会问题引入、案例分析、情境模拟、任务驱动等多种教学方法，使学生掌握儿童少年生长发育的规律、培养儿童少年良好的生活卫生习惯、促进儿童少年健康成长。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。				

课程名称	【1908111313】教师书写技能（二）				
总学时	18	理论学时		实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1

课程目标	培养学生对书法艺术的兴趣，掌握基本的书法技巧和理论知识，提高学生的观察力、分析问题能力、归纳能力、总结能力和创造力。培养学生的审美能力和艺术修养，帮助学生建立文化自信和民族自豪感。
教学内容	毛笔行书（行书的笔法、章法、行书名篇欣赏），欧体楷书（点画特点、书写要领），欧体楷书偏旁部首（偏旁部首特点和书写要领），欧体楷书间架结构（间架结构特点和书写要领），如何读贴、临帖等。
教学要求	本课程以小学教师职业岗位能力要求为培养目标，结合学生实际，坚持德智体美劳全面发展的指导思想，落实立德树人的根本任务，运用理实一体、任务驱动、演示、讲解相结合的教学方法，提高学生观察、归纳、分析、总结能力，在学习中体会中国传统文化博大和魅力，自觉树立民族自信心和自豪感，建立文化自信。

课程名称	【1908111316】教师口语				
总学时	36	理论学时	12	实践学时	24
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	本课程是一门研究教师口语理论规律的应用语言学科，又是一门培养学生口语能力的具有针对性和实践性的课程。通过本课程的学习，了解一般口语交际的基本理论，掌握口语交际的技能并进行实际训练，培养学生能够运用标准、流畅的普通话进行口语表达，从而具备小学教师的职业素养，形成良好的工作方法、作风和职业道德，增强学生热爱教育事业、热爱祖国语言的情感，增强语言规范意识。				
教学内容	一般口语交际的基本理论、一般口语交际的技能及训练、教师口语及训练、教师口语常见问题分析及纠正、教师口语风格。				

教学要求	本课程以小学教师职业岗位能力要求为培养目标，结合学生实际，坚持德智体美劳全面发展的指导思想，落实立德树人的根本任务，运用理实一体、任务驱动、演示、讲解相结合的教学方法，在教学过程中，注重中华优秀传统文化的传承，引导学生树立正确的文化价值观，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。
------	---

课程名称	【1908111317】现代教育技术				
总学时	36	理论学时	12	实践学时	24
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	通过本课程的学习，了解课件制作的基本理论，能根据小学生特点、小学教育活动目标和活动内容选择合适的课件主题，获取和恰当处理课件制作所需的文字、图片、声音、视频等素材，用 Powerpoint、Flash、Camtasia Studio 等工具软件完成课件或微课制作，实现片段教学。				
教学内容	课件制作的基本理论；多媒体课件素材的采集与加工；PowerPoint 演示型课件制作；Flash 动画型课件制作；屏幕软件的应用。				
教学要求	本课程以学生具备在教育活动中设计、制作课件能力的目标为出发点，以立德树人为根本，以激发学生学习的主动性，体现学生学习的主体性为原则，通过实施教、学、做一体化教学策略，综合运用演示讲解、操作示范、典型案例、任务驱动等方法来培养学生的职业能力和职业素养。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。				

课程名称	【1908111319】小学生品德发展与道德教育				
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12

考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	通过本课程的学习，使学生初步具有关注和重视小学生品德发展和教育的倾向，形成基本的道德教育理念和辨识、分析与评价道德现象的能力，构建起一定的有关小学生品德发展与道德教育的知识结构，掌握道德教育活动的基本技能和策略，形成良好的职业素养，养成良好学习、工作、生活习惯，从而能够从容应对小学教师可能遇到的实际问题，形成教书育人、为人师表、终身学习的职业道德。				
教学内容	品德发展与道德教育的概述、品德发展的理论学说、小学生品德发展特点、小学生品德发展评价、家庭生活与小学生品德发展、学校生活与小学生品德发展、传统文化与小学生品德发展、媒介生活与小学生品德发展、小学道德教育目的、小学道德教育课程；小学道德教育方法、小学道德教育途径等。				
教学要求	该课程采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法，在讲授知识点的同时融入相关的案例讨论，利于学生掌握。课程实施紧紧围绕工作任务，设计教学活动，基于微课+职教云+课堂面授的翻转课堂模式，采用课前预习、课中探究、课后诊断与拓展的“三段五步”教学策略。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。				

课程名称	【1908111321】儿童文学				
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	通过本课程的学习，了解儿童文学发展历程及不同时期儿童文学的特点和变化，根据不同类型儿童文学作品的主题、情节、人物形象等文本特点，学会鉴赏儿童文学作品，结合课程相关知识阅读、理解、评价有关作品，让学生在实操中掌握技能和方法，通过训练学生口语表达能力，全面提高学生的专业素质，能运用所学理论知识会分析和解决实际问题的能力。				

教学内容	儿童文学基本概念，儿童文学的定义、特点、分类等基本概念；儿童文学发展历程、不同时期儿童文学的特点和变化、不同类型儿童文学作品的主题、情节、人物形象的特点。
教学要求	本课程定位“知识、能力、素质”三位一体的课程目标，结合高职学生特点以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人。根据课程特点和实际需要，本课程采用项目化教学方法和情景教学法，贯彻“学为主体、导为主线、知识传授与能力培养并重”的原则，将教学主体从“教”转移到“学”，最大限度地培养学生的技能水平。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。

课程名称	【1908111322】汉字书写（笔画）				
总学时	18	理论学时	6	实践学时	12
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	培养学生对书法艺术的兴趣，掌握基本的书法技巧和理论知识，提高学生的观察力、分析问题能力、归纳能力、总结能力和创造力。培养学生的审美能力和艺术修养，帮助学生建立文化自信心和民族自豪感。				
教学内容	规范是写（笔顺、笔画、结构规范），硬笔书法（书写工具、姿势、学习方法），硬笔课时（书写、结构、作品技法），硬笔行书（笔画、笔顺、结构、作品技法），硬笔行书综合训练等。				
教学要求	本课程以小学教师职业岗位能力要求为培养目标，结合学生实际，坚持德智体美劳全面发展的指导思想，落实立德树人的根本任务，运用理实一体、任务驱动、演示、讲解相结合的教学方法，提高学生观察、归纳、分析、总结能力，在学习中学会中国传统文化博大和魅力，自觉树立自信心和自豪感，建立文化自信心。				

课程名称	【1908111328】班级管理实务				
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	通过教学实践，使学生比较系统而全面地掌握小学班级管理的基本理论知识、基本技能及研究方法，把握班级管理的基本规律，学会以班级管理的基本原理来指导自己的工作实践。通过本课程的学习，使学生明确小学班级管理的含义、对象，理解学习小学班级管理的原因，掌握怎样开展小学班级管理的基本知识及基本技能，培养学生小学班级管理的意识，为学生之后开展见习、实习和工作打下班级管理的基础。				
教学内容	小学班级管理概述、小学班级教育的准备工作、小学班级组织建设、小学班级管理日常管理、小学班级管理文化管理、小学班级管理活动管理、小学班级管理偶发事件管理、小学班级管理学生发展影响因素的协调、小学班级管理中的学生评价。				
教学要求	本课程以基础知识为教学核心，同时也着力于培养学生的学习兴趣、以学生发展为中心，融入课程思政元素，落实立德树人，通过信息化手段，运用的教学方法有任务驱动、教学做一体化、案例分析、模拟情境、演示讲解等。通过教学做一体化来实施任务，在任务实施中贯穿着基本知识与基本技能的教学。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。				

课程名称	【1908111330】教师职业礼仪与职业道德				
总学时	18	理论学时	6	实践学时	12
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	通过本课程的教学，使学生了解小学教师礼仪规范，掌握小学教师礼仪的原则、特征、要求，熟悉小学教师仪容礼仪、仪态礼仪、服饰礼仪、职场礼仪、日常交往礼仪、沟通礼仪、教育教学礼仪、公务礼仪等必备礼仪，培养学生对践行所学专业知识的兴趣和爱好，养成良好学习、工作、生活习惯，从而能够从容应对小学教师可能遇到的实际问题，形成教书育人、为人师表、终身学习的职业道德。引导学生树立正确的文化价值观，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德，自觉树立民族自信心和自豪感，				

	建立文化自信心。
教学内容	小学教师职业道德与教师礼仪概述、小学教师职业道德的表现与要求、小学教师礼仪要求。
教学要求	本课程定位“知识、能力、素质”三位一体的课程目标，结合高职学生特点以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人。根据课程特点和实际需要，本课程采用项目化教学方法和情景教学法，贯彻“学为主体、导为主线、知识传授与能力培养并重”的原则，将教学主体从“教”转移到“学”，最大限度地培养学生的技能水平。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。

课程名称	【1908111331】教育政策法规解读				
总学时	18	理论学时	6	实践学时	12
考核方式	考查	课程性质	限选	学分	1
课程目标	通过本课程的教学，理解教育政策法规的基本原理，帮助学生增强法律意识，培养学生的法律意识和法治观念，使其能够自觉遵守法律法规，维护法律尊严；掌握政策法规，让学生全面了解和掌握国家的教育政策法规，包括但不限于教育法律、教育行政法规、部门规章等，为将来从事教育工作或相关领域的工作奠定坚实的法律基础。培养实践能力，教育学生运用所学的政策法规知识分析和解决实际问题的能力，提高学生的实践能力和创新思维；提升综合素质：通过课程的学习，培养学生的综合素质，使其成为具有法治观念、社会责任和全球视野的教育工作者。 教学总目标是培养学生的职业道德素养，使他们具备高尚的师德和良好的职业操守。培养具有法治观念、社会责任的教育工作者，为推动教育事业的发展做出贡献。				
教学内容	本课程的教学内容结合政策法规的规定和学生工作岗位的实际需要和学生参加教师资格证考试的需要安排五个部分的内容，分别是教育政策法规的概述、宪法、有关教育机构的政策法规、有关教师的政策法规、有关学生的政策法规。				

教学要求	以培养职业能力为目标，以学生教师工作岗位任务为依据，把法定的权利和义务为重点，兼顾知识体系的系统性构建课程内容；以实用性为原则，通过任务驱动和典型案例组建知识体系，突出职业特色和技能训练；以学生为本培养学生的素质和能力，从而实现课程目标。
-------------	---

课程名称	【1908111332】小学综合实践活动设计				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考试	课程性质	限选	学分	2
课程目标	本课程是小学教育专业的专业基础课。课程以教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的基本精神为指南，以高职院校小学教育专业培养目标和教学特点为依据，紧密围绕小学教育课程改革的实践需要，从综合实践活动的理念、设计、实施三个层面，阐述小学综合实践活动课程的价值、目标和内容，介绍小学综合实践活动设计的原则、过程和方法，有针对性地对 学生进行综合实践活动的实施和评价提供全方位的指导。				
教学内容	综合实践活动概述、综合实践活动课程特性、价值及理念、小学综合实践活动的课程目标、小学综合实践活动课程的内容、小学综合实践活动设计的原则、小学综合实践活动设计的过程、小学课堂提问技能、小学综合实践活动方案的优化、小学综合实践活动课程资源的开发与利用、小学综合实践活动课程的评价。				
教学要求	是一门以实践实训教学为主的课程，在教学中传统和现代的多种教学方法，实习与练习结合，以练习为重，课内练习与课外练习结合，课内初步练习、教师指导下练习，课外充分练习、学生互相指导下练习，有针对性地对 学生进行综合实践活动的实施和评价提供全方位的指导。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。				

课程名称	【1908111333】小学课堂教学与技能训练（语文、数学、英语、道德）				
总学时	72	理论学时		实践学时	72

考核方式	考查	课程性质	限选	学分	4
课程目标	通过本课程学习，了解小学学科教学活动过程中基本教学技能的类型及执行程序和要求，根据教学技术规范进行课堂教学设计与操作、课堂教学评价，在掌握各项技术基本规程和要领的基础上，训练和提高师范生的教学行为能力，进行有个性和创造性的教学活动，培养有一定的教育教学行为能力的应用型学科教师。				
教学内容	教学设计技术（备课技能）、说课技能、课堂授课（讲课）技能上：教学实施技能，包括导入、讲解、提问、倾听、板书、结课技能）；课堂授课（讲课）技能：综合技能（教学语言运用、教学非语言表达、教学调控、课堂突发事件处理、现代信息技术应用技能）、听课技能、评课技能、教学反思技能。				
教学要求	本课程以小学教师职业岗位能力要求为培养目标，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，运用案例分析法、合作学习教学法、讨论式教学法等多种教学方法，使学生能根据教学技术规范进行课堂教学设计与操作，根据教学技术指标进行课堂教学评价，能在熟练掌握各项技术基本规程和要领的基础上，进行有个性和创造性的教学操作。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。				

课程名称	【1908111340】数学课程论				
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	通过本课程学习，使学生了解当前小学教育改革的形势和发展方向，掌握从事小学数学教学必备的基础知识和基本技能，提高小学数学教学能力和教学研究能力。具体包括：了解小学数学教学大纲(课程标准)，正确认识义务教育阶段的课程目标和教学要求；正确理解小学数学教材的内容确定、编排特点和分析方法，熟悉现行小学数学教材；了解现代学习理论，以及小学生数学学习的特点和方式；掌握小学数学教学的原则、方法、活动的组织、计划的拟定、实施和评价；掌握“数与代数”“空间与图形”、“统计与概率”“实践与综合应用”四个领域教学的地位作用、教学内容、教学要求以及教学建议，具有一定的实际教学能力和初步的教学研究能力为具备小学数学教师职业素打下必要的基础，并能在较高的理论水平的基础上处理中学数学的有关内容，				

	能够实践小学数学低年级、中年级、高年级各部分教学内容的教学设计。
教学内容	小学低年级、中年级及高年级数学学习能力目标、教材“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践活动”几个部分的内容编排、数学教学策略、“三算结合”教学法的主旨、“迁移-发展教学法”、“尝试教学模式”“发现教学模式”“尝试指导、效果回授”“分层异步集体性”“自学辅导”等教学模式。
教学要求	本课程以教育工作者岗位能力要求为培养目标，结合高职学生特点，在教学过程中应要求学生掌握小学数学课程标准，具备儿童心理学、教育心理学、发展心理学的知识素养。注意理论联系实际，要掌握基本的理论体系，要关注小学教学实际，要注意阅读小学教育杂志，了解小学教育改革的动态，多上网查找有关小学数学教学的资料。注意宏观与微观结合。注意用现代教育理论去分析、研究具体教学案例并设计教学案例或片段。要本着“独立思考和主动参与”的指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，教学中我们积极进行讨论，对一些教学录像或教学案例进行分析，认真思考，充分发表意见。通过信息化教学手段、任务驱动、演示、参与及小组合作等多种教学方法，培养学生的小学教师职业素养。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。

课程名称	【1908111342】自然科学				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	本课程是小学教育专业的综合性理科教程，它通过对高中阶段物理、化学、生物、地理等分科知识的综合与提升，反映自然界的统一图景以及科学、技术、社会之间的相互作用。因此，本课程目标是以人类与自然的关系为线索，把自然科学中的基本问题（如宇宙起源、生命本质、物质结构）、高新技术的主要领域（如航天、新材料、生物技术、新能源）和困扰当今世界的人口、资源、环境问题揉合在一起，分成若干主题，同时突出科学价值观、可持续发展观等思想，力图使学习者通过学习，构建一个基本的知识框架，其内容既包括自然科学与技术的基本概念、基本原理，也包括科学文化的内涵、科学技术对社会所承担的责任，从而使学习者的科学素养得到提升。				

教学内容	包括客观世界的总体图景、人类宇宙观的演化过程、丈量天体间距离的常用长度单位、星系与恒星的起源与演化、基本的天球坐标系、四季的主要星座、太阳系的主要结构及相关天体、望远镜和航天器的发展历程以及载人航天工程的主要机制。地球自转、公转的规律及地球运动的意义；月球概况和月球运动的规律及意义；地球的内部构造和外部状况；地球内部圈层的形成和演变、地球岩石圈的物质组成、地球板块构造运动、地表形态及其变化规律；地球大气圈和水圈的形成及演变、地球大气的特征、大气的垂直结构、大气环流及大气的作用；地球上水的分布与水循环、水在地球环境中的作用；自然资源的定义、分类及世界和我国的自然资源状况，威胁人类的各种自然灾害和人类防灾减灾的相关措施。
教学要求	自然科学课程是小学教育专业的综合性理科教程，在培养小学教师的综合素质方面，具有一定的地位。它是一种必要的知识补充，通过学习，促使学习者形成复合的知识结构，为将来从事小学多学科教学提供必要的知识储备。同时，这门课程也是立德树人、课程思政的重要阵地，这要求任课教师自始至终贯穿以德育人、以知感人的教学理念，力图使学习者的科学文化素养和品德修养得到共同提高。本课程考核包括过程性考核与终结性考核，以此达到课程教学目标。

课程名称	【1908111342A】教育学				
总学时	48	理论学时	48	实践学时	
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	3
课程目标	全面了解教育的历史、现状和未来发展趋势，形成对教育本质和规律的基本认识。明确教育的目的和意义，理解教育的核心价值和功能，培养学生对教育事业的责任感和使命感。拓展国际视野，关注国际教育的发展动态和趋势，培养跨文化交流能力，促进教育的国际交流与合作。				
教学内容	本课程以基础知识为指导，掌握基础理论知识为目的，课程包括教育学概述、教育规律、教育目的、教育制度、课程与教学论、教学、德育等内容。本课程教学重点在于处理好知识与能力的关系、教育原理与现实问题的关系，逐步培养学生热爱教育事业的情感。				

教学要求	课程充分利用多媒体教学设备并辅助其他移动端设备完成教学任务。教学过程遵循“教、学、做”合一的原则，采用案例教学法、情境教学法和小组讨论法和实践教学法等多种教学方法，融入课程思政，坚持立德树人。本课程采用形成性考核与终结性考核相结合的方式。
------	---

课程名称	【1908111343】中国现当代文学作品选读				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2
课程目标	本课程让学生掌握现当代文学的基本知识和理论，了解现当代文学作品的发展历程、重要流派、代表作家和作品，以及现当代文学与社会文化、历史背景的关系。通过本课程的学习，学生应能够提高文学鉴赏能力、审美情趣和人文素养。				
教学内容	中国现当代文学的主要流派、代表作品、基本特点以及中国当代文学与外国文学的关系。				
教学要求	教师在教学中既要尊重教材，又不能局限于教材，应注重课程资源的开发与利用，积极拓展课外学习资源，如网络资源、文学期刊等；要注意随时了解学生对现当代文学知识的掌握程度，要尽快使学生掌握学习这门课程的方法，以便调动起学生学习的主动性和积极性。教师还应注重实践教学，组织学生参加文学活动，增强学生的文学体验。				

课程名称	【1908111344】教育心理学				
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12
考核方式	考试	课程性质	必修	学分	2

课程目标	本课程旨在使学生理解和掌握教育心理学的基本概念和理论，能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，并能有效地指导教师的教学活动以及学生的学习活动，从而达到理论联系实际、学以致用目的。通过本课程的教学，首先，学生能够认识到教育工作的价值，尊重学生个体差异，富有爱心和责任心，逐步形成对心理健康教师的职业认同。其次，理解并掌握教育心理学的基本概念和理论，主要包括学生心理发展的规律、学习理论、教学设计的方法及教师心理特征。最后，能够从学生需要出发，将教育心理学知识应用于教育实践，分析和指导学生的学习行为、教师的教学行为。该课程以基础知识为教学核心，着力培养学生的职业热情、敬业之心，形成分析问题、解决小学教育教学问题的实践应用能力，为职业素养的进一步发展打下良好基础。
教学内容	教育心理学概述、心理发展及其教育、学习理论、学习策略、学习迁移、学习动机、知识的学习、技能形成、问题解决与创造性、良好品德与态度的形成、教学心理、教师的专业成长。
教学要求	课程是一门理论与实践相结合的交叉学科课程，以小学教师职业岗位能力为培养目标、坚持立德树人，体现“教师引导，学生为主”教学原则，采用课堂讲解与课堂讨论相结合、课堂观察与案例分析、场景模拟法、任务驱动和整合信息技术法等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。课程考核包括过程性评价和终结性评价，达到课程教学目标。

课程名称	【1908111347】解析几何				
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	2
课程目标	通过本课程学习，掌握应用代数方法研究几何内容。使学生掌握平面曲线、空间直线、平面、柱面、锥面、旋转曲面、二次曲面等的基本性质，提高用代数方法解决几何问题的能力和空间想象力，为今后学习其它课程打下必要的基础，并能在较高的理论水平的基础上处理中学数学的有关内容。				

教学内容	矢量的概念、加法、数量乘矢量、矢量的线性关系与矢量的分解、矢量在轴上的射影、两矢量的数量积、两矢量的向量积、三矢量的混合积、轨迹与方程、平面与空间直线、柱面、锥面、旋转曲面与二次曲面。
教学要求	本课程以教育工作者岗位能力要求为培养目标，结合高职学生特点，在教学过程中应要求学生掌握解题的基本方法与技巧，把握知识体系之间的相互联系，充分理解几何学科的特点，培养学生的绘图能力，提高空间想象能力。具备转化思维，分析问题，解决问题的能力。以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段、任务驱动、演示、参与及小组合作等多种教学方法，使学生掌握用代数方法研究几何问题的方法和技巧。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。

课程名称	【1908111348】简笔画				
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12
考核方式	考试	课程性质	限选	学分	2
课程目标	本课程是小学教育的必修课程。课程结合实际工作岗位的要求,理解简笔,掌握简笔画的材料使用方法及静物简笔画、景物简笔画、动物简笔画、人物简笔画的特点及绘画技巧,能够灵活运用各种方法创编主题。				
教学内容	课程内容包括:认识简笔画、简笔画工具、绘制静物简笔画、绘制景物简笔画、绘制动物简笔画、绘制人物简笔画				

教学要求	简笔画是小学教育专业美术课及其他学科教学的必不可少的内容之一,教师运用简单的造型方法,简洁的色彩和简略的表现形式画出不同的物象,应用于多学科的教学。通过目识、心记、手写活动、提取客观形象典型、突出的主要特点、以平面化、程式化的形式和简洁大方的笔法,表现出有概括性、可识性和示意性的绘画。对学生的评价分三部分:过程性评价 20%+任务性评价 30%+阶段性评价 50% (包括期中 20%、期末 30%两次),三项评价的最终结果作为学生该学科的结业成绩记入学籍档案,应具有相关专业的专业技术水平及技术能力。教师具备高校教师资格证,讲师,具备课程教学设计能力、组织能力、语言沟通表达能力;掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力;具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任。
------	---

课程名称	【1908111349】英语语法				
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	通过让学生系统的学习,全面构建语法框架,掌握各种语法知识,提高学生在上下文中恰当运用英语语法的能力和运用英语的准确性,使学生能借助英语语法知识解决英语学习过程中的有关问题,提高运用英语交际的能力,从而为听、说、读、写能力的全面提高打下坚实的基础。				
教学内容	虚拟语气、主谓一致、名词性从句、定语从句、状语从句、“it”句型。				
教学要求	该课程的课堂教学将逐渐由教师为主过渡到以学生为主、教师为主导的教学模式,注重培养学生的学习能力,充分调动学生的积极性,激发学生的学习动机,最大限度地让学生参与学习过程。最终掌握英语语法的基本知识和理论,基本做到会用所学知识。通过信息化手段,运用的教学方法有任务驱动、教学做一体化、案例分析、演示讲解等。通过教学做一体化来实施任务,在任务实施中贯穿着基本知识与基本技能的教學。课程考核包括过程性考核和终结性考核,达到课程教学目标。				

课程名称	【1908111350】结构素描				
总学时	36	理论学时		实践学时	36

考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	本课程旨在培养学生的观察方法和造型能力，是学生掌握的基础知识和基本技能，从而正确地表现对象的形体结构，为学习专业、进行创造以及将来在小学进行美术教学研究打好基础。				
教学内容	认识素描、素描的材料与技法、结构素描概述结构素描构成要素、能够将单体几何、组合几何体、单体静物、组合静物独立画出。				
教学要求	本课程是高等职业技术院校小学教育专业的专业基础课程，是一门专业基础技能、技法课。在造型风格、形式表现、画面结构的艺术造型素养和能力方面打好基础，采用分级课程的学习内容，从简单的造型方法到复杂的形体结构表现，以便于学生掌握技法、形式构成等、逐步提高难度进行深入的结构造型设计。设计单元教学的项目任务目标来进行课程的整体设计，实施完成结构素描的课程目标，学生通过本课程的学习，能力达到可运用结构的额表现形式，表现设计的形象、效果。对学生的评价分三部分：过程性评价 20%+任务性评价 30%+阶段性评价 50%（包括期中 20%、期末 30%两次），三项评价的最终结果作为学生该学科的结业成绩记入学籍档案，应具有相关专业的专业技术水平及技术能力，有高校教师资格证，讲师，具备课程教学设计能力、组织能力、语言沟通表达能力；掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力；具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任。				

课程名称	【1908111351】声乐				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	3
课程目标	本课程是小学教育专业的必修课程，是一门兼有专业理论与实践性的一门提高学生艺术素养的重要课程。课程主要以小学专业学生必备的音乐基础知识和基本实践能力（声乐、钢琴、舞蹈）为考量，着力培养小学教育专业学生的音乐基本素养，提高基本音乐、视唱与练耳素养，为从事小学教师组织开展班级管理、主题教育、校园文化活动打下良好基础。				

教学内容	声乐、乐理基础知识；演唱技能、儿童歌曲的演唱特点、技法与表演方法；中外优秀声乐作品及儿童歌曲精品。
教学要求	教师在教学中要尊重学生对声乐技巧的掌握，根据学生的实际情况有目的地选择曲目，难度较大的歌曲可以作为欣赏曲目，根据不同水平的特点因材施教，适当增加儿歌教学案例部分，以适应小学音乐教学要求，调动学生学习的主动性和积极性进行教学。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。

课程名称	【1908111352】舞蹈				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	本课程是小学教育专业的专业基础课。通过舞蹈基本知识的教学，使学生初步了解舞蹈基础理论，掌握舞蹈常用术语及不同民族舞蹈的基本特点及规范动作，使其为从事小学教育教学工作中能融入学校文化和舞蹈教育活动的育人内涵和方法，能构形成参与组织校园文化活动、主题教育、少先队活动和社团活动的的能力。				
教学内容	蒙古舞组合、体能恢复、汉族民族民间舞、藏族民族民间舞、彝族民族民间舞、维族民族民间舞、傣族民族民间舞。				

教学要求	教师在教学中要尊重学生对舞蹈技巧的掌握，根据不同水平的特点因材施教以便调动学生学习舞蹈的主动性和积极性。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。
------	--

（三）专业核心课

课程名称	【1908111326】	课程名称	小学语文课程与教学		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	72	理论学时	42	实践学时	30
学分	4	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作任务	2. 分析学情，开展教学设计、组织与实施；进行班级管理				
工作任务能力	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力 3. 班级管理、沟通与协调能力 4. 教学设计与组织实施能力				

毕业要求指标点	1.1. 贯彻党和国家教育方针政策,践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任。 2.1. 具有从教意愿,喜欢教育工作,具有职业理想和敬业精神。 2.4. 关爱学生,将保护学生生命安全放在首位,重视学生身心健康,尊重其人格,维护其合法权益,尊重个体差异。 3.2. 熟悉小学语文教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。 3.5. 了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解语文学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握语文教学方法和策略。 4.1. 理解与应用《新课标》精神的能力 4.2. 能够合理安排和组织课堂教学各个环节。 4.3. 能制定教育活动计划和活动方案,并能组织和实施教学活动,运用各种组织形式和教育方法支持和促进学生的学习。 4.4. 能用观察、谈话、作品分析对学生进行观察、分析与评价,能够对各类教育活动的过程与效果进行合理评价。 7.4. 养成自主学习,自主反思的习惯,在保教实践中批判性地反思改进。
课程目标	通过本课程的学习,引导学生了解小学语文教育的历史、现状和未来发展趋势,理解小学语文教育的基本规律和重要理论,探究小学语文教育改革的成功经验和实际问题,完善教育教学知识结构,开阔语文教育实践和语文教育科研的视野,形成语文教育的现代意识和改革观念,提高小学语文教育教学实践能力和教育科研能力,逐步培养学生热爱教育事业的情感,增强民族自信心。
教学内容	1. 小学语文教学(上) 2. 小学语文教学(下) 3. 小学语文教学设计 4. 小学语文教育研究 5. 小学语文课程 6. 小学语文课程教材 7. 小学语文课程与教学评价 8. 小学语文学习 9. 小学语文教师
教学要求	教师在教学中既要尊重教材,又不能局限于教材,应注重课程资源的开发与利用,积极拓展课外学习资源,能够积极开展教学研究与改革,认真进行课程整体设计和单元设计,能科学合理地选择教学内容,紧紧围绕教学目标采用恰当的教学模式、教学方法及手段进行教学。课程考核包括过程性考核和终结性考核,达到课程教学目标。

课程名称	【1908111327】	课程名称	小学数学课程与教学		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	72	理论学时	42	实践学时	30
学分	4	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作任务	1. 分析学情,开展教学设计、组织与实施;进行班级管理 2. 分析学情,开展教学设计、组织与实施;进行班级管理				
工作任务能力	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力 3. 班级管理、沟通与协调能力 4. 教学设计与组织实施能力 5. 班级管理、沟通与协调能力				
毕业要求指标点	1.1. 贯彻党和国家教育方针政策,践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任。 2.1. 具有从教意愿,喜欢教育工作,具有职业理想和敬业精神。 2.4. 关爱学生,将保护学生生命安全放在首位,重视学生身心健康,尊重其人格,维护其合法权益,尊重个体差异。 3.3. 熟悉小学数学教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。 3.6. 了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解数学学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握数学教学方法和策略。 4.1. 理解与应用《新课标》精神的能力 4.2. 能够合理安排和组织课堂教学各个环节。 4.3. 能制定教育活动计划和活动方案,并能组织和实施教学活动,运用各种组织形式和教育方法支持和促进学生的学习。 4.4. 能用观察、谈话、作品分析对学生进行观察、分析与评价,能够对各类教育活动的过程与效果进行合理评价。 7.4. 养成自主学习,自主反思的习惯,在保教实践中批判性地反思改进。				

课程目标	通过本课程的学习，使学生较全面、较系统地掌握小学数学课程与教学的基本理论和基本方法，掌握小学数学课程的目标和内容，明确小学数学学习规律和教学规律，树立正确的数学教育观，形成初步的教学与研究能力，为今后的教学工作奠定坚实的理论和技能基础。
教学内容	小学数学教学设计理论、小学数学教学的基本知识、基于小学数学内容领域的教学设计、基于小学数学知识类型的教学设计、基于小学数学环节的教学设计等等。
教学要求	本课程以小学数学教师职业岗位能力要求为培养目标，结合高职学生特点，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，运用社会问题引入、案例分析、情境模拟、任务驱动等多种教学方法，使学生掌握小学数学教学知识和规律，树立科学的小学数学教育理念。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。

课程名称	【1908111303】	课程名称	基础写作		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	32	理论学时	12	实践学时	20
学分	2	考核方式	考查	是否核心课程	是
典型工作任务	2. 分析学情，开展教学设计、组织与实施；进行班级管理				

工作任务能力	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力 3. 教学设计与组织实施能力
毕业要求指标点	2.1. 具有从教意愿, 喜欢教育工作, 具有职业理想和敬业精神。 2.2. 具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。 3.1. 具有一定的自然科学知识、人文社会科知识、艺术欣赏和一定的信息技术知识。注重各类相关知识的有机联系, 基本做到融会贯通。
课程目标	课程对学生职业能力培养和职业素养养成起到写作理论与实践支撑作用, 是学好专业核心课程的理论与实践基础, 是小学教育专业的专业基础课, 属于专业群共享专业基础课。主要内容包括写作学概述、写作规律、写作本质、写作实践等内容, 同时兼顾小学教育和语文教育专业需要, 重点突出写作理论与实践、学会作文设计、作文评价、作文修改等写作学基本理论与实践知识。本课程教学重点在于处理好知识与能力的关系、写作原理与写作实践的关系, 逐步培养学生熟练掌握写作本领。
教学内容	基础写作的意义与功能、素质论、源泉: 生活与思想; 基础写作的“主题”概说、立意与炼意、选材的要求、结构、表达手法以及掌握修改原则等。
教学要求	要求学生具备语言表达、思维及创造力。学生需要掌握语法和拼写, 能清晰表达观点, 使文章有逻辑、连贯。同时, 学生要有思考 and 创新能力, 提出观点并提供证据支持。在内容和思想方面, 学生应学会组织信息, 使文章内容丰富、有深度, 需要培养写作风格, 使文章更具吸引力和可读性。在整个写作过程中, 学生需要了解写作的步骤, 包括构思、起草、修改和编辑。阅读和分析各种文本, 有助于提高写作水平。教师应给予学生及时的反馈和评估, 帮助他们改进不足。通过这些教学要求的培养, 学生的语言表达、思维和创造力将得到提高。课程考核包括过程性考核和终结性考核, 达到课程教学目标。

课程名称	【1908111306】	课程名称	现代汉语（一）		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12

学分	2	考核方式	考试	是否 核心 课程	是
典型工作任务	2. 分析学情，开展教学设计、组织与实施；进行班级管理				
工作任务能力	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力 3. 教学设计与组织实施能力				
毕业要求指标点	1.1. 贯彻党和国家教育方针政策,践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任。 2.2. .具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。				
课程目标	本课程是小学教育专业必修课程。通过本课程的学习,要求学生比较系统的掌握现代汉语的基础理论和基本知识,培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力,加强基本技能的训练,为将来从事语言文字教育教学工作打好基础。				

教学内容	绪论、语音、文字、词汇等基础理论和基本知识。
教学要求	本课程以小学教师职业岗位能力要求为培养目标，结合高职学生特点，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，运用案例分析、情境模拟、任务驱动等多种教学方法，使学生掌握小学语法教学知识和规律，树立科学的小学教育理念。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。

课程名称	【1908111363】	课程名称	儿童心理学		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	36	理论学时	30	实践学时	6
学分	2	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作任务	1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施；进行班级管理 2. 分析学情，开展教学设计、组织与实施；进行班级管理				
工作任务能力	1. 学情分析能力 2. 学情分析能力				

毕业要求指标点	3.4. 熟悉小学生身心发展特点、规律,了解幼儿发展的个体差异与特殊需要,掌握促进其健康、全面发展的策略与方法,了解关于儿童生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定。 5.5. 为人师表,注重言传身教,发挥自身的榜样作用。能建立良好的师生关系和同伴关系。 6.1. 贯彻“立德树人”理念,熟知小学生认知、情感、个性、社会性的特点与规律。 6.2. 注重培养学生良好意志品质和学习行为习惯。 6.3. 能有效利用学校学习环境和课堂,发挥其对儿童学习与发展的潜移默化的促进作用
课程目标	本课程是小学教育专业开设的专业核心课。主要针对培养小学教师岗位开设的课程,主要任务是培养学生在小学教师工作岗位中运用儿童心理学的知识与原理分析儿童各年龄段的心理特点、行为表现并找出解决对策,引导儿童形成健康的心理和行为,从而为解决教育教学中的实际问题提供理论指导,同时为后续的教育心理学课程奠定理论基础。该课程以基础知识为教学核心,着力培养学生的职业热情、敬业之心,形成分析问题、解决小学教育教学问题的实践应用能力,为职业素养的进一步发展打下良好基础。
教学内容	儿童心理发展的基本理论、小学儿童心理发展的生理基础、小学儿童的认知发展、小学儿童的言语发展、小学儿童的智力与创造力发展、小学儿童的个性和社会性发展、小学儿童的性别角色发展、小学儿童的道德品质发展。
教学要求	本课程以基础知识为教学核心,同时也着力于培养学生的学习兴趣、学习动机和分析问题的能力,以小学生发展为中心,融入课程思政元素,落实立德树人,通过信息化教学手段,运用理论体悟、直观感知、小组讨论、案例分析、心理测试、情境表演等多种教学方法,使学生掌握儿童心理学的基本理论,潜移默化地沁润学生,培养学生运用儿童心理学视角研究和解决实际问题的能力。课程考核包括过程性考核和终结性考核,达到课程教学目标。

课程名称	【1908111362】	课程名称	小学数学基础理论		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论课
总学时	36	理论学时	18	实践	18

				学时	
学分	2	考核方式	考试	是否 核心 课程	是
典型工作任务	1. 分析学情,开展教学设计、组织与实施;进行班级管理				
工作任务能力	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力				
毕业要求指标点	1.1. 贯彻党和国家教育方针政策,践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任。 2.2. .具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。 2.3. 具有科学的教育观、学生观,富有爱心、责任心、耐心,愿意支持和引领学生的成长。				
课程目标	本课程是根据教育部最新颁布的《义务教育数学课程标准(2011年版)》《小学数学教师标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》等文件为高职高专小学教育专业开设的一门专业核心课程,其主要目标是帮助未来小学数学教师深入理解并掌握与小学数学相关的基础理论知识,提高自身的数学修养,恰当把握小学阶段数学教学的要求。热爱教育事业,把握好基础教育改革的方向,具有实事求是、科学严谨的作风和创新意识、创新精神。学会用数学的思维方式解决问题、认识世界,树立学高为师、身正为范的崇高职业理想。从数学基本思想与解决数学问题的策略等方面发展数学思维,提高数学素养;理解小学数学教学原理,掌握小学数学教学方法,提高自身的教育实践能力。				

教学内容	从“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”三个方面认识、理解小学数学学科知识的体系与理论基础
教学要求	从现代教育教学的发展方向出发，围绕小学数学学科知识与基础理论，从厘清教学内容的知识本质、探索学科知识的关联方式、研究学科知识的形成过程三个方面，对当下小学数学的基础理论进行了较全面、深入的探讨与分析，以丰富在职及未来小学教师的数学知识和提高教师数学素养为基本目的，构建符合逻辑体系的高等职业教育小学数学基础理论课程内容新体系，适应小学数学教学改革的新要求。

课程名称	【1908111361】	课程名称	小学教育评价		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
学分	2	考核方式	考试	是否核心课程	是
典型工作任务	1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施；进行班级管理 2. 分析学情，开展教学设计、组织与实施；进行班级管理				
工作任务能力	1. 教学设计与组织实施能力 2. 教学设计与组织实施能力				
毕业要求指标点	2.3. 具有科学的教育观、学生观,富有爱心、责任心、耐心,愿意支持和引领学生的成长。				

课程目标	通过本课程的教学，使学生了解国内外教育评价的发展历史，理解教育评价的目的与功能，教育评价的类型与内容、模式，熟悉小学教育评价相关的新课程理念的评价方法和手段， 养成自主学习与探究学习的良好习惯，从而能够解决相关实际问题，树立坚定的职业自信、专业自信。
教学内容	教育评价的发展历史、教育评价的概念、教育评价的目的与功能、教育评价的类型与内容、教育评价的模式、教育评价的程序、教育评价的方法、学生评价、教师评价、学校评价、课程评价等。
教学要求	本课程以小学教师职业岗位能力要求为培养目标，适当融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，运用案例分析、情境模拟、任务驱动等多种教学方法，使学生掌握小学教育教学评价的技巧，树立科学的小学教育理念。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。

课程名称	【1908111307】	课程名称	现代汉语（二）		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	36	理论学时	24	实践学时	12
学分	2	考核方式	考查	是否核心课程	是
典型工作任务	2. 分析学情，开展教学设计、组织与实施；进行班级管理				

工作任务能力	1. 教材分析能力 2. 学情分析能力 3. 教学设计与组织实施能力
毕业要求指标点	2.2. 具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。
课程目标	本课程是小学教育专业必修课程。通过本课程的学习,要求学生比较系统的掌握现代汉语的语法、修辞等系统基础理论和基本知识, 培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力, 加强基本技能的训练, 为他们将来从事语言文字工作, 语文教学工作打好基础。
教学内容	语法、修辞等基础理论和基本知识。
教学要求	本课程以小学教师职业岗位能力要求为培养目标, 结合高职学生特点, 以“学思结合”、“知行统一”为指导思想, 融入课程思政, 坚持立德树人, 通过信息化教学手段, 运用案例分析、情境模拟、任务驱动等多种教学方法, 使学生掌握现代汉语的基础理论知识, 以适应新的教学改革教学需求, 树立科学的小学教育教学理念。课程考核包括过程性考核和终结性考核, 达到课程教学目标。

课程名称	【1908111360】	课程名称	概率统计		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论课
总学时	18	理论学时	12	实践学时	6
学分	1	考核方式	考查	是否核心课程	是
典型工作任务	1. 分析学情, 开展教学设计、组织与实施; 进行班级管理				
工作任务能力	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力				

毕业要求指标点	1. 1. 贯彻党和国家教育方针政策, 践行社会主义核心价值观, 以立德树人为己任。 2. 2. 具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。 3. 6. 解小学生学习各领域知识的横向联系, 理解数学学习的特点与规律, 形成专业的教学知识, 掌握数学教学方法和策略。
课程目标	通过本课程的教学, 使学生对随机事件统计规律的研究有初步的了解, 认识随机试验、随机事件、概率的定义及性质, 掌握古典概率模型解题方法, 掌握条件概率公式, 概率的乘法公式, 事件的独立性应用。结合实际, 熟练运用全概率公式和贝叶斯公式求解较为复杂事件的概率, 培养学生对所学概率论知识的兴趣和爱好, 养成自主学习与探究学习的良好习惯, 从而能够解决相关实际问题, 树立坚定的职业自信、专业自信。
教学内容	随机现象、随机事件、概率与频率的关系、概率的性质、古典概率模型、古典概型经典问题、全概率公式、贝叶斯公式、离散型随机变量的概率分布律、常用的离散型随机变量的分布律、离散型随机变量的数字特征(期望和方差)、常用的离散型随机变量的数字特征(期望和方差)等。
教学要求	本课程以小学数学教师职业岗位能力要求为培养目标, 结合高职学生特点, 遵循“讲练结合, 先会后懂; 概念做先导, 逻辑做后盾”的原则, 做到学生数学素质、素养的提升。同时, 适当融入课程思政, 通过社会问题数学化、案例分析等教学方法, 结合“学生为主体、教师为主导、知识传授与能力培养并重”原则, 培养学生随机事件统计规律研究处理能力, 为小学数学教师职业能力奠定基础, 达到课程教学目标。

课程名称	【1908111364】	课程名称	小学课程标准与教材研究		
课程类别	专业核心课	课程性质	必修	课程类型	理论+实践
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
学分	2	考核方式	考试	是否核心课程	是

典型工作任务	1. 分析学情,开展教学设计、组织与实施;进行班级管理 2. 分析学情,开展教学设计、组织与实施;进行班级管理
工作任务能力	1. 教材分析能力 2. 学情分析能力 3. 教材分析能力 4. 学情分析能力
毕业要求指标点	1.1. 贯彻党和国家教育方针政策,践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任。 3.5. 了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解语文学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握语文教学方法和策略。 3.6. 了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解数学学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握数学教学方法和策略。 4.1. 理解与应用《新课标》精神的能力
课程目标	本课程是引导学生熟悉小学语文、数学学科教育的历史、现状和未来发展趋势,理解《义务教育语文课程标准(2022版)》《义务教育数学课程标准(2022版)》的基本理念和主要内容,了解小学语文、数学教材的基本功能及特征,掌握课程标准对小学阶段语文、数学课程学习的具体要求,及教材的编写特点,初步具备运用《义务教育语文课程标准(2022版)》《义务教育数学课程标准(2022版)》和教材进行小学数学教学设计的能力。通过学习,使学生对小学语文、数学课程标准和教材有一个比较科学而全面的认识,开阔学生语文、数学教育实践和教育科研的视野,探究学科教育改革的成功经验和实际问题,完善教育教学知识结构,增强小学教育实践能力和科研能力,逐步提高职业素养,培养热爱教育事业的情感。
教学内容	小学课程标准与教材研究(语文):小学语文课程标准研究、小学语文教材研究、小学语文课程的性质和理念、核心素养解析、小学语文课程目标、小学语文课程内容:汉语拼音、识字、写字、阅读教学、写话、习作、口语交际、综合性学习与教材研究等相关内容。 小学课程标准与教材研究(数学):小学数学课程标准研究、小学数学教材研究、小学数学课程的性质和理念、核心素养解析、小学数学课程目标、小学数学课程内容、小学数学教材、“数与代数”内容详解与教材分析、“图形与几何”内容详解与教材分析、“统计与概率”内容详解与教材分析、“综合与实践”内容详解与教材分析等相关内容。

教学要求	小学课程标准与教材研究（语文），本课程以培养小学教育专业学生适应小学教师职业岗位能力要求为培养目标，结合学生特点，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过对新版课程标准的学习、对小学语文统编教材的整体把握，案例分析、情境模拟、任务驱动，使学生掌握适应小学教师职业岗位能力要求相关知识。 小学课程标准与教材研究（数学），本课程以小学数学教师职业岗位能力要求为培养目标，结合高职大二学生特点，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，通过案例分析、情境模拟、任务驱动等教学方法，引导学生正确认识小学数学课程的基本性质和基本理念、掌握小学数学课程的教学目标，形成从事小学数学教学的实践能力，增强从事小学数学教育事业的信心。 课程考核语文、数学学科各占 1 学分，考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。
------	---

（四）专业综合课

课程名称	【1908011360】师范生思想道德素质评价				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	1
课程目标	1. 掌握师范生应具备的思想道德的素养				
教学内容	1. 概述 2. 师范生思想道德素养				
教学要求	1. 在岗位实践中磨练道德品质				

课程名称	【1908111337】技能考证考级学习领域				
总学时		理论学时		实践学时	

考核方式	考试	课程性质	必修	学分	5
课程目标	1. 培养学生娴熟的职业技能。				
教学内容	1. 相关技能理论知识与实践技能				
教学要求	1. 注重理实一体，注重实践				

课程名称	【1908111338】毕业设计				
总学时	104	理论学时		实践学时	104
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	4
课程目标	1. 学生通过毕业设计，达到毕业要求				
教学内容	1. 实习 2. 实习岗位总结 3. 毕业论文设计				
教学要求	1. 结合本专业知识 2. 理论联系实际				

课程名称	【1908111365】认识实习 1				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	0.2

课程目标	1. 完成小学见习任务 2. 了解小学一日生活流程 3. 配合老师做好班级管理工作 4. 参加见习园组织的教研、家长开放日等活动 5. 做好听课记录
教学内容	1. 小学一日生活流程 2. 清洁与消毒工作 3. 进餐、饮水、洗手、如厕、睡眠等活动组织与引导 4. 晨检、午检，入园与离园工作
教学要求	1. 精心组织、认真设计 2. 积极引导学生会观察

课程名称	【1908111366】认识实习 2				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	0.2
课程目标	1. 完成小学见习工作任务 2. 能够配合教育教学活动 3. 能够设计教学活动 4. 能够尝试实施教学活动				

教学内容	1. 小学老师工作 2. 小学游戏活动设计与实施 3. 小学教学活动设计与实施 4. 观察与分析评价小学生发展
教学要求	1. 认真组织，精心设计教学内容 2. 积极引导，注意教师职业道德修养塑造及专业实践能力培养

课程名称	【1908111367】认识实习 3				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	0.2
课程目标	1. 完成小学见习工作任务 2. 能够配合教育教学活动 3. 能够设计教学活动 4. 能够尝试实施教学活动				
教学内容	1. 小学老师工作 2. 小学游戏活动设计与实施 3. 小学教学活动设计与实施 4. 观察与分析评价小学生发展				
教学要求	1. 认真组织，精心设计教学内容 2. 积极引导，注意教师职业道德修养塑造及专业实践能力培养				

课程名称	【1908111368】认识实习 4				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	0.4
课程目标	1. 完成小学见习工作任务 2. 能够配合教育教学活动 3. 能够设计教学活动 4. 能够尝试实施教学活动				
教学内容	1. 小学老师工作 2. 小学游戏活动设计与实施 3. 小学教学活动设计与实施 4. 观察与分析评价小学生发展				
教学要求	1. 认真组织，精心设计教学内容 2. 积极引导，注意教师职业道德修养塑造及专业实践能力培养				

课程名称	【1908111369】岗位实习				
总学时	600	理论学时		实践学时	600
考核方式	考查	课程性质	必修	学分	20

课程目标	1. 完成岗位实习综合任务 2. 能够完成保育工作，具有独立实施保育工作的知识与能力 3. 能承担教育教学设计、实施与评价工作 4. 能利用观察、谈话等方法对幼儿发展进行评价与引导 5. 能开展家长工作，做好家长沟通及家园共育 6. 能根据幼儿身心发展规律及特点创设环境
教学内容	1. 保育工作内容 2. 教学设计与实施评价 3. 游戏设计与实施评价 4. 环境创设及利用 5. 班级管理
教学要求	1. 科学设计岗位实习任务与工作 2. 认真引导，促进学生实践能力发展

(五) 专业拓展课

课程名称	【1908012306】古筝				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	1. 了解中华民族传统乐器古筝的表现形态及特点 2. 掌握弹奏古筝要领 3. 学会古筝基本乐理知识 4. 正确掌握古筝演奏的基本指法 5. 学会简谱识谱，唱谱，初级乐曲简单教学掌握 6. 学会针对学龄前儿童古筝教学的方式方法 7. 陶冶情操开阔心胸，提高艺术素养 8. 提高幼儿发现美、感受美、创造美的能力 9. 使学龄前儿童通过古筝的学习开发智力锻炼手脑协调				

教学内容	1. 了解古筝种类，发展及演变历史 2. 了解古筝的各部位结构名称，古筝的摆放 3. 熟悉五声音阶音位排列及古筝的音域 4. 古筝的演奏坐姿、指甲的佩戴及演奏基本手型 5. 右手食指、中指、无名指、大拇指的单指弹奏技法 6. 各指交替弹奏的方法及练习曲 7. 各指和音的弹奏方法及练习曲 8. 同指连弹的方法及乐曲 9. 左手的指甲佩戴及各指弹奏练习 10. 刮奏及花指的弹奏练习 11. 左手按音及上下滑音的弹奏练习”
教学要求	1. 结合古筝专业教育教学原则，采用讲解、示范、讨论法，循序渐进引导学生 2. 理论与实践相结合，要能够调动课堂氛围，使学生积极主动 参与学习活动，挖掘学生自主性能动性 3. 教师做好课前准备工作，因材施教

课程名称	【1908012306A】古筝 2				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	1. 了解中华民族传统乐器古筝的表现形态及特点 2. 掌握弹奏古筝要领 3. 学会古筝基本乐理知识 4. 正确掌握古筝演奏的基本指法 5. 学会简谱识谱，唱谱，初级乐曲简单教学掌握 6. 学会针对学龄前儿童古筝教学的方式方法 7. 陶冶情操开阔心胸，提高艺术素养 8. 提高幼儿发现美、感受美、创造美的能力 9. 使学龄前儿童通过古筝的学习开发智力锻炼手脑协调				
教学内容	1. 了解古筝种类，发展及演变历史 2. 了解古筝的各部位结构名称，古筝的摆放 3. 熟悉五声音阶音位排列及古筝的音域 4. 古筝的演奏坐姿、指甲的佩戴及演奏基本手型 5. 右手食指、中指、无名指、大拇指的单指弹奏技法 6. 各指交替弹奏的方法及练习曲 7. 各指和音的弹奏方法及练习曲 8. 同指连弹的方法及乐曲				

	9. 左手的指甲佩戴及各指弹奏练习 10. 刮奏及花指的弹奏练习 11. 左手按音及上下滑音的弹奏练习
教学要求	1. 结合古筝专业教育教学原则，采用讲解、示范、讨论法，循序渐进引导学生； 2. 理论与实践相结合，要能够调动课堂氛围，使学生积极主动 参与学习活动，挖掘学生自主性能动性 3. 教师做好课前准备工作，因材施教

课程名称	【1908012326】职业形象设计				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	1. 掌握教师职业形象的基本理论 2. 具有自觉维护教师职业形象的意愿				
教学内容	1. 教师职业形象的基本理论 2. 握教师职业形象的展示				
教学要求	1. 选取视频、图片等形象直观资源				

课程名称	【1908012328】儿童影视作品赏析				
总学时	18	理论学时		实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	1

课程目标	1. 喜欢欣赏儿童影视作品 2. 能分析儿童影视作品
教学内容	1. 儿童影视作品——电影 2. 儿童影视作品——动画 3. 儿童影视作品——纪录片
教学要求	1. 提前准备设施设备

课程名称	【1908012336】儿童专注力训练				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	1. 掌握儿童专注力理论 2. 能开展儿童专注力训练				

教学内容	1. 儿童专注力基本理论 2. 儿童专注力训练实操
教学要求	1. 提前准备教学材料

课程名称	【1908052306】品读《论语》				
总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标	1. 了解孔子生平及《论语》相关常识； 2. 引导学生整体把握《论语》的背景、解构、内涵、特点，重点把握其中的闪光点，从而了解和体会孔子为代表的儒家文化精神； 3. 结合作者经历、社会状况、文化背景、时代思潮、前人研究成果等，形成有关孔子思想的历史意义与现实意义的观点； 4. 传递以中华优秀传统文化为源头的社会主义核心价值观，启迪学生智慧，引导学生明白做人做事的道理，并趋入修身门径，进而提升学生的人文素养； 5. 增强学生的文化认同、国家认同、民族认同，提升文化自信； 6. 学习用科学的思想方法发现问题、分析问题和解决问题，在阅读过程中注重反思，探究论著中的疑点和难点，敢于提出自己的见解的能力。				
教学内容	绪论 《论语》导读 第一讲 孔子的家世渊源 第二讲 孔子论君子 第三讲 孔子论学 第四讲 孔子的教育智慧 第五讲 孔子论友 第六讲 孔子论孝 第七讲 孔子论诚信				

	第八讲 孔子政治观 第九讲 中庸
教学要求	1. 选取视频、图片等形象直观资源； 理论与实践相结合，要能够调动课堂氛围，使学生积极主动 参与学习活动， 挖掘学生自主性能动性 3. 教师做好课前准备工作，因材施教。

课程名称	【1908102323】幼儿棋类游戏（围棋）				
总学时	36	理论学时		实践学时	36
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	2
课程目标					
教学内容					
教学要求					

课程名称	【1908112313】小学教师资格证考试实务				
总学时		理论学时		实践学时	
考核方式	考查	课程性质	任选	学分	
课程目标	1. 掌握小学教师资格考试理论知识 2. 能进行教学活动设计与实施 3. 能独立撰写说课稿并进行说课				
教学内容	1. 保教知识 2. 综合素质				
教学要求	1. 设计学练结合的教学课件				

九、实施保障

（一）师资队伍

小学教育专业通过"内培外引，青蓝工程，双师培养，名师引领，挂职锻炼"打造了一支数量充足，结构合理，专兼结合的师资队伍。实施青蓝工程，通过师徒结对，结成师徒共进小组，梯队式开展小学教育教学研究，助推教师专业成长。专业教师参加省级以上教学能力大赛获得区级三等奖、国赛三等奖等荣誉。

1. 专任教师条件：

- ①具有高校教师资格证；
- ②具有小学教育岗位工作经历或实践锻炼经历，熟悉幼教业务；
- ③精通小学教育专业的基本理论知识，专业能力娴熟；
- ④具有较强的教研与科研能力。

2. 兼职教师条件：

- ①具有 5 年以上小学教育及相关岗位工作经历，有丰富的工作经验；
- ②具有中级以上专业技术职务；
- ③具有较强的教学组织与指导能力；
- ④具有良好的师德修养。

3. 为了指导本专业的建设，实现校企合作，特邀请本专业的专家成立了专业建设工作委员会，主要负责指导人才培养方案的制定和课程体系的建设，为专业建设出谋划策。

(二) 教学设施

小学教育依托专业群发展，建设完善了资源共享型校内外实训基地。

1. 建设原则

实训基地建设是“二元融合、三环紧扣、四阶递进”的学分制人才培养模式改革的有利支撑。按照环境建设多元化、实践场所职业化、课程教学理实化等要求，适应工学课程“教、学、做”的需要，建设满足课程需要的多功能专业实训室，从而建设“产、学、教”一体化的校内外实训基地。

根据小学教育专业人才培养的实际需求，结合基于小学岗位工作过程的课程体系，构建“校企合作、优势互补、资源共享、双赢共进”的校内实训基地和校外实训基地，并建立有利于教学与实践相融合的实训管理制度，以保障“二元融合、三环紧扣、四阶递进”的学分制人才培养模式的实施，突出体现专业的职业性、开放性，培养学生的核心能力。

2. 校内实训基地的基本要求

实训室建设是高职学生能力培养最重要的环节，而实践课是培养学生能力的最佳途径，小学教育专业的实训室应能提供真实的实践环境和模拟的小学环境，从而使学生直观、全方位地了解小学园教育活动全貌及小学生一日生活全过程。通过实践学习，真正提高学生的技能和综合能力。

本专业要求毕业生具备较强的实践应用能力，因此，课程教学应在相关专业实训室中或在实际的小学工作环境中进行，使学生能学做合一。具备的主要实训室有：书法室、钢琴房、舞蹈房、声乐教室、画室、古筝实训室、蒙台梭利实训室、奥尔夫音乐实训室、感觉统合训练室、理实一体教室实训室等。

此外，本着“课程教学理实化、实践场所职业化”的原则，专任教师与兼职教师共同根据课程实施的需要，设计并建设了理实一体教室、智慧教室，使学生在校期间能感受小学教育环境，了解把握小学一日实际。

3. 校外实训基地的基本要求

校外实训基地数量满足在校生见习与实习需求，并对校外实训基地质量进行常态化考核。兴安盟内遴选了十余所小学作为校外实习实训基地。

实训室名称	书法教室：322
面积	100.6 m ²
工位数	48 个
实训功能	
服务课程	[1908111305]教师书写技能（一） [1908111313]教师书写技能（二）
实训项目	（1）硬笔书法 （2）软笔书法 （3）粉笔字
支撑的培养规格	（B5）掌握书写的基本知识与规律；

支撑的岗位能力	(1) 教学设计与组织实施能力 (2) 教学设计与组织实施能力			
设备名称	设备规格	设备数量	单位	备注

实训室名称	美术教室 1: 215			
面积	100.6 m ²			
工位数	48 个			
实训功能				
服务课程	[1908111348]简笔画			
实训项目				
支撑的培养规格	(C7) 理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动； (C8) 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展；			
支撑的岗位能力	(1) 教学设计与组织实施能力 (2) 教学设计与组织实施能力			
设备名称	设备规格	设备数量	单位	备注

实训室名称	理实一体教室（一）101			
面积	71.84 m ²			
工位数	48 个			
实训功能				

服务课程	[1908111333]小学课堂教学与技能训练（语文、数学、英语、道德） [1908111332]小学综合实践活动设计			
实训项目				
支撑的培养规格	（B1）系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能； （C1）在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； （C2）在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价；			
支撑的岗位能力	（1）教学设计与组织实施能力 （2）教学设计与组织实施能力			
设备名称	设备规格	设备数量	单位	备注

实训室名称	理实一体教室 2(102)			
面积	71.84 m ²			
工位数	48 个			
实训功能				
服务课程	[1908111332]小学综合实践活动设计 [1908111330]教师职业礼仪与职业道德 [1908111326]小学语文课程与教学 [1908111327]小学数学课程与教学 [1908111328]班级管理实务			
实训项目				
支撑的培养规格	（A4）具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人； （A8）理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。 （B2）了解小学生身心发展和养成教育规律； （B3）系统扎实地掌握古代汉语的基本理论、基础知识和基本技能； （B4）系统扎实地掌握现代汉语的基本理论、基础知识和基本技能； （B6）掌握写作的基本知识；			

	(C1) 在教育实践中, 能够依据所小学数学教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; (C2) 在教育实践中, 能够依据所小学语文教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; (C6) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中, 参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导, 获得积极体验;			
支撑的岗位能力	(1) 教材分析能力 (2) 学情分析能力 (3) 教学设计与组织实施能力 (4) 班级管理、沟通与协调能力 (5) 教学设计与组织实施能力 (6) 教材分析能力 (7) 学情分析能力 (8) 班级管理、沟通与协调能力			
设备名称	设备规格	设备数量	单位	备注

实训室名称	智慧教室: 323
面积	92.8 m ²
工位数	48 个
实训功能	
服务课程	[1908111326] 小学语文课程与教学 [1908111327] 小学数学课程与教学
实训项目	
支撑的培养规格	(B1) 系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能; (B3) 系统扎实地掌握古代汉语的基本理论、基础知识和基本技能; (B4) 系统扎实地掌握现代汉语的基本理论、基础知识和基本技能; (C1) 在教育实践中, 能够依据所小学数学教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; (C2) 在教育实践中, 能够依据所小学语文教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价;
支撑的岗位能力	(1) 学情分析能力 (2) 教材分析能力 (3) 教学设计与组织实施能力 (4) 学情分析能力 (5) 教材分析能力 (6) 教学设计与组织实施能力

设备名称	设备规格	设备数量	单位	备注
------	------	------	----	----

实训室名称	古筝教室 1: 116			
面积	92.92 m²			
工位数	41 个			
实训功能				
服务课程	[1908012306A] 古筝 2 [1908012306] 古筝			
实训项目				
支撑的培养规格	(A4) 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识的引路人; (C8) 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 参与组织主题教育、少先队活动和社团活动, 促进学生全面、健康发展;			
支撑的岗位能力	(1) 学情分析能力 (2) 教材分析能力 (3) 教学设计与组织实施能力			
设备名称	设备规格	设备数量	单位	备注

实训室基地名称	胜利一小
合作企业	
合作类型	
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教材分析能力

	7) 教学设计与组织实施能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同; A2) 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念; A3) 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观; A4) 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识的引路人; A5) 树立家国情怀, 具备积极正确的岗位情感、态度与价值观; A6) 甘心奉献, 勇于担当, 诚实守信, 能够以精益求精的职业精神要求自己, 对待工作; A7) 具有终身学习与专业发展意识; A8) 理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神。 B1) 系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能; B5) 掌握书写的基本知识与规律; B6) 掌握写作的基本知识; B7) 了解学科整合在小学教育中的价值, 了解所教学科与其他学科的关联; B8) 了解学科的发展历史和前沿动态, 并能从综合视角出发认识本学科与其他学科的关联。 C1) 在教育实践中, 能够依据所小学数学教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C2) 在教育实践中, 能够依据所小学语文教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C3) 具有初步的教学能力和教学研究能力; C4) 了解国内外基础教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划; C5) 初步掌握反思方法和技能, 学会分析和解决教育教学问题; C6) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中, 参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导, 获得积极体验; C7) 理解学科育人价值, 能够有机结合学科教学进行育人活动; C8) 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 参与组织主题教育、少先队活动和社团活动, 促进学生全面、健康发展; C9) 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和合作学习的能力。

实训室基地名称	兴安一小
合作企业	
合作类型	
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教材分析能力 7) 教学设计与组织实施能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； A2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念； A3) 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； A4) 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人； A5) 树立家国情怀，具备积极正确的岗位情感、态度与价值观； A6) 甘心奉献，勇于担当，诚实守信，能够以精益求精的职业精神要求自己，对待工作； A7) 具有终身学习与专业发展意识； A8) 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。 B1) 系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能； B5) 掌握书写的基本知识与规律； B6) 掌握写作的基本知识； B7) 了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的关联； B8) 了解学科的发展历史和前沿动态，并能从综合视角出发认识本学科与其他学科的关联。 C1) 在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； C2) 在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； C3) 具有初步的教学能力和教学研究能力； C4) 了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，

	进行学习和职业生涯规划； C5) 初步掌握反思方法和技能，学会分析和解决教育教学问题； C6) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验； C7) 理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动； C8) 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展； C9) 掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的能力。
--	---

实训室基地名称	科右前旗第二小学
合作企业	
合作类型	
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教材分析能力 7) 教学设计与组织实施能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； A2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念； A3) 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； A4) 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人； A5) 树立家国情怀，具备积极正确的岗位情感、态度与价值观； A6) 甘心奉献，勇于担当，诚实守信，能够以精益求精的职业精神要求自己，对待工作； A7) 具有终身学习与专业发展意识； A8) 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。 B1) 系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能； B5) 掌握书写的基本知识与规律； B6) 掌握写作的基本知识； B7) 了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的关联；

	B8) 了解学科的发展历史和前沿动态, 并能从综合视角出发认识本学科与其他学科的关联。 C1) 在教育实践中, 能够依据所小学数学教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C2) 在教育实践中, 能够依据所小学语文教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C3) 具有初步的教学能力和教学研究能力; C4) 了解国内外基础教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划; C5) 初步掌握反思方法和技能, 学会分析和解决教育教学问题; C6) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中, 参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导, 获得积极体验; C7) 理解学科育人价值, 能够有机结合学科教学进行育人活动; C8) 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 参与组织主题教育、少先队活动和社团活动, 促进学生全面、健康发展; C9) 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和合作学习的能力。
--	--

实训室基地名称	乌兰浩特三中附属小学
合作企业	
合作类型	
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教材分析能力 7) 教学设计与组织实施能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同; A2) 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念; A3) 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观;

	A4) 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识的引路人; A5) 树立家国情怀, 具备积极正确的岗位情感、态度与价值观; A6) 甘心奉献, 勇于担当, 诚实守信, 能够以精益求精的职业精神要求自己, 对待工作; A7) 具有终身学习与专业发展意识; A8) 理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神。 B1) 系统地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能; B5) 掌握书写的基本知识与规律; B6) 掌握写作的基本知识; B7) 了解学科整合在小学教育中的价值, 了解所教学科与其他学科的关联; B8) 了解学科的发展历史和前沿动态, 并能从综合视角出发认识本学科与其他学科的关联。 C1) 在教育实践中, 能够依据所小学数学教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C2) 在教育实践中, 能够依据所小学语文教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C3) 具有初步的教学能力和教学研究能力; C4) 了解国内外基础教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划; C5) 初步掌握反思方法和技能, 学会分析和解决教育教学问题; C6) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中, 参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导, 获得积极体验; C7) 理解学科育人价值, 能够有机结合学科教学进行育人活动; C8) 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 参与组织主题教育、少先队活动和社团活动, 促进学生全面、健康发展; C9) 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和合作学习的能力。
--	--

实训室基地名称	爱国二小
合作企业	
合作类型	
用途	跟岗实习

岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教材分析能力 7) 教学设计与组织实施能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； A2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念； A3) 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； A4) 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人； A5) 树立家国情怀，具备积极正确的岗位情感、态度与价值观； A6) 甘心奉献，勇于担当，诚实守信，能够以精益求精的职业精神要求自己，对待工作； A7) 具有终身学习与专业发展意识； A8) 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。 B1) 系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能； B5) 掌握书写的基本知识与规律； B6) 掌握写作的基本知识； B7) 了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的关联； B8) 了解学科的发展历史和前沿动态，并能从综合视角出发认识本学科与其他学科的关联。 C1) 在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； C2) 在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； C3) 具有初步的教学能力和教学研究能力； C4) 了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划； C5) 初步掌握反思方法和技能，学会分析和解决教育教学问题； C6) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验； C7) 理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动； C8) 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展；

	C9) 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和合作学习的能力。
--	-------------------------------

实训室基地名称	兴安二小
合作企业	
合作类型	紧密合作
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教材分析能力 7) 教学设计与组织实施能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同; A3) 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观; A4) 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识的引路人; B1) 系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能; B2) 了解小学生身心发展和养成教育规律; B3) 系统扎实地掌握古代汉语的基本理论、基础知识和基本技能; B4) 系统扎实地掌握现代汉语的基本理论、基础知识和基本技能; C1) 在教育实践中, 能够依据所小学数学教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C2) 在教育实践中, 能够依据所小学语文教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C6) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中, 参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导, 获得积极体验;

实训室基地名称	兴安北京小学
---------	--------

合作企业	
合作类型	紧密合作
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 班级管理、沟通与协调能力 2) 学情分析能力 3) 教材分析能力 4) 教学设计与组织实施能力 5) 班级管理、沟通与协调能力 6) 学情分析能力 7) 教学设计与组织实施能力 8) 教材分析能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； A2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念； A3) 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； B3) 系统扎实地掌握古代汉语的基本理论、基本知识和基本技能； B4) 系统扎实地掌握现代汉语的基本理论、基本知识和基本技能； C1) 在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； C2) 在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价；

实训室基地名称	爱国一小
合作企业	
合作类型	紧密合作
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 班级管理、沟通与协调能力 2) 学情分析能力 3) 教材分析能力 4) 教学设计与组织实施能力 5) 班级管理、沟通与协调能力

	6) 学情分析能力 7) 教学设计与组织实施能力 8) 教材分析能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； A2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念； A3) 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； B3) 系统扎实地掌握古代汉语的基本理论、基础知识和基本技能； B4) 系统扎实地掌握现代汉语的基本理论、基础知识和基本技能； C1) 在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； C2) 在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价；

实训室基地名称	都林二小
合作企业	
合作类型	紧密合作
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教材分析能力 7) 教学设计与组织实施能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； A2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念； A3) 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； B7) 了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的关联； B8) 了解学科的发展历史和前沿动态，并能从综合视角出发认识本学科与其他学科的关联。

	C1) 在教育实践中, 能够依据所小学数学教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C2) 在教育实践中, 能够依据所小学语文教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价;
--	---

实训室基地名称	山城路小学
合作企业	
合作类型	紧密合作
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教学设计与组织实施能力 7) 教材分析能力 8) 班级管理、沟通与协调能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同; A2) 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念; A4) 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识的引路人; B2) 了解小学生身心发展和养成教育规律; C1) 在教育实践中, 能够依据所小学数学教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C2) 在教育实践中, 能够依据所小学语文教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价;

实训室基地名称	乌兰浩特和平一小
合作企业	

合作类型	紧密合作
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教学设计与组织实施能力 7) 教材分析能力 8) 班级管理、沟通与协调能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； A2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念； A4) 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识的引路人； B2) 了解小学生身心发展和养成教育规律； C1) 在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价； C2) 在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价；

实训室基地名称	五一小学
合作企业	
合作类型	紧密合作
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教学设计与组织实施能力 7) 教材分析能力 8) 班级管理、沟通与协调能力

培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同; A2) 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念; A4) 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识的引路人; B2) 了解小学生身心发展和养成教育规律; C1) 在教育实践中, 能够依据所小学数学教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C2) 在教育实践中, 能够依据所小学语文教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价;
------	--

实训室基地名称	合展小学
合作企业	
合作类型	紧密合作
用途	跟岗实习
岗位能力	1) 学情分析能力 2) 教材分析能力 3) 教学设计与组织实施能力 4) 班级管理、沟通与协调能力 5) 学情分析能力 6) 教学设计与组织实施能力 7) 教材分析能力 8) 班级管理、沟通与协调能力
培养规格	A1) 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同; A2) 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念; A4) 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识的引路人; B2) 了解小学生身心发展和养成教育规律; C1) 在教育实践中, 能够依据所小学数学教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价; C2) 在教育实践中, 能够依据所小学语文教学标准, 针对小学生身心发展和认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价;

（三）教学资源

1. 教材选用

教材建设是高校教学工作的重要组成部分。必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关规定，每 3 年修订 1 次教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。首先，根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号），鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性。最后，鼓励教师结合专业发展编写岗课赛证融合的活页式教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

2. 参考资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括小学教育专业教学相关的图书资料、小学教育发展的新制度、新法规、新产品、新做法的图书资料与电子杂志等。

3. 网络资源

网络学习空间：学生通过网络教学平台观看教师发出的教学视频和 PPT 进行课前预习、课中学习、课后复习与练习。

Mooc、智慧职教平台：通过网络平台获取大量信息，扩充课程内容、补充相关知识。

系列教学资源：使用平台配套的教学资源进行教学，同时将其它平台同类型的资源引入，或者自己创建相应资源引入。

序号	资源名称	资源网址
1	智慧职教平台	https://zjy2.icve.com.cn/
2	国家高等教育课程资源共享平台	http://www.icourses.cn
3	中国大学 Mooc	https://www.icourse163.org/

十、校企合作联合培养计划

校企联合培养重在培养学生的全面素质、综合能力与就业竞争能力，利用学校与企业两种不同的教育环境和教育资源，采取课堂教学与学生参加实践有机结合的方式，培养适合不同用人单位需要的、具有全面素质与创新能力人才。

小学教育专业注重强化学生实践能力的培养，突出认识实习、岗位实习在人才培养过程中的作用。注重加强学生认识实习、岗位实习的计划与管理，建立校外实习实训与就业基地建设，与盟内外小学建立长期合作关系。充分利用实习机构提供的实习资源，将已接

受一学期专业学习的在校学生分配到各实习实训基地，进行认识实习与岗位实习。学生通过实习将已学习到的理论应用到实践中去，亲身感受企业氛围、教学方法和班级管理等教育教学实景。

十一、继续学习和深造建议

1. 学历提升：经过学习，学生可以通过参加专升本考试升入本科院校继续深造学习。

2. 岗位拓展：经过继续学习，可拓展到学前教育行业、书法培训行业、口才培训行业、儿童围棋教育行业、古筝培训行业等。