早期教育专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

（2024 年）专科

兴安职业技术学院

XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

早期教育专业人才培养方案

专 业 名 称：早期教育

专 业 代 码：570101K

适 用 年 级：2024 级

教 学 系：师范教育系

专业负责人：白欣宇

教学系负责人：庞进元

制(修)订时间：2024 年 1 月

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神和《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经学院学术委员会评审，提交院长办公会审定，将在2024级早期教育专业实施。

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 3
六、课程设置及要求 4
（一）课程体系 15
（二）公共基础课程 6
（三）专业（技能）课程 21
七、教学进程总体安排 60
（一）学时安排 60
（二）教学进程总体安排 60
（三）学时、学分统计 61
（四）教学周数安排 63
八、实施保障 63
（一）师资队伍 63
（二）教学设施 71
（三）教学资源 74

（四）教学方法 78
（五）学习评价 80
（六）质量管理 84
九、毕业要求 84
（一）日常行为规范和操行 84
（二）毕业学分要求 85
（三）职业资格证书 86
（四）职业技能等级证书 86
（五）毕业要求及指标点 86
十、附录 93
附录 1：专业人才培养方案主要编制依据 93
附录 2：人才培养方案主要编制人 95
附录 3：校企合作联合培养计划 96
附录 4：继续学习和深造建议 96
附录 5：教学进程安排表 97
附录 6：实践性教学安排表 102

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

所属专业群：学前教育专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 早期教育专业职业面向表

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业代码	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）类别（或技术领域）	职业技能等级证书（1+X）	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育（57）	教育（5701）	学前教育（8310）	幼儿园教师（2-08-03-00）	托育机构（托幼一体化幼儿园）保育师、早期教育指导师、早期教育咨询顾问、社	幼儿照护（中级）	教师资格证

				区婴幼儿发展引导师		

表 4-2 早期教育专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
托育机构（托幼一体化幼儿园）保育师	保育师	初级岗位	负责托育机构（托幼一体化幼儿园）0-3 岁婴幼儿的保育工作，包括创设适宜环境，合理安排一日生活和活动，提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会，通过家园共育促进婴幼儿身体和心理全面发展，并参与托育机构（托幼一体化幼儿园）的日常管理。
早期教育指导师	早期教育指导师	初级岗位	负责早教机构（早托一体化机构）亲子早教课程设计与实施，完成家园沟通、婴幼儿家庭教育指导，通过示范、指导，帮助家长获取正确的育儿方法。
早期教育咨询顾问	早期教育咨询顾问	初级岗位	负责早教机构（早托一体化机构）亲子早教课程客户接待，发展和维护客户；组织招生、选课指导、约课等日常管理；参与机构营销和市场活动。
社区婴幼儿发展引导师	社区婴幼儿发展引导师	发展岗位	具有面向家庭、社区从事 0-3 岁婴幼儿教养的咨询服务和对家长提出适宜性教养指导。包括孕期指导，婴幼儿的营养喂养、保健护理、安全防护、早期发展指导、发展测评与评估等方面的引导。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具备良好的人文素养、科学素养，终身学习，有爱心和耐心，尊重婴幼儿的职业素质，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼

儿教育活动设计与实施等知识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的**高素质教育工作者**。

（二）培养规格

表 5-1　早期教育专业素质、知识、能力目标一览表

培养规格	代码	目标
素质目标	A1	坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，理解习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观
	A2	热爱祖国，关心社会，遵法守纪，热爱劳动，具备社会责任感、版权和知识产权法律意识
	A3	热爱早期教育事业，爱岗敬业，具有职业理想和敬业精神
	A4	身心健康、乐观向上、热情开朗
	A5	语言规范健康，举止文明礼貌，为人师表
	A6	关爱婴幼儿，尊重婴幼儿人格，富有爱心、耐心、细心、责任心
	A7	具有一定的创新意识、人际沟通意识及团队协作精神
	A8	具有终身学习和专业可持续发展的意愿
	A9	养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯
	A10	培育劳模精神、劳动精神及工匠精神，热爱劳动，珍惜劳动成果
知识目标	B1	熟悉支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、信息技术、中华优秀传统文化等文化基础知识，具有良好的的自然科学和人文社会科学知识
	B2	掌握早期教育领域先进的教育思想与方法
	B3	掌握婴幼儿身心发展规律、特点、个体差异及促进婴幼儿全面发展的策略与方法
	B4	掌握婴幼儿安全防护、救助及卫生保健护理的要求与方法
	B5	掌握婴幼儿心理及行为观察、谈话、记录等了解婴幼儿的策略与方法

培养规格	代码	目标
	B6	掌握婴幼儿活动设计与实施的知识与方法
	B7	掌握婴幼儿游戏活动设计与实施的知识与方法
	B8	掌握亲子活动设计与实施的知识与方法
	B9	掌握婴幼儿家庭教养指导与家长咨询的策略与方法
	B10	掌握婴幼儿教养环境创设与利用的知识和方法
	B11	掌握必备的现代信息技术知识及早期教育课件制作及媒体运用知识
	B12	掌握必备的体育运动基础知识
	B13	掌握必备的美育知识，具有一定的艺术欣赏与表现知识
	B14	具备与本专业职业发展相适应的劳动知识
能力目标	C1	具有婴幼儿教养环境创设与利用的能力
	C2	具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力
	C3	具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力
	C4	具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力
	C5	具有婴幼儿家庭教养科学指导、咨询服务及家园共育的能力
	C6	具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力
	C7	具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力
	C8	具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力
	C9	能够运用早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新技术
	C10	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

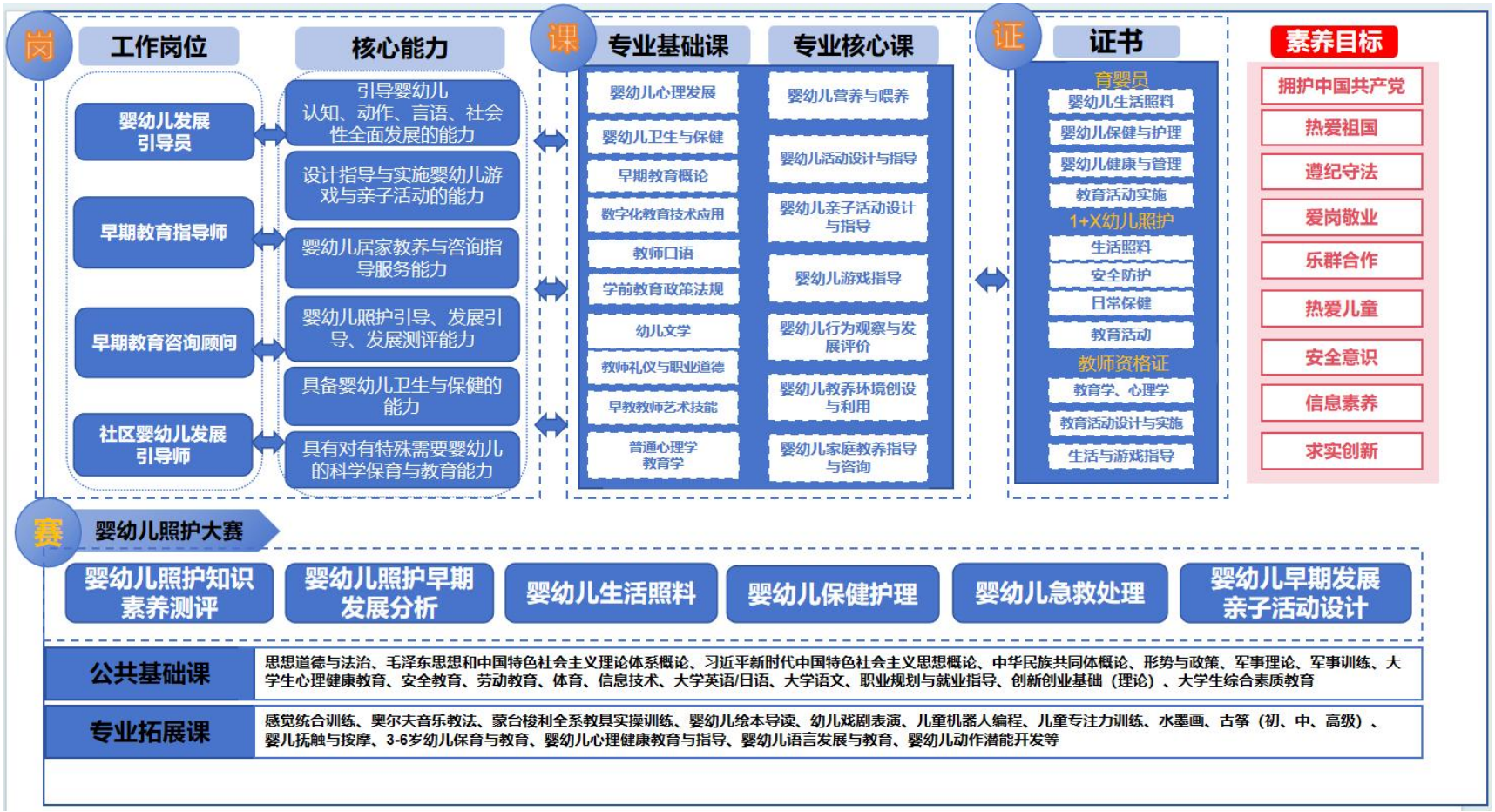
本专业课程分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础必修课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语（选项）I、大学英语/日语（选项）II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文、大学生综合素质教育。

公共基础任选课包括公共（艺术）、公共（五史）、公共（素养），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2～4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

专业（技能）课程包括专业基础课、专业核心课和专业选修课。专业基础课包括普通心理学、教育学、教师口语、幼儿文学、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、早期教育概论、数字化教育技术应用、学前教育政策法规、教育心理学、教师礼仪与职业道德、早教教师艺术技能、书写技能等。专业核心课包括婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿营养与喂养等。

图 1　早期教育专业“岗课赛证”融通课程体系结构图



（二）公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 6-1　早期教育专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1.培养大学生坚定的思想政治素质； 2.培养大学生良好的道德素质； 3.培养大学生具备完善的法律知识和法治观念； 4.培养大学生健全和完善的人格。 知识目标： 1.理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求； 2.理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观； 3.明确理想信念对大学生成长成才的意义作用。 能力目标： 1.能提高独立生活能力和自主学习能力； 2.能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3.能提高分析判断能力； 4.能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力； 5.能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。	主要内容： 绪论　担当复兴大任，成就时代新人 第一章　领悟人生真谛，把握人生方向 第二章　追求远大理想，坚定崇高信念 第三章　继承优良传统，弘扬中国精神 第四章　明确价值要求，践行价值准则 教学要求： 1.课程概述： 本课程54学时(理论32学时,实践22学时),第一学期开设,3学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4.教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。 5.师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备:增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”;用好国家统编教材;加强教学研究;深化教学改革创新。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7.资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1.培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2.培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1.了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2.掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3.熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。 能力目标： 1.能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力； 2.通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	主要内容： 导论马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章　毛泽东思想及其历史地位 第二章　新民主主义革命理论 第三章　社会主义改造理论 第四章　社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章　中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章　邓小平理论 教学要求： 1.课程概述： 本课程38学时(理论38学时,实践0学时),第二学期开设,2学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4.教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 5.师资要求： 中共党员，了解中国历史，有高校教师资格证，掌握信息化教学能力等。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的70%）+期末考试成绩（占总成绩的30%）。 7.资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新	素质目标： 1.增进大学生的政治认	主要内容： 第一讲　新时代坚持和发展中国特色社

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
	时代中国特色社会主义思想概论	同、思想认同、理论认同、情感认同； 2.切实做到学思用贯通、知信行统一； 3.学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1.帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2.通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标： 1.善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2.学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	会主义 第二讲　以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲　坚持党的全面领导 第四讲　坚持以人民为中心 第五讲　全面深化改革开放 第六讲　推动高质量发展 第七讲　社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1.课程概述： 本课程54学时(理论36学时,实践18学时),第三学期开设,3学分 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4.教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5.师资要求： 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7.资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族	素质目标： 1.引导学生树立正确的	主要内容： 第一讲　中华民族共同体基础理论

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
	共同体概论	国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同； 2.坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标： 1.从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融，发展、团聚、统一的历史必然性； 2.深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，具有鲜明的时代特征。 能力目标： 1.通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识； 2.引导学生为推进中华民族现代文明建设，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	第二讲　树立正确的中华民族历史观 第三讲　文明初现与中华民族起源 第四讲　天下秩序与华夏共同体演进 第五讲　大一统与中华民族初步形成 第六讲　“五胡”入华与中华民族大交融 第七讲　华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲　共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲　混一南北与中华民族大统合 教学要求： 1.课程概述： 本课程32学时(理论32学时,实践0学时),第4学期开设,2学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4.教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。 5.师资要求： （1）坚定维护国家统一和民族团结，具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀； （2）对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究，熟悉相关的理论体系和学术观点； （3）关注民族领域的最新动态和研究成果，不断更新知识和教学内容，提高教学质量。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7.资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
5	形势与政策	素质目标： 1.引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2.增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3.全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1.熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2.掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1.大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2.培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力。	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。 教学要求： 1.课程概述： 本课程32学时(理论32学时,实践0学时)，第一至四学期开设，每学期8学时,1学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4.教学方法： 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式,充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5.师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的70%）+期末考试成绩（占总成绩的30%）。 7.资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标： 1.培养个人的身体素质和运动能力，提高身体的适应性和免疫力，增强身体的协调性、灵敏性和耐力，同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素	主要内容： 1.体育技能训练：这是体育选修课的核心内容，包括各种运动项目的技能训练，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏克等项目相关知识和技能； 2.身体素质提升：课程通常会注重学生

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		质的措施； 2.培养学生的爱国主义精神和集体主义观念，使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标： 1.体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法； 2.最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合； 3.收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标： 1.如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义； 2.学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去； 3.培养学生的创新能力和解决问题的能力，使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	身体素质的提升，包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现，也有益于学生的身体健康。 教学要求： 1.课程概述： 本课程108学时，第一至四学期开设，共计7学分 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 具备足够的体育场地和设施设备，以满足学生进行体育活动的需求。 4.教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5.师资要求： 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富；遵循教学规律，认真按照备课要求，选择有效手段并合理安排运动负荷；体育专业的研究生及以上学历，有高级教师资格证；掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6.考核方式： 平时成绩：40%，宥马运动20%，运动技能40%。 7.资源库网址： 统一身份认证平台(nmxzy.cn)
7	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 1.课程概述：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		具有社会责任感和参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	本课程140学时(理论140学时)，大一第一学期《大学英语/日语I》、第二学期《大学英语/日语II》；大二第一学期《大学英语/日语（选项）I》、第二学期《大学英语/日语（选项）II》开设，共计8学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备PC端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4.教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5.师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 6.考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 7.资源库网址： （1）https://www.ismart.hep.com.cn/ （2）https://zk.nmxzy.cn/
8	信息技术	素质目标： 1.培养学生沟通交流、自我学习的能力； 2.提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力；	主要内容： 本课程主要内容包括：Word文档处理、Excel电子表格处理、PowerPoint演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		3.培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1.掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2.掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； 3.掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： 1.能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2.能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1.课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期32课时（线上（16课时）+线下（16课时）） 第二学期36课时（线上（18课时）+线下（18课时）） 共68课时，4个学分 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 4.教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5.师资要求： （1）具有高校教师资格证书； （2）具备熟练操作办公软件高级应用的能力； （3）对新一代信息技术有较为深入的学习； （4）具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6.考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为40%和60%； 课程总成绩＝平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
9	军事理论	素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求： 1.课程概述： 本课程为一学期，共36课时，2个学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标： 通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。5. 师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩＝平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
10	军事训练（入学教育）	素质目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感； 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等，提高其综合素质。 知识目标： 学生了解军事训练内容；了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标： 通过体能训练和锻炼，提	主要内容： 1. 军事理论:介绍军事基本知识，包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能:学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育:了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为新生第一次课程，共计168课时，该课程为全部为实践课程。连续三周完成此课程。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 田径场、礼堂 4. 教学方法： 基础训练基础训练是军训的基础，主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中，应注重动作的规范性和

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。	标准性，强化学生的基本功训练。同时，通过模拟实战场景，提高学生的适应能力和应对能力。 5.师资要求： 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6.考核方式： 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标： 1.使学生树立心理健康发展的自主意识； 2.能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力； 3.能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标： 1.通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念； 2.明确心理健康的标准及意义； 3.了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 1.掌握基本的自我探索技能； 2.心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等）。	主要内容： 1.心理健康导论篇 2.大学生活适应篇 3.人际沟通理解篇 4.情绪压力管理篇 5.自我悦纳完善篇 6.个性塑造平衡篇 7.学习管理提升篇 8.恋爱指导幸福篇 教学要求： 1.课程概述： 本课程32学时(理论16学时,实践16学时),大一全年开设,2学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等；心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等，配备合适的教学场所。 4.教学方法： 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析等。 5.师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表；掌握从事心理健康教育的专业知识和方法，具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			6.考核方式： 过程评价占50%。其中，出勤10%、学习态度10%、课堂参与20%、作业10%。 7.资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标： 学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标： 使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	主要内容： 模块一　职业认识 模块二　职业规划 模块三　就业准备 模块四　求职指导 模块五　职业发展与创业教育 教学要求： 1.课程概述： 本课程16学时(理论14学时,实践2学时),大一第二学期开设,1学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4.教学方法： 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5.师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识，有教育学、心理学、人力资源管理等教育背景；了解实际工作环境和职业发展路径，可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6.考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式；达到总学时1/3学时缺课，取消考试资格。 7.资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	创	素质目标：	主要内容：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
	新创业基础	1.培养学生团队协作和团队互助能力； 2.培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1.课程概述： 本课程18学时(理论18学时,实践0学时),大一第二学期开设,1学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4.教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5.师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6.考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩60%，促进自主性与协作式学习。 7.资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标： 1.养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2.汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌的人文情怀。 知识目标：	主要内容： 1.诗歌 2.散文 3.小说 4.戏剧 5.口语表达 6.写作技能 教学要求： 1.课程概述： 本课程36学时(理论36学时,实践0学

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1.学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2.了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	时),大二第三学期开设,2 学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 智多媒体教室、智慧教学平台 4.教学方法： 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5.师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律，注重学习国内外先进的教育理论和经验，要具有终身学习的能力。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。
15	劳动教育	知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创新能力和解决实际问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标： 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念和责任感，树立正确的劳动观和价值观。	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1.课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，1 个学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4.教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5.师资要求： （1）具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； （2）能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6.考核方式：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩＝平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
16	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当； 增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系； 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的能力；	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法： 讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。 讨论法，在教师的指导下，学生围绕中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。教师进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认可安全教育相关工作；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验，有志于从事大学生安全教育工作； 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动，能够按照教学计划保质保量完成教学工作； 较宽的知识面，较强的文化素养和语言文字表达能力；良好的组织管理、协调沟通能力；较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6.考核方式： 本门课程为考试课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末卷面成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为40%和60%；课程总成绩＝平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。

（2）公共基础选修课

表 6-2 早期教育专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4		马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4		营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4		中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4		组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4		多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业素养	演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4		法律大讲堂	1900002348	师范教育系
10	2-4		日语	1900002350	公共教学部
11	2-4		个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4		平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门（平台）
						程与技术系
13	2-4			网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4			网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4			短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4			驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4			园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4			职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4			主播素养	1900002392	管理服务系
20	2-4			休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4			园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史		五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4			改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术审美	艺术鉴赏与艺术评论类	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4			美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4			影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4			音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4			油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4			国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4			世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4			园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4			中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4			国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4			美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4			大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4			近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4			摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4		美学和艺术史论类	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4			艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4			音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
41	2-4			美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4		艺术体验和实践类	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
43	2-4			钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
44	2-4			蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4			流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门（平台）
46	2-4			形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4			马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4			法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4			羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4			超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4			玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4			DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4			DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
54	2-4			陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4			水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4			实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4			硬笔书法	1900002362	公共教学部
58	2-4			掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4			软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4			声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4			贴纸画	2400002319	公共教学部
62	2-4			简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4			国画花鸟	2400002321	公共教学部

（三）专业（技能）课程

（1）专业基础课程

表 6-3　早期教育专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	普通心理学	素质目标： 1.感受心理学的有趣和有用，具有乐观、谦虚、勤奋、认真的学习态度和良好的学习动机； 2.乐于探索心理现象，具有科学的心理观与儿童观； 3.具有初步的热爱儿童、热爱教师岗位的职业理念。 知识目标： 1.了解心理学的学科性	主要内容：心理学概述、注意、感觉、记忆、思维和想象、情绪和情感、意志、个性及个性倾向性、个性心理特征等。 教学要求： 1.本课程 48 学时（理论 48 学时，实践 0 学时），3 学分 2.课程性质： 专业必修课、专业基础课 3.教学条件： （1）智慧教室； （2）多媒体教学：PPT 课件、音视频、图片、电子文档等；	A3 A4 B3 B5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		质、历史、现状及发展趋势； 2.理解心理学研究的基本方法和手段； 3.掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论。 能力目标： 1.能对个体心理现象做出科学分析与判断，能识别个体行为反映的心理状态； 2.能运用心理学知识分析和解决实际问题。	（3）信息化教学平台：充分运用教学资源库，包括课程标准、教案、PPT 课件、音视频、图文资料、知识拓展、试题库等资源。 4.教学方法： （1）线上研学：学生通过教学平台智慧课堂中的课件、案例、视频等各种形式资源，进行自主阅读、学习和讨论。 （2）本门课程为理论课程，主要以讲授法、讨论法、案例分析法为主；同时辅以心理实验、心理测试、情境表演等方式增强课堂的趣味性和有效性。 5.师资要求： （1）任课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表； （2）具有高校教师资格证，具备科学的教育观、学习观、心理观； （3）掌握心理学的专业知识和方法，具备良好的教学能力和心理分析能力。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课，学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%）。 （2）平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。期末成绩实行百分制，根据学生的闭卷书面笔试成绩认定，占该课程总成绩的 60%。 7.资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch	
2	教育学	**素质目标：** 1.形成专研的学习态度； 2.养成良好的学习习	**主要内容：** 教育与教育学、教育与社会发展、教育与个体发展、教育目的与教育制度	B3 B5 B9 B11

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		惯； 3.培养学生的合作精神； 4.通过学习影响人的身心发展的因素获得今后解决实际教育问题的经验。 **知识目标：** 1.了解教育与教学的内涵与发展历史； 2.了解教育与社会和个人之间的关系； 3.掌握教育目的与教育方针相关内容； 4.理解教育三要素，即教师、学生、课程、教学等四个方面； 5.理解班级管理、班主任等相关内容。 **能力目标：** 1.能够讲授教育学发展各阶段代表人物的主要观点，并明确学教育学的意义； 2.能够联系实际讲述分析教育与经济、政治、文化的关系，并能够运用所学的内容分析当前的一些教育现象； 3.能够实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的学生； 4.能够分清我国现行学制的类型，学会分析我国学校教育制度的发展过程。	、学生与教师、课程、教学、德育、班级管理。 **教学要求：** 1. 课程概述： 本课程 48 学时(理论 48，实践 0)在第一学期开设,3 学分 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）幼儿园教育活动实训室； （2）学前智慧教室； （3）多媒体教学资源、设备。 4.教学方法： （1）讲授法 （2）讨论法 （3）案例分析法为主 （4）情境教学法 5.师资要求： （1）具有教育学相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材； （8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（占 40%）： 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。 （3）期末考试成绩（占 60%）： 根据学生的闭卷书面笔试成绩认	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			定。	
3	教师口语	**素质目标：** 1.培养学生自主学习能力，树立终身学习观念； 2.培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。； 3.培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯。； 4.培养学生必备的人文素质和健康的身心； 5.热爱教师职业，努力使自己成为一名合格幼儿教师。 **知识目标：** 1.掌握普通话语音基础知识和发音的基本规律； 2.了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式； 3.熟知教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言； 4.掌握教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。 **能力目标：** 1.具备学生语言交际能力和应变能力； 2.熟练使用教育、教学语言； 3.能流利使用口语进行	**主要内容：** 发声技能训练、朗读技能训练、不同文体的朗读训练、幼儿文学作品表演、说话技能训练、不同形式的说话训练、幼儿教师职业口语训练基础、幼儿教师教学口语运用训练、幼儿教师教育口语运用训练、幼儿教师态势语运用训练、幼儿教师交际口语运用训练。 **教学要求** 1.课程概述： 本课程18学时(理论8学时,实践10学时),在第三学期开设,1学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）幼儿园教育活动实训室； （2）学前智慧教室； （3）多媒体教学资源、设备。 4.教学方法： （1）讨论法 （2）观摩法 （3）演示法 （4）练习法 5.师资要求： （1）具有学前教育、教育学相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师 （4）具有普通话证书； （5）具有良好的专业水平、沟通能力和信息化教学能力； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材。 6.考核方式： 本门课程为考查课，总成绩包括过	A3 A5 A7 A10 B5 C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧。	程性实践考核（40%）和期末考核（60%）。	
4	幼儿文学	**素质目标：** 1.养成良好的职业习惯，达到学前教育教师的素质要求； 2.提高学生的专业素质、人文素质、综合素质，适应社会的需要。 **知识目标：** 1.了解幼儿与幼儿文学的基本概念； 2.掌握幻想体幼儿文学、韵文体幼儿文学、叙事体幼儿文学、散文体幼儿文学等题材； 3.了解幼儿文学教育活动的教育功能。 **能力目标：** 1.具备幼儿文学作品鉴赏、创编、讲演、组织幼儿文学教学活动的能力； 2.能够进行儿歌、幼儿诗的唱诵及创编、幼儿童话、幼儿故事、幼儿图画故事的讲述及创编。	主要内容：幼儿与幼儿文学、幻想体幼儿文学、韵文体幼儿文学 叙事体幼儿文、散文体幼儿文学图画书、幼儿科学文艺、幼儿文学早期阅读。 教学要求： 1.本课程36学时（理论18学时，实践18学时），2学分 2.课程性质：专业基础课 3.教学条件： （1）采用多媒体辅助教学，.积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、专业网站等网络资源。 （2）为学生搭建学习网络平台（职教云课程资源）。丰富《幼儿文学》相关阅读书目 4.教学方法： （1）教学项目化　《幼儿文学》根据教学目标，优化教学内容，实施项目教学。根据幼儿园教学活动需求设计教学项目，每个教学项目都具体流程，内化知识，形成能力。 （2）学习自主化　采用任务驱动的教学模式，即通过设定任务，将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中，引导学生通过自主学习、协作学习，对所提的任务进行分析、讨论，最后通过任务的完成而实现对所学知识的意义建构。 （3）实践实训化　贯彻教、学、做一体化的实践教学思想，以实训项目为载体，以培养职业能力为主线，学校--早教儿园联动，通过模拟教学活动的场景，提高学生对幼儿文学作品鉴赏的能力，创编、讲演和组织幼儿文学教学活动的能力。 5.师资要求：	A5 A6 A7 A8 B1 B11 C3 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			（1）以扎实、准确掌握教学内容，合理优化教学资源，精准解读教学知识，具备专题教学、项目化教学活动教学能力的教师队伍。 （2）“双师”结构合理，专兼教师比例恰当。 （3）年龄结构匹配，职称及职业资格结构符合课程发展需要的高水平专业教师队伍。 6.考核方式： （1）本课程为考试课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式。 （2）达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格； （3）过程细则： 过程考核分四部分进行，包括：课上项目活动表现、出勤情况、课堂作业、及结业测试平时出勤情况，占总成绩的 10%；课上项目活动表现，占总成绩的 15%；课堂作业，占总成绩的 15%；结业测试，占总成绩的 60% 。 7.资源库网址： （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn 。	
5	婴幼儿心理发展	素质目标： 1.培养学生科学的教育观、儿童观,心系儿童,富有爱心、责任心、耐心,愿意支持和引领幼儿的成长。 2.培养学生自尊自律,为人师表，有教书育人的使命感,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 3.尊重幼儿的生理和心	主要内容：0～3 岁婴幼儿心理发展概述、0～3 岁婴幼儿动作发展与指导、0～3 岁婴幼儿认知发展与启蒙、0～3 岁婴幼儿言语发展与启蒙、0～3 岁婴幼儿情绪情感发展与调控、0～3 岁婴幼儿社会性发展与启蒙、0～3 岁婴幼儿心理动作感官发展图。 教学要求： 1.本课程 36 学时（理论 32 学时，实践 4 学时）,2 学分。 2.课程性质：专业基础课 3.教学条件：	A3 A4 A5 A6 B3 B5 B7 B8 C1 C3 C4 C6 C7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		理需求，耐心倾听与引导。 4.具有团队意识与协作精神，能就保教问题与同事、幼儿家长等利益相关者进行有效沟通和交流。 知识目标： 1.理解和掌握婴幼儿心理发展的规律和特点。 2.掌握儿童发展敏感期、双重秩序和有吸收性的心智的概念和特点、心理感官动作的发展轴线。 能力目标： 1.能够根据婴幼儿的身心发展特点创设安全舒适的生活、游戏、学习和教育环境。 2.能够批判性地用所学知识解决幼儿园教育实践中的问题,具教科研与创新实践意识与能力。 3.能够与家长就幼儿身心发展过程中出现的常见问题进行科学的解释与解答。	（1）课程教师为婴幼儿教育工作经验教师； （2）早期教育仿真实训室助力教学； 4.教学方法： 在理论教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与婴幼儿的实际照护环境相结合。 5.师资要求： （1）教师需具备心理学、教育学学科背景。 （2）教师需对婴幼儿教育有高度地热情。 （3）高校教师资格证。 （4）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务；能开展教学研究，深化教学改革创新；能自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： 依托智慧课堂线上平台，本课程采用过程性评价（40%）、结果性评价（30%）、增值性评价（10%），企业教师（10%）评价的模式。 7.资源库网址： 智慧职教 https://zyk.icve.com.cn/	C8
6	婴幼儿卫生与保健	素质目标： 1.培养学生谦虚、好学的能力: 2.培养学生勤于思考、做事认真的良好作风; 3.培养学生良好的职业道德。 知识目标： 1.了解婴幼儿各系统的解剖生理特点及保健要	主要内容：婴幼儿解剖生理特点及卫生保健、婴幼儿生长发育及健康评估、婴幼儿心理健康及保健等。 教学要求： 1.本课程 36 学时（理论 32，实践 4）,2 学分。 2.课程性质：专业基础课 3.教学条件： 智慧教师、校内外实训基地 4.教学方法：	A3 A6 B3 B4 B5 C1 C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		点，掌握不同年龄阶段生长发育的规律。 2.了解婴幼儿常见心理卫生问题的表现，掌握常见心理卫生问题的脚趾儿预防措施。 能力目标： 1.初步具备婴幼儿常见病的辨别判断能力，能够对一般疾病采取适宜的预防措施。 2.能够为婴幼儿创设安全、符合卫生要求的环境，对环境中的安全隐患和不良因素及时发现并改善。	（1）小组教学法:从教学过程的集体性出发，针对传统教学忽视同伴作用的弊端，以小组合作活动及小组成员之间互动的普遍性为基础，追求学生的个性和群体性的协同发展，并按照一定程序和方法促进小组合作互助、共同学习，达成一定的教学目标，并以小组团体总成绩为主要评价依据的教学策略体系。 （2）现场教学法:为了增强理论讲授的实效性，根据教学内容的需要，组织学生到幼儿园进行见习和考察，实际感受托幼机构设备卫生的重要性和应注意问题，并在见习的基础上对所见所闻进行评价，提出建设性的意见和建议，把所学的知识和技能运用于实际的保育工作中去。 5.师资要求： （1）教师需对婴幼儿心理发展理论有一定的理解。 （2）教师需对婴幼儿教育有高度地热情。 （3）高校教师资格证。 （4）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务；能开展教学研究，深化教学改革创新；能自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： 课程成绩包括2个部分，分别为出勤及课堂学习活动表现、课后阅读作业及小组活动、期末考试综合考评。具体要求及成绩评定方法如下： （1）出勤及课堂表现（40%） （2）期末考试（60%） 期末考试作业，总分为100分，根据考试最终成绩、所占比例，得出	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			学生该部分分数。	
7	早期教育概论	素质目标： 1.关爱婴幼儿，尊重婴幼儿人格，富有爱心、耐心、细心、责任心； 2.热爱早期教育事业，爱岗敬业，具有职业理想和敬业精神；具有终身学习和专业可持续发展的意愿； 3.树立正确的价值观和教育理念，树立科学的儿童观。 知识目标： 1.掌握早期教育的原则和内容，理解早期教育的意义； 2.了解婴幼儿发展的内涵和影响因素；掌握观察和分析婴幼儿行为的理论和方法； 3.了解早期教育教师的含义；理解早期教育教师的职业特点；掌握早期教育教师必备的素质；理解早期教育机构的含义；了解常见的早期教育机构；理解早期教育机构的价值与意义。 能力目标： 1.通过对理论知识的掌握，具备观察、分析与评价早教活动及婴幼儿身心发展的能力； 2.具备沟通、合作、创新的能力，能与婴幼儿、家长有效沟通； 3.在实际工作中能对婴幼儿的活动进行具体指导。	主要内容： 第一模块 早期教育理论 第二模块 早期教育要素 第三模块 早期教育课程及活动 第四模块 早期教育保障 教学要求： 1.本课程36学时（理论32学时，实践4学时），2学分。 2.课程性质：专业基础课程 3.教学条件： （1）具备良好的教学设施和设备，如教室、实验室、图书馆等； （2）配备专业的教师队伍，具有丰富的学前教育经验和教育理论知识； （3）提供丰富的实践基地，方便学生实地参观、实习； （4）具备现代化的教学手段，如多媒体、网络等。 4.教学方法： （1）讲授法：教师主讲，学生听课、提问、讨论； （2）案例分析法：分析教育案例，引导学生思考、讨论、总结； （3）实践教学法：组织学生参观、实习、实践，提高实际操作能力； （4）小组讨论法：分组讨论，培养学生的合作意识、探究能力； 5.师资要求： （1）具备高校教师资格证并从事心理学相关学科教育教学。 （2）具备教育相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6.考核方式： 总成绩=过程性考核（平时考核）成绩×40%+结果性考核（期末考核）成绩×0% 7.资源库网址： （1）中国大学慕课	B4 B5 B7 C2 C3 C4 C6 C7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			https://www.icourse163.org （2）智慧职教 https://zyk.icve.com.cn/ （3）知网 https://www.cnki.net/	
8	数字化教育技术应用	素质目标： 1.养成较强的信息素养，能积极主动使用信息技术优化教学设计，提高教学质量； 2.养成在信息的使用、加工、传输中遵守法律和道德规范的意识； 3.养成系统的科学态度，能正确处理技术与教学系统中各要素的关系； 4.养成认真的工作态度，创新的工作精神； 5.养成自我学习的态度和意识。 知识目标： 1.理解教育技术的概念； 2.了解常用教学媒体和现代化教学环境的特点、在教学中的作用； 3.了解常用多媒体素材获取和加工的基本方法； 4.掌握多媒体课件制作的流程和基本原则； 5.掌握信息化教学设计的基本方法。 能力目标： 1.能从网络等常见途径获取教学所需要的数字化资源； 2.能按教学需要对数字化学习资源进行简单加工； 3.能根据教学目标选	主要内容：多媒体课件概述；信息化数字教学资源的获取与处理；ppt 的制作及美化；微课设计与制作基础；Camtasia Studio 制作录屏式微课与交互式微课。 1.教学要求： 本课程 36 学时(理论 18,实践 18)，2 学分。 2.课程性质：专业基础课。 3.教学条件： 实验室：电子白板、多媒体、机房 所需软件：PPT、Photoshop、Camtasia studio 等 4.教学方法： 本课程运用的主要教学方法有：任务驱动、教学做一体化、演示讲解、案例教学等。 以任务驱动教学法为主，通过教学做一体化来实施任务，在任务实施中贯穿着基本知识与基本技能的教学。为突出职业特色，任务均采用与幼儿密切相关的案例。 5.师资要求： （1）教育技术学专业或者计算机专业且具有高校教师资格证，具备良好的专业水平、沟通能力和信息化教学能力； （2）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （3）能开展教学研究，深化教学改革创新；能自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）平时成绩 课前预习占 20%；课中表现（学习	A10 B1 B2 B11 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		择、应用媒体和现代化教学环境； 4.能根据教学目标和学生特征设计和制作合适的多媒体课件； 5.能根据教学目标设计和实施信息化教学。	任务）占40%；课后作业占20%；其他（出勤、表现）占20%。 （2）综合评价 课程总成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）；期末成绩提交作品：一个信息化教学设计和一个课件。卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的30% 7.资源库网址： （1）大学生慕课 https://www.icourse163.org/ （2）智慧课堂 https://www.icve.com.cn/	
9	学前教育政策法规	**素质目标：** 1.树立依法执教的理念； 2.培养学生的宪法意识和公民意识，使他们能够自觉遵守宪法； 3.树立事实为依据，以法律为准绳，客观公正的分析问题的观念； 4.培养学生依法治校的观念。 **知识目标：** 1.理解政策学前教育政策和法律学前教育法的概念； 2.理解学前教育法的特征； 3.了解政策与法律的关系； 4.理解当代中国的法律体系； 5.掌握权利、义务和责任的概念、特征和分类。 **能力目标：** 1.能够根据政策和法规保护学生的学生合法权益能力； 2.学生能够独立完成幼	主要内容：学前教育政策法规概述；有关教育机构的教育政策法规；有关教师的的教育政策法规；有关学生的教育政策法规等。 教学要求： 1.本课程18学时（理论18学时，实践0学时），1学分 2.课程性质： 专业基础课 3.教学条件： （1）校内普通教室及智慧教室 （2）校外实践基地或学校 4.教学方法： （1）讲授法 （2）案例分析法 （3）问题驱动法 5.师资要求： （1）具有高校教师资格证书 （2）足够的教学能力、专业水平、沟通能力、信息化教学能力，能承担本课程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务 6.考核方式： （1）学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩40%）+期末考试成绩（占总成绩的60%） （2）平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的40%，包括包括出勤、	A8 B1 B3 C1 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		儿园学前教育机构的设立程序； 3.学生能依据《民法典》第38条、39条、40条的规定分析出教育机构责任纠纷的归责原则、构成成要件和免责事由	作业和平时表现。卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的60% 7.资源库网址： （1）最高人民法院官方网站：https://www.court.gov.cn/index.html （2）聚法案例：https://www.jufaanli.com/	
10	教育心理学	**素质目标：** 1. 增强教师职业的使命感和责任感，有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念； 2.培养热爱教育事业，愿意从事学前教育工作的意愿； 3.富有爱心和责任心，逐步形成对教师的职业认同。 **知识目标：** 1. 理解教育心理学研究的一般规律， 把握教育教学心理的过程和方法； 2. 了解教育心理学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋 势、教育心理学的定量与质性研究方法； 3. 掌握教学设计、课堂管理的有效策略，全面了解学与教的基本原理。 **能力目标：** 1. 能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为； 2. 能够根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计；	**主要内容：** 教育心理学概述、学习及学习理论、学习动机、学习策略、知识的获得、技能形成、问题解决与创造性培养、良好态度与品德的培养、教学设计、教师心理。 **教学要求：** 1. 课程概述： 本课程36学时(理论36学时,实践0学时),在第三学期开设,2学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧教室； （2）多媒体设备和课程资源。 4.教学方法： （1）讲授法 （2）讨论法 （3）案例分析法为主 （4）情境教学法 5.师资要求： （1）具有心理、教育心理学相关专业背景； （2）中级及以上职称或硕士或以上学历； （3）具有高校教师资格证； （4）初级或以上“双师型”教师； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材；	A4 A6 A8 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 C4 C7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 能形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。	（8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（占 40%）： 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。 （3）期末考试成绩（占 60%）： 根据学生的闭卷书面笔试成绩认。 7.资源库网址： （1）中国大学慕课 https://www.icourse163.org （2）智慧职教 https://zyk.icve.com.cn/ （3）知网 https://www.cnki.net/	
11	教师礼仪与职业道德	**素质目标：** 1.培养责任担当、敬业爱生、廉洁自律的职业素养； 2.培养关爱学生、教书育人、为人师表的职业理想； 3.培养团结协作、合作协同的育人意识。 **知识目标：** 1.理解教师职业的特点； 2.理解尊重幼儿、理解幼儿的重要性； 3.掌握幼儿日常礼仪与家园共育礼仪； 4.公务礼仪与其它礼仪知识。 **能力目标：** 1.具备分析教师职业道德失范的成因、思考改善师德现状能力； 2.具备分析不同阶段教师职业情感变化的原因；	**主要内容：** 教师职业道德与教师礼仪概述、教师职业道德的表现与要求、教师礼仪要求。 **教学要求：** 1.课程概述 本课程 18 学时(理论 14 学时,实践 4 学时),在第四学期开设,1 学分 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）校内普通教室及智慧教室 （2）校外实践基地或学校 4.教学方法： （1）讲授法 （2）讨论法 （3）案例分析法等 5.师资要求： （1）具有教育学或相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任；	A1 A2 A3 A6 B3 B14 C9 C10

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3.能判断教师的职业责任与权力； 4.能分析家园共育的内容与要点； 5.能根据不同内容与时机开展不同主题的家园共育活动。	（5）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （6）能选好用好国家统编教材； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护” 6.考核方式： （1）出勤及课堂表现（50%） 具体方案为：根据学生出勤、参与课堂活动，如讨论、回答问题、小组实践活动等综合考评。 （2）课后作业（25%）包括学生课后延伸学习、课程实践练习。 根据学生作业思路；作业规范性、整洁性；内容丰富性、观点准确性；上交作业时间等，每次满分为100分，视作业情况，酌情给分，最后取平均分。 （3）期末考试（25%） 期末考试作业，总分为100分，根据考试最终成绩、所占比例，得出学生该部分分数。	
12	早教教师艺术技能（钢琴基础1）	**素质目标：** 1.培养学生对音乐的兴趣和热爱； 2.树立正确的学前儿童音乐教育观念； 3.培养学生对音乐的欣赏力、审美力； 4.培养学生积极练琴的良好习惯和学习态度。 **知识目标：** 1.初步了解钢琴文化； 2.掌握钢琴基本乐理知识； 3.掌握基本的弹奏知识； 4.学会区分不同的节拍；	**主要内容：** 键盘知识、音符知识、弹奏基础、基本拍号、非连音奏法练习、含有双音型乐曲练习、连奏法技巧、双音定义、弹奏方法、八分音符练习、连奏提落练习、跳奏法练习、调式理论知识、单元综合实训儿歌弹唱。 **教学要求：** 1. 课程概述： 本课程32学时(理论12学时,实践20学时),在第一学期开设,2学分 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）钢琴实训室； （2）琴房；	A1 A2 A3 A4 A6 A7 B1 B2 B7 B11 C3 C6 C9 C11 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		5.初步掌握连奏、非连奏、断奏的弹奏方法； 6.初步掌握双音以及和弦的弹奏方法。 **能力目标：** 1. 掌握基本弹奏技巧中的连音奏法、非连音奏法和跳奏技巧； 2. 初步掌握手指的不同训练方式； 3.能够对中小型曲目有基本的识谱和视奏能力。 4.能够理解作品的背景及情感表达，培养正确的弹奏能力。	（3）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： （1）讲授法 （2）练习法 （3）个别指导法 （4）互动学习法 （5）教师示范法 （6）多媒体辅助教学法 5.师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式：6.考核方式： （1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （2）期末成绩（作品弹奏）（40%） 7.资源库网址： （1）环球钢琴网： https://www.hqgq.com/ （2）哔哩哔哩： https://www.bilibili.com/ （3）虫虫钢琴： https://www.gangqinpu.com/	
13	早教教师艺术技能（简	**素质目标：** 1.培养勤于练习、不断创新的绘画精神； 2.养成自主学习、勇于创新的绘画习惯；	**主要内容：** 认识简笔画、简笔画工具、绘制静物简笔画、绘制景物简笔画、绘制动物简笔画、绘制人物简笔画 **教学要求：**	A7 A10 B11 C10 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	笔画）	3. 提升想象力、创造力及审美水平； **知识目标：** 1.理解和掌握简笔画的概念、表现内容； 2.了解简笔画在教学中的重要性，熟练掌握简笔画的工具材料，主要特点和造型特点； 3.了解儿童画的基本特点和用途； 4.掌握基本的儿童画造型方法，能够灵活运用各种方法创编主题。 **能力目标：** 1.具备运用最简单造型方法的能力； 2.具备简洁的色彩表现能力； 3.具备最简单的表现物象的能力； 4.具备发现美和表现美的能力，具备熟练的动手能力。	1.本课程36学时(理论4学时,实践32学时),大一第一学期开设,2学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）美术实训室； （2）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： (1)案例教学法 (2)讲授法 (3)示范法 (4)讨论法 (5)问答法 5.师资要求： （1）具有美术教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： 考核评价分三部分：过程性评价20%+任务性评价30%+阶段性评价50%(包括期中20%、期末30%两次)，三项评价的最终结果作为学生该学科的结业成绩记入学籍档案。 7.资源库网址： 智慧课堂 https://zk.nmxzy.cn/zhjx	
14	早教教师艺术	**素质目标：** 1. 培养学生的团队合作意识；	**主要内容：** 学习掌握舞蹈基本训练、学习掌握蒙古舞组合、舞蹈实践创编。	A1 A2 A3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	技能（舞蹈创编 1）	2. 培养学生的审美情感； 3. 通过舞蹈表演激发学生的创造力和想象力。 **知识目标：** 1. 掌握舞蹈创编基本知识； 2. 了解和学习各民族舞蹈不同的风格特点； 3. 熟悉掌握少儿舞蹈创编技法。 **能力目标：** 1. 促进学生的身体协调能力和灵活性，提高他们的舞蹈技能和表现力； 2. 具备形象生动富有感染力的表现幼儿舞蹈的能力； 3. 能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及集体舞蹈； 4. 初步组织幼儿舞蹈教育活动的能力。	**教学要求：** 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 4 学时,实践 28 学时),在第一学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： （1）舞蹈教室； （2）多媒体教学设备。 4. 教学方法： （1）完整教学法：把整个动作或成套动作从头至尾不分部分或段落完整的教授，叫完整教学法。它广泛运用于那些相对简单、易学的动作。实际上并不是只有简单的动作才使用完整法教学，只要在动作技术与学生的水平相适应的时候，都可采用完整法进行教学。 （2）分解教学法：按动作各时期的界限，把一个完整的动作沿横向拆开，分解为在时间上、部位上和方向上互相衔接的若干部分，然后结合起来掌握完整动作，这就是分解教学法。分解法主要用于较复杂的动作，其中包括联合动作。 （3）难易动作分解法：先教主题动作，再教其他部分的组合动作，简而言之，就是先教难的再教简单的，最后再串联成完整的舞蹈。较适用于有基础的学生，否则容易把动作顺序搞乱。 （4）反复分解法：就是用“滚雪球”的方法，先教 1 再教 2，把 1 和 2 连接起来，教完 3 再把 1、2、3 连接起来，逐渐增加动作内容，并且每一次都要从第一个动作进行重复，直到成套动作学完为止。 5. 师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教	A4 A6 A7 B1 B2 B7 B11 C2 C3 C6 C9 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （（1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （2）期末成绩（九项技能考核）（40%） 7.资源库网址： （1）中国大学 MOOC-学前教育舞蹈：https://www.icourse163.org/vemooc （2）中国大学 MOOC-民族舞蹈技术技巧：https://www.icourse163.org/vemooc （3）中国大学 MOOC-儿童舞蹈教与学：https://www.icourse163.org/vemooc	
15	书写技能	**素质目标：** 1.培养学生持之以恒、严谨认真的学习品质。 2.陶冶学生的道德情操和审美情趣。 3.培养学生热爱中华优秀传统文化的品质。 **知识目标：** 1.了解硬笔书法的基本常识。 2.了解硬笔书法的特	**主要内容：** 硬笔书法常识、硬笔楷书基本笔画的特点和写法、硬笔楷书偏旁部首的写法 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 18 学时(理论 4 学时,实践 14 学时),大一第一学期开设,1 学分 2.课程性质： 专业必修课、专业基础课	A1 A2 A3 A5 A9 B5 B9 B13 C1 C3 C7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		点。 3.了解硬笔书法的基本点画及书写技巧。 **能力目标：** 1.能够按规范的书写姿势和执笔姿势进行指定字体读帖、摹贴、临贴书写并进行简单的书法作品创作。 2.能够通过硬笔楷书练习及不同书体作品鉴赏，提高书写能力。 3.能够通过硬笔书写的能力，提升学生对书法作品的鉴赏能力。	3.教学条件： 书法实训室：师范教育教学楼322室，共100.06㎡，含工位48个可供学生学习使用。 4.教学方法： （1）合作学习教学法 （2）理实一体化教学法 （3）启发式教学法 （4）讲授教学法 （5）演示教学法 （6）现场教学法 5.师资要求： （1）具有扎实的专业知识技能； （2）科学的教学方法，良好的语言表达能力； （3）学高为师，身正为范。 （4)双师型教师、企业兼职教师。 6.考核方式： 课程总成绩=平时成绩（60%）+期末成绩（40%） （1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价） a.考勤20% b.教学参与40% c.作业占40% （2）期末成绩（书写作品创作） 7.资源库网址： （1）大学生慕课 https://www.icourse163.org （2）智慧平台 https://zk.nmxzy.cn	
16	早教教师艺术技能（钢琴基础2）	**素质目标：** 1.了解不同音乐作品的文化，提升艺术修养和文化素养； 2.进一步提升弹奏乐曲时的表现力，培养审美能力； 3.要具有辨别音准节奏正误以及判断音质优劣的素质。	**主要内容：** C大调乐曲练习、G大调与e小调的乐曲练习、F大调与d小调乐曲练习、带有附点节奏的乐曲练习、带有弱起拍和反复记号的乐曲练习、简易复调乐曲 **教学要求：** 1. 课程概述： 本课程36学时(理论12学时,实践24学时),在第二学期开设,2学分	A1 A2 A3 A4 A6 A7 B1 B2 B7 B11

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标： 1.了解C大调、G大调与e小调、F大调与d小调的调式知识； 2.掌握附点节奏的弹奏方法； 3.了解弱起拍、反复记号在乐曲中的弹奏方法； 4.了解什么是复调乐； 5.掌握不同曲风在弹奏时的弹奏技巧。 **能力目标：** 1. 能够熟练弹奏C大调、G大调、F大调的调式音阶； 2. 能够对于不同风格的乐曲有正确的理解并且熟练弹奏； 3. 能够养成良好的读谱唱谱习惯，提升视奏能力； 4.能够在弹奏乐曲时注重音乐表现力； 5.能够准确流畅的弹奏所学乐曲，并且养成良好的弹奏习惯。	2.课程性质： 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）钢琴实训室； （2）琴房； （3）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： （1）讲授法 （2）练习法 （3）个别指导法 （4）互动学习法 （5）教师示范法 （6）多媒体辅助教学法 5.师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a.考勤20% b.教学参与40% c.作业占40% （2）期末成绩（作品弹奏）（40%） 7.资源库网址： （1）环球钢琴网： https://www.hqgq.com/ （2）哔哩哔哩： https://www.bilibili.com/ （3）虫虫钢琴：	C3 C6 C9 C11 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			https://www.gangqinpu.com/	
17	早教教师艺术技能（舞蹈创编2）	**素质目标：** 1.树立学生大胆表现的个性； 2.增强对舞蹈的兴趣； 3.培养学生舞台表现能力，增进他们的表现欲； 4.通过舞蹈技能训练使学生的形体得到良好的发展，使学生们在舞蹈训练中感受舞蹈的乐趣，提高学生们的审美能力。 **知识目标：** 1.掌握舞蹈创编基本知识。 2.了解和学习汉族民族民间舞蹈和藏族民族民间舞蹈不同的风格特点。 3.提高学生的舞蹈创编能力. 4.熟悉掌握少儿舞蹈创编技法。 **能力目标：** 1.学习舞蹈的基本知识、基本动作技能训练，健美体态，丰富情感体验，发展协调、灵活、富有节奏感和表现力的身体动作。 2.具备拥有一项舞蹈特长的能力 3.初步组织幼儿舞蹈教育活动的能力。	**主要内容：** 基础体能训练、学习掌握汉族民族民间舞、学习掌握藏族民族民间舞、舞蹈实践创编。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程36学时(理论6学时,实践30学时),在第二学期开设,2学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）舞蹈教室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）完整教学法：把整个动作或成套动作从头至尾不分部分或段落完整的教授，叫完整教学法。它广泛运用于那些相对简单、易学的动作。实际上并不是只有简单的动作才使用完整法教学，只要在动作技术与学生的水平相适应的时候，都可采用完整法进行教学。 （2）分解教学法：按动作各时期的界限，把一个完整的动作沿横向拆开，分解为在时间上、部位上和方向上互相衔接的若干部分，然后结合起来掌握完整动作，这就是分解教学法。分解法主要用于较复杂的动作，其中包括联合动作。 （3）难易动作分解法：先教主题动作，再教其他部分的组合动作，简而言之，就是先教难的再教简单的，最后再串联成完整的舞蹈。较适用于有基础的学生，否则容易把动作顺序搞乱。 （4）反复分解法：就是用“滚雪球”的方法，先教1再教2，把1和2连接起来，教完3再把1、2、3连接起来，逐渐增加动作内容，并且每一次都要从第一个动作进行重	A1 A2 A3 A4 A6 A7 B1 B2 B7 B11 C2 C3 C6 C9 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			复，直到成套动作学完为止。 5.师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （（1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （2）期末成绩（九项技能考核）（40%） 7.资源库网址： （1）中国大学 MOOC-学前教育舞蹈：https://www.icourse163.org/vemooc （2）中国大学 MOOC-民族舞蹈技术技巧：https://www.icourse163.org/vemooc （4）中国大学 MOOC-儿童舞蹈教与学：https://www.icourse163.org/vemooc	
18	早教教师艺术技能（钢琴伴	**素质目标：** 1.树立正确的世界观、人生观、价值观，爱国、爱党、爱家。 2.热爱祖国的音乐艺术，树立民族文化自信。	**主要内容：** 和弦知识、单音型伴奏、双音型伴奏、柱式和弦伴奏 **教学要求：** 1.课程概述 本课程 36 学时(理论 12 学时,实践	A1 A2 A3 A4 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	奏 1）	3. 良好的音乐审美素质和人文艺术修养。 4. 善于沟通、团结协作的专业素养。 5. 热爱幼教事业，具有良好的教师职业道德素质和人生态度。 **知识目标：** 1. 掌握基本音乐理论知识及常用和声知识。 2. 熟悉钢琴键盘，能够熟练的识谱、读谱。 3. 掌握幼儿歌曲钢琴即兴伴奏和弹唱的方法。 **能力目标：** 1. 具备较扎实的钢琴弹奏基本功。 2. 能够流畅的弹唱儿童歌曲。 3 能够熟练运用正三和弦集合是的伴奏音型为幼儿歌曲编配伴奏。	24 学时），在第三学期开设，2 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： （1）钢琴专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）配备钢琴教室用于钢琴弹奏讲解与练习。 4. 教学方法： （1）讲授法 （2）探究法 （3）讨论法 （4）示范法 （5）模仿法 （6）任务驱动法 5. 师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6. 考核方式： （1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a. 考勤 20% b. 教学参与 40% c. 作业占 40% （2）期末成绩（技能考核）（40%） 7. 资源库网址： （1）环球钢琴网： https://www.hqgq.com/ （2）哔哩哔哩：	B1 B2 B7 B11 C3 C6 C9 C11 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			https://www.bilibili.com/ （3）虫虫钢琴网： https://www.gangqinpu.com/	
19	早教教师艺术技能（舞蹈创编 3）	**素质目标：** 1. 培养学生吃苦耐劳、持之以恒的精神； 2. 树立学生热爱艺术、热爱舞蹈； 3.感受舞蹈的思想性与艺术性。**知识目标：** 1.掌握舞蹈创编基本知识； 2.了解和学习彝族民族民间舞蹈和维族民族民间舞蹈不同的风格特点； 4.熟悉掌握少儿舞蹈创编技法； 5.逐步培养形象生动富有感染力的表现幼儿舞蹈的能力。 **能力目标：** 1.具备用舞蹈语汇来表现舞蹈的情绪和意境，注重舞蹈的神韵、感觉的能力； 2.具备自学、记录和初步创编少儿舞蹈的能力； 3.能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及集体舞蹈。	**主要内容：** 基础体能训练、学习掌握彝族民族民间舞、学习掌握维族民族民间舞、舞蹈实践创编。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 18 学时(理论 4 学时,实践 14 学时),在第三学期开设,1 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）舞蹈教室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）完整教学法：把整个动作或成套动作从头至尾不分部分或段落完整的教授，叫完整教学法。它广泛运用于那些相对简单、易学的动作。实际上并不是只有简单的动作才使用完整法教学，只要在动作技术与学生的水平相适应的时候，都可采用完整法进行教学。 （2）分解教学法：按动作各时期的界限，把一个完整的动作沿横向拆开，分解为在时间上、部位上和方向上互相衔接的若干部分，然后结合起来掌握完整动作，这就是分解教学法。分解法主要用于较复杂的动作，其中包括联合动作。 （3）难易动作分解法：先教主题动作，再教其他部分的组合动作，简而言之，就是先教难的再教简单的，最后再串联成完整的舞蹈。较适用于有基础的学生，否则容易把动作顺序搞乱。 （4）反复分解法：就是用“滚雪球”的方法，先教 1 再教 2，把 1 和 2 连接起来，教完 3 再把 1、2、3 连	A1 A2 A3 A4 A6 A7 B1 B2 B7 B11 C2 C3 C6 C9 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			接起来，逐渐增加动作内容，并且每一次都要从第一个动作进行重复，直到成套动作学完为止。 5.师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （2）期末成绩（九项技能考核）（40%） 7.资源库网址： （1）中国大学 MOOC-学前教育舞蹈：https://www.icourse163.org/vemooc （2）中国大学 MOOC-民族舞蹈技术技巧：https://www.icourse163.org/vemooc （5）中国大学 MOOC-儿童舞蹈教与学：https://www.icourse163.org/vemooc	
20	早教教师	**素质目标：** 1. 感受祖国各民族优	**主要内容：** 歌唱的基础知识、曲目《花非花》、	A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	艺术技能（歌曲演唱 1）	秀音乐文化之魅力及世界音乐文化之多样，体验歌唱及音乐特有的美； 2. 提升幼儿音乐教育职业的幸福感； 3. 形成较好的从事幼儿音乐教育的音乐素养和良好的价值观、道德素养。 **知识目标：** 1.了解基本的发声原理和技巧以及幼儿歌唱的特点。 2.理解所演唱的要求以及所表现的思想内容。 3.掌握基本的发声方法和技巧与一定的声乐初级曲目以及一定的与幼儿教育实践紧密相关的歌曲、表现形式。 **能力目标：** 1.能较流畅地识谱演唱一些初级的艺术歌曲和儿童歌曲歌曲 2.能用正确方法演唱适合的艺术歌曲，具备幼儿歌曲边唱边表演的能力。 3.能够在岗位中根据幼儿嗓音特点采用合适的训练方法和教学方法。	曲目《故乡的小路》、曲目《大海啊故乡》 、曲目《摇篮曲》 **教学要求：** 1. 课程概述 本课程 36 学时(理论 8 学时,实践 28 学时),在第三学期开设,2 学分 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： 声乐教室 4.教学方法： （1）讲授法 （2）示范法 （3）练习法 （4）启发法 （5）情境法 5.师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （2）期末成绩（九项技能考核）（40%） 7.资源库网址： 智慧课堂： https://zk.nmxzy.cn/workstati	A3 A4 A6 A7 B1 B2 B7 B11 C3 C6 C9 C11 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			on	
21	早教教师艺术技能（钢琴伴奏 2）	**素质目标：** 1.教育学生热爱祖国及祖国的音乐艺术，投身祖国教育事业的情感与态度； 2.培养学生善于沟通、团结协作的专业素养； 3.充分发挥音乐的德育及美育功能，提高学生的音乐素养，陶冶高尚情操，激发爱国主义情怀，培养学生正确的人生观、世界观、价值观。 **知识目标：** 1.掌握钢琴即兴伴奏基本和声知识； 2.能够熟练运用正三和弦、副三和弦，为大、小调歌曲配和声，掌握和弦的功能、连接与运用；3.了解教材中所蕴含的显、隐性思政元素，完成受教育对象的内化吸收与正向传达。 **能力目标：** 1. 能够运用钢琴伴奏的基本方法和技能，学会理解与感受音乐的能力； 2. 能准确地表现音乐的内容和风格，形成熟练的运用钢琴进行课堂教学及课外音乐活动的能力； 3. 熟知伴奏编配方法，掌握和弦的功能、连接与运用，熟练运用正三和弦、副三和弦，为大、小调歌曲配和声； 4. 能够运用各种伴奏音	**主要内容：** 琶音音型伴奏、儿童歌曲的伴奏、进行曲风格歌曲的伴奏、抒情歌曲的伴奏、歌舞性节奏在伴奏中的应用、五声调式歌曲的伴奏、前奏、间奏与尾声的设计。 **教学要求：** 1.课程概述 本课程 36 学时(理论 12 学时,实践 24 学时),在第四学期开设,2 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）钢琴实训室； （2）琴房； （3）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： （1）讲授法 （2）探究法 （3）讨论法 （4）示范法 （5）模仿法 （6）任务驱动法 5.师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%）	A1 A2 A3 A4 A6 A7 B1 B2 B7 B11 C3 C6 C9 C11 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		型为不同体裁的歌曲配伴奏。	a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （2）期末成绩（技能考核）（40%） 7.资源库网址： （1）环球钢琴网： https://www.hqgq.com/ （2）哔哩哔哩： https://www.bilibili.com/ （3）虫虫钢琴网： https://www.gangqinpu.com/	
22	早教教师艺术技能（舞蹈创编 4）	**素质目标：** 1. 培养学生的创新思维和创造力，激发幼儿对舞蹈的兴趣和创造力； 2. 强化学生的教育素养和职业道德，培养耐心、爱心和责任心，能够以积极的态度和专业的精神从事幼儿舞蹈教育工作； 3. 提升学生的审美能力和艺术修养。 **知识目标：** 1.掌握舞蹈创编基本知识。 2.了解和学习彝族民族民间舞蹈和维族民族民间舞蹈不同的风格特点。 3.提高学生的舞蹈创编能力. 4.熟悉掌握少儿舞蹈创编技法。 5.逐步培养形象生动富有感染力的表现幼儿舞蹈的能力。 **能力目标：** 1.运用舞蹈的基本知识、基本动作技能训练，健美体态，丰富情感体	**主要内容：** 基础体能训练、学习掌握傣族民族民间舞、进阶蒙古族民族民间舞、舞蹈实践创编。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 18 学时(理论 4 学时,实践 14 学时),在第四学期开设,1 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）舞蹈教室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）完整教学法：把整个动作或成套动作从头至尾不分部分或段落完整的教授，叫完整教学法。它广泛运用于那些相对简单、易学的动作。实际上并不是只有简单的动作才使用完整法教学，只要在动作技术与学生的水平相适应的时候，都可采用完整法进行教学。 （2）分解教学法：按动作各时期的界限，把一个完整的动作沿横向拆开，分解为在时间上、部位上和方向上互相衔接的若干部分，然后结合起来掌握完整动作，这就是分解教学法。分解法主要用于较复杂的动作，其中包括联合动作。 （3）难易动作分解法：先教主题动	A1 A2 A3 A4 A6 A7 B1 B2 B7 B11 C2 C3 C6 C9 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		验，发展协调、灵活、富有节奏感和表现力的身体动作。 2.能自学、记录和初步创编少儿舞蹈。 3.能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及集体舞蹈。 4.初步组织幼儿舞蹈教育活动的能力。	作，再教其他部分的组合动作，简而言之，就是先教难的再教简单的，最后再串联成完整的舞蹈。较适用于有基础的学生，否则容易把动作顺序搞乱。 （4）反复分解法：就是用“滚雪球”的方法，先教1再教2，把1和2连接起来，教完3再把1、2、3连接起来，逐渐增加动作内容，并且每一次都要从第一个动作进行重复，直到成套动作学完为止。 5.师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （（1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a.考勤20% b.教学参与40% c.作业占40% （2）期末成绩（九项技能考核）（40%） 7.资源库网址： （1）中国大学MOOC-学前教育舞蹈：https://www.icourse163.org/vemooc （2）中国大学MOOC-民族舞蹈技术技巧：https://www.icourse163.org/vemooc	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			（3）中国大学 MOOC-儿童舞蹈教与学：https://www.icourse163.org/vemooc	
23	早教教师艺术技能（歌曲演唱 2）	**素质目标：** 1.音乐审美素质：培养学生对音乐的热爱，提升他们的音乐审美能力和音乐鉴赏力，使学生能在学习和生活中发现并欣赏音乐的美。 2.职业道德素质：培养学生对教育工作的热爱和尊重，树立正确的教育观和儿童观，尊重每一个孩子的个性和差异，以爱心和耐心对待每一个孩子。 3.团队协作素质：在歌曲演唱和排练过程中，培养学生的团队协作能力和集体荣誉感，让他们学会在团队中发挥自己的优势，同时也尊重并接纳他人的意见。 **知识目标：** 1.音乐理论知识：让学生掌握基本的音乐理论知识，如音高、节奏、和声等，以便更好地理解和演唱幼儿歌曲。 2.歌曲分析知识：培养学生对幼儿歌曲的分析能力，让他们能够理解和把握歌曲的主题、情感和风格，从而更准确地表达歌曲的内涵。 3.幼儿心理知识：让学生了解幼儿的身心发展特点和心理需求，以便在演唱过程中更好地与	**主要内容：** 歌唱的基础知识、曲目《牧羊姑娘》、曲目《渴望春天》、曲目《雁南飞》、曲目《友谊地久天长》。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 36 学时(理论 8 学时,实践 28 学时),在第四学期开设,2 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）声乐教室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）讲授法 （2）示范法 （3）练习法 （4）启发法 （5）情境法 5.师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力；研究生或以上学历； （2）具有高校教师资格证； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a.考勤 20%	A1 A2 A3 A4 A6 A7 B1 B2 B7 B11 C3 C6 C9 C11 C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		幼儿进行沟通和交流。 **能力目标：** 1.演唱能力：通过系统的训练和实践，提高学生的演唱技巧，使他们能够用自然、美好的声音演唱幼儿歌曲，表达歌曲的情感和内涵。 2.教学能力：培养学生将所学知识和技能应用于教学实践的能力，让他们能够设计并组织适合幼儿的歌唱活动，引导幼儿感受音乐的魅力。 3.创新能力：鼓励学生在演唱和教学中发挥创新精神，尝试新的教学方法和演唱形式，以丰富幼儿的音乐体验和学习效果。	b.教学参与40% c.作业占40% （2）期末成绩（九项技能考核）（40%） 7.资源库网址： 智慧课堂： https://zk.nmxzy.cn/workstation	

（2）专业核心课程

表6-4　早期教育专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	婴幼儿活动设计与指导	**素质目标：** 1.具有正确的儿童观和教育观； 2.树立以儿童为主体的教育理念，热爱儿童教育、爱岗敬业； 3.具有保障婴幼儿安全、健康的意识； 4.具有与家长和谐沟通、积极指导的意识； 5.具有团结协作的团队合作精神。	主要内容：早期教育指导课程的概况、早教指导课程设计、早期教育指导课程的实施、0-6个月早期教育指导课程设计、7-12个月早期教育指导课程设计、13-18个月早期教育指导课程设计。 教学要求： 1.本课程36学时（理论18学时,实践18学时）,2学分 2.课程性质： 专业核心课	A7 A10 B5 B6 B7 B8 B10 C4 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标： 1.掌握婴幼儿生长发育的特点及教育重点，了解其智力开发的黄金关键期； 2.掌握婴幼儿心理发展的特点，了解其个性发展以及社会性发展的特点； 3.掌握婴幼儿发育五大领域以及八大智能的内容，体悟早期教育的重要性； 4.掌握早教指导课程设计的依据、思路、原则及要求。 **能力目标：** 1.能够运用婴儿心理发展基础知识和生理发展基础知识，分析婴幼儿发展的基本特点； 2.能结合五大领域课程设计的方法和原则，进行活动设计和实施； 3.能对家长进行科学的育儿指导。	3.教学条件： （1）多媒体教室和教学资源库 （2）早期教育虚拟仿真实训室、校外早教机构。 4.教学方法： （1）讲授法 （2）案例教学 （3）角色扮演 （4）讨论法 （5）模拟教学法 5.师资要求： （1）具有高校教师资格证 （2）双师型教师，具备丰富的企业实践经验 （3）具有丰富的婴幼儿教育活动知识与组织能力 6.考核方式： 考试课：课程总成绩=平时成绩（40%）+期末卷面成绩（60%）	
2	婴幼儿教养环境创设与利用	**素质目标：** 1.关心爱护婴幼儿，对幼儿有耐心和责任心； 2.具有环保意识和可持续发展观念； 3.具有协同创新意识，体验职业成就感； 4.具有热爱婴幼儿教育事业的态度； 5.树立为婴幼儿提供优质教养环境的职业信念。 **知识目标：** 1.理解婴幼儿教养环境的构成要素； 2.掌握不同年龄阶段婴幼儿对教养环境的需求特点和发展规律； 3.具有对婴幼儿教养环境进行评估的方法；	主要内容：婴幼儿教养环境创设的基本概念、原则和意义、婴幼儿教养环境创设的具体方法和技巧，包括空间布局、材料选择、色彩搭配、家具配置等方面的内容。 教学要求： 1.本课程36学时（理论20学时,实践16学时）,2学分 2.课程性质： 专业核心课 3.教学条件： （1）美工教室 （2）婴幼儿照护实训室 4.教学方法： （1）讲授法 （2）案例教学法 （3）任务驱动法 （4）情景模拟法	A3 A5 A6 B10 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		4.掌握创设安全、温馨、舒适、富有教育意义的室内外教养环境的方法和知识。 **能力目标：** 1.能够及时发现他们的问题和需求，并给予适当的指导和帮助； 2.能够评价环境创设的效果，不断改进和优化环境设计； 3.能够与家长、同事和其他相关人员保持良好的沟通和协作关系，共同为婴幼儿营造一个良好的教养环境。	（5）小组合作讨论法 5.师资要求： （1）具有美术、教育学、心理学等相关专业背景 （2）具备高校教师资格证 6.考核方式： 考试课；本课程考核通过出勤、作业、课堂表现、期末作业等阶段或形式，全面评定学生的学习态度和学习成效。出勤20%，作业10%，课堂表现10%，期末考试（综合作业）60%。 7.资源库网址： （1）中国大学慕课 https://www.icourse163.org/ （2）智慧职教 https://www.icve.com.cn/	
3	婴幼儿行为观察与发展评价	**素质目标：** 1.具有爱心、细心、耐心与责任心； 2.具有对婴幼儿行为观察的兴趣与热情； 3.具有重视实证、基于观察进行教育决策的科学态度； 4.具有积极关注婴幼儿行为、主动获取婴幼儿行为观察与发展评价领域新信息的态度。 4.树立正确的儿童观、教育观、评价观。 **知识目标：** 1.了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义； 2.熟悉婴幼儿在生理、认知、言语、情感、社会性等方面的发展特点和规律； 3.理解婴幼儿行为观察的类型与记录方法； 4.掌握婴幼儿行为观察与记录的要求及注意事项。	主要内容：婴幼儿行为观察与指导概述、婴幼儿行为观察的方法、早期教育活动及亲子活动的观察与指导、婴幼儿游戏活动行为观察与指导、实训等 教学要求： 1.本课程36学时（理论18学时,实践18学时）,2学分 2.课程性质： 专业核心课程 3.教学条件： （1）智慧教室 （2）婴幼儿照护实训室 （3）蒙台梭利教室 4.考核方式： （1）讲授法 （2）观察法 （3）任务驱动法 （4）案例教学法 （5）小组合作讨论法 5.师资要求： （1）具有教育学、心理学等相关专业背景	A3 A5 A6 B10 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		能力目标： 1.具备结合婴幼儿发展阶段选定观察目标的能力； 2.具备设计和实施婴幼儿行为观察方案的能力； 3.具备运用适合的观察工具对婴幼儿行为进行观察的能力； 4.具备科学记录婴幼儿行为的能力； 5.具备分析和评价婴幼儿行为的能力。	（2）具备高校教师资格证 （3）具有双师素质 6.考核方式： 考试课；本课程考核通过出勤、作业、课堂表现、期末作业等阶段或形式，全面评定学生的学习态度和学习成效。期末考试（综合作业）考查学生设计方案、实施观察以及记录分析的综合能力，以观察报告（实际观察记录和分析）、观察方案设计或两者相结合的形式来设计期末考试内容，各阶段成绩比例如下：出勤 20%，作业 10%，课堂表现 10%，期末考试（综合作业）60%。 7.资源库网址： （1）中国大学慕课 https://www.icourse163.org/ （2）智慧职教 https://www.icve.com.cn/	
4	婴幼儿亲子活动设计与指导	**素质目标：** 1.具有正确的儿童观和教育观，树立以儿童为主体的教育理念； 2.形成热爱教育事业、热爱儿童、爱岗敬业的精神。 **知识目标：** 1.掌握婴幼儿生长发育的特点及教育重点，了解其智力开发的黄金关键期； 2.掌握婴幼儿心理发展的特点，了解其个性发展以及社会性发展的特点； 3.掌握婴幼儿发育五大领域以及八大智能的内容，体悟早期教育的重要性； 4.掌握早教指导课程设计的依据、思路、原则及要求； 6.掌握婴儿心理发展核对表	主要内容：亲子活动概述、亲子活动的设计与指导、0-1 岁婴儿亲子活动的设计与指导、1-2 岁儿童亲子活动的设计与指导、2-3 岁儿童亲子活动的设计与指导。 教学要求： 1.本课程 36 学时(理论 6 学时，实践 30 学时），2 学分 2.课程性质： 专业核心课 3.教学条件： （1）多媒体教室 （2）学前教育智慧教室 （3）早期教育虚拟仿真实训室 4.教学方法： （1）讲授法 （2）任务驱动法 （3）模拟教学法	A7 A10 B5 B6 B7 B8 B10 C4 C C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的使用方法 **能力目标：** 1.能够运用婴儿心理发展基础知识和生理发展基础知识，分析婴儿发展的基本特点； 2.能结合五大领域课程设计的方法和原则，开展课程设计和实施。	（4）案例教学法 （5）小组合作法 5.师资要求： （1）具有教育学、心理学等相关专业背景 （2）具备高校教师资格证 （3）具有双师素质 6.考核方式： 考试课：课程总成绩=平时成绩（40%）+期末亲子活动技能考核成绩（60%）	
5	婴幼儿游戏指导	**素质目标：** 1.树立正确的游戏观，重视游戏对婴幼儿发展的独特作用价值； 2.形成研究婴幼儿游戏的兴趣，能积极有效地观察、指导婴幼儿游戏，并能从中获得乐趣。 **知识目标：** 1.了解游戏在婴幼儿身心全面发展的独特价值； 2.理解婴幼儿游戏的特征； 3.掌握婴幼儿各类游戏现场指导的策略与方法； 4.掌握婴幼儿游戏活动观察的方法与评价方法。 **能力目标：** 1.能够根据婴幼儿年龄特点设计适合该年龄段婴幼儿开展的游戏，并能够运用各种策略支持儿童主动地、创造性地开展游戏； 2.能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求及预设的游戏方案创设各年龄阶段的室内外游戏场地； 3.能够引导婴幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展； 4.能够对幼儿游戏活动进行	主要内容：角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏、民间游戏。 教学要求： 1.本课程54学时（理论20学时,实践34学时）,3学分 2.课程性质： 专业核心课 3.教学条件： （1）学前教育智慧教室、早期教育虚拟仿真实训室 （2）早期教育机构 4.教学方法： （1）项目教学法 （2）任务驱动法 （3）模拟教学法 （4）情景教学法 （5）小组合作法 5.师资要求： （1）具备高校教师资格证 （2）具备本科及以上学历或中级以上职称 （3）具有双师素质，具有半年以上企业锻炼经历 6.考核方式： 考试课；过程性考核（40％）和期末成果汇报考核（60%）。 7.资源库网址：	A6 A7 A9 B C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		观察记录与评价，并能够对不同类型游戏活动进行支持与引导。	智慧职教 https://zyk.icve.com.cn/icve-admin/index	
6	婴幼儿家庭教养指导与咨询	素质目标： 1.热爱早期教育事业，为科学育儿做出努力，具备职业理想和敬业精神； 2.提高专业基本技能的训练，形成良好的教育教学素养及教师职业素养。 **知识目标：** 1.了解婴幼儿家庭教养指导与咨询的基础知识； 2.理解家庭教育现状与改革动向、家庭教育指导的现状与改革动向； 3.掌握不同月龄婴幼儿家庭教育指导的具体任务、方法和策略； 4.熟悉不同家庭教养方式对婴幼儿成长的影响，了解常见的婴幼儿家庭教养问题及应对策略。 **能力目标：** 1.具有运用科学的思想方法发现、分析和解决育儿问题的能力； 2.具有指导和优化家长教育行为的能力； 3.具有独立撰写家庭教育指导计划,并组织实施的能力。	主要内容：0-3 岁婴幼儿家庭教育指导概述、0-3 岁婴幼儿家庭健康养护与指导、0-3 岁婴幼儿家庭运动教育与指导 0-3 岁婴幼儿家庭认知教育与指导、0-3 岁婴幼儿家庭语言教育与指导、0-3 岁婴幼儿家庭社会教育与指导、0-3 岁婴幼儿家庭艺术教育与指导、0-3 岁婴幼儿家庭教育特殊指导、0-3 岁婴幼儿家庭教育指导改革与发展。 教学要求： 1.本课程 36 学时（理论 32 学时,实践 4 学时）,2 学分 2.课程性质：专业核心课程。 3.教学条件： （1）多媒体教室 （2）智慧教学平台 4.教学方法： （1）讲授法 （2）任务驱动法 （3）模拟教学法 （4）情景教学法 （5）小组合作法 5.师资要求： （1）具备高校教师资格证 （2）具备本科及以上学历或中级以上职称 （3）具有双师素质，具有半年以上企业锻炼经历 6.考核方式： （1）学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%）； （2）平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括线上线下学习参与、出勤、作业	A3 A6 B3 B9 C5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			和课内实践四部分。卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60%， 7.资源库网址： 智慧职教： https://www.icve.com.cn/	
7	婴幼儿营养与喂养	**素质目标：** 1.热爱生命、尊重生命，保证食物安全，关爱幼儿，培养健全的人格，树立科学的育儿观和健康观； 2.热爱早期教育事业，形成严谨的工作态度，为科学育儿做出努力，具备职业理想和敬业精神。 **知识目标：** 1.了解不同发育阶段婴幼儿的身体发育特征； 2.熟悉婴幼儿健康成长所需要的营养素以及合理的喂养方法和食谱； 3.熟悉婴幼儿的均衡饮食及营养状况评价，掌握托育机构幼儿餐饮管理方法 。 **能力目标：** 1.能对婴幼儿营养与喂养常见问题进行分析，指导膳食搭配，形成科学开展食育指导、食物安全内容普及的能力； 2.能对幼儿的身体发育进行初步评价，并提出合理的喂养建议，形成婴幼儿营养与喂养指导的能力。	主要内容：婴幼儿营养特点、婴幼喂养、早产儿和低出生体重儿营养与喂养、幼儿营养与膳食、婴幼儿常见营养性疾病、儿童饮食行为发育、食育、0-3岁婴幼儿饮食管理、婴幼儿消化系统的特点。 教学要求： 1.本课程 18 学时（理论 10 学时,实践 8 学时）,1 学分 2.课程性质： 专业核心课程 3.教学条件： （1）多媒体教室 （2）早期教育虚拟仿真实训室 4.教学方法： （1）讲授法 （2）启发式教学法 （3）演示教学法 5.师资要求： （1）具备高校教师资格证 （2）具备本科及以上学历，或中级以上职称 （3）具有双师素质，具有半年以上企业锻炼经历 6.考核方式： 考试课；期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%）； 7.资源库网址： 智慧职教： https://www.icve.com.cn/	A6 A9 A10 B3 B4 B5 C2 C9

3.实习实训

早期教育专业在第二——四学期安排认识实习。岗位实习原则上安排在第五——六学期。对接真实职业场景或工作情境，在校外通过实习让学生感受企业的真实氛围，提高学生的职业素质和综合技能，从而提高学生的就业竞争力，为学生顺利走向工作岗位打下坚实的基础。

实习前一个月，由系部专业教研室相关负责人及教师成立实习指导小组，共同负责联系学生实习企业，根据实习企业落实情况，制定实习计划，落实校内外实习指导教师。实习指导教师的安排以企业兼职教师为主，学校专任教师为辅，并召开学生实习动员会议，对实习工作进行部署，明确实习的目标、实习任务、实习考核要求、实习注意事项。

实习期间，对于安排实习学生 5 人以上的企业，每个企业指定一名校内专任教师作指导教师；对于安排实习学生少于 5 人的企业，校内指导教师由学生所在班级班主任或本专业任课教师担任，采用定点或者巡回指导的方式，负责学生实习手册、实习报告的收集和评价及与企业兼职指导教师的联络、协调等工作。企业根据学生实习部门情况指派责任心强、素质高和经验丰富的教师对学生实习进行指导，并负责对学生实习表现进行评价。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

（见附录 5）

（一）学时安排

1.教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课学时（含公共基础必修课时，公共选修课时），占总学时的 38.15%；专业基础课学时，占总学时的 23.85%；专业核心课学时，占总学时的 9.85%，专业拓展课学时，占总学时的 7.04%；专业综合性实践课程学时，占总学时的 21.11%。

其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1366 学时，占总学时比例 53.4%。选修课学时：限选学时+任选学时=288 学时，占总学时比例 11.25%。

2.总学分和总课时

总学分：150 学分，总课时：2558 学时。

3.各学期教学周任务安排

（1）内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

（2）公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

（三）学时学分统计

表 7-1　早期教育专业课时安排汇总表

1.教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体教学周		集中实践教学周	合计	占总学时比%	其中		
		理论	课内实践				必修	选修	
								限选	任选
公共基础课		608	200	168	976	38.15	868	/	108
小计		608	200	168	976	38.15	868	/	108
专业	专业基础课	372	238	/	610	23.85	610	/	/

1.教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体教学周		集中实践教学周	合计	占总学时比%	其中		
		理论	课内实践				必修	选修	
								限选	任选
技能课	专业核心课	122	130	/	252	9.85	252	/	/
	专业拓展课	90	90	/	180	7.04	/	/	180
	专业综合课	/	/	540	540	21.11	540	/	/
小计		584	458	540	1582	61.85	1372	/	180
合计		1193	658	708	2558	100	2240	/	288
比例		1.实践学时：课内实践685学时+集中实践708学时=1366学时，占总学时比例53.4%； 2.选课学时：限选0学时+任选288学时=288学时，占总学时比例11.25%。							

2.学分分配表						
项目		课程门数	学分			占总学分比例（%）
			学分小计	理论/理实一体教学周	集中实践教学周	
公共基础课		26	49	/	/	32.67
专业技能课	专业基础课	20	35	/	/	23.33
	专业核心课	7	14	/	/	9.33
	专业拓展课	6	10	/	/	6.67
	专业综合课	7	37	/	27	24.67
学生综合素质训练		1	5	/	/	3.33
学分总计		150				100
备注：集中实训课程每周计1学分，军事技能训练168学时、3学分，其余集中实践课程每周计20学时。						

（四）教学周数安排

表 7-2 早期教育专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育（含入学教育）	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	1	15	/	0	0	1	0	20	不开设专业集中实训
2	/	1	16	1	0	1	1	0	20	
3	/	1	15	2	0	1	1	0	20	
4	/	1	15	2	0	1	1	0	20	
5	/	1	/	/	0	0	1	18	20	
6	/	/	/	/	/	/	4	16	20	

八、实施保障

（一）师资队伍

1.基本要求

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，“双师型”教师占比不低于 50%，高级职称专任教师的比例不低于 30%，具有研究生学位专任教师的比例不低于 50%，具有博士研究生学位专任教师的比例原则上不低于 15%，专任教师队伍的学科背景应覆盖课程体系所涉及的知识领域。专任教师队伍还要考虑职称、年龄，形成合理的梯

队结构。选聘早教机构和幼教行业一线的优秀兼职教师占专业课教师比例不低于 20%，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表 8-1　早期教育专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与教育相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	教育史	研究生及以上学历	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	教育学、早期教育相关专业	研究生及以上学历	讲师及以上职称	能够挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，使各类课程与思政课同向同行	
	双师型教师	教育学、早期教育相关专业等	研究生及以上学历	助教及以上职称	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	高级职称	5 名以上，占教师的 30%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	——	
	对应行业学者专家	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	研究生以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——		组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上，满足下列条件之一：企业管理；3 年以上、创办企业经营良好、入选全国万名优秀创新创业人才库	

（2）教师素养总体要求

①坚持以立德树人为根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“以文化人、以文育人，为党育人，为国育才”的育人使命，认真落实习近平总书记对教师提出的“六个要求”，对政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的自我教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

②具备良好的师德师风

本专业教师要坚持党的全面领导，要有较高的思想政治素质和思政教育能力，具备一定的心理学、教育学和教学理论知识，加强学生的德育教育，能够以学生为本，关爱学生、以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。实行师德考评，建立师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，解决师德失范、学术不端等问题。

③具有较高的信息技术应用能力

能独立进行多媒体课件设计，运用多媒体等信息化技术打造高效课堂；能够熟练使用思维导图等常用工具软件进行辅助教学；掌握微

课等新型教学资源的设计与制作方法；会进行线上课程的设计与教学，能够在教学实践中较为熟练的运用。

（3）思政课教师要求

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的“关键课程”，思政课教师承担思政育人的主要任务，因此思政课程教师具有高校教师资格，要做到政治强、情怀深、思维新视野广、自律严、人格正，并随时提升自身的道德涵养、思想品质、人格魅力。

政治要强：思政课教师应始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，加强学生理想信念教育，做学习和实践马克思主义的典范。

情怀要深：思政课教师应具有深厚的家国情怀，以情感人，感染、激励、引导学生们拥有家国情怀的使命与担当。

思维要新：思政课教师要学会辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法，立足于理论发展的前沿问题，创新思考，不断了解发展变化了的教学对象，不断更新教学的内容，以新的视角、新的教学理念去应对教学中的新问题和新情况。

视野要广：首先，思政课教师要具有宽阔知识视野。思政课教师要善于从整体上驾驭知识体系，把握全局，提升统合知识的能力，更加注重思维方式方法的传授。其次，思政课教师要具有国际视野。思政课教师要善于用国际化的眼光和胸怀去引导学生，吸收更丰富的人类文明成果。同时，也要注意教育和引导学生客观分析国际问题，凸显我国“四个自信”的底气和优势。再次，思政课教师要具有历史视

野。以史为鉴是中华文化的优良传统。

自律要严：思政课教师在引导学生自我约束严格自律时应该做到严格约束自己，言行一致，知行合一，严于律己宽以待人。

人格要正：思政课教师要不断提高和增强自身的人格魅力、运用积极向上的人格力量引导学生成长的自觉性。用高尚的人格感染学生、赢得学生。要自觉做到修身修为，自觉做为学为人的表率。

（4）公共基础课教师要求

公共基础课程是落实立德树人根本任务的“基础课程”，公共基础课教师承担着专业人才培养中科学知识传承和科学素养训练的重要任务，对专业理论课程和专业实践课程起着重要的知识支撑和素养支撑作用。因此公共基础课教师要具有高校教师资格；要有正确的世界观、人生观、价值观，要有较高的思想政治素质和良好的师德师风，具备扎实的学科专业知识、社会思潮知识、社会实践知识，有较强的教育教学及管理能力，能够潜心向学，努力拓宽知识领域，用高尚的人格和广博的知识和经验引领学生、激励学生。

（5）专业带头人要求

表 8-2　早期教育专业带头人一览表

专业带头人		所在专业	基本情况	主攻方向
1	何艳楠	早期教育	副教授，师范教育系副主任	学前儿童心理

表 8-3　早期教育专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具有副高及以上职称； 2. 具有五年以上高校教学、科研工作经历； 3. 具有双师教师资格； 4. 具有较高的教育教学水平。

序号	培养方式	具体要求
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，能主动承担传、帮、带责任，卓有成效的帮助青年教师成长，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源的建设。

（6）骨干教师要求

表 8-4　骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具有中级及以上职称； 2. 具有三年以上高校教学、科研工作经历； 3. 具有双师教师资格； 4. 具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业， 自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时， 能主动承担传、 帮、带责任 ，卓有成效的帮助青年教师成长 ，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中 ，运用信息技术手段 ，优化教学设计， 提高教学效果与学生学习成果的能力 。积极参与教学资源的建设。

（7）“双师型”教师要求

表 8-5　“双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具有中级及以上职称； 2. 具有双师教师资格； 3. 具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源的建设。

（8）专任教师要求

①具有高校教师资格；

②具有早期教育或学前教育等相关专业本科及以上学历；

③具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；

④具有科学的教育理念和国际视野，系统掌握教育科学和早期教育领域的相关理论与方法，具有扎实的专业基础知识和较为丰富的教育实践经验，了解早期教育前沿动态和职业教育相关理论知识；

⑤具有课堂教学、实训指导、班级管理、职业资格证书考核指导、课外辅导、课程思政设计与实施、课程建设、专业建设、教学诊断与改进、信息技术应用等教育教学能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；

⑥能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

⑦具有指导、分析、解决幼儿园保教活动中实际问题的能力，具有一定的学术水平和研究能力；

⑧专业教师每年至少 1 个月在托幼机构锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼机构实践经历。

（9）兼职教师要求

表8-6　兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 原则上应具有中级及以上相关专业技术职称； 2. 了解托幼园所保教规律； 3. 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等实质性教学任务。

序号	培养方式	具体要求
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质，职业道德，热爱婴幼儿、热爱教育事业。
3	教学能力要求	能够结合托幼园所实际教学工作实施本专业的的专业课程的授课。
4	专业素养要求	具有丰富的实践经验，有效的组织与实施教学，有责任心。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源的建设。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业普通教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室6个，双屏教室3个，智慧教室2个；并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表8-7　常规教室功能配置表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1.教室前端：86英寸交互一体机1台、推拉组合白板1块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地1.1m固定安装。 2.教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板1块(尺寸:4000mm×1000mm)。 部署方式:教室进门处侧墙居中距地1.1米固定壁挂安装。 3.教学区：普通单工位环保木质课桌40套。 部署方式：横排摆放。 4.巡课监控系统：红外半球摄像机1台，智能球形摄像机1台，拾音	1.支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2.教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3.教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4.实现网络教学资源班班通。

教室类型	环境描述	功能描述
	器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5.班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	
双屏教室	1.教室前端：86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2.教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块(尺寸:4000mm×1000mm)。 部署方式:教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3.教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4.巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5.课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。	1.满足普通教室多媒体教学功能。 2.双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3.课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。

教室类型	环境描述	功能描述
	6.班班通系统：教室前端部署网络信息点位2个，用于连接互联网。	
智慧教室	教室讲台区域：部署86英寸智慧黑板2台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动86英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增殖性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	（1）实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 （2）支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 （3）实现“线上+线下”混合教学模式应用。 （4）支撑课堂革命教学案例打造。 （5）支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 （6）配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 （7）具备多媒体教学和扩音功能，并支持无线投屏，可实现基于双屏的教学模式开展。 （8）灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

2.校内实训室（基地）基本要求

表8-8　早期教育专业校内实验实训条件一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位数
1	专业智慧教室	具有利用信息化手段开展混合式教学的条件，有助于教师创新教学方法，服务学生自主学习、个性化学习，同时用于学生教学技能训练及各类专业活动等音视频技术辅助的各项技能训练。	配备覆盖高密WiFi的多媒体、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备及资源。	40
2	保育及照护实训室	用于0-3岁婴幼儿保育与教育、学前儿童卫生与保健、幼儿园教育活动与指导（健康）等课程的实训教学，开展人体主要器官结构与功能观摩学习、婴幼儿生长发育指标测量、婴幼儿食谱制定及营养分析、幼儿急救措施训练、	配备人体结构模型、心肺复苏仿真人、仿真娃娃模型等设备。	40

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位数
		婴幼儿常见病护理的实训项目。		
3	婴幼儿教养环境创设与利用实训室	用于婴幼儿教养环境环境创设与利用、早期教育活动设计与实施等课程的实训教学，开展环境创设、玩教具的设计与制作、婴幼儿游戏活动的组织与评价的实训项目。	配备区角游戏材料、玩具柜、幼儿桌椅、软木墙面、多媒体教学环境等设备。	40
4	音乐实训室（声乐）	用于声乐及儿童歌曲演唱课程的实训教学，开展歌曲视唱与练耳，幼儿歌曲弹唱的实训项目。	配备钢琴、多媒体设备、交互智能教学一体机等设备。	40
5	音乐实训室（器乐）	用于歌唱基础、钢琴基础等课程的实训教学，开展视唱与练耳，幼儿歌曲弹唱、伴奏编配的实训项目。	配备电钢琴等器乐、多媒体设备、交互智能教学一体机、耳机等设备。	40
6	琴房	用于钢琴课程等器乐课程实训，开展乐曲演奏，歌曲弹奏和即兴伴奏的实训项目。	配备与学生数量相应的琴房，每间琴房配备一架钢琴。	40
7	舞蹈实训室	用于舞蹈基础课程的实训教学，开展形体及礼仪训练、舞蹈训练、儿童舞创编的实训项目。	配备舞蹈专用地板、多媒体智能机、音响、落地镜、把杆等设备。	40
8	美术实训室	开展简笔画、幼儿园玩教具设计与制作等课程的实训教学，用于绘画、书法、手工制作等实训项目。	配备毛笔、砚台、各类美术材料、多媒体智能黑板等设备。	40

3. 校外实训基地基本要求

表 8-9　早期教育专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	袋鼠早教中心	保育、早教与亲子课程实施	10
2	金色摇篮潜能开发婴幼园	保育、早教与亲子课程实施	10
3	宝贝王早教中心	保育、早教与亲子课程实施	10
4	合展幼儿园	保育、早教托育课程实施	15
5	博苑幼儿园	保育、早教托育课程实施	15
6	智高贝思乐幼儿园	保育、早教托育课程实施	15

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施

需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1.教材选用基本要求

根据国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现幼儿园教育新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新，更好地对接学前教育发展。

（1）公共课教材选用

表 8-10　公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项）I	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项）II	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）(含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材

课程	教材名称	备注
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材
公共体育 I、II，体育选项	《职业体育与健康立体化教程》	国家规划教材

（2）专业（技能）课教材选用

表 8-11　专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
普通心理学	心理学	国家规划教材
教育学	教育学原理	国家规划教材
教师口语	幼儿教师口语	国家规划教材
幼儿文学	幼儿文学	国家规划教材
婴幼儿心理发展	0-3 岁儿童心理发展	国家规划教材
婴幼儿卫生与保健	婴幼儿卫生与保健	国家规划教材
早期教育概论	早期教育概论	国家规划教材
数字化教育技术应用	幼儿园多媒体课件制作	国家规划教材
学前教育政策法规	学前教育政策法规	国家规划教材
教育心理学	教育心理学	国家规划教材
婴幼儿营养与喂养	0-3 岁婴幼儿营养与喂养	国家规划教材
婴幼儿活动设计与指导	婴幼儿活动设计与指导	国家规划教材
教师礼仪与职业道德	幼儿教师礼仪、幼儿教师职业道德	国家规划教材
婴幼儿行为观察与发展评价	学前儿童行为观察与指导	国家规划教材
婴幼儿亲子活动设计与指导	婴幼儿亲子活动设计与指导	国家规划教材
婴幼儿游戏指导	0-3 岁婴幼儿游戏	国家规划教材
婴幼儿家庭教养指导与咨询	0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导	国家规划教材
早教教师艺术技能（钢琴基础 1）	早教教师艺术技能（钢琴基础 1）	国家规划教材
早教教师艺术技能（简笔画）	早教教师艺术技能（简笔画）	国家规划教材
早教教师艺术技能（舞蹈创编 1）	早教教师艺术技能（舞蹈创编 1）	国家规划教材

课程	教材名称	备注
书写技能	书写技能	国家规划教材
早教教师艺术技能（钢琴基础 2）	早教教师艺术技能（钢琴基础 2）	国家规划教材
早教教师艺术技能（舞蹈创编 2）	早教教师艺术技能（舞蹈创编 2）	国家规划教材
婴幼儿教养环境创设与利用	婴幼儿教养环境创设与利用	国家规划教材
早教教师艺术技能（钢琴伴奏 1）	早教教师艺术技能（钢琴伴奏 1）	国家规划教材
早教教师艺术技能（舞蹈创编 3）	早教教师艺术技能（舞蹈创编 3）	国家规划教材
早教教师艺术技能（歌曲演唱 1）	早教教师艺术技能（歌曲演唱 1）	国家规划教材
早教教师艺术技能（钢琴伴奏 2）	早教教师艺术技能（钢琴伴奏 2）	国家规划教材
早教教师艺术技能（舞蹈创编 4）	早教教师艺术技能（舞蹈创编 4）	国家规划教材
早教教师艺术技能（歌曲演唱 2）	早教教师艺术技能（歌曲演唱 2）	国家规划教材

2.图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：学前教育政策法规类、教师职业道德类、教育理论类、学前儿童保健保育类、教师专业发展类、幼儿园课程类、1+X 证书类、家园共育类等期刊文献和教育著作。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

表 8-12　学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	http://book.chaoxing.com/	超星读书
2	http://www.hep.com.cn/?v=1705153647473	高等教育出版社
3	https://www.smartedu.cn/home/province?n	国家职业教育智慧教育平

	ame=%E8%81%8C%E6%95%99	台

3.数字教学资源配置的基本要求

表 8-13　早期教育专业教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例，实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试；辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生课堂实训、考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导；学生进行实训。

（四）教学方法

深化教育教学改革，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学模式，教学中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

1.任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要极积提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

2. 案例教学法

案例来自于生产过程中的真实情境或事件，教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，有助于培养和发展学生主动参与课堂讨论，案例教学法是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上，在老师的精心策划和指导下，根据教学目的和教学内容的要求，将学生带入特定事件的案例进行分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高其识别、分析和解决某具体问题的能力，同时培养正确的学习理念、沟通能力和协作精神的教学方式。

3. 项目教学法

教师根据教育行业企业中工作岗位的需求和教学内容合理选择实训项目，将一个相对独立的项目交由学生自己处理信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，学生通过该项目的进行了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。其主张先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性等，学生唱“主角”，而实训教师转为“配角”，有利于加强对学生自学能力、创新能力的培养。

4. 理实一体化教学

教师在理实一体化教室中把实际教学过程中的理论和实践结合起来，教师充分发挥主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。教师可根据人才培养方案、课程标准的要求，针对学生学情和教学条件对教学中的理论、实操、仿真软件比例、教学手法和教学形式灵活调整，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣，以收获最佳教学效果。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 8-14　学生综合素质考核指标一览表

一级指标		二级指标
道德与公民素养	思想品德	热爱国家关心时政
		遵纪守法遵守公德
		关心集体尊重他人学会合作乐于助人
		爱学习有专长
		诚实守信自尊自爱
	行为养成	宿舍纪律
		教室纪律
		出勤

一级指标			二级指标
			餐厅纪律
			两操
			集会
			其他
	日常礼仪		仪容仪表仪态
			礼仪语使用
			礼仪课堂表现
			日常礼仪运用情况
			礼仪比赛表现
			礼仪学习和运用的整体情况和效果
技能与学习素养	公共基础课		出勤
			学习态度
			平时小测
			作业
			实验成绩
			期中期末考试
	专业课		出勤情况
			课堂表现
			项目测验
			成果/设计演示
			线上资源学习
			期末考试
	实习实训	综合实训	实践动手能力
			分析解决问题能力
			沟通合作能力
			创新能力
			实训项目成果
			期末作品设计
		岗位实习	岗位实习鉴定表
			岗位实习报告
			纪律表现
运动与身心健康			身体素质
			课外体育活动
			个人品质与行为
			心理健康
审美与艺术素养			意识与观念
			艺术活动与表演
			中华优秀传统文化艺术
劳动与职业素养			意识与观念
			日常生活劳动
			劳动教育
			校外公益服务劳动

2.评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表 8-15　评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员班主任	1.通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2.通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3.通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课教师	1.专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2.专业教师通过学生职业资格证获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课教师	1.公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2.通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1.通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2.通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。
学生自评	学生自评	1.通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2.通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3.通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学评价	1.通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2.通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中想其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术人员	1.通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价； 2.通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3.通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1.通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2.通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3.评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定的时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据早期教育专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）日常行为规范和操行

1. 学生必须按时参加系部、学院统一安排、组织的一切活动，集中授课、实训等均要进行考勤。

2.学生集中教学期间，上课不得迟到、早退，违者予以批评教育，屡教不改者要给予纪律处分。学生不请假或请假未批准而缺席者，按旷课处理。

3.学生缺席时数达到某门课程集中授课学时数三分之一的，不得参加本课程考试，应予重新学习。

4.各类课程考试一般不得请假。学生因特殊原因不能参加考试，必须于考试前提出请假和缓考申请，经系（院）主管领导同意后报教务处批准，方可缓考；未经批准擅自缺考，按旷考处理。旷考者不得参加补考，直接重新学习。

5.学生必须按时参加本专业统一安排的教育见习，并认真完成各项见习任务，填写见习手册，方可毕业。

6.学生必须按时参加本专业统一安排的九项技能考核，当次考核不合格者，下一学期统一组织补考，补考不合格必须随下一年级重新学习该项技能并考核通过。未经批准擅自缺考者，按旷考处理，旷考者不得参加补考，须重新学习。

（二）毕业学分要求

1.学分要求：必须取得本专业规定的150学分；

2.素质教育分要求：毕业总学分中综合素质训练活动必须取得5学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；

3.技能考证考级：毕业总学分中技能考证考级项目必须取得5学分。其中，必须取得普通话等级证书（证书等级以办理教师资格证要求为准）；必须取得育婴师中级证书。以上两个证书，在高中阶段已

经取得的，可直接计相应学分；

4.公共选修模块：任选 6 学分（在所提供的课程中任选 6 学分）；

5.专业选修模块：10 学分（在所提供的课程中任选 10 学分）。

（三）职业资格证书

表 9-1　职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	早期教育指导师	中级	相关机构	2.0
2	幼儿园园长资格证	——	相关机构	2.0
3	幼儿教师资格证	幼儿园	教育行政部门	2.0
4	膳食营养师	4	中国国家人事人才培训网	2.0
5	家庭教育指导师	中级	相关机构	2.0
6	驾驶证	——	公安部门车辆管理所	2.0
7	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
8	儿童专注力训练师	——	相关机构	2.0
9	创业培训	——	兴安盟就业局	2.0
10	九项技能考核证	——	兴安职业技术学院	1.0
11	其他与专业相关证书	——	相关机构	1.0

（四）职业技能等级证书

表 9-2　职业技能等级证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	幼儿照护职业技能等级证书	2	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2.0
2	保育员	4	兴安职业技术学院	2.0
3	育婴员	4	兴安职业技术学院	2.0

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
4	普通话等级证书	2	国家语言文字工作委员会	2.0
5	计算机等级考试一级	1	教育部考试中心	2.0
6	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	3.0
7	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
8	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0
9	生涯规划师	初级	东师理想软件有限公司	2.0
10	古筝等级证书	（社会艺术水平 1-5 级）	相关机构	1.0
11	古筝等级证书	（社会艺术水平 6-10 级）	相关机构	2.0
12	舞蹈等级证书	（社会艺术水平 1-5 级）	相关机构	1.0
13	舞蹈等级证书	（社会艺术水平 6-10 级）	相关机构	2.0
14	钢琴等级证书	（社会艺术水平 1-5 级）	相关机构	1.0
15	钢琴等级证书	（社会艺术水平 6-10 级）	相关机构	2.0
16	美术等级证书	（社会艺术水平 1-5 级）	相关机构	1.0
17	美术等级证书	（社会艺术水平（社会艺术水平 1-5 级）	相关机构	2.0
18	其他与专业相关证书	1	相关机构	1.0

（五）毕业要求及指标点

表 9-3　毕业要求列表

编号	毕业要求	培养规格
1	师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，具有依法执教意识。遵守教师职业道德规范，将师德认识转化为师德行为，以立德树人为己任，立志成为“四有好老师”。	A1，A10，A2，A4，A5，A6，A7

编号	毕业要求	培养规格
2	教育情怀：热爱早期教育事业,有教书育人的使命感;认同教师工作的价值和专业性;具有宽厚的人文底蕴和科学精神,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观;树立正确的儿童观与教育观;热爱儿童、尊重儿童,做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	A3，A4，A6，A8，B1，B11，B12，B13，B14，B3
3	学科知识：具有一定的科学和人文素养;理解婴幼儿身心发展规律和学习特点;掌握现代早期教育基础理论与知识,理解“以游戏为基本活动”的科学理念;掌握现代早期教育教学的基本方法和策略;注重知识的联系和整合。	A10，B1，B10，B4，B5，B6，B7，B8，C3，C4，C5
4	保教能力：.能够根据婴幼儿发展的规律与特点,科学运用保教知识及合理利用资源,创设适宜学习与发展的环境；合理组织亲子教育活动、领域教育活动,具有支持婴幼儿在游戏中学习的能力；具有观察婴幼儿、与婴幼儿谈话并能记录与分析的能力;具有指导家长开展早期教育的能力。	A4，A5，A6，A7，B10，B2，B4，B5，C1，C11，C12，C13，C14，C15，C2，C3，C4，C5，C6
5	班级指导：掌握早教园班级管理的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造良好班级氛围。为人师表,发挥自身榜样作用。	A1，A2，A4，A5，A6，A7，B10，B2，B5，C10，C15，C16，C17，C18，C19，C2，C3，C4，C5，C6，C7，C8
6	综合育人:理解婴幼儿社会性与情感发展的特点和规律,注重培育婴幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值,了解园所文化和日常生活对婴幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机,对婴幼儿进行教育。综合利用早教园、家庭和社区各种资源全面育人。	A1，A3，A4，A6，A7，B10，B2，B3，B5，B9，C1,C10，C2，C3，C4,C5，C6，C7，C8，C9
7	学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外早期教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。	A1，A10，A3，A4，A7，A8，B14，B2，C15，C17，C8
8	沟通合作：理解学习共同体的作用,具备良好的沟通、交流与合作的能力;具有积极的团队协作精神,能有效地组织、参与团队协作活动。	A3，A7，A8，B2，C15，C8

表 9-4　毕业要求对应指标点

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
1	师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，具有依法执教意识。遵守教师职业道德规范，将师德认识转化为师德行为，以立德树人为己任，立志成为“四有好老师”。	1.1	贯彻党和国家教育方针政策，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。	A1，A2，A4，A7
		1.2	遵守教育法律法规，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识。	A2，A4，A5，A6
		1.3	自尊自律，为人师表，有教书育人的使命感，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	A1，A2，A4，A5，A6，A10
2	教育情怀：热爱早期教育事业，有教书育人的使命感；认同教师工作的价值和专业性；具有宽厚的人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；树立正确的儿童观与教育观；热爱儿童、尊重儿童，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.1	具有从教意愿，喜欢早期教育工作，具有职业理想和敬业精神。	A3，A8
		2.2	具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。	B1，B11，B12，B13，B14
		2.3	具有科学的教育观、儿童观，心系儿童，富有爱心、责任心、耐心，愿意支持和引领幼儿的成长。	A4，A6
		2.4	关爱婴幼儿，将保护婴幼儿生命安全放在首位，重视婴幼儿身心健康，尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，尊重个体差异。	A6，B3
3	学科知识：具有一定的科学和人文素养；理解婴幼儿身心发展规律和学习特点；掌握现代早期教育基础理论与知识，理解“以游戏为基本活动”的科学理念；掌握现代早期教育教学的基本方法和策略；注重知识的联系和整合。	3.1	具有一定的自然科学知识、人文社会科知识、艺术欣赏和一定的优信技术知识。注重各类相关知识的有机联系，基本做到融会贯通。	B1，B10
		3.2	熟悉早期教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。	B1，B4，B5，B6，B7，B8，B10
		3.3	熟悉婴幼儿身心发展特点、规律，了解婴幼儿发展的个体差异与特殊需要，掌握促进婴幼儿健康、全面发展的策略与方	B4，B5，B6，B7，B8，B10

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
			法,了解关于儿童生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定。	
		3.4	了解婴幼儿学习各领域知识的横向联系,理解婴幼儿各领域学习的特点与规律,形成领域教学知识,掌握领域整合的方法和策略,掌握早教园保教工作的知识与方法。	A10，B4，B10，C3，C4，C5
4	保教能力：.能够根据婴幼儿发展的规律与特点,科学运用保教知识及合理利用资源,创设适宜学习与发展的环境；合理组织亲子教育活动、领域教育活动,具有支持婴幼儿在游戏中学习的能力；具有观察婴幼儿、与婴幼儿谈话并能记录与分析的能力;具有指导家长开展早期教育的能力。	4.1	理解与应用早期教育法律法规的能力	B4，B5，B10，C3，C4，C5，C6
		4.2	能充分利用各类资源为幼儿提供安全、适宜的活动材料,创设有助于婴幼儿学习与发展的环境和游戏活动空间,支持、引发和促进婴幼儿的游戏活动。	A6，B4，C3，C4，C5，C6
		4.3	能够合理安排和组织一日生活的各个环节,科学照料婴幼儿日常生活,指导和协助做好班级常规保育和卫生工作。	A4，A5，A6，B4，C1，C2，C6
		4.4	能制定教育活动计划和活动方案,并能组织和实施教学活动,运用各种组织形式和教育方法支持和促进婴幼儿的学习。	A7，B4，B10，C3，C4，C5，C11，C12，C13，C14
		4.5	能用观察、谈话、作品分析、婴幼儿成长档案等方法对婴幼儿进行观察、分析与评价,能够对早教园各类教育活动的过程与效果进行合理评价。	B2，B5，C1，C3，C4，C5，C15
5	班级指导：掌握早教园班级管理的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和	5.1	掌提早教园班级管理的特点及方法	A7，B2，C8，C15，C18，C19
		5.2	能建立适宜的班级秩序和活动常规,营造良好的班级氛围,让婴幼儿感到安全和舒适,形成良好的同伴关系和师幼关系	A2，A4，A5，A6，B5，C2，C6，C7，C8

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
	师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身榜样作用。	5.3	合理利用时间和空间，充分利用各种资源为婴幼儿创设支持和引发幼儿活动的班级环境。	A7，B2，B10，C6，C8，C16
		5.4	能整合各种教育资源，有效组织亲子活动、领域活动	A5，A6，B2，C3，C4，C5，C10
		5.5	为人师表，注重言传身教，发挥自身的榜样作用。能建立良好的师幼关系和同伴关系，让婴幼儿感到温暖和愉悦	A1，A6，B5，C8，C17
6	综合育人：理解婴幼儿社会性与情感发展的特点和规律，注重培育婴幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和日常生活对婴幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对婴幼儿进行教育。综合利用早教园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1	贯彻“立德树人”理念，熟知婴幼儿认知、情感、个性、社会性的特点与规律	A1，A3，B2，B3，C1，C3，C4，C5
		6.2	注重培养婴幼儿良好意志品质和学习行为习惯。	A4，A6，B5，C1，C4，C5，C7
		6.3	能有效利用早教园学习环境和一日生活，发挥其对婴幼儿学习与发展的潜移默化的促进作用。	A6，B3，B10，C2，C6
		6.4	能与家庭，社区密切合作，能指导家长科学开展早期教育，有效实现全面育人的目标	A7，B9，C8，C9，C10
7	学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外早期教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1	具有终身学习与专业可持续发展的意识，能与时俱进地制定自身的学习和专业发展规划。	A1，A3，A8，A10，B2，C15
		7.2	能主动了解国内外早期教育改革发展的趋势和前沿动态。	A1，A3，A4，A8，A10，C15
		7.3	初步掌握反思的方法与技能，能用所学知识解决教育实践中的问题，具有初步的反思意识、教科研与创新实践意识与能力。	A3，A4，A7，A8，B2，C8，C15
		7.4	养成自主学习，自主反思的习惯，在保教实践中批判性地反思改进。	A1，A3，A8，A10，B14，C15，

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
				C17
8	沟通合作：理解学习共同体的作用，具备良好的沟通、交流与合作的能力；具有积极的团队协作精神，能有效地组织、参与团队协作活动。	8.1	具有团队意识与协作精神，能就保教问题与同事、婴幼儿家长等利益相关者进行有效沟通和交流	A3，A7，A8，B2，C8，C15
		8.2	能与团队领导、同事、教研员等其他成员有效配合、合作学习	A7，A8，C8，C15

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1]国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2]教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3]教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）

[4]《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科【2018】2 号）

[5]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高[2020]3 号）

[6]中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7]教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8]《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10]中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11]关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的通知（教职成司函 61 号文）

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

[15]教育部《早期教育专业教学标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	何艳楠	兴安职业技术学院	师范教育系 副主任	副教授
2	白欣宇	兴安职业技术学院	早期教育教研室 主任	讲师
3	王璐	兴安职业技术学院	音乐教研室主任	讲师
4	黄静	兴安职业技术学院	美术教研室主任	讲师
5	郭塔娜	兴安职业技术学院	专任教师	讲师
6	郝建楠	兴安职业技术学院	专任教师	助教
7	郭佳鑫	兴安职业技术学院	专任教师	助教
8	洪双双	兴安职业技术学院	专任教师	助教
9	马慧敏	乌兰浩特市第一幼儿园	副园长	高级
10	王美	华夏幼教集团	负责人	——

附录 3：校企合作联合培养计划

校企联合培养重在培养学生的全面素质、综合能力与就业竞争能力，利用学校与企业两种不同的教育环境和教育资源，采取课堂教学与学生参加实践有机结合的方式，培养适合不同用人单位需要的、具有全面素质与创新能力人才。

早期教育专业注重强化学生实践能力的培养，突出认识实习、岗位实习在人才培养过程中的作用。注重加强学生认识实习、岗位实习的计划与管理，建立校外实习实训与就业基地建设，与盟内外早教机构、托育机构建立长期合作关系。充分利用实习机构提供的实习资源，将已接受一学期专业学习的在校学生分配到各实习实训基地，进行认识实习与岗位实习。学生通过实习将已学习到的理论应用到实践中去，亲身感受企业氛围、教学方法和班级管理等教育教学实景。

附录 4：继续学习和深造建议

1. 学历提升：通过积极备考，学生可以通过参加专升本考试升入本科院校继续深造学习。

2. 岗位拓展：经过后继学习培训，可拓展到幼教行业、钢琴培训行业、古筝培训行业等任职。

附录 5：教学进程安排表

早期教育专业各学期教学周任务安排（教学进程安排表）

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	32	22	1	2						考试	马克思主义教学部	
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	38	38	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
		3	1900001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1-4	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W			考试	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	2		2/1-9W					考试	招就处	周学时平均值 1
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	2		2/10-18W					考试	招就处	周学时平均值 1
		6	1900001306	体育 I	C		1	18	0	18	1	1						考查	体育系	
		7	1900001307	体育 II	C		2	30	0	30	2		2					考试	体育系	
		8	1900001308	体育选项 I	C		2	30	0	30	3			2				考查	体育系	必选
		9	1900001309	体育选项 II	C		2	30	0	30	4				2			考试	体育系	必选
		10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
		11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下
		12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	
		13	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	
		14	1900001321	大学英语/日语(选项）I	A		2	36	36	0	3			2				考查	公共教学部	必选
		15	1900001322	大学英语/日语(选项）II	A		2	36	36	0	4				2			考试	公共教学部	必选
		16	1900001313	大学生心理健康教育	B	是	2	32	16	16	1-2	2/7w	2/9w					考试	学生处	开设学期一年级 1-2 学期
		17	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2						考试	学生处	
		18	1900001328	军事训练（入学教育）	C		3	168	0	168	1	3/3W						考查	学生处	不计入周学时平均值
		19	2400001327	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考试	公共教学部	周学时平均值 1
		20	1900001317	劳动教育	A		1	16	16	0	2		1					考试	学生处	周学时平均值 1
		21	2400001320	中华民族共同体概论	A		2	32	32	0	4				2			考试	马克思主义教学部	
		22	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A		3	54	36	18	3			2				考试	马克思主义教学部	
		23	1900001330	大学语文	A		2	36	36	0	3			2				考试	师范教育系	
		24	1900001319	大学生综合素质教育			5											考查	多部门	按照《兴安职业技术学

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
																				院学生综合素质评价考核方案》执行
		小计					48	868	500	368										
	公共选修课	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	公共教学部	具体名称见附表，选课方式见通知。
		2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	马克思主义教学部	
		3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	多部门	
		小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0			
	公共基础课累计、占总学时比例						54	976	608	368		12	17	10	8	0	0	38.15%		
专业（技能）课	专业基础课	1	1908101301A	普通心理学	A		3	48	48	0	1	3						考试	师范教育系	
		2	1908101341	教育学	A		3	48	48	0	1	3						考试	师范教育系	
		3	2408101301	教师口语	B	是	1	18	8	10	1	1						考试	师范教育系	
		4	1908101323	幼儿文学	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	师范教育系	
		5	2408101302	婴幼儿心理发展	B	是	2	36	32	4	2		2					考试	师范教育系	
		6	2408101303	婴幼儿卫生与保健	B	是	2	36	32	4	2		2					考试	师范教育系	
		7	1908101310	早期教育概论	B	是	2	36	32	4	2		2					考试	师范教育系	

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
											20	20	20	20	20	20			
											16	18	18	14	0	0			
	8	2408101304	数字化教育技术应用	B	是	2	36	18	18	3			2				考试	师范教育系	
	9	1908101326	学前教育政策法规	A		1	18	18	0	3			1				考试	师范教育系	
	10	1908101342	教育心理学	A		2	36	36	0	3			2				考试	师范教育系	
	11	2408101305	教师礼仪与职业道德	B	是	1	18	14	4	4				1			考试	师范教育系	
	12	2408101306	早教教师艺术技能（钢琴基础 1）	B	是	2	32	12	20	1	2						考试	师范教育系	
	13	2408101307	早教教师艺术技能（简笔画）	B	是	2	32	4	28	1	2						考试	师范教育系	
	14	2408101308	早教教师艺术技能（舞蹈创编 1）	C	是	1	18	4	14	1	1						考试	师范教育系	
	15	2408101309	早教教师艺术技能（钢琴基础 2）	B	是	2	36	12	24	2		2					考试	师范教育系	
	16	2408101310	早教教师艺术技能（舞蹈创编 2）	B	是	1	18	4	14	2		1					考试	师范教育系	
	17	2408101311	早教教师艺术技能（钢琴伴奏 1）	B	是	2	36	12	24	3			2				考试	师范教育系	
	18	2408101312	早教教师艺术技能（舞蹈创编 3）	B	是	1	18	4	14	3			1				考试	师范教育系	
	19	2408101313	早教教师艺术技能（钢琴伴奏 2）	B	是	2	36	12	24	4				2			考试	师范教育系	

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
		20	2408102314	早教教师艺术技能（舞蹈创编 4）	B	是	1	18	4	14	4				1			考试	师范教育系	
		小计					35	610	372	238		13	11	8	3					
	专业核心课	21	1908101344	婴幼儿营养与喂养	B	是	1	18	10	8	3			1				考试	师范教育系	
		22	2408101315	婴幼儿活动设计与指导	B	是	2	36	18	18	3			2				考试	师范教育系	
		23	2408101316	婴幼儿行为观察与发展评价	B	是	2	36	18	18	4				2			考试	师范教育系	
		24	2408101317	婴幼儿亲子活动设计与指导	B	是	2	36	18	18	4				2			考试	师范教育系	
		25	2408101318	婴幼儿游戏指导	B	是	3	54	20	34	4				3			考试	师范教育系	
		26	2408101319	婴幼儿家庭教养指导与咨询	B	是	2	36	32	4	4				2			考试	师范教育系	
		27	1908101321Z	婴幼儿教养环境创设与利用	B	是	2	36	6	30	2		2					考试	师范教育系	
		小计					14	252	122	130			2	3	9					
	专业拓展课	1	1908102307	婴儿抚触与按摩	B	是	1	18	8	10	2		1					考查	师范教育系	
		2	1908102328	婴幼儿绘本导读	C		2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
		3	1908101331	婴幼儿心理健康教育与指导	B	是	2	36	32	4	4				2			考查	师范教育系	
		4	1908101334	婴幼儿语言发展与教育	B	是	2	36	20	16	4				2			考查	师范教育系	

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
											20	20	20	20	20	20			
											16	18	18	14	0	0			
		5	1908101335	早教机构管理与营销	B	是	2	36	20	16	4				2			考查	师范教育系	
		6	1908101345	婴幼儿动作潜能开发	B	是	2	36	10	26	4				2			考查	师范教育系	
		7	1908102309	手绘 POP	B	是	2	36	0	36	2		2					考查	师范教育系	
		8	2408102301	初级古筝	C		2	36	0	36	2		2					考查	师范教育系	
		9	2408102302	中级古筝	C		2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
		10	2408102303	高级古筝	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		11	2408102304	水墨画	C		2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
		12	2408102305	掐丝珐琅画	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		13	1908102306	奥尔夫音乐教法	B	是	2	36	18	18	4				2			考查	师范教育系	
		14	1908102323	幼儿棋类游戏（围棋）	B	是	2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		15	2408102306	蒙台梭利全系教具实操训练 （初级）	C		2	36	0	36	2		2					考查	师范教育系	
		16	2408102307	蒙台梭利全系教具实操训练 （中级）	C		2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
		17	2408102308	蒙台梭利全系教具实操训练 （高级）	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		18	1908101343	感觉统合训练	B	是	2	36	18	18	3			2				考查	师范教育系	
		19	1908102311	幼儿园科学小实验	B	是	2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
											20	20	20	20	20	20			
											16	18	18	14	0	0			
	20	1908102312	幼儿戏剧表演	B	是	2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
	21	1908102324	儿童哲学	A		2	36	36	0	3			2				考查	师范教育系	
	22	1908102326	儿童机器人编程	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
	23	1908102329	学前儿童英语活动设计	B	是	2	36	18	18	4				2			考查	师范教育系	
	24	2408102309	3-6 岁幼儿保育与教育	B	是	1	18	14	4	4				1			考查	师范教育系	
	25	2408102310	儿童专注力训练	B	是	2	36	18	18	4				1			考查	师范教育系	
	26	1908102301	中外学前教育史	A		2	36	36	0	2		2					考查	师范教育系	
	27	2408102311	学前教育科研方法	B	是	2	36	18	18	4				2			考查	师范教育系	
	28	2408102312	学前教育应用文写作	B	是	2	36	18	18	4				2			考查	师范教育系	
	29	1908102314	幼儿园教师资格证考试实务	A		2	36	36	0	3			2				考查	师范教育系	
	30	2408102313	书写技能	B	是	1	18	4	14	1	1						考试	师范教育系	
	31	2408102314	早教教师艺术技能（歌曲演唱 1）	B	是	2	36	8	28	3			2				考试	师范教育系	
	32	2408102315	早教教师艺术技能（歌曲演唱 2）	C		2	36	8	28	4				2			考试	师范教育系	
	小计					10	180	90	90		1	2	4	3				**最低 10 学分**	
专	1	1908101338	技能考证考级学习领域	C		5	0	0	0								考试	师范教育系	

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
											20	20	20	20	20	20			
											16	18	18	14	0	0			
	业综合课	2	2408101320	毕业设计	C		4	72	0	72	6						4W	考试	师范教育系	
		3	1908101350	认识实习 1	C		0.2	0	0	0	2							考试	师范教育系	
		4	1908101351	认识实习 2	C		0.4	0	0	0	3							考试	师范教育系	
		5	1908101352	认识实习 3	C		0.4	0	0	0	4							考试	师范教育系	
		6	2408101321	岗位实习	C		26	468	0	468	5-6							考试	师范教育系	
		7	1908011360	师范生思想道德素质评价	C		1	0	0	0	6							考试	师范教育系	
		小计					37	540	0	540										
		专业（技能）课累计、占总学时比例					96	1582	584	998		14	15	15	15			61.85%		
考试周数							—					1W	2W	2W	2W	2W		—		
毕业鉴定周数							—										2W	—		
平均周学时							—					26	32	25	23			—		
学期学分数							—					27.25	30.45	26.65	24.65	20	21	150		
学分总计、学时总计						150	2558			—	—									
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						16	288			11.25%	—									
实践性教学：学时总计、占总学时比例						—	1366			53.4%	—									

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	**实践教学阶段**	**实践内容**	**实践地点**	**起止日期**	**学时/周**	**总学时**	**预期成果**
第一学期	教师口语	教师口语、态势语以及多种口语形式的实训	理实一体实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	10	使用规范教师口语态势语，通过技能考核
第一学期	早教教师艺术技能（钢琴基础 1）	钢琴基础指法	钢琴实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	20	现场弹奏曲目，通过技能考核
第一学期	早教教师艺术技能（简笔画）	早教教师简笔画的实训	美术实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	28	创作婴幼儿简笔画作品，通过技能考核
第一学期	早教教师艺术技能（舞蹈创编 1）	基础舞蹈动作实训；婴幼儿舞蹈设计实训	舞蹈实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	14	通过舞蹈技能考核
第一学期	书写技能	硬笔书法的实训	书法实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	14	通过书写技能考核
第二学期	幼儿文学	儿歌、幼儿诗的唱诵、幼儿童话、幼儿故事、幼儿图画故事的讲述及创编的实训	绘本实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	18	提交教案、说课视频、通过现场模拟教学考核

第二学期	婴幼儿心理发展	科学观察与分析婴幼儿心理现象；婴幼儿心理发展规划设计的实训	理实一体实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	4	提交婴幼儿心理发展现象观察分析报告
第二学期	婴幼儿卫生与保健	婴幼儿生理、膳食、常见病的观察与指导；婴幼儿意外上伤害的预防以及处理的实训	婴幼儿照护虚拟仿真实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	4	测量婴幼儿生理指标、测量温度、观察和识别常见病、意外情况处理等保教工作的实施
第二学期	早期教育概论	观察、分析与评价早教活动及婴幼儿身心发展水平实训	理实一体实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	4	能对案例中婴幼儿活动进行具体指导
第二学期	早教教师艺术技能（钢琴基础 2）	钢琴指法实训	钢琴实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	24	现场弹奏曲目，通过技能考核
第二学期	早教教师艺术技能（舞蹈创编 2）	婴幼儿舞蹈训练与创编的实训	舞蹈实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	14	通过舞蹈技能考核
第二学期	婴幼儿教养环境创设与利用	折纸、剪纸、撕纸、卡纸造型、纸艺花、贴画、废旧物利用等实训	美术实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	30	设计、制作手工玩教具，通过技能考核
第三学期	数字化教育技术应用	多媒体课件制作及美化、微课设计与制作、信息化资源检索及整合的实训	课件制作实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	18	制作、提交课件和微课视频，通过考核

第三学期	婴幼儿营养与喂养	指导平衡膳食搭配的实训	幼儿照护虚拟仿真实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	10	食谱设计，合理化喂养建议
第三学期	婴幼儿活动设计与指导	婴幼儿活动设计和实施的实训	早期教育虚拟仿真实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	18	0-6 个月早期教育指导课程设计、7-12 个月早期教育指导课程设计、13-18 个月早期教育指导课程设计
第三学期	早教教师艺术技能（钢琴伴奏 1）	婴幼儿歌曲弹唱的实训	钢琴实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	24	婴幼儿歌曲弹唱，通过技能考核
第三学期	早教教师艺术技能（舞蹈创编 3）	婴幼儿舞蹈训练与创编的实训	舞蹈实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	14	婴幼儿舞蹈创编，通过技能考核
第三学期	早教教师艺术技能（歌曲演唱 1）	婴幼儿歌曲演唱的实训	声乐实训室	9 月 1 日 - 12 月 31 日	2	28	婴幼儿歌曲演唱，通过技能考核
第四学期	教师礼仪与职业道德	练习教师个人形象礼仪，如站姿、坐姿等；练习见习实习礼仪、教师一日生活礼仪；训练求职礼仪等	理实一体实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	4	形成规范的教师礼仪，仪表得体。
第四学期	婴幼儿行为观察与发展评价	婴幼儿行为观察日记描述法操作；婴幼儿行为观察轶事记录法操作；婴幼儿行为观察事件取样法操作；婴幼儿实践	早期教育虚拟仿真实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	18	婴幼儿行为观察记录 婴幼儿行为观察报告

		观察时间取样法操作；婴幼儿行为观察等级评定法操作等					
第四学期	婴幼儿亲子活动设计与指导	0-1 岁婴幼儿亲子活动设计与指导；1-2 岁婴幼儿亲子活动设计与指导；2-3 岁婴幼儿亲子活动设计与指导	早期教育虚拟仿真实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	18	0-1 岁婴幼儿亲子活动设计方案；1-2 岁婴幼儿亲子活动设计方案；2-3 岁婴幼儿亲子活动设计方案。
第四学期	婴幼儿游戏指导	0-1 岁婴幼儿游戏设计与指导；1-2 岁婴幼儿游戏设计与指导；2-3 岁婴幼儿游戏设计与指导。	早期教育虚拟仿真实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	34	0-1 岁婴幼儿游戏设计方案；1-2 岁婴幼儿游戏设计方案；2-3 岁婴幼儿游戏设计方案。
第四学期	婴幼儿家庭教养指导与咨询	撰写家庭教育指导计划；婴幼儿能力发展促进方法；家庭教育方式实操；入户家庭教育操作方法等。	早期教育虚拟仿真实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	4	婴幼儿家庭教育指导计划与方案
第四学期	早教教师艺术技能（钢琴伴奏 2）	伴奏编配方法；熟练运用正三和弦、副三和弦，为大、小调歌曲配和声；运用各种伴奏音型为不同体裁的歌曲配伴奏等。	钢琴实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	24	婴幼儿歌曲弹唱，通过技能考核

第四学期	早教教师艺术技能（舞蹈创编 4）	初步创编婴幼儿舞蹈；动作组合及集体舞蹈；组织婴幼儿舞蹈教育活动	舞蹈实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	14	婴幼儿舞蹈创编，通过技能考核
第四学期	早教教师艺术技能（歌曲演唱 2）	演唱婴幼儿歌曲；设计并组织适合婴幼儿的歌唱活动	声乐实训室	3 月 1 日 - 6 月 30 日	2	28	婴幼儿歌曲弹唱，通过技能考核
第五、六学期	岗位实习	早教或托育园保育工作、早期教育教学活动、游戏活动设计与实施、早教机构教育教学环境创设、教育观察与评价等	合作企业	9 月 1 日 - 次年 4 月 30 日	10	360	每日签到、提交实习周报和总结
第六学期	毕业设计	托幼园所教育活动、保教活动的设计、实施与评价	校内实训室/合作企业	5 月 1 日-6 月 30 日	26	104	提交毕业设计、现场说课和答辩