学前教育专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

（2024 年）专科

兴安职业技术学院

XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

学前教育专业（围棋工匠班）

人才培养方案

专 业 名 称：学前教育

专 业 代 码：570102K

适 用 年 级：2024 级

教 学 系：师范教育系

专业负责人：于萍

教学系负责人：庞进元

制(修)订时间：2024 年 1 月

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神和《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经学院学术委员会评审，提交院长办公会审定，将在2024级学前教育专业实施。

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 2
六、课程设置及要求 4
（一）课程体系结构 4
（二）公共基础课程 7
（三）专业（技能）课程 30
七、教学进程总体安排 80
（一）教学进程总体安排 80
（二）学时安排 80
（三）学时学分统计 81
（四）教学周数安排 82
八、实施保障 82
（一）师资队伍 82
（二）教学设施 92
（三）教学资源 102

（四）教学方法 1057
（五）学习评价 10608
（六）质量管理 1102
九、毕业要求 1013
（一）日常行为规范和操行 113
（二）毕业学分要求 1114
（三）职业资格证书 114
（四）毕业要求及指标点 11416
十、附录 1192
附录 1：专业人才培养方案主要编制依据 11922
附录 2：人才培养方案编制团队 124
附录 3：校企合作联合培养计划 125
附录 4：继续学习和深造建议 126
附录 5：教学进程安排表 127
附录 6：实践性教学安排表 135

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育（围棋工匠班）

专业代码：570102K

所属专业群：学前教育专业群

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 学前教育专业职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）类别（或技术领域）	职业技能等级证书（1+X）	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类（57）	学前教育（5701）	学前教育（831）	幼儿教育教师（2-08-04-00）	幼儿园教师	幼儿照护职业技能等级证书（中、高级）	幼儿园园长资格证（2.3.4 级） 育婴员（2.3.4 级） 保育员（2.3.4 级） 幼儿教师资格证（2.3.4 级）
				围棋启蒙教师		
				保育员		

表 4-2 学前教育专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
幼儿园教师	幼儿教师	初级岗位	承担幼儿园保育、教育教学工作
围棋启蒙教师	围棋教师	发展岗位	能从事幼儿围棋教学与指导工作
保育员	保育	初级岗位	从事婴幼儿卫生保育工作

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

学前教育专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应学前教育机构保教岗位需要，具有良好的职业道德和先进的幼儿教育理念，掌握幼儿发展、幼儿保育、教育、幼儿围棋知识及过硬的专业技能，具备较强的保育能力、活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作、身心健康的高素质幼儿园教师及幼儿围棋教师。

（二）培养规格

表 5-1 培养规格表

培养规格	代码	目标
素质目标	A1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
	A2	自觉贯彻党的教育方针，具有依法执教的意识，能够遵守与教育活动相关的法律法规及政策，遵守教师职业道德和新时代幼儿园教师职业行为十项准则，具备社会责任感和担当精神；
	A3	热爱学前教育事业，爱岗敬业，具有职业理想和敬业精神；
	A4	身心健康、乐观向上、热情开朗；
	A5	语言规范健康，举止文明礼貌；

培养规格	代码	目标
	A6	关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、耐心、细心、责任心；
	A7	具有一定的创新意识，合作意识及人际沟通意识；
	A8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的意识。
	A9	养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；
	A10	培育劳模精神、劳动精神及工匠精神，热爱劳动，珍惜劳动成果。
知识目标	B1	掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、信息技术、中华优秀传统文化等文化基础知识，具有良好的的自然科学和人文社会科学知识；
	B2	掌握婴幼儿身心发展特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法；
	B3	掌握幼儿园班级管理的知识和方法；
	B4	掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；
	B5	掌握幼儿园领域教育、区域活动的的基本知识；
	B6	掌握幼儿园一日生活组织及保育的知识和方法；
	B7	掌握幼儿园游戏设计与实施的知识和方法；
	B8	掌握幼儿园环境创设与利用的知识和方法；
	B9	掌握必备的现代信息技术知识及幼儿园课件制作及媒体运用知识；
	B10	掌握必备的体育运动基础知识；
	B11	掌握必备的美育知识，具有一定的艺术欣赏与表现知识；
	B12	掌握与本专业职业发展相适应的劳动知识。
能力目标	C1	具备观察、分析与评价幼儿园保教活动及幼儿身心发展的能力；
	C2	具备计划、实施及评价幼儿一日生活组织与保育的能力；
	C3	具备设计、实施教育活动及评价的能力；
	C4	具备支持与引导幼儿游戏活动的能力；
	C5	具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；

培养规格	代码	目标
	C6	具备沟通、合作、创新的能力，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；
	C7	具备班级管理和组织协调能力；
	C8	具备家园共育等综合育人能力及融合教育能力；
	C9	具备儿歌表演的专业技能；
	C10	具备绘画与手工制作的专业技能；
	C11	具备儿歌弹唱的专业技能；
	C12	具备儿童故事讲述的专业技能；
	C13	具备不断反思和改进保教工作及整合知识和综合运用知识分析问题、解决问题的能力；
	C14	具有适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力，能运用保教知识制作幼儿园保教活动课件；
	C15	具备至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质测试合格标准,具备良好的心理调适能力；
	C16	具有一定的审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
	C17	具备与本专业职业发展相适应的劳动技能；
	C18	具备幼儿园环境创设与利用的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）课程体系结构

为具体落实“一老一小”特色专业项目建设任务，根据产业核心岗位技术技能要求，结合企业人才需求类型，依托学前教育专业群课程体系：“底层共享、中层分立、顶层互选”的“学历课程+证书课程”的专业群课程体系，构建了基于校企合作的学前教育岗位典型工作任务的“五育并举”课程体系。根据职业岗位所要求的

素质、知识和能力，设置必修与选修结合、公共选修课与专业拓展选修课及专业综合课相结合的课程体系。专业课程设置遵循循序渐进的规律原则，从培养职业认知、职业兴趣开始，到单项能力的培养，再到综合职业能力的培养，逐步提高学生的职业能力和综合素质。

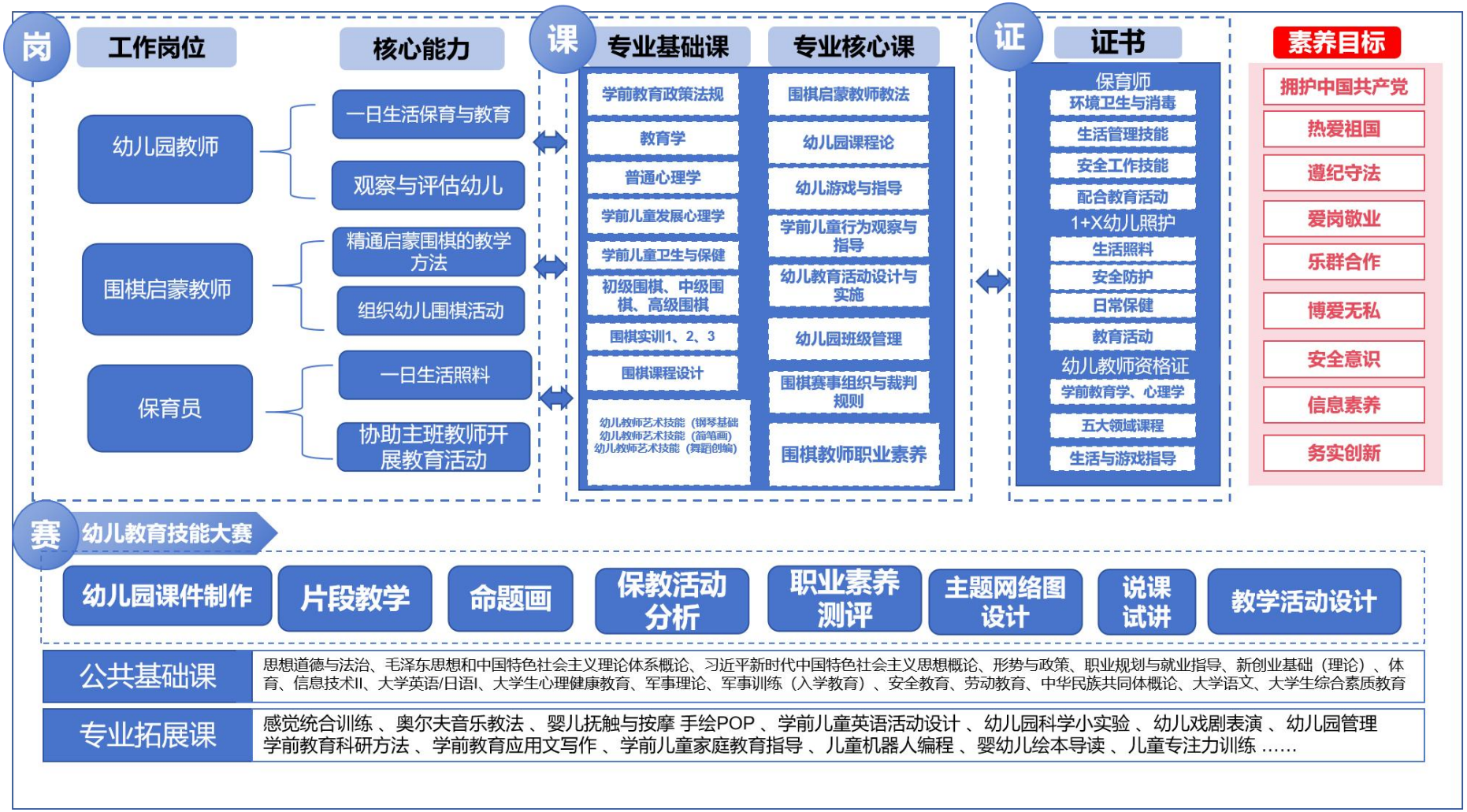
岗
工作岗位
核心能力
幼儿园教师
一日生活保育与教育
观察与评估幼儿
围棋启蒙教师
精通启蒙围棋的教学方法
组织幼儿围棋活动
保育员
一日生活照料
协助主班教师开展教育活动
课
专业基础课
专业核心课
学前教育政策法规
教育学
普通心理学
学前儿童发展心理学
学前儿童卫生与保健
初级围棋、中级围棋、高级围棋
围棋实训1、2、3
围棋课程设计
幼儿教师艺术技能（钢琴基础）
幼儿教师艺术技能（简笔画）
幼儿教师艺术技能（舞蹈创编）
围棋启蒙教师教法
幼儿园课程论
幼儿游戏与指导
学前儿童行为观察与指导
幼儿教育活动设计与实施
幼儿园班级管理
围棋赛事组织与裁判规则
围棋教师职业素养
证
证书
保育师
环境卫生与消毒
生活管理技能
安全工作技能
配合教育活动
1+X幼儿照护
生活照料
安全防护
日常保健
教育活动
幼儿教师资格证
学前教育学、心理学
五大领域课程
生活与游戏指导
素养目标
拥护中国共产党
热爱祖国
遵纪守法
爱岗敬业
乐群合作
博爱无私
安全意识
信息素养
务实创新
赛
幼儿教育技能大赛
幼儿园课件制作
片段教学
命题画
保教活动分析
职业素养测评
主题网络图设计
说课试讲
教学活动设计
公共基础课
思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业规划与就业指导、新创业基础（理论）、体育、信息技术II、大学英语/日语I、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、大学语文、大学生综合素质教育
专业拓展课
感觉统合训练、奥尔夫音乐教法、婴儿抚触与按摩 手绘POP、学前儿童英语活动设计、幼儿园科学小实验、幼儿戏剧表演、幼儿园管理
学前教育科研方法、学前教育应用文写作、学前儿童家庭教育指导、儿童机器人编程、婴幼儿绘本导读、儿童专注力训练……

图 6-1　课程体系结构图

（二）公共基础课程

表 6-1 学期教育专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1.培养大学生坚定的思想政治素质； 2.培养大学生良好的道德素质； 3.培养大学生具备完善的法律知识和法治观念； 4.培养大学生健全和完善的人格。 知识目标： 1.理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求； 2.理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观； 3.明确理想信念对大学生成长成才的意义作用。 能力目标： 1.能提高独立生活能力和自主学习能力； 2.能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3.能提高分析判断能力； 4.能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力；	主要内容： 绪论　担当复兴大任，成就时代新人 第一章　领悟人生真谛，把握人生方向 第二章　追求远大理想，坚定崇高信念 第三章　继承优良传统，弘扬中国精神 第四章　明确价值要求，践行价值准则 教学要求： 1.课程概述： 本课程 54 学时(理论 32 学时,实践 22 学时),第一学期开设,3 学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4.教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。 5.师资要求：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		5.能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。	具有高校教师资格证，还要具备:增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”;用好国家统编教材;加强教学研究;深化教学改革创新。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7.资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1.培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、 坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2.培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1.了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行	主要内容： 导论马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章　毛泽东思想及其历史地位 第二章　新民主主义革命理论 第三章　社会主义改造理论 第四章　社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章　中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章　邓小平理论 教学要求： 1.课程概述： 本课程38学时(理论38学时,实践0学时),第二学期开设,2学分。 2.课程性质：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2.掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3.熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。 能力目标： 1.能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力； 2.通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	公共必修课 3.教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4.教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 5.师资要求： 中共党员，了解中国历史，有高校教师资格证，掌握信息化教学能力等。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的70%）+期末考试成绩（占总成绩的30%）。 7.资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1.增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2.切实做到学思用贯通、知信行统一；	主要内容： 第一讲　新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲　以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲　坚持党的全面领导

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		3.学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1.帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2.通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标： 1.善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2.学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	第四讲　坚持以人民为中心 第五讲　全面深化改革开放 第六讲　推动高质量发展 第七讲　社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1.课程概述： 本课程54学时(理论36学时,实践18学时),第三学期开设,3学分 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4.教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5.师资要求： 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6.考核方式：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同； 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标： 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融，发展、团聚、统一的历史必然性； 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，具有鲜明的时代特征。 能力目标：	主要内容： 第一讲　中华民族共同体基础理论 第二讲　树立正确的中华民族历史观 第三讲　文明初现与中华民族起源 第四讲　天下秩序与华夏共同体演进 第五讲　大一统与中华民族初步形成 第六讲　“五胡”入华与中华民族大交融 第七讲　华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲　共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲　混一南北与中华民族大统合 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1.通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识； 2.引导学生为推进中华民族现代文明建设，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	4.教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。 5.师资要求： （1）坚定维护国家统一和民族团结，具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀； （2）对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究，熟悉相关的理论体系和学术观点； （3）关注民族领域的最新动态和研究成果，不断更新知识和教学内容，提高教学质量。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。 7.资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标： 1.引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2.增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3.全面拓展能力，提高综合素质，塑造	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。 教学要求： 1.课程概述： 本课程32学时(理论32学时,实践0学时),第一至四学期开设，每学期8学时,1学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1.熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2.掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1.大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2.培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力。	2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4.教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5.师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的70%）+期末考试成绩（占总成绩的30%）。 7.资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标： 1.培养个人的身体素质和运动能力，提高身体的适应性和免疫力，增强身体的协调性、灵敏性和耐力，同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施；	主要内容： 1.体育技能训练：这是体育选修课的核心内容，包括各种运动项目的技能训练，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏克等项目相关知识和技能； 2.身体素质提升：课程通常会注重学生身体素质的提升，包括力

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		2.培养学生的爱国主义精神和集体主义观念，使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标： 1.体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法； 2.最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合； 3.收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标： 1.如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义； 2.学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去； 3.培养学生的创新能力和解决问题的能力，使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现，也有益于学生的身体健康。 教学要求： 1.课程概述： 本课程108学时,第一至四学期开设,共计7学分 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 具备足够的体育场地和设施设备，以满足学生进行体育活动的需求。 4.教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5.师资要求： 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富；遵循教学规律，认真按照备课要求，选择有效手段并合理安排运动负荷；体育专业的研究生及以上学历，有高级教师资格证；掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6.考核方式： 平时成绩：40%，宥马运动20%，运动技能40%。 7.资源库网址： 统一身份认证平台(nmxzy.cn)

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
7	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 1.课程概述： 本课程140学时(理论140学时)，大一第一学期《大学英语/日语I》、第二学期《大学英语/日语II》；大二第一学期《大学英语/日语I（选项）》、第二学期《大学英语/日语II（选项）》开设，共计8学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备PC端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4.教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5.师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 6.考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 7.资源库网址： （1）https://www.ismart.hep.com.cn/ （2）https://zk.nmxzy.cn/
8	信息技术	素质目标： 1.培养学生沟通交流、自我学习的能力； 2.提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； 3.培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1.掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2.掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、	主要内容： 本课程主要内容包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1.课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+线下（18 课时）） 共 68 课时，4 个学分 2.课程性质： 公共必修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		数据处理等内容； 3.掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： 1.能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2.能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	3.教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 4.教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5.师资要求： （1）具有高校教师资格证书； （2）具备熟练操作办公软件高级应用的能力； （3）对新一代信息技术有较为深入的学习； （4）具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6.考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩＝平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
9	军事理论	素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标：	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求： 1.课程概述： 本课程为一学期，共 36 课时，2 个学分。 2.课程性质： 公共必修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	3.教学条件： 多媒体教室、田径场。 4.教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5.师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6.考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩＝平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
10	军事训练（入学教育）	素质目标： 1.培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感； 2.提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等，提高其综合素质。	主要内容： 1.军事理论:介绍军事基本知识，包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2.军事技能:学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3.战备教育:了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求： 1.课程概述： 本课程为新生第一次课程，共计168课时，该课程为全部为实践课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		知识目标： 学生了解军事训练内容；了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标： 通过体能训练和锻炼，提高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。	连续三周完成此课程。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 田径场、礼堂 4.教学方法： 基础训练基础训练是军训的基础，主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中，应注重动作的规范性和标准性，强化学生的基本功训练。同时，通过模拟实战场景，提高学生的适应能力和应对能力。 5.师资要求： 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6.考核方式： 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标： 1.使学生树立心理健康发展的自主意识； 2.能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力； 3.能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标： 1.通过本课程的教学，使学生了解心理	主要内容： 1.心理健康导论篇 2.大学生活适应篇 3.人际沟通理解篇 4.情绪压力管理篇 5.自我悦纳完善篇 6.个性塑造平衡篇 7.学习管理提升篇

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		学的有关理论和基本概念； 2.明确心理健康的标准及意义； 3.了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 1.掌握基本的自我探索技能； 2.心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等）。	8.恋爱指导幸福篇 教学要求： 1.课程概述： 本课程32学时(理论16学时,实践16学时),大一全年开设,2学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等；心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等，配备合适的教学场所。 4.教学方法： 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析等。 5.师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表；掌握从事心理健康教育的专业知识和方法，具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6.考核方式： 过程评价占50%。其中，出勤10%、学习态度10%、课堂参与20%、作业10%。 7.资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
12	职业规划与	素质目标：	主要内容：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
	就业指导	学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标： 使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	模块一　职业认识 模块二　职业规划 模块三　就业准备 模块四　求职指导 模块五　职业发展与创业教育 教学要求： 1.课程概述： 本课程16学时(理论14学时,实践2学时),大一第二学期开设,1学分，教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4.教学方法： 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5.师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识，有教育学、心理学、人力资源管理等教育背景；了解实际工作环境和职业发展路径，可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6.考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式；达到总学时1/3学时缺课，取消考试资格。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			7.资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	创新创业基础	素质目标： 1.培养学生团队协作和团队互助能力； 2.培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1.课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大一第二学期开设,1 学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4.教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5.师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6.考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进自

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			主性与协作式学习。 7.资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标： 1.养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2.汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌的人文情怀。 知识目标： 1.学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2.了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	主要内容： 1.诗歌 2.散文 3.小说 4.戏剧 5.口语表达 6.写作技能 教学要求： 1.课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第三学期开设,2 学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 智多媒体教室、智慧教学平台 4.教学方法： 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5.师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律，注重学习国内外先进的教育理论和经验，要具有终身学习

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			的能力。 6.考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的60%）+期末考试成绩（占总成绩的40%）。
15	劳动教育	知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创新能力和解决实际问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标： 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念和责任感，树立正确的劳动观和价值观。	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1.课程概述： 本课程分为一学期，共16课时，1个学分。 2.课程性质： 公共必修课 3.教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4.教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5.师资要求： （1）具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； （2）能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6.考核方式：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩＝平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
16	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当； 增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系； 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的能力；	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法： 讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。讨论法，在教师的指导下，学生围绕中心问题，各抒己见，通过

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。教师进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认可安全教育相关工作； 具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验，有志于从事大学生安全教育工作； 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动，能够按照教学计划保质保量完成教学工作； 较宽的知识面，较强的文化素养和语言文字表达能力；良好的组织管理、协调沟通能力；较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式： 本门课程为考试课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末卷面成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%;课程总成绩＝平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。

2. 公共选修课程

公共选修课课包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2～4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-2 学前教育专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4		马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4		营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4		中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4		组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4		多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业素养	演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4		法律大讲堂	1900002348	师范教育系
10	2-4		日语	1900002350	公共教学部
11	2-4		个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4		平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4		网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4		网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4		短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4		驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4		园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4		职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4		主播素养	1900002392	管理服务系

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门（平台）
20	2-4			休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4			园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史		五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4			改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术审美	艺术鉴赏与艺术评论类	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4			美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4			影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4			音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4			油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4			国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4			世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4			园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4			中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4			国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4			美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4			大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4			近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4			摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4		美学和艺术史论类	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4			艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4			音乐通识讲座	1900002312	公共教学部

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门（平台）
41	2-4			美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4		艺术体验和实践类	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
43	2-4			钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
44	2-4			蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4			流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
46	2-4			形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4			马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4			法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4			羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4			超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4			玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4			DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4			DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
54	2-4			陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4			水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4			实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4			硬笔书法	1900002362	公共教学部
58	2-4			掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4			软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4			声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4			贴纸画	2400002319	公共教学部

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门（平台）
62	2-4			简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4			国画花鸟	2400002321	公共教学部

（三）专业（技能）课程

1.专业基础课程

表 6-3　学前教育专业专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	普通心理学	**素质目标：** 1.感受心理学的有趣和有用，具有乐观、谦虚、勤奋、认真的学习态度和良好的学习动机； 2.乐于探索心理现象，具有科学的心理观与儿童观； 3.具有初步的热爱儿童、热爱教师岗位的职业理念。 **知识目标：** 1.了解心理学的学科性质、历史、现状及发展趋势； 2.理解心理学研究的基本方法和	**主要内容：** 心理学概述、注意、感觉和知觉、记忆、思维和想象、情绪和情感、意志、个性及个性倾向性、个性心理特征。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 48 学时(理论 48 学时,实践 0 学时),在第一学期开设,3 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧教室； （2）多媒体设备和课程资源。 4.教学方法：	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9、C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		手段； 3.掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论。 **能力目标：** 1.能对个体心理现象做出科学分析与判断，能识别个体行为反映的心理状态； 2.能运用心理学知识分析和解决实际问题。	（1）讲授法； （2）讨论法； （3）案例分析法为主； （4）情境教学法。 5.师资要求： （1）具有心理、教育心理学相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （5）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （6）能选好用好国家统编教材； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（占 40%）： 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。 （3）期末考试成绩（占 60%）： 根据学生的闭卷书面笔试成绩认。 7.资源库网址： （1）国家高等教育课程资源共享平台： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
2	教育学	**素质目标：** 1.形成专研的学习态度； 2.养成良好的学习习惯； 3.培养学生的合作精神； 4.通过学习影响人的身心发展的因素获得今后解决实际教育问题的经验。 **知识目标：** 1.了解教育与教学的内涵与发展历史； 2.了解教育与社会和个人之间的关系； 3.掌握教育目的与教育方针相关内容； 4.理解教育三要素，即教师、学生、课程、教学等四个方面； 5.理解班级管理、班主任等相关内容。 **能力目标：** 1.能够讲授教育学发展各阶段代表人物的主要观点，并明确学教育学的意义；	**主要内容：** 教育与教育学、教育与社会发展、教育与个体发展、教育目的与教育制度、学生与教师、课程、教学、德育、班级管理。 **教学要求：** 1. 课程概述： 本课程 48 学时(理论 48 学时，实践 0 学时)，在第一学期开设,3 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）幼儿园教育活动实训室； （2）学前智慧教室； （3）多媒体教学资源、设备。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）讨论法； （3）案例分析法为主； （4）情境教学法。 5.师资要求： （1）具有教育学相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任；	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9；C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2.能够联系实际讲述分析教育与经济、政治、文化的关系，并能够运用所学的内容分析当前的一些教育现象； 3.能够实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的学生； 4.能够分清我国现行学制的类型，学会分析我国学校教育制度的发展过程。	（6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材； （8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（占 40%）： 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。 （3）期末考试成绩（占 60%）： 根据学生的闭卷书面笔试成绩认定。 7.资源库网址： 学前教育专业群教学资源库 https://zyk.icve.com.cn/xazyxq	
3	幼儿教师口语	**素质目标：** 1.培养学生自主学习能力，树立终身学习观念； 2.培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。； 3.培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯。； 4.培养学生必备的人文素质和	**主要内容：** 发声技能训练、朗读技能训练、不同文体的朗读训练、幼儿文学作品表演、说话技能训练、不同形式的说话训练、幼儿教师职业口语训练基础、幼儿教师教学口语运用训练、幼儿教师教育口语运用训练、幼儿教师态势语运用训练、幼儿教师交际口语运用训练。 **教学要求** 1.课程概述： 本课程 18 学时(理论 8 学时,实践 10 学时),在第一学期开设,1 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件：	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9；C6、C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		健康的身心； 5.热爱教师职业，努力使自己成为一名合格幼儿教师。 **知识目标：** 1. 掌握普通话语音基础知识和发音的基本规律； 2.了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式； 3.熟知教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言； 4.掌握教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。 **能力目标：** 1.具备学生语言交际能力和应变能力； 2.熟练使用教育、教学语言； 3.能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧。	（1）幼儿园教育活动实训室； （2）学前智慧教室； （3）多媒体教学资源、设备。 4.教学方法： （1）讨论法； （2）观摩法； （3）演示法； （4）练习法。 5.师资要求： （1）具有学前教育、教育学相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）具有普通话证书； （5）具有良好的专业水平、沟通能力和信息化教学能力； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）总成绩包括过程性实践考核（40%）和期末考核（60%）。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
4	学前儿童心理发展	**素质目标：** 1.养成尊重学前儿童的个体差异、理解倾听儿童心声，自觉关心爱护学前儿童的教育情怀； 2.具有科学的心理观与儿童观，形成热爱教师岗位的职业理想，初步树立师者风范； 3.具有谦虚、勤奋、认真的学习态度及乐观、平和的情绪。 **知识目标：** 1.了解学前儿童发展心理学的历史、现状及发展趋势； 2.了解中外经典的儿童心理发展理论及相关实验； 3.理解学前儿童发展心理学研究的基本方法； 4.掌握关于各年龄阶段学前儿童在认知、语言、情感、个性和社会性等方面发展规律和特征。 **能力目标：** 1.能运用心理学研究方法对学前儿童心理现象及特点做出科学观察与分析；	**主要内容：** 学前儿童发展心理学概述、学前儿童注意的发展、学前儿童感知觉发展、学前儿童记忆发展、学前儿童想象发展、学前儿童思维发展、学前儿童言语发展、学前儿童情绪情感发展、学前儿童意志发展、学前儿童个性发展、学前儿童社会性发展。 **教学要求：** 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 32 学时,实践 4 学时),在第二学期开设,2 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）多媒体教室； （2）学前教育智慧教室。 4.教学方法： （1）案例教学法； （2）讲授法； （3）讨论法。 5.师资要求： （1）具有心理、教育心理学相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （5）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务；	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9；C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2.能对保教活动中存在的影响婴幼儿心理发展的问题进行评价与分析。 3.能运用学前儿童发展心理学知识，对保教活动中的问题，提出建议。 4.能为学前儿童制订心理发展的初步规划。	（6）能选好用好国家统编教材； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）过程性考核（慕课学习、出勤、课堂互动、见习任务）(40%)； （3）终结性考核（期末闭卷）(60%)。 7.资源库网址： （1）学前教育专业群教学资源库 https://zyk.icve.com.cn/xazyxq （2）资源库课程《学前儿童心理发展》 https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=jgr3apttjfk1x4g4nletq	
5	学前儿童卫生与保健	**素质目标：** 1.具备幼儿教师的职业道德和素质； 2.具备自我学习和自我提高的素质； 3.具备对实际问题的处理应对能力素质； 4.具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。 **知识目标：**	**主要内容：** 学前儿童的生理特点与卫生保健、学前儿童的生长发育、学前儿童的合理营养与膳食卫生、学前儿童常见病及其防治、学前儿童常见心理问题及其矫正、学前儿童常见意外伤害的预防与急救处、幼儿园保教活动卫生。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 36 学时，（理论 32 学时，实践 4 学时），在第二学期开设，2 学分。 2.课程性质： 专业必修课	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B6、B7、B9；C1、C2C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		1.了解人体的基本形态和结构； 2.了解托幼机构安全教育的内容； 3.了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正； 4.理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点； 5.熟悉影响学前儿童生长发育的因素及规律； 6. 掌握学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度； 7.掌握佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防。 **能力目标：** 1. 能利用大脑皮质活动的三大规律组织幼儿保育活动； 2. 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；	3.教学条件： （1）育婴师实训室，保育员实训室、婴幼儿虚拟仿真实训室； （2）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： （1）直观讲授法； （2）案例分析法； （3）任务驱动法； （4）知识讲授法。 5.师资要求： （1）具有学前儿童教育专业相关教育背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证、保育员或育婴师证书； （3）高校教师系列初级或以上职称； （4）初级或以上“双师型”教师； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材； （8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： 本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）、期末考核（60%）。 7.资源库网址： （1）学前教育专业群教学资源库 https://zyk.icve.com.cn/xazyxq	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3.能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价； 4.能对幼儿常见意外事故进行初步处理； 5.能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药。		
6	学前教育学	**素质目标：** 1.遵循教育规律，关爱幼儿，尊重幼儿个体差异，为人师表，积极营造良好的教育环境； 2.培养学生健康的心理素质，能够适应学前教育工作的压力，具备较强的心理承受能力和自我调节能力； 3.培养学生的团队协作精神。 **知识目标：** 1.掌握学前教育的基本理论，包括学前教育学、儿童发展心理学、教育心理学等相关学科知识； 2.熟悉幼儿教育的法律法规和政策；	**主要内容：** 学前教育概述：包括学前教育的定义、目的、任务、历史发展等；学前教育与社会发展：探讨学前教育与社会经济、文化、家庭等方面的关系；学前教育与儿童发展：分析儿童身心发展特点，指导学前教育实践；幼儿园教育目标、任务与教育原则：明确幼儿园教育的目标、任务，阐述教育原则；幼儿教师：介绍幼儿教师的职业素养、角色、职责等；幼儿园环境：分析幼儿园环境创设的原则、方法和要求；幼儿园课程：探讨幼儿园课程的类型、编制、实施和评价等问题；幼儿园活动与游戏：研究幼儿活动的设计、组织与指导，游戏的价值和分类；幼儿园的衔接与合作：探讨幼儿园与家庭、社区、小学等之间的衔接与合作。 **教学要求：** 1.课程概述 本课程36学时(理论36学时,实践0学时),在第二学期开设,2学分。 2.课程性质： 专业必修课	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9；C2、C3、C4、C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3.了解我国学前教育的发展历程、现状和趋势； 4.掌握幼儿教育的教学方法、教育活动的设计和组织、幼儿行为的观察和分析等实践技能。 **能力目标：** 1.具备运用学前教育理论知识分析和解决实际工作中的问题的能力； 2.培养学生具备较强的实践操作能力，能够熟练运用各种教育方法和手段组织幼儿教育活动。 3.培养学生的创新能力和教育科研能力，能够针对学前教育领域的新问题、新挑战进行研究和探索。	3.教学条件： （1）多媒体教室； （2）学前教育智慧教室。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）案例分析法； （3）实践教学法； （4）小组讨论法； （5）角色扮演法。 5.师资要求： （1）具有学前儿童教育或相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材； （8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（占70%）；包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分； （3）期末考试成绩（占总成绩的30%）。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			卷面成绩实行百分制。 7.资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国学前教育网 http://www.china-preschool.com/	
7	数字化教育技术应用	**素质目标：** 1.养成较强的信息素养，能积极主动使用信息技术优化教学设计，提高教学质量； 2.养成在信息的使用、加工、传输中遵守法律和道德规范的意识； 3.养成系统的科学态度，能正确处理技术与教学系统中各要素的关系； 4.养成认真的工作态度，创新的工作精神； 5.养成自我学习的态度和意识。 **知识目标：** 1.理解教育技术的概念； 2.了解常用教学媒体和现代	**主要内容：** 多媒体课件概述；信息化数字教学资源的获取与处理；ppt 的制作及美化；微课设计与制作基础；Camtasia Studio 制作录屏式微课与交互式微课。 **教学要求** 1.课程概述 本课程 36 学时（理论 18 学时，实践 18 学时），在第三学期开设，2 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）课件制作实训室； （2）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： （1）任务驱动； （2）教学做一体化； （3）演示讲解；	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9；C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		化教学环境的特点、在教学中的作用； 3.了解常用多媒体素材获取和加工的基本方法； 4.掌握多媒体课件制作的流程和基本原则； 5.掌握信息化教学设计的基本方法。 **能力目标：** 1.能从网络等常见途径获取教学所需要的数字化资源； 2.能按教学需要对数字化学习资源进行简单加工； 3.能根据教学目标选择、应用媒体和现代化教学环境； 4.能根据教学目标和学生特征设计和制作合适的多媒体课件； 5.能根据教学目标设计和实施信息化教学。	（4）案例教学等。 5.师资要求： （1）教育技术学专业或者计算机专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材； （8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（占 50%） 课前预习占 20%；课中表现（学习任务）占 40%；课后作业占 20%；其他（出勤、表现）占 20%。 （3）期末成绩（占 50%） 一个信息化教学设计和一个课件占 20%；卷面成绩实行百分制，占 30%。 7.资源库网址： （1）大学生慕课 https://www.icourse163.org/ （2）智慧课堂 https://www.icve.com.cn/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
8	学前教育政策法规	**素质目标：** 1.树立依法执教的理念； 2.培养学生的宪法意识和公民意识，使他们能够自觉遵守宪法； 3.树立事实为依据，以法律为准绳，客观公正的分析问题的观念； 4.培养学生依法治校的观念。 **知识目标：** 1.理解政策学前教育政策和法律学前教育法的概念； 2.理解学前教育法的特征； 3.了解政策与法律的关系； 4.理解当代中国的法律体系； 5.掌握权利、义务和责任的概念、特征和分类。 **能力目标：** 1.能够根据政策和法规保护学生的学生合法权益能力； 2.学生能够独立完成幼儿园学前教育机构的设立程序； 3.学生能依据《民法典》第38	**主要内容：** 学前教育政策法规概述、有关教育机构的教育政策法规、有关教师的的教育政策法规、有关学生的教育政策法规、宪法。 **教学要求：** 1.课程概述 本课程18学时(理论18学时,实践0学时),在第三学期开设,1学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）校内普通教室及智慧教室； （2）校外实践基地或学校。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）案例分析法； （3）问题驱动法。 5.师资要求： （1）法律或相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）中级或以上“双师型”教师； （4）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材；	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9；C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		条、39 条、40 条的规定分析出教育机构责任纠纷的归责原则、构成成要件和免责事由。	（8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩 40%）+期末考试成绩（占总成绩的 60%） （2）平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括包括出勤、作业和平时表现。卷面成绩实行百分制，占该课程总成绩的 60% 7.资源库网址： （1）最高人民法院官方网站：https://www.court.gov.cn/index.html （2）聚法案例：https://www.jufaanli.com/	
9	教育心理学	**素质目标：** 1. 增强教师职业的使命感和责任感，有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念； 2.培养热爱教育事业，愿意从事学前教育工作的意愿； 3.富有爱心和责任心，逐步形成对教师的职业认同。 **知识目标：** 1. 理解教育心理学研究的一般规律，把握教育教学心理的过程和方法； 2. 了解教育心理学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋	**主要内容：** 教育心理学概述、学习及学习理论、学习动机、学习策略、知识的获得、技能形成、问题解决与创造性培养、良好态度与品德的培养、教学设计、教师心理。 **教学要求：** 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),在第三学期开设,2 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧教室； （2）多媒体设备和课程资源。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）讨论法；	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9；C1、C2、C3、C7、C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		势、教育心理学的定量与质性研究方法； 3. 掌握教学设计、课堂管理的有效策略，全面了解学与教的基本原理。 **能力目标：** 1. 能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为； 2. 能够根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计； 3. 能形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。	（3）案例分析法； （4）情境教学法。 5.师资要求： （1）具有心理、教育心理学相关专业背景； （2）中级及以上职称或硕士或以上学历； （3）具有高校教师资格证； （4）初级或以上“双师型”教师； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材； （8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（占 40%）： 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。 （3）期末考试成绩（占 60%）： 根据学生的闭卷书面笔试成绩认。 7.资源库网址： （1）中国大学慕课 https://www.icourse163.org （2）智慧职教 https://zyk.icve.com.cn/ （3）知网 https://www.cnki.net/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
10	幼儿教师礼仪与职业道德	**素质目标：** 1.培养责任担当、敬业爱生、廉洁自律的职业素养； 2.培养关爱学生、教书育人、为人师表的职业理想； 3.培养团结协作、合作协同的育人意识。 **知识目标：** 1.理解幼儿教师职业的特点； 2.理解尊重幼儿、理解幼儿的重要性； 3.掌握幼儿日常礼仪与家园共育礼仪； 4.公务礼仪与其它礼仪知识。 **能力目标：** 1.具备分析幼儿教师职业道德失范的成因、思考改善师德现状能力； 2.具备分析不同阶段幼儿教师职业情感变化的原因； 3.能判断幼儿教师的职业责任与权力； 4.能分析家园共育的内容与要	**主要内容：** 幼儿教师职业道德与教师礼仪概述、幼儿教师职业道德的表现与要求、幼儿教师礼仪要求。 **教学要求：** 1.课程概述 本课程18学时(理论14学时,实践4学时),在第四学期开设,1学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）校内普通教室及智慧教室； （2）校外实践基地或学校。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）讨论法； （3）案例分析法。 5.师资要求： （1）具有教育学或相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （5）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （6）能选好用好国家统编教材； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9；C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		点； 5.能根据不同内容与时机开展不同主题的家园共育活动。	6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）出勤及课堂表现（50%）： 具体方案为：根据学生出勤、参与课堂活动，如讨论、回答问题、小组实践活动等综合考评。 （3）课后作业（25%）： 根据学生作业思路；作业规范性、整洁性；内容丰富性、观点准确性；上交作业时间等，每次满分为100分，视作业情况，酌情给分，最后取平均分。 （4）期末考查（25%）： 期末考查作业，总分为100分，根据考查最终成绩、所占比例，得出学生该部分分数。	
11	幼儿教师艺术技能（钢琴基础1）	**素质目标：** 1.培养学生对音乐的兴趣和热爱； 2.树立正确的学前儿童音乐教育观念； 3.培养学生对音乐的欣赏力、审美力； 4.培养学生积极练琴的良好习惯和学习态度。 **知识目标：** 1.初步了解钢琴文化； 2.掌握钢琴基本乐理知识；	**主要内容：** 键盘知识、音符知识、弹奏基础、基本拍号、非连音奏法练习、含有双音型乐曲练习、连奏法技巧、双音定义、弹奏方法、八分音符练习、连奏提落练习、跳奏法练习、调式理论知识、单元综合实训儿歌弹唱。 **教学要求：** 1. 课程概述： 本课程32学时(理论12学时,实践20学时),在第一学期开设,2学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）钢琴实训室； （2）琴房；	A1、A2、A3、A4、A6、A7、B1、B2、B7、B11、C3、C6、C9、C11、C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 掌握基本的弹奏知识； 4. 学会区分不同的节拍； 5. 初步掌握连奏、非连奏、断奏的弹奏方法； 6. 初步掌握双音以及和弦的弹奏方法。 **能力目标：** 1. 掌握基本弹奏技巧中的连音奏法、非连音奏法和跳奏技巧； 2. 初步掌握手指的不同训练方式； 3. 能够对中小型曲目有基本的识谱和视奏能力； 4. 能够理解作品的背景及情感表达，培养正确的弹奏能力。	（3）多媒体教学设备和课程资源。 4. 教学方法： （1）讲授法； （2）练习法； （3）个别指导法； （4）互动学习法； （5）教师示范法； （6）多媒体辅助教学法。 5. 师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6. 考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a. 考勤 20% b. 教学参与 40% c. 作业占 40% （3）期末成绩（作品弹奏）（40%）	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			7.资源库网址： （1）环球钢琴网：https://www.hqgq.com/ （2）哔哩哔哩：https://www.bilibili.com/ （3）虫虫钢琴：https://www.gangqinpu.com/	
12	幼儿教师艺术技能（简笔画）	**素质目标：** 1.培养勤于练习、不断创新的绘画精神； 2.养成自主学习、勇于创新的绘画习惯； 3.提升想象力、创造力及审美水平。 **知识目标：** 1.理解和掌握简笔画的概念、表现内容； 2.了解简笔画在教学中的重要性，熟练掌握简笔画的工具材料，主要特点和造型特点； 3.了解儿童画的基本特点和用途； 4.掌握基本的儿童画造型方法，能够灵活运用各种方法创编主题。 **能力目标：**	**主要内容：** 认识简笔画、简笔画工具、绘制静物简笔画、绘制景物简笔画、绘制动物简笔画、绘制人物简笔画 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程36学时(理论4学时,实践32学时),大一第一学期开设,2学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）美术实训室； （2）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： (1)案例教学法； (2)讲授法； (3)示范法； (4)讨论法； (5)问答法。 5.师资要求： （1）具有美术教育相关专业的专业技术水平及技术能力；	A7、A10、B11、C10、C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		1.具备运用最简单造型方法的能力； 2.具备简洁的色彩表现能力； 3.具备最简单的表现物象的能力； 4.具备发现美和表现美的能力，具备熟练的动手能力。	（2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）考核评价分三部分：过程性评价 20%+任务性评价 30%+阶段性评价 50%（包括期中 20%、期末 30%两次），三项评价的最终结果作为学生该学科的结业成绩记入学籍档案。 7.资源库网址： 智慧课堂 https://zk.nmxzy.cn/zhjx	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
13	幼儿教师艺术技能（舞蹈创编1）	**素质目标：** 1. 培养学生的团队合作意识； 2. 培养学生的审美情感； 3. 通过舞蹈表演激发学生的创造力和想象力。 **知识目标：** 1.掌握舞蹈创编基本知识； 2.了解和学习各民族舞蹈不同的风格特点； 3.熟悉掌握少儿舞蹈创编技法。 **能力目标：** 1.促进学生的身体协调能力和灵活性，提高他们的舞蹈技能和表现力； 2.具备形象生动富有感染力的表现幼儿舞蹈的能力； 3.能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及集体舞蹈； 4.初步组织幼儿舞蹈教育活动的能力。	**主要内容：** 学习掌握舞蹈基本训练、学习掌握蒙古舞组合、舞蹈实践创编。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程32学时(理论4学时,实践28学时),在第一学期开设，2学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）舞蹈教室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）完整教学法； （2）分解教学法； （3）难易动作分解法； （4）反复分解法。 5.师资要求： （1）具有音乐教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	A1、A2、A3、A4、A6、A7、B1、B2、B7、B11、C2、C3、C6、C9、C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（60%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （3）期末成绩（九项技能考核）（40%） 7.资源库网址： （1）中国大学 MOOC-学前教育舞蹈： https://www.icourse163.org/vemooc （2）中国大学 MOOC-民族舞蹈技术技巧： https://www.icourse163.org/vemooc （3）中国大学 MOOC-儿童舞蹈教与学： https://www.icourse163.org/vemooc	
14	初级围棋	**素质目标：** 1.锻炼学生的耐心和专注力，使其能够在对弈中保持冷静和集中注意力； 2.培养学生的规则意识； 3.激发学生的竞争意识和挑战精神，同时培养其面对胜负的正确态度； 4.增强学生的自信心，通过学习	**主要内容：** 围棋规则和特殊情况、介绍围棋礼仪和比赛规则、各种吃子技巧的应用场景和时机、认识常见的死活形状、了解布局的基本原则、介绍攻击和防守的基本策略。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 64 学时(理论 32 学时,实践 32 学时),在第一学期开设,4 学分。 2.课程性质： 专业必修课	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		和进步体会到自身的成长和进步； 5.增强文化自信、弘扬中华民族优秀传统文化、培养学生的工匠精神。 **知识目标：** 1.理解围棋的基本规则，包括禁入点、双活等较为复杂的规则； 2.掌握常见的吃子技巧，如关门吃、枷吃、征吃等； 3.学习围棋的基本术语，如死活、眼位、官子等。 **能力目标：** 1.能够独立完成简单的棋局布局，并进行初步的战略规划； 2.具备一定的计算能力，能够预测几步棋之后的局面； 3.学会分析棋局形势，判断得失。	3.教学条件： （1）智慧围棋实训室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）示范法； （3）任务驱动法 （4）模拟情景法。 5.师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历； （2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （3）期末成绩（60%）	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			a. 围棋技能考核 50% b. 试卷 50% 7. 资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	
15	中级围棋	**素质目标：** 1. 培养学生的全局观念和战略思维，使其在对弈中能够从整体局势出发进行思考； 2. 锻炼学生的抗压能力，在面对复杂局势和困难时保持冷静和坚韧； 3. 进一步提高学生的自律和自我管理能力，合理安排下棋时间和思考步骤； 4. 增强文化自信、弘扬中华民族优秀传统文化、培养学生的工匠精神。 **知识目标：** 1. 系统掌握常见定式的变化和应用； 2. 深入理解中盘战斗的策略和技巧，包括力量的运用、厚薄的判	**主要内容：** 复杂定式的多种变化、中盘战术提升、形势判断的方法和要点、复杂官子的计算和收官顺序、布局构思以及棋局复盘与分析。 **教学要求：** 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 18 学时,实践 18 学时),在第二学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： （1）智慧围棋实训室； （2）多媒体教学设备。 4. 教学方法： （1）讲授法； （2）示范法； （3）任务驱动法； （4）模拟情景法。 5. 师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历；	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		断等； 3.熟悉常见的官子技巧和价值判断。 **能力目标：** 1.能够独立构思和制定中盘作战计划，并根据局面变化灵活调整； 2. 具备较强的形势判断能力，准确评估棋局的优劣； 3.有效地运用定式和布局知识，构建有利局面。	（2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （3）期末成绩（60%） a.围棋技能考核 50% b.试卷 50% 7.资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
16	高级围棋	**素质目标：** 1.培养学生的创新思维和创造力，鼓励在棋局中尝试独特的构思和策略； 2.增强学生的心理素质，在面对高强度竞争和压力时保持稳定的心态； 3. 提升学生的文化素养，深入理解围棋所蕴含的哲学和文化内涵； 4.培养学生的工匠精神。 **知识目标：** 1.精通各种复杂定式及其后续变化，了解其在不同局面下的应用； 2.掌握高级的中盘战略和战术，如大局观的培养、厚势的运用、实地与外势的平衡等； 3.深入研究官子的精细计算和收官技巧，达到职业水平的官子判断。 **能力目标：** 1.能够在复杂局面下迅速准确地进行形势判断，并制定出最优的	**主要内容：** 观察、分析复杂的定式变化、官子精细计算、职业高手的经典对局分析以及围棋文化与哲学。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程36学时(理论18学时,实践18学时),在第三学期开设,2学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧围棋实训室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）示范法； （3）任务驱动法； （4）模拟情景法。 5.师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历； （2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任；	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		应对策略； 2.具备独立研究棋局和创新布局、定式的能力； 3.拥有参加高水平比赛并取得优异成绩的实力。	（7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （3）期末成绩（60%） a.围棋技能考核 50% b.试卷 50% 7.资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	
17	围棋课程设计	**素质目标：** 1.培养创新意识和教育情怀，激发对围棋教学的热爱和责任感； 2.提高审美素养，注重课程设计的美观、简洁与合理性； 3.增强团队合作精神，学会与他人协作完成课程设计任务； 4.提升现代化教学手段与传统文化的有机融合与相互促进。 **知识目标：** 1.掌握围棋教学的基本原理和方	**主要内容：** 围棋教学理论基础、课程设计原理与方法、围棋教材的分析与选用、教具、多媒体资源的运用、围棋文化素材在教学中的融入、课程评估与反思、围棋教学相关软件和在线平台的使用以及围棋教学多媒体课件的制作技巧。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 36 学时(理论 18 学时,实践 18 学时),在第三学期开设,2 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧围棋实训室；	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		法； 2.了解不同年龄段学生的学习特点； 3.熟悉教育心理学和课程设计的相关理论，为围棋课程设计提供理论支持； 4.学习围棋文化和历史知识，将其融入课程设计中，丰富教学内涵。 **能力目标：** 1.具备独立设计围棋课程的能力，包括制定教学目标、规划教学内容和安排教学流程； 2.能够根据教学需求选择合适的教学方法和教学资源，并进行有效的整合； 3. 学会对围棋课程进行评估和反思，不断优化课程设计； 4. 掌握运用现代教育技术辅助围棋课程设计的能力，如制作教学课件、运用在线教学平台等。	（2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）示范法； （3）任务驱动法； （4）模拟情景法。 5.师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历； （2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%）； a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （3）期末成绩（60%）； a.围棋技能考核 50% b.试卷 50%	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			7.资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	
18	围棋实训	**素质目标：** 1.培养学生的竞争意识和团队合作精神，增强自信心和抗压能力； 2.提高学生的综合素质和人文素养，促进学生全面发展； 3.培养下棋时的礼仪； 4.弘扬中华民族优秀传统文化； 5.培养学生的工匠精神； 6.引导学生养成良好的学习习惯，提高学习能力和自我管理能力 **知识目标：** 1.掌握围棋基本规则和基本棋理，了解围棋的起源、发展和文化内涵； 2.学会基本的围棋开局、中盘和收官技巧，提高实战水平； 3.培养分析和研究棋局的能力，能够独立思考和解决问题。 **能力目标：** 1.显著提高实战能力，包括精准	**主要内容：** 实战对抗、复盘讲解、专题训练、模拟比赛和 团队研讨。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 36 学时(理论 0 学时，实践 36 学时),在第四学期开设,2 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧围棋实训室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）示范法； （3）任务驱动法； （4）模拟情景法。 5.师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历； （2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力；	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的计算、敏锐的局面判断和灵活的战术运用； 2.培养快速适应不同对手风格和棋路的能力，增强应对各种复杂局面的应变能力； 3.强化复盘分析能力，能够深入总结经验教训，发现自身存在的问题并提出改进措施； 4.提升比赛心理调适能力，在紧张激烈的比赛环境中保持良好的心态，发挥出应有的水平； 5.增强团队协作和交流能力，通过与队友的讨论和分享，共同提高围棋水平。	（6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （3）期末成绩（60%） a.围棋技能考核 7.资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	
19	围棋实训 1	**素质目标：** 1.培养对围棋的浓厚兴趣和热情，激发自主学习的积极性； 2.养成良好的下棋习惯，如遵守规则、尊重对手等； 3.锻炼坚韧不拔的毅力和面对挫折的承受能力； 4. 提高逻辑思维能力和专注力，培养学生的工匠精神。	**主要内容：** 认识和熟悉棋盘、围棋规则和特殊情况、围棋礼仪和比赛规则、数气、各种吃子技巧的应用场景和时机、认识常见的死活形状、布局基本原则、攻击和防守的基本策略等内容实操训练。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 32 学时(理论 0 学时，实践 32 学时),在第一学期开设,2 学分。 2.课程性质： 专业必修课	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标： 1.深入理解围棋的基本规则，如气、眼、打劫等； 2.掌握一些常见的吃子方法和简单定式； 3.了解围棋术语和基本的棋理。 **能力目标：** 1.能够在棋盘上正确落子，进行简单的对弈； 2.具备一定的观察能力，能看出简单的棋局形势； 3.初步学会分析棋局，运用所学知识和技巧下棋； 4.能够进行简单的死活判断。	3.教学条件： （1）智慧围棋实训室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）示范法 （3）任务驱动法； （4）模拟情景法。 5.师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历； （2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%） a.考勤20% b.教学参与40% c.作业占40% （3）期末成绩（60%）	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			a.围棋技能考核 7.资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	
20	围棋实训2	**素质目标：** 1.培养良好的竞技精神，尊重对手； 2. 进一步提升专注力和耐心，能够长时间集中精力思考棋局； 3.增强自我反思和自我调整的能力； 4. 培养团队合作意识； 5.培养学生的工匠精神。 知识目标： 1.熟练掌握更多复杂的定式及其变化； 2.深入学习中盘战斗的策略和手段、技巧； 3.掌握精细的官子计算方法； 4.熟悉围棋布局常见类型。 **能力目标：** 1.够在中盘战斗中准确判断局势，制定有效的进攻和防守策略；	**主要内容：** 围棋复杂定式的多种变化、复杂官子的计算和收官顺序、中盘战术提升、形势判断的方法和要点、布局构思以及棋局复盘与分析。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 36 学时(理论 0 学时，实践 36 学时),在第二学期开设,2 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧围棋实训室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）示范法； （3）任务驱动法； （4）模拟情景法。 5.师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历； （2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上；	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2.具备较强的形势判断能力，根据局面灵活调整战略； 3.能够独立完成复杂局面的官子计算； 4.可以根据对手的特点和局面情况，选择合适的布局策略； 5.拥有复盘分析的能力，能够总结棋局中的得失，为后续学习提供经验。	（3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （3）期末成绩（60%） a.围棋技能考核 7.资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
21	围棋实训3	**素质目标：** 1.培养深厚的围棋文化底蕴和高尚的棋德，展现围棋的精神内涵； 2.锤炼强大的心理素质，在高压和逆境中保持冷静和自信； 3.激发探索和创新精神，不拘泥于传统思维，追求独特的围棋见解。 **知识目标：** 1.精通各、种高级定式、飞刀以及其在复杂局面下的衍生变化； 2.深入研究围棋的战略思维。 **能力目标：** 1.具备在复杂多变的局面中迅速洞察关键要点，并制定精准战略的能力； 2.能够创新地运用定式和布局，展现独特的棋风； 3.拥有深度的复盘分析能力，能够从宏观和微观角度剖析棋局，总结深刻的经验教训； 4.具备参加高级别围棋赛事并取得优异成绩的实力。	**主要内容：** 全局观的训练、深度复盘分析、比赛实战模拟、探讨在复杂局面中定式的灵活运用和变化。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程36学时(理论0学时，实践36学时)，在第三学期开设，2学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧围棋实训室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）示范法； （3）任务驱动法； （4）模拟情景法。 5.师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历； （2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任；	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			（7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （3）期末成绩（60%） a.围棋技能考核 7.资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	

2.专业核心课程

表 6-4　学前教育专业专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	幼儿园课程论	素质目标： 1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规； 2.愿意并热爱从事幼儿教师这一职业；	主要内容： 国内经典课程案例分析、国外经典课程案例分析、幼儿园课程概述、幼儿园课程形态、《幼儿园工作规程》幼儿园教育总目标解读、《3-6 岁儿童学习与发展指南》各领域发展目标解读、幼儿园课程目标制定、幼儿园课程内容选择、幼儿园课程组织实施、幼儿园课程评价、主题课程活动设计、领域课	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3.具有良好的职业道德修养，为人师表； 4.具有团队协作的精神； 5.关爱并尊重幼儿； 6.具备时刻接受并学习新知识、新理念的积极态度。 **知识目标：** 1.了解与幼儿园课程有关的国家颁布的指导性的3个政策文件； 2.理解幼儿园课程目标、内容、实施、评价的基本概念； 3.掌握幼儿园课程编制的流程； 4.熟悉幼儿园保育与教育的4条主要目标； 5.熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》中五大领域的年龄阶段目标； 6.掌握学科领域课程、主题课程、区域活动设计与实施及评价的各个要素。 **能力目标：** 1.能够依据《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》和幼儿的身心发展特点设计适	程活动设计、区域课程活动设计。 **教学要求：** 1.课程概述 本课程36学时，（理论36学时，实践0学时），在第三学期开设，2学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）学前智慧教室； （2）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： （1）案例分析法； （2）讲授法； （3）任务驱动法。 5.师资要求： （1）具有学前儿童教育或相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材； （8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式：	B9；C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		合幼儿发展的课程目标； 3.具备独立开展学科领域课程、主题课程、区域活动的能力； 4.会结合课程目标及课程实施情况给出评价和指导意见。	（1）本门课程为考试课； （2）教学考核分为平时考核（40%）； （3）期末考核（60%）。	
2	幼儿园班级管理	**素质目标：** 1.形成有助于建立和谐人际关系的平等互助合作意识等； 2.帮助学生形成动态的、发展的学习观； 3.培养学生积极探讨思考的习惯和积极解决问题的工作态度。 **知识目标：** 1.了解“幼儿园班级管理”这门学科的含义与意义、结构及功能； 2.掌握幼儿园班级管理的内容与原则，形成对于幼儿园班级管理工作内容的整体架构； 3.了解班级管理中幼儿教师的职责； 4.理解并掌握教师合作的类型与策略。 **能力目标：** 1.具备发现和解决幼儿园班级管理实践中常见问题的能力；	**主要内容：** 了解 3-6 岁幼儿的心理、生理发展特点以及入园常见的不适应现象及其原因，掌握幼儿园班级管理的意义、内容和措施，了解班级一日生活常规工作的内容、流程与工作技巧，理解班级安全活动的内容和要求，掌握幼儿园班级家长工作的方法和途径，了解幼儿园班级教育活动内容、要求等。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 36 学时(理论 20 学时,实践 16 学时),在第四学期开设,2 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧教室； （3）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： （1）采用讲授法； （2）讨论法； （3）案例分析法。 5.师资要求： （1）具有管理学或相关专业背景；硕士或以上学历；	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B3、 B6、B9；C2、C3、C7、C6、C8、C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2.具备与家长沟通、协调，反馈幼儿发展情况，开展家长会议、主题活动的能力； 3. 具备统筹、组织、调度班级各项工作协调运行的能力； 4. 会使用信息化手段观察、记录和分析班级整体的发展情况。	（2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材； （8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （1）过程性考核（占 60%）； 过程性考核包括学生平时表现成绩（课堂考勤、课堂表现等）、作业成绩、实操成绩三项，其中平时表现成绩和作业完成情况由智慧课堂平台线上生成考核分数；小组汇报根据学生对幼儿园班级管理的整体掌握情况进行考评。 （2）终结性考核（占 40%）； 期末闭卷。	
3	幼儿园环境创设与利用	**素质目标：** 1.培养幼儿教师的创新思维和创造力，能够设计出富有创意和吸引力的幼儿园环境； 2.增强教师的审美素养，能够营造出美观、和谐、富有教育意义的环境氛围； 3.提高教师的观察力和洞察力，善于发现幼儿的需求和兴趣，从而创设与	**主要内容：** 幼儿园环境概述、幼儿园环境创设意义及创设方法、幼儿园班级环境及户外环境创设、幼儿园墙饰设计的基本原则及制作方法、幼儿园环境中园区环境的创设与指导、幼儿园主题教育环境概述及创设步骤、沥粉画、掐丝珐琅小挂件、小摆件。 **教学要求：** 1.课程概述 本课程 36 学时(理论 20 学时,实践 16 学时),大二第一学期开设,2 学分。 2.课程性质：	A3、A7 B8、B11 C10、C11

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		之相适应的环境。 4.培养教师的团队协作能力，在环境创设过程中能够与同事共同合作，集思广益。 5.强化教师的环保意识，在环境创设中重资源的节约和再利用。 6.提升教师的教育敏感性，能够充分挖掘环境中的教育元素，促进幼儿的全面发展。 7.培养教师的耐心和责任心，认真对待环境创设工作，为幼儿提供优质的教育环境。 **知识目标：** 1.明确和理解幼儿园环境，概念，价值，意义的相关理论知识； 2.了解幼儿园环境创设理论依据及环创基本技能。 **能力目标：** 1.具有评析幼儿园区域活动环创创设现状的基本能力； 2.具有运用所学理论创设幼儿园主题环境能力； 3.具备设计与制作幼儿园墙饰的能力；	专业必修课 3.教学条件： （1）美术实训室； （2）幼儿园环境创设实训室； （3）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）讨论法； （3）案例分析法； （4）作品演示法。 5.师资要求： （1）具有美术教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课 （2）过程性考核（占60%） 包括学生平时表现成绩（课堂考勤、课堂表现等）、作业成绩、实操成绩三项，其中平时表现成绩和作业完成情况由智慧课堂平台线上生成考核分数；小组汇报根据学生对幼儿园班级管理的整体掌握情况进行考评。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		4.具备创设幼儿园教育教学、游戏活动、区域环境设计制作以及具备设计与制作玩教具的能力。	（3）终结性考核（占 40%） 期末闭卷。 7.资源库网址： (1)大学生慕课 https://www.icourse163.org （2）智慧教学平台 https://zk.nmxzy.cn	
4	学前儿童行为观察与指导	**素质目标：** 1.积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息； 2.主动探索学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。 **知识目标：** 1.了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念； 2.了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备； 3.掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。 **能力目标：**	**主要内容：** 学前儿童行为观察与指导概述、学前儿童行为观察的方法、幼儿园一日生活的观察与指导、幼儿园五大领域幼儿行为观察与指导实训。 **教学要求：** 1.课程概述 本课程 38 学时(理论 19 学时,实践 19 学时),在第四学期开设,2 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧教室； （2）婴幼儿照护虚拟仿真实训室； （3）心理实训室； （4）多媒体教学设备和课程资源。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）案例教学法； （3）任务驱动法；	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B4、B9；C1、C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		1.具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力； 2.具备设计和实施学前儿童行为观察的能力； 3. 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。	（4）情景模拟法； （5）小组合作讨论法； （6）实习作业法。 5.师资要求： （1）具有教育学、心理学、学前教育学或相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （7）能选好用好国家统编教材； （8）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）出勤20%，作业10%，课堂表现10%，期末考试（综合作业）60%。 7.资源库网址： （1）中国大学慕课 https://www.icourse163.org/ （2）智慧职教 https://www.icve.com.cn/ （3）知网 https://www.cnki.net/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
5	幼儿园教育活动设计与实施	**素质目标：** 1. 愿意并喜欢开展幼儿园教育活动； 2. 喜欢设计幼儿园五大领域教育活动； 3. 大胆尝试组织实施幼儿园五大领域教育活动，喜欢与幼儿一起活动； 4. 培养热爱幼儿教育事业、热爱幼儿的情感。 **知识目标：** 1. 了解幼儿园教育活动的内涵及特点； 2. 掌握幼儿园五大领域教育活动的目标和设计步骤； 3. 掌握幼儿园教育环境创设的原则、方法及要点。 **能力目标：** 1. 具备运用幼儿园教育活动设计的基本步骤进行活动方案的设计的能； 2. 会设计幼儿园五大领域教育活动方案，能够根据活动方案组织实施相应的教育活动； 3. 能根据已经设计好的活动方案，对不同年龄阶段的幼儿做出适宜的指	**主要内容：** 包括幼儿园教育活动和幼儿园教育活动设计的相关理论、幼儿园五大领域不同类型的教育活动设计、教育环境创设的理论和实践等。 **教学要求：** 1. 课程概述 本课程 72 学时(理论 10 学时，实践 62 学时)，大二第一学期开设，4 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： （1）音乐实训室； （2）多媒体教学设备和课程资源。 4. 教学方法： （1）案例教学法； （2）模拟情境教学法； （3）观摩法； （4）讲授法； （5）任务驱动法； （6）讨论法； （7）讲授法； （8）谈话法。 5. 师资要求： （1）具有艺术教育相关专业的专业技术水平及技术能力； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师；	A3、A7、A10、B1、B11、C9、C11、C16

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		导。	（4）企业兼职教师需具有幼儿园一线教学经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式 （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（60%） 线上线下学习活动 10%，学生考勤 10%，课堂表现 20%，课后作业和任务 40%。 （2）期末成绩（40%） 7.资源库网址： （1）大学生慕课 https://www.icourse163.org （2）智慧教学平台 https://zk.nmxzy.cn	
6	幼儿游戏与指导	**素质目标：** 1.树立正确的游戏观，重视游戏对儿童发展的独特作用价值； 2.形成研究儿童游戏的兴趣，能积极有效地观察、指导儿童游戏，并能从中获得乐趣。 **知识目标：** 1.认识到游戏对幼儿身心全面发展的独特价值； 2.理解幼儿童游戏的特征；	**主要内容：** 项目一角色游戏、项目二表演游戏、项目三结构游戏、项目四体育游戏、项目五智力游戏、项目六语言游戏、项目七数学游戏、项目八音乐游戏、项目九美术游戏、项目十民间游戏。 **教学要求：** 1.课程概述 本课程 54 学时(理论 20 学时,实践 34 学时),在第三学期开设,3 学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件：	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B2、B5、B7、B8、B9；C2、C3、C4、C5、C6、C13

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3.掌握各类游戏现场指导的策略与方法； 4.掌握游戏活动观察的方法与评价方法。 **能力目标：** 1.能够根据幼儿年龄特点设计适合该年龄段幼儿开展的游戏，并能够运用各种策略支持儿童主动地、创造性地开展游戏； 2.能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求及预设的游戏方案创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地； 3.能够引导儿童在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展； 4.能够对幼儿游戏活动进行观察记录与评价并能够对不同类型游戏活动进行支持与引导。	（1）幼儿园活动教育实训室； （2）学前智慧教室； （3）多媒体教学设备和课程资源； （4）微格教室； （5）校外实训基地。 4.教学方法： （1）案例教学法； （2）模拟情境教学法； （3）观摩法； （4）讲授法； （5）任务驱动法； （6）讨论法； （7）讲授法； （8）谈话法。 5.师资要求： （1）具有教育学、心理学、学前教育学或相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （5）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （6）企业兼职教师需具备幼儿园一线教学经验； （7）能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （8）能选好用好国家统编教材； （9）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）过程性考核（60%）； （3）期末成果汇报考核（40%）。 7.资源库网址： 智慧课堂：https://zyk.icve.com.cn/icve-admin/index	
7	围棋启蒙教师教法	**素质目标：** 1.培养对围棋教育的热情和责任感，尊重并关爱每一个幼儿； 2.培养学生的品德和素养； 3.培养学生良好的职业道德和职业操守，以身作则，为学生树立榜样； 4.了解和弘扬中华民族优秀传统文化，增强学生的文化自信和民族自豪感； 5.培养学生的规则意识。 **知识目标：** 1.掌握围棋的基本规则和术语，包括棋盘、棋子、气、吃子、打劫等； 2.了解围棋的历史和文化背景； 3. 熟悉儿童心理学和教育学的基本原理。 **能力目标：** 1.具备向学生进行简单的介绍和讲	**主要内容：** 围棋文化、围棋基础知识、围棋规则、基础围棋技法、儿童围棋教育的意义和活动设计方法、原则和目标。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程36学时(理论18学时,实践18学时),在第四学期开设,2学分。 2.课程性质： 专业必修课 3.教学条件： （1）智慧围棋实训室； （2）多媒体教学设备。 4.教学方法： （1）讲授法； （2）示范法； （3）任务驱动法； （4）模拟情景法。 5.师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历；	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		解围棋历史和文化背景的能力； 2.能够根据儿童的年龄和心理特点进行围棋教育活动、游戏的设计与实施； 3.会使用现代化信息化手段进行围棋教学。	（2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%） a.考勤 20% b.教学参与 40% c.作业占 40% （3）期末成绩（60%） a.围棋技能考核 50% b.试卷 50% 7.资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	
8	围棋赛事组织与裁判规则	**素质目标：** 1.培养学生的公平竞争意识和体育道德精神，使其在围棋赛事中尊重对手、遵守规则； 2.增强学生的团队协作能力，学会在赛事组织中与他人有效沟通与合作； 3.锻炼学生的心理素质，在面对比赛	**主要内容：** 围棋赛事概述、围棋赛事组织、围棋裁判规则、围棋赛事流程管理、突发事件处理与应急预案、案例分析与实践、相关法律法规与行业规范。 **教学要求：** 1.课程概述： 本课程 18 学时(理论 2 学时，实践 16 学时)，在第四学期开设，1 学分。 2.课程性质：	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		压力和复杂情况时保持冷静和专注。 **知识目标：** 1. 使学生系统掌握围棋赛事的组织流程和相关规定； 2. 让学生深入理解围棋裁判的职责、权限和工作方法； 3. 帮助学生熟悉围棋比赛中常见的争议和违规情况及处理方式。 **能力目标：** 1. 具备独立组织小型围棋赛事的能力，包括策划、筹备、执行等环节； 2. 能够准确、公正地执行围棋裁判工作，做出正确的判罚； 3. 能够灵活应对围棋赛事中的突发情况，及时采取有效的解决措施。	专业必修课 3. 教学条件： （1）智慧围棋实训室； （2）多媒体教学设备。 4. 教学方法： （1）讲授法； （2）示范法； （3）任务驱动法； （4）模拟情景法。 5. 师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历； （2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6. 考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%）； a. 考勤 20% b. 教学参与 40% c. 作业占 40% （2）期末成绩（60%）	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			a. 围棋技能考核 50% b. 试卷 50% 7. 资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	
9	围棋教师职业素养	**素质目标：** 1. 培养耐心与责任心，关爱学生成长； 2. 树立良好的师德，以身作则； 3. 提升文化素养，传承围棋文化。 **知识目标：** 1. 掌握围棋教学方法与技巧； 2. 了解学生心理特点与教育规律； 3. 熟悉围棋历史文化知识。 **能力目标：** 1. 具备创新教学的能力； 2. 拥有有效沟通和引导学生的能力； 3. 能够根据学生情况制定个性化教学方案。	**主要内容：** 围棋教学理论、方法、学生心理、文化传承等，通过案例与实践，提升教师综合素养，以更好地开展围棋教学工作。 **教学要求：** 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 2 学时,实践 16 学时),在第四学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： （1）智慧围棋实训室； （2）多媒体教学设备。 4. 教学方法： （1）讲授法； （2）示范法； （3）任务驱动法； （4）模拟情景法。 5. 师资要求： （1）具有围棋相关专业教育背景和技术技能水平；研究生或以上学历； （2）具有高校教师资格证；围棋业余四段及以上； （3）初级或以上“双师型”教师；	A1、A4、A5、A8、A9、B1、B9、B10、B12、C3、C4、C6、C15、C18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			（4）企业兼职教师需具有围棋一线教学或培训经验； （5）掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； （6）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6.考核方式： （1）本门课程为考试课； （2）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%） a.考勤 40% b.教学参与 60% （2）期末成绩（60%） a.围棋技能考核 50% b.试卷 50% 7.资源库网址： 101 围棋网：https://www.101weiqi.com/	

3.实习实训

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师教育基本技能、学前儿童保育、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园教育环境创设、学前儿童行为观察与分析等实训。在幼儿园等单位进行保育和教育岗位实习。学生于每周四下午课余时间，深入社区幼儿园、普惠性幼儿园、托育机构、福利院、养老院等场所，开展手工制作、弹唱、舞蹈、游戏等兼具公益性与服务性的社会实践活动。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

见附录 6

（二）学时安排

1.教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课 976 学时（含公共基础必修课时，公共选修课时），占总学时的 33.84%；专业基础课 724 学时，占总学时的 25.10%；专业核心课 306 学时，占总学时的 10.61%，专业拓展课 198 学时，占总学时的 6.87%；专业综合性实践课程 680 学时，占总学时的 23.58%。

其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1742 学时，占总学时比例 60.40%。选修课学时：限选学时+任选学时=306 学时，占总学时比例 10.61%。

2.总学分和总课时

总学分：169 学分，总课时：2884 学时。

3. 各学期教学周任务安排

（1）内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

（2）公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

（3）认识见习在第二学期 1 周、第三学期 2 周、第四学期 2 周开设，共 5 周，计 40 学时/周，共 200 学时。

（三）学时学分统计

表 7-1　学前教育专业专业学时学分统计

<table>
<tr><td colspan="10">1. 教学课时分配表</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">课程类型</td><td colspan="8">课时分配</td></tr>
<tr><td colspan="2">理论/理实一体教学周</td><td rowspan="2">集中实践教学周</td><td rowspan="2">合计</td><td rowspan="2">占总学时比%</td><td colspan="3">其中</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>课内实践</td><td>必修</td><td colspan="2">选修</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>限选</td><td>任选</td></tr>
<tr><td colspan="2">公共基础课</td><td>608</td><td>368</td><td></td><td>976</td><td>33.84</td><td>868</td><td></td><td>108</td></tr>
<tr><td rowspan="4">专业技能课</td><td>专业基础课</td><td>360</td><td>364</td><td></td><td>724</td><td>25.10</td><td>724</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>专业核心课</td><td>92</td><td>214</td><td></td><td>306</td><td>10.61</td><td>306</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>专业拓展课</td><td>82</td><td>116</td><td></td><td>198</td><td>6.87</td><td>198</td><td>54</td><td>144</td></tr>
<tr><td>专业综合课</td><td>0</td><td>680</td><td></td><td>680</td><td>23.58</td><td>680</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">小计</td><td>534</td><td>1374</td><td></td><td>1908</td><td>66.16</td><td>1908</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">合计</td><td>1142</td><td>1742</td><td></td><td>2884</td><td>100</td><td>2884</td><td>54</td><td>252</td></tr>
<tr><td colspan="2">比例</td><td colspan="8">1. 实践学时：课内实践 1062 学时+集中实践 680 时=1742 学时，占总学时比例 60.40%；
2. 选课学时：限选 54 学时+任选 252 学时=306 学时，占总学时比例 10.61%。</td></tr>
<tr><td colspan="10">2. 学分分配表</td></tr>
<tr><td colspan="2">项目</td><td>课程门数</td><td colspan="3">学分</td><td colspan="4">占总学分比例(%)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>学分小计</td><td>理论/理实</td><td>集中实践</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

				一体教学周	教学周	
公共基础课		27	54			31.95
专业技能课	专业基础课	21	42			24.85
	专业核心课	9	17			10.06
	专业拓展课	45	11			6.51
	专业综合课	7	45			26.63
学分总计		169				
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。						

（四）教学周数安排

表 7-2　学前教育专业专业教学周数安排

学期	军事技能	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	16	/	/	/	1	/	20	不开设专业集中实训
2	/	16	1	/	1	2	/	20	
3	/	15	2	/	1	2	/	20	
4	/	15	2	/	1	2	/	20	
5	/	/	/	/	/	/	20	20	
6	/	/	4	/	/	2	14	20	

八、实施保障

（一）师资队伍

（1）队伍结构

表 8-1　学前教育专业专业师资队伍结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与大数据和幼儿园教育教学活动相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	教育史	研究生及以上学历	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	教育学、学前教育相关专业	研究生及以上学历	讲师及以上职称	能够挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，使各类课程与思政课同向同行	
	双师型教师	教育学、学前教育相关专业等相关专业	研究生及以上学历	助教及以上职称	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	高级职称	3 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	围棋相关专业	本科以上学历	——	企业工作经历 3 年以上，获得围棋业余五段或国家级三段	
	对应行业学者专家	围棋相关专业	本科以上学历	——	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	围棋相关专业	本科以上学历	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	研究生以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——		组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上，满足下列条件之一：企业管理；3 年以上、创办企业经营良好、入选全国万名优秀创新创业人才库	

（2）教师素养总体要求

①坚持以立德树人为根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“ 以文化人、 以文育人，为党育人，为国育才”的育人使命，认真落实习近平总书 记对教师提出的“ 六个要求” ，对政治要强、情怀要深、思维要新、 视野要广、自律要严、人格要正。深化产教融合、校企合作，突出“双 师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的自我教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，着力提升教师思想政治素质和师德素养， 提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型 ”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

②具备良好的师德师风

本专业教师要坚持党的全面领导，要有较高的思想政治素质和思政教育能力，具备一定的心理学、教育学和教学理论知识，加强学生的德育教育，能够以学生为本，关爱学生、以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。实行师德考评，建立师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，解决师德失范、学术不端等问题。

③具有较高的信息技术应用能力

能独立进行多媒体课件设计，运用多媒体等信息化技术打造高效课堂；能够熟练使用思维导图等常用工具软件进行辅助教学；掌握微课等新型教学资源的设计与制作方法；会进行线上课程的设计与教学，能够在教学实践中较为熟练的运用。

（3）思政课教师要求

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的“ 关键课程”，思政课教师承担思政育人的主要任务，因此思政课程教师具有高校教师资格 ，要做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，并随时提升自身的道德涵养、思想品质、人格魅力。

①政治要强

思政课教师应始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路 上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，加强学生理想信念教育，做学习和实践马克思主义的典范。

②情怀要深

思政课教师应具有深厚的家国情怀，以情感人，感染、激励、引导学生们拥有家国情怀的使命与担当。

③思维要新

思政课教师要学会辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法，立足于理论发展的前沿问题，创新思考，不断了解发展变化了的教学对象，不断更新教学的内容，以新的视角、新的教学理念去应对教学中的新问题和新情况。

④视野要广

首先，思政课教师要具有宽阔知识视野。思政课教师要善于从整 体上驾驭知识体系，把握全局，提升统合知识的能力，更加注重思维 方式方法的传授。其次，思政课教师要具有国际视野。思政课教师要善于用国际化的眼光和胸怀去引导学生，吸收更丰富的人类

文明成果。同时，也要注意教育和引导学生客观分析国际问题 ，凸显我国“ 四个自信”的底气和优势。再次 ，思政课教师要具有历史视野。以史为鉴是中华文化的优良传统。

⑤自律要严

思政课教师在引导学生自我约束严格自律时应该做到严格约束自己，言行一致，知行合一，严于律己宽以待人。

⑥人格要正

思政课教师要不断提高和增强自身的人格魅力、运用积极向上的人格力量引导学生成长的自觉性。用高尚的人格感染学生、赢得学生。要自觉做到修身修为，自觉做为学为人的表率。

（4）公共基础课教师要求

公共基础课程是落实立德树人根本任务的“基础课程”，公共基 础课教师承担着专业人才培养中科学知识传承和科学素养训练的重 要任务，对专业理论课程和专业实践课程起着重要的知识支撑和素养支撑作用。因此公共基础课教师要具有高校师资格；要有正确的世界观、人生观、价值观 ，要有较高的思想政治素质和良好的师德师风， 具备扎实的学科专业知识、社会思潮知识、社会实践知识，有较强的 教育教学及管理能力，能够潜心向学，努力拓宽知识领域，用高尚的人格和广博的知识和经验引领学生、激励学生。

（5）专业带头人要求

具有本专业及相关专业正高职称；具有 5 年及以上学前教育专业工作或幼教行业一线实践经历，原则上应是省级及以上教育行政

部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队带头人、省级及以上教学名师、高层次或高学历人才，或主持教学领域项目获省级及以上奖励两项以上；能够较好地把握幼教行业一线对本专业人才的需求实际，主持专业建设、教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

表 8-2　学前教育专业带头人一览表

专业带头人		所在专业	基本情况	主攻方向
1	于萍	学前教育	东北师范大学教育史博士，副教授，2021 年第六届全国教育科学研究优秀成果三等奖，2023 年主持内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划专项课题。	教育学

表 8-3　学前教育专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1.具有副高及以上职称； 2.具有五年以上高校教学、科研工作经历； 3.具有双师教师资格； 4.具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，能主动承担传、帮、带责任，卓有成效的帮助青年教师成长，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源的建设。

（6）骨干教师要求

表 8-4　骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1.具有中级及以上职称； 2.具有三年以上高校教学、科研工作经历； 3.具有双师教师资格； 4.具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，能主动承担传、帮、带责任，卓有成效的帮助青年教师成长，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。极参与教学资源的建设。

（7）“双师型”教师要求

表 8-5　“双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	**初级：** （1）具有本专业或相近专业非教师系列初级以上专业技术资格证书； （2）获得相关的国家职业技能等级证书； （3）获得相关的国家职业资格证书； （4）参加自治区级以上教育行政部门组织的“职业院校教，师素质提高计划”专业课培训，完成规定的培训内容，掌握相应专业的关键技能经考核合格并获得合格证书； （5）具有相应的能力水平、具有较强的指导和开展教育教学研究。 **中级：** 具备实习实训教学研究、专业建设、技术革新的能力，在教学改革和专业建设实践中取得较突出的成果，起到带头人的作用，且近 5 年内具备下列条件之一： （1）指导学生参加与专业相关的职业技能竞赛获得奖项，校级二等奖以上（作为指导教师团队成员排名前 3），或盟市级三等奖以上（作为指导教师团队成员排名前 5），或自治区级三等奖以上（作为指导教师团队成员排名前 10）； （2）本人参加与专业相关的职业技能竞赛（比赛）获得奖项，

序号	培养方式	具体要求
		校级二等奖以上，或盟市级三等奖以上，或自治区级优秀奖以上； （3）主持校级以上课题，或参与（排名前 5）完成盟市级以上课题（教改或科研项目）； （4）参与（排名前 5）工程项目设计、研发或者技术改造攻关，成果获旗县级以上政府嘉奖； （5）获得与专业相关的国家授权专利 1 项； （6）参与（排名前 5）校级实习实训基地（室）建设、教师创新团队、名师（匠）工作室、技能大师工作室等项目 1 项以上，获得认定或验收通过； （7）参与（排名前 5）为企事业单位开展的校企合作（产教融合）等各类技术研发和相关服务，成果（如设备改造、技术革新、成果转化）1 项以上且已被企业使用； （8）参与（排名前 5）完成本专业或相关专业的应用技术开发研究横向项目 1 项以上，效益良好。 **高级：** 在教育教学团队中发挥关键作用，担任盟市级以上专业带头人、教学名师、教坛新秀、名师工作室负责人、教学创新团队带头人、技艺技能传承创新平台负责人、教育部或省级部门专业建设委员会成员等。具有主持和指导教育教学研究的能力，在教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法等方面取得显著成果，能够发挥示范引领作用，培养和指导青年教师 3 名以上，且近 5 年内具备下列条件之一： （1）指导学生参加与本专业相关的职业技能竞赛（比赛）获得奖项，自治区级二等奖以上（作为指导教师团队成员排名前 5），或国家级二类以上竞赛三等奖以上（作为指导教师团队成员排名前 10）； （2）本人参加与专业相关的职业技能竞赛（比赛）获得奖项，自治区级二等奖以上，或国家级二类以上竞赛三等奖以上； （3）主持完成盟市级以上课题，或参与完成（排名前 5）自治区级以上课题（教改和科研项目）； （4）参与（排名前 3）获得盟市级以上教学成果奖，或获得自治区级以上教学成果奖（自治区级排名前 5，国家级排名前 7）； （5）主持或主要参与（排名前 3）工程项目设计、研发或者技术改造攻关，成果获盟市级以上政府嘉奖； （6）获得与专业相关的盟市级以上科技进步奖、发明奖； （7）主持或主要参与（排名前 3）校级实习实训基地（室）建设、教师创新团队、名师（匠）工作室、技能大师工作室等项目 2 项以上，获得认定或验收通过； （8）主持或主要参与（排名前 3）为企事业单位开展的各类技术研发和相关服务，成果（如设备改造、技术革新、成果转化）

序号	培养方式	具体要求
		2 项以上且已被企业使用； （9）主持或主要参与（排名前 3）完成 2 项以上本专业或相关专业的应用技术开发研究横向项目，且效益良好。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业， 自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	能收集和了解本专业的新进展、新知识，能及时提出有关专业建设的意见和建议。能承担 1 门以上专业课程或专业实践教学工作，教学目标明确、完整，教学效果良好。积极探索教学方法和手段，积极参加教研室各种学术、教研和其他活动。计算机网络和多媒体技术应用能力较强，能独立制作多媒体课件。
4	专业素养要求	有 1 年以上与专业相关的企业工作经历 或近两年累计不少于 2 个月企业实践经历或近 5 年中有累计不少于 6 个月在企业或生产服务一线实践经历，了解本专业工作过程或技术流程，积极承担实习实训教学和产教融合、校企合作等工作。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力，积极参与教学资源的建设。

（8）专任教师要求

①具有高校教师资格及围棋段位证书；

②具有学前教育等相关专业本科及以上学历；

③具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；

④具有科学的教育理念和国际视野，系统掌握教育科学和学 前教育领域的相关理论与方法，具有扎实的专业基础知识和较为丰富的教育实践经验，了解学前教育前沿动态和职业教育相关理论知识；

⑤具有课堂教学、实训指导、班级管理、职业资格证书考核指导、课外辅导、课程思政设计与实施、课程建设、专业建设、教学诊断与改进、信息技术应用等教育教学能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；

⑥能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

⑦具有指导、分析、解决幼儿园保教活动中实际问题的能力，具有一定的学术水平和研究能力；

⑧专业教师每年至少 1 个月在幼儿园锻炼，每5年累计不少于6 个月的幼儿园实践经历。

（9）兼职教师要求

主要从幼教行业围棋机构一线聘任，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解幼儿身心发展规律，能承担幼儿围棋等专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等实质性教学任务。本专业所有兼职教师所承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表8-6 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1.原则上应具有中级及以上相关专业技术职称； 2.了解幼儿园保教规律； 3.能承担幼儿围棋专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等实质性教学任务。
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质，职业道德，热爱幼儿、热爱教育事业热爱中华传统文化。
3	教学能力要求	能够结合幼儿围棋机构的教学工作，实施专业课程的授课。
4	专业素养要求	具有丰富的实践经验，有效的组织与实施围棋教学，有责任心。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源的建设。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室6个，双屏教室3个，智慧教室2个；并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表8-7 常规教室功能配置表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1.教室前端:86英寸交互一体机1台、推拉组合白板1块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地1.1m固定安装。 2.教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板1块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式:教室进门处侧墙居中距地1.1米固定壁挂安装。 3.教学区：普通单工位环保木质课桌40套。 部署方式：横排摆放。 4.巡课监控系统：红外半球摄像机1台，智能球形摄像机1台，拾音器1个。 部署方式：教室前端靠窗户距地2.5m处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地2.5m处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地2.5m处壁挂安装,采集教师讲课声音。 5.班班通系统：教室前端部署网络信息点位1个，用于连接互联网。	1.支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2.教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3.教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4.实现网络教学资源班班通。
双屏教室	1.教室前端:86英寸交互一体机2台、可移动磁性白板1块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地1.1m固定安装2台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。	1.满足普通教室多媒体教学功能。 2.双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台

教室类型	环境描述	功能描述
	2.教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式:教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3.教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4.巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5.课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。 6.班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3.课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。
智慧教室	教室讲台区域:部署 86 英寸智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域:部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增殖性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	（1)实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 （2）支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 （3）实现“线上+线下”混合教学模式应用。 （4)支撑课堂革命教学案例打造。 （5)支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 （6）配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。

教室类型	环境描述	功能描述
		（7)具备多媒体教学和扩音功能,并支持无线投屏,可实现基于双屏的教学模式开展。 （8）灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

2.校内实训室（基地）基本要求

实训室建设是高职学生能力培养最重要的环节，而实践课是培养学生能力的最佳途径，学前教育专业的实训室应能提供真实的实践环境和模拟的幼儿园环境，从而使学生直观、全方位地了解幼儿园教育活动全貌及幼儿一日生活全过程。通过实践学习，真正提高学生的技能和综合能力。

本专业要求毕业生具备较强的实践应用能力，因此，课程教学应在相关专业实训室中或在实际的幼儿园工作环境中进行，使学生能学做合一。具备的主要实训室有：智慧围棋实训室、钢琴房、舞蹈房、声乐教室、画室、书法室、古筝实训室、蒙台梭利实训室、奥尔夫音乐实训室、感觉统合训练室、幼儿园教育活动实训室等。

此外，本着“课程教学理实化、实践场所职业化”的原则，专任教师与幼儿园兼职教师共同根据课程实施的需要，设计并建设了幼儿园教育活动实训室、学前教育智慧教室，使学生在校期间能感受幼儿园教育环境，了解把握幼儿园一日生活实际。

表 8-8　学前专业校内实验实训条件一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位数
1	信息技术实训室	用于教育技术、教师口语、学前教育研究方法等课程的实训教学，开展计算机基础操作、课件制作、普通话训练及模拟测试及信息检索利用的实训项目。	配备计算机、耳机、网络、普通话等级水平测试软件等设备。	40
2	●学前教育智慧实训室	具有利用信息化手段开展混合式教学的条件，有助于教师创新教学方法，服务学生自主学习、个性化学习，同时用于学生教学技能训练及各类专业活动等音视频技术辅助的各项技能训练。	配备覆盖高密 WiFi 的多媒体、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备及资源。	40
3	微格实训室	帮助学生掌握幼儿园活动组织过程中各个环节需要掌握的知识和技能的练习、反思、评价与改进等实训功能。	配有标准化的录课系统和设备。	40
4	保育及照护实训室	用于 0-3 岁婴幼儿保育与教育、学前儿童卫生与保健、幼儿园教育活动与指导（健康）等课程的实训教学，开展人体主要器官结构与功能观摩学习、婴幼儿生长发育指标测量、婴幼儿食谱制定及营养分析、幼儿急救措施训练、幼儿常见病护理的实训项目。	配备人体结构模型、心肺复苏仿真人、仿真娃娃模型等设备。	40
5	幼儿园教育活动实训室	用于幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童游戏与指导、奥尔夫音乐教学法等课程的实训教学，开展五大领域活动课程设计与模拟实施、学前儿童游戏的设计与模拟以及奥尔夫音乐教学的实训项目。	配备绘本、模型、标本、各类实验器材、三角铁、奥尔夫乐器等与五大领域活动课程相关的实训材料，多媒体教学环境。	40
6	感觉统合训练实训室	用于幼儿教育心理学、学前儿童融合教育等课程的实训教学，开展幼儿感统能力训练的实训项目。	配备球池、独木桥、滑梯、转椅等。	40
7	音乐实训室（声乐）	用于声乐及儿童歌曲演唱课程的实训教学，开展歌曲试唱与练耳朵，幼儿歌曲弹唱的实训项目。	配备钢琴、多媒体设备、交互智能教学一体机等设备。	40

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位数
8	音乐实训室（器乐）	用于歌唱基础、钢琴基础等课程的实训教学，开展视唱与练耳，幼儿歌曲弹唱、伴奏编配的实训项目。	配备电钢琴等器乐、多媒体设备、交互智能教学一体机、耳机等设备。	40
9	钢琴实训室	用于钢琴课程等器乐课程实训，开展乐曲演奏，歌曲弹奏和即兴伴奏的实训项目。	配备与学生数量相应的琴房，每间琴房配备一架钢琴。	40
10	舞蹈实训室	用于舞蹈基础课程的实训教学，开展形体及礼仪训练、舞蹈训练、儿童舞蹈创编的实训项目。	配备舞蹈专用地板、多媒体智能机、音响、落地镜、把杆等设备。	40
11	美术实训室	开展简笔画、幼儿园玩教具设计与制作等课程的实训教学，用于绘画、书法、手工制作等实训项目。	配备毛笔、砚台、各类美术材料、多媒体智能黑板等设备。	40
12	幼儿园教育环境创设与玩教具制作实训室	用于幼儿园班级环境创设、幼儿园玩教具设计与制作和幼儿游戏活动组织与评价等实训项目。	配有幼儿园环境创设所需的各种工具、材料包和软件系统等设备。	40
13	围棋实训室	用于围棋入门理论介绍和基本围棋技能的演示与实操练习的实训项目。	配有围棋桌椅、棋盘、棋子、多媒体黑板等教学设备。	40
14	幼儿科学发现室	用于开展科学小实验探索、科学小游戏的设计、科学现象观摩、幼儿科技玩教具的设计与制作和幼儿园各类科学活动的组织实施与评价等的实训项目。	配有多种主题的科学探索材料包、工具盒以及学前儿童自然科学与 STEAM 系统等设备。	40
15	蒙台梭利实训室	用于蒙台梭利教育概论介绍、教具演示操作、蒙氏教具制作、蒙氏环境创设等的实训项目。	配有蒙台梭利生活、感官、语言、数学、科学教育活动等教具、儿童桌椅、多媒体智慧黑板等教学设备。	40
16	电钢琴实训室（1）	用于钢琴课程等器乐课程实训，开展乐曲演奏，歌曲弹奏和即兴伴奏的实训项目。	配备与学生数量相应的琴，每间琴房配备一架钢琴。	40
17	电钢琴实训室（2）	用于钢琴课程等器乐课程实训，开展乐曲演奏，歌曲弹奏和即兴伴奏的实训项目。	配备与学生数量相应的琴，每间琴房配备一架钢琴。	40

序号	实验实训室名称	主要实训项目（主要功能）	主要设备	工位数
18	电钢琴实训室（3）	用于钢琴课程等器乐课程实训，开展乐曲演奏，歌曲弹奏和即兴伴奏的实训项目。	配备与学生数量相应的琴，每间琴房配备一架钢琴。	40
19	舞蹈实训室（1）	用于舞蹈基础课程的实训教学，开展形体及礼仪训练、舞蹈训练、儿童舞创编的实训项目。	配备舞蹈专用地板、多媒体智能机、音响、落地镜、把杆等设备。	40
20	舞蹈实训室（2）	用于舞蹈基础课程的实训教学，开展形体及礼仪训练、舞蹈训练、儿童舞创编的实训项目。	配备舞蹈专用地板、多媒体智能机、音响、落地镜、把杆等设备。	40
21	舞蹈实训室（3）	用于舞蹈基础课程的实训教学，开展形体及礼仪训练、舞蹈训练、儿童舞创编的实训项目。	配备舞蹈专用地板、多媒体智能机、音响、落地镜、把杆等设备。	40
22	●早期教育虚拟仿真实训室	主要用于早期教育、学前教育专业学生的职业能力实操。	配有对幼儿进行科学保育、教育的卫生保健用品、各类玩具、教具等实训用物及早期教育的实训软件系统。	40
23	●婴幼儿照护虚拟仿真实验室	主要用于早期教育、学前教育专业学生的职业能力实操。	配有对幼儿进行科学保育、教育的卫生保健用品、各类玩具、教具等实训用物及婴幼儿照护的实训软件系统。	40
24	书法实训室	可供全院师生书法教学、书法研讨和交流、书法社团活动、书法作品展示等使用。	配有毛笔、砚台、书法桌、多媒体教学设备等。	40
25	声乐实训室（1）	用于声乐及儿童歌曲演唱课的实训教学，开展歌曲视唱与练耳，幼儿歌曲弹唱的实训项目。	配备钢琴、多媒体设备交互智能教学一体机等设备。	90

注：用“●”表示“一老一小”特色专业实践基地。

3. 校外实训基地基本要求

表 8-9　学前教育专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）
1	●兴安盟幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
2	●乌兰浩特和平第二幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
3	●乌兰浩特厚德华夏幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）
4	●乌兰浩特乾庭幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
5	乌兰浩特市安特德润幼儿园有限公司	实习、见习、课程开发、课程教学
6	乌兰浩特市诚明幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
7	乌兰浩特市袋鼠幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
8	●乌兰浩特市第一幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
9	乌兰浩特市繁星幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
10	●乌兰浩特市都林幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
11	●乌兰浩特市钢花社区幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
12	乌兰浩特市葛道弈晨围棋培训有限公司	实习、见习、课程开发、课程教学
13	乌兰浩特市弘文精英幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
14	●乌兰浩特市华杰幼儿园有限公司	实习、见习、课程开发、课程教学
15	●乌兰浩特市派乐特幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
16	●乌兰浩特市睿聪幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
17	●乌兰浩特市优健幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
18	乌兰浩特智高贝思乐幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
19	乌兰浩特博苑幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
20	●乌兰浩特合展幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
21	●乌兰浩特市第三中学附属幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
22	乌兰浩特市爱育科技有限公司	实习、见习、课程开发、课程教学
23	●铁西幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
24	●科尔沁右翼前旗永兴幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
25	●科尔沁右翼前旗第四幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
26	科尔沁右翼前旗热电家园幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
27	科尔沁右翼前旗沁园百合幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
28	包头市东河区哈利童话幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
29	包头市东河区红太阳幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）
30	包头市东河区起跑线幼儿中心	实习、见习、课程开发、课程教学
31	包头市东河区舒舒幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
32	包头市东河区养正幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
33	包头市九原区恒大快乐鸟幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
34	包头市昆区格林幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
35	赛罕区贝亲幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
36	察右前旗移民新区新杰幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
37	赤峰市松山区成德幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
38	东胜区奥林幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
39	东胜区佳易生态幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
40	东胜区小天使幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
41	红山区电厂幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
42	呼伦贝尔市海拉尔区金牌幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
43	通辽市经济开发区启明三商幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
44	通辽市经济技术开发区嘉宝贝幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
45	通辽市科尔沁区明珠幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
46	包头市九原区智慧幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
47	包头稀土高新区向日葵幼儿中心	实习、见习、课程开发、课程教学
48	赤峰市红山区小神鹿幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
49	赤峰市松山区金宝贝幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
50	东胜区小太阳幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
51	呼和浩特市新城区金豆豆幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
52	通辽市科尔沁区金玛幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
53	通辽市科尔沁区南门小学附属幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
54	土默特左旗小精灵幼儿园	实习、见习、课程开发、课程教学
55	山西文青尹林文化传播有限 公司	实习、见习、课程开发、课程教学

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）
56	南京棋院	实习、见习、课程开发、课程教学
57	北京心弈文化传播有限公司	实习、见习、课程开发、课程教学
58	北京弈静弈动文化传播有限公司	实习、见习、课程开发、课程教学
59	杭州葛道纹坪教育科技有限公司	实习、见习、课程开发、课程教学
60	武汉奕起来教育科技有限公司	实习、见习、课程开发、课程教学
62	北京弈友围棋文化传播有限责任公司	实习、见习、课程开发、课程教学

注：用“●”表示“一老一小”特色专业实践基地。

4.支持信息化教学方面的基本要求

技术基础设施方面，建立稳定的网络环境，确保教学过程中的数据传输速度和稳定性；配备适应信息化教学的硬件设施，如多媒体投影设备、计算机、交互式白板等；提供充足的网络接入点，方便学生使用个人设备进行学习。

教师信息技术能力方面，教师需具备基本的计算机操作技能，如 Word、Excel、PowerPoint 等；掌握网络教学资源的搜索、筛选和整合技能。具备一定的信息素养，能够运用信息技术辅助教学设计、实施和评价。

数字化教学资源方面，建立健全数字化教学资源库，涵盖各类教学资料；鼓励教师制作和开发适应信息化教学的课程资源；提供便捷的资源分享平台，方便教师和学生之间的交流与学习。

学生信息素养方面，培养学生基本的计算机操作和信息检索能力；加强学生网络安全意识和信息道德观念的培养；鼓励学生利用信息技术进行自主学习和协作学习。

信息化教学方法，倡导以学生为中心的教学模式，利用信息技术手段激发学生的学习兴趣；采用线上线下相结合的教学方式，提高教学效果；鼓励学生利用信息技术进行实践和创新活动。

教学效果评估方面，制定科学的教学评价体系，将信息技术应用能力纳入评价范畴。定期开展教学效果评估，及时调整教学方法和策略。收集学生反馈意见，持续改进信息化教学过程。

信息安全与伦理方面，建立完善的信息安全管理制度，确保教学数据的安全性和保密性；加强对师生信息安全的教育和培训，提高信息安全意识；倡导诚信为本的信息伦理观念，规范师生在网络空间的行为。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1.教材选用基本要求

教材建设是高校教学工作的重要组成部分。必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，每 3 年修订 1 次教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。首先，根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号），鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实

用性。最后，鼓励教师结合专业发展编写岗课赛证融合的活页式教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

（1）公共课教材选用

表 8-10 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) I	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）(含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材
公共体育 I、II，体育选项	《职业体育与健康立体化教程》	国家规划教材

（2）专业（技能）课教材选用

表 8-11　专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
普通心理学	普通心理学	国家规划教材
幼儿教师音乐技能 1（钢琴与幼儿歌曲伴奏）	幼儿教师音乐技能 1（钢琴与幼儿歌曲伴奏）	国家规划教材
舞蹈与幼儿舞蹈创编 1	舞蹈与幼儿舞蹈创编 1	国家规划教材
幼儿教师音乐技能 1（歌曲演唱）	幼儿教师音乐技能 1（歌曲演唱）	国家规划教材
书法 1	书法 1	国家规划教材
幼儿教师美术 1（简笔画）	幼儿教师美术 1（简笔画）	国家规划教材
幼儿教师音乐技能 2（钢琴与幼儿歌曲伴奏）	幼儿教师音乐技能 2（钢琴与幼儿歌曲伴奏）	国家规划教材
舞蹈与幼儿舞蹈创编 2	舞蹈与幼儿舞蹈创编 2	国家规划教材
幼儿教师音乐技能 2（歌曲演唱）	幼儿教师音乐技能 2（歌曲演唱）	国家规划教材
书法 2	书法 2	国家规划教材
幼儿教师美术 2（手工与玩教具制作）	幼儿教师美术 2（手工与玩教具制作）	国家规划教材
幼儿教师音乐技能 3（钢琴与幼儿歌曲伴奏）	幼儿教师音乐技能 3（钢琴与幼儿歌曲伴奏）	国家规划教材
舞蹈与幼儿舞蹈创编 3	舞蹈与幼儿舞蹈创编 3	国家规划教材
幼儿教师音乐技能 3（歌曲演唱）	幼儿教师音乐技能 3（歌曲演唱）	国家规划教材
幼儿教师口语	幼儿教师口语	国家规划教材
幼儿文学	幼儿文学	国家规划教材
现代教育技术（幼儿园课件制作）	现代教育技术（幼儿园课件制作）	国家规划教材

课程	教材名称	备注
学前教育政策法规	学前教育政策法规	国家规划教材
幼儿教师礼仪与职业道德	幼儿教师礼仪与职业道德	国家规划教材
幼儿教师音乐技能 4（钢琴与幼儿歌曲伴奏）	幼儿教师音乐技能 4（钢琴与幼儿歌曲伴奏）	国家规划教材
舞蹈与幼儿舞蹈创编 4	舞蹈与幼儿舞蹈创编 4	国家规划教材
幼儿教师音乐技能 4（歌曲演唱）	幼儿教师音乐技能 4（歌曲演唱）	国家规划教材
教育学	教育学	国家规划教材
教育心理学	教育心理学	国家规划教材
学前儿童心理发展	学前儿童发展心理学	国家规划教材
学前教育学	学前教育学	国家规划教材
幼儿园课程论	幼儿园课程论	国家规划教材
幼儿园班级管理	幼儿园班级管理	国家规划教材
幼儿园环境创设与利用	幼儿园环境创设与利用	国家规划教材
学前儿童行为观察与指导	学前儿童行为观察与指导	国家规划教材
幼儿园教育活动设计与实施	幼儿园教育活动设计与实施	国家规划教材
幼儿游戏与指导	幼儿园游戏活动设计与实施	国家规划教材
学前儿童卫生与保健	学前儿童卫生与保健	国家规划教材

2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：学前教育政策法规类、教师职业道德类、教育理论类、学前儿童保健保育类、教师专业发展类、幼儿

园课程类、1+X 证书类、家园共育类等期刊文献和教育著作。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

表 8-12　学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	http://book.chaoxing.com/	超星读书
2	http://www.hep.com.cn/?v=1705153647473	高等教育出版社
3	https://www.smartedu.cn/home/province?name=%E8%81%8C%E6%95%99	国家职业教育智慧教育平台

3.数字教学资源配置的基本要求

表 8-13　教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例，实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。

课程类别	资源类型	主要用途
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试；辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导；学生进行实训。

（四）教学方法

深化教育教学改革，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学模式，教学中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革 ，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

1. 项目教学法

围绕一个具体的项目来组织教学活动，学生通过完成项目任务来学习知识和技能。

强调学生的自主学习和实践能力培养，项目通常具有一定的综合性和真实性。能激发学生的学习兴趣，提高学生解决实际问题的能力，培养团队合作精神和综合素养。

2. 案例教学法

通过具体的案例来进行教学，引导学生分析和讨论案例，从中得出结论和启示。以实际案例为基础，注重学生的分析和决策能力培养。有助于学生将理论知识与实际应用相结合，提高学生的思维能力和解决问题的能力。

3. 情境教学法

在教学过程中创设一种真实或模拟的情境，让学生在情境中学习和体验。强调情境的真实性和体验性，使学生更好地理解和应用知识。能增强学生的学习积极性和参与度，提高学生对知识的理解和记忆。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 8-14　学生综合素质考核指标一览表

一级指标		二级指标
道德与公民素养	思想品德	热爱国家关心时政
		遵纪守法遵守公德
		关心集体尊重他人学会合作乐于助人
		爱学习有专长
		诚实守信自尊自爱

一级指标			二级指标
	行为养成		宿舍纪律
			教室纪律
			出勤
			餐厅纪律
			两操
			集会
			其他
	日常礼仪		仪容仪表仪态
			礼仪语使用
			礼仪课堂表现
			日常礼仪运用情况
			礼仪比赛表现
			礼仪学习和运用的整体情况和效果
技能与学习素养	公共基础课		出勤
			学习态度
			平时小测
			作业
			实验成绩
			期中期末考试
	专业课		出勤情况
			课堂表现
			项目测验
			成果/设计演示
			线上资源学习
			期末考试
	实习实训	综合实训	实践动手能力
			分析解决问题能力
			沟通合作能力
			创新能力
			实训项目成果
			期末作品设计
		岗位实习	岗位实习鉴定表
			岗位实习报告
			纪律表现
运动与身心健康			身体素质
			课外体育活动
			个人品质与行为
			心理健康
审美与艺术素养			意识与观念
			艺术活动与表演
			中华优秀传统文化艺术

一级指标	二级指标
劳动与职业素养	意识与观念
	日常生活劳动
	劳动教育
	校外公益服务劳动

2.评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表 8-15　评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员班主任	1.通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2.通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3.通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课教师	1.专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2.专业教师通过学生职业资格证获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课教师	1.公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2.通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1.通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2.通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。
学生自评	学生自评	1.通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2.通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3.通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学评价	1.通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2.通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中想其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术	1.通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学

评价主体		评价内容
	人员	生进行职业道德的评价； 2.通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3.通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1.通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2.通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3.评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定的时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据学前教育专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础

领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养

质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）日常行为规范和操行

1.学生必须按时参加系部、学院统一安排、组织的一切活动，集中授课、实训等均要进行考勤。

2.学生集中教学期间，上课不得迟到、早退，违者予以批评教育，屡教不改者要给予纪律处分。学生不请假或请假未批准而缺席者，按旷课处理。

3.学生缺席时数达到某门课程集中授课学时数三分之一的，不得参加本课程考试，应予重新学习。

4.各类课程考试一般不得请假。学生因特殊原因不能参加考试，必须于考试前提出请假和缓考申请，经系（院）主管领导同意后报教务处批准，方可缓考；未经批准擅自缺考，按旷考处理。旷考者不得参加补考，直接重新学习。

5.学生必须按时参加本专业统一安排的教育见习，并认真完成各项见习任务，填写见习手册，方可毕业。

6.学生必须按时参加本专业统一安排的九项技能考核，当次考核不合格者，下一学期统一组织补考，补考不合格必须随下一年级重新学习该项技能并考核通过。未经批准擅自缺考者，按旷考处理，旷考者不得参加补考，须重新学习。

（二）毕业学分要求

1.学分要求：必须取得本专业规定的169学分；

2.素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得5学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；

3.技能考证考级：技能考证考级项目必须取得5学分。其中，必须取得普通话等级证书（证书等级以办理教师资格证要求为准）；必须取得保育员中级证书。以上两个证书，在高中阶段已经取得的，可直接计相应学分；

4.公共选修模块：限选6学分（在所提供的课程中限选6学分）；

5.专业选修模块：任选不少于11学分（其中，在所提供的课程中任选8学分，限选3学分）；

6.九项技能过关：在各门课程考核合格的基础之上，毕业前需要进行9项技能专项考核。书法、课件制作、幼儿故事讲述、幼儿歌曲表演、幼儿歌曲弹唱、美术技能（简笔画、手工制作）、活动设计实训（主题网络图设计、教案、试讲、说课）等技能在相应学期末随课程进行训练，期末组织专项技能考核。各项技能考核合格后颁发相应技能的合格证书，方可毕业。

（三）职业资格证书

表9-1　职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	普通话等级证书	2	国家语言文字工作委员会	2.0
2	幼儿照护技能等级证书（中级）	2		2.0
3	育婴员	4	兴安盟人力社会保障局	2.0
4	幼儿教师资格证	1	中国教育网	2.0

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
5	驾驶证		公安部门车辆管理所	2.0
6	计算机等级考试一级	1	教育部考试中心	2.0
7	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	3.0
8	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
9	中级保育师（*）	4		2.0
10	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
11	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0
12	早期教育指导师	4		2.0
13	儿童专注力训练师		相关机构	2.0
14	生涯规划师（中级）	4		2.0
15	创业培训	1		2.0
16	古筝等级证书(社会艺术水平 1-5 级）	1-5	相关机构	1.0
17	古筝等级证书(社会艺术水平 6-10 级）	6-10		2.0
18	舞蹈等级证书(社会艺术水平 1-5 级）	1-5		1.0
19	舞蹈等级证书(社会艺术水平 6-10 级）	6-10		2.0
20	钢琴等级证书(社会艺术水平 1-5 级）	1-5		1.0
21	钢琴等级证书(社会艺术水平 6-10 级）	6-10		2.0
22	美术等级证书(社会艺术水平 1-5 级）	1-5		1.0
23	美术等级证书（6-10 级）	6-10		2.0
24	家庭教育指导师			2.0
26	九项技能考核证	1	兴安职业技术学院	1.0

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
27	围棋段位三段或四段	1		2.0
28	中国民族民间舞蹈等级考试教学资格证书	1-3	中国民族民间舞蹈等级考试中心	1.0

（四）毕业要求及指标点

表 9-2　毕业要求列表

编号	毕业要求	培养规格
1	师德规范：践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,具有依法执教意识。遵守教师职业道德规范,将师德认识转化为师德行为,以立德树人为己任,立志成为“四有好老师”。	A1， A10， A2，A4， A5， A6，A7
2	教育情怀：热爱学前教育事业,有教书育人的使命感;认同幼儿教师工作的价值和专业性;具有宽厚的人文底蕴和科学精神,具有积 极的情感、端正的态度、正确的价值观;树立正确的儿童观与教育观;热爱幼儿,尊重幼儿,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	A3， A4， A6，A8， B1， B10，B11， B12， B2，B9
3	学科知识：具有一定的科学和人文素养;理解学前儿童身心发展规律和学习特点;掌握现代学前教育基础理论与知识,理解“以游戏为基本活动”的科学理念;掌握现代幼儿园教育教学的基本方法和策略;注重知识的联系和整合。	A10， B1， B4，B6， B7， B8，C3， C4
4	保教能力：.能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)和《3-6 岁儿童学习与发展指南》,根据幼儿发展的规律与特点,科学运用保教知识及合理利用资源,创设适宜学习与发展的环境;合理组织一日生活和教育活动,具有支持幼儿在游戏中学习的能力; 具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力;具有幼儿园活动评价能力。	A4， A5， A6，A7， B4， B6，B7， B8， C1，C2， C3， C4，C5， C9
5	班级指导：掌握幼儿园班级管理的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造良好班级氛围。为人师表,发挥自身榜样作用。	A1， A2， A4，A5， A6， A7，B4， B6， B7，C2， C3， C4，C5， C6
6	综合育人：理解幼儿社会性与情感发展的特点和规律,注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环	A1， A4， A6，A7， B4， B6，

编号	毕业要求	培养规格
	境育人价值,了解园所文化和日常生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机,对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	B8， C1， C2，C3， C4， C5，C6
7	学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。	A1， A10， A4，A7， C6
8	沟通合作：理解学习共同体的作用,具备良好的沟通、交流与合作的能力;具有积极的团队协作精神,能有效地组织、参与团队协作活动。	A7， C6

表 9-3　毕业要求对应指标点

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
1	师德规范：践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,具有依法执教意识。遵守教师职业道德规范,将师德认识转化为师德行为,以立德树人为己任,立志成为“四有好老师”。	1.1	贯彻党和国家教育方针政策,践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任。	A1,A2,A4,A7
		1.2	遵守教育法律法规,遵守幼儿教师职业道德规范,具有依法执教意识。	A2,A4,A5,A6
		1.3	自尊自律,为人师表,有教书育人的使命感,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	A1,A2,A4,A5,A6,A10
2	教育情怀：热爱学前教育事业,有教书育人的使命感;认同幼儿教师工作的价值和专业性;具有宽厚的人文底蕴和科学精神,具有积极的情感、端正的态度、正确的	2.1	具有从教意愿,喜欢幼教工作,具有职业理想和敬业精神。	A3，A8
		2.2	具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。	B1，B9，B10，B11，B12
		2.3	具有科学的教育观、儿童观,心系儿童,富有爱心、责任心、耐心,愿意支持和引	A4，A6

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
	价值观;树立正确的儿童观与教育观;热爱幼儿,尊重幼儿,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。		领幼儿的成长。	
		2.4	关爱幼儿,将保护幼儿生命安全放在首位,重视幼儿身心健康,尊重幼儿人格,维护幼儿合法权益,尊重个体差异。	A6，B2
3	学科知识：具有一定的科学和人文素养;理解学前儿童身心发展规律和学习特点;掌握现代学前教育基础理论与知识,理解“以游戏为基本活动”的科学理念;掌握现代幼儿园教育教学的基本方法和策略;注重知识的联系和整合。	3.1	具有一定的自然科学知识、人文社会科知识、艺术欣赏和一定的优信技术知识。注重各类相关知识的有机联系,基本做到融会贯通。	B1，B8
		3.2	熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。	B1,B4,B6,B7，B8
		3.3	熟悉幼儿身心发展特点、规律,了解幼儿发展的个体差异与特殊需要,掌握促进幼儿健康、全面发展的策略与方法,了解关于儿童生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定。	B4,B6,B7,B8
		3.4	了解幼儿学习各领域知识的横向联系,理解幼儿各领域学习的特点与规律,形成领域教学知识,掌握领域整合的方法和策略，掌握幼儿园保教工作的知识与方法。	A10，B6,B8，C3，C4
4	保教能力:.能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)和《3-6 岁儿童学习与发展指南》,根据幼儿发展的规律与特点,科学运用保教知识及合理利用资源,创设适宜学	4.1	理解与应用《纲要》和《指南》精神的能力	B4,B6,B8,C2,C3,C4,C5
		4.2	能充分利用各类资源为幼儿提供安全、适宜的活动材料,创设有助于幼儿学习与发展的环境和游戏活动空间,支持、引发和促进幼儿的游戏活动。	A6,B6,C4,C5

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
	习与发展的环境；合理组织一日生活和教育活动，具有支持幼儿在游戏中学习的能力；具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.3	能够合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活，指导和协助做好班级常规保育和卫生工作。	A4，A5，A6，B6，B7，C1，C2
		4.4	能制定教育活动计划和活动方案，并能组织和实施教学活动，运用各种组织形式和教育方法支持和促进幼儿的学习。	A7，B6，B8，C3，C4，C9
		4.5	能用观察、谈话、作品分析、幼儿成长档案等方法对幼儿进行观察、分析与评价，能够对幼儿园各类教育活动的过程与效果进行合理评价。	B4，B7，C1
5	班级指导：掌握幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身榜样作用。	5.1	掌提幼儿园班级管理的特点及方法	A7，B7，C2
		5.2	能建立适宜的班级秩序和活动常规，营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全和舒适，形成良好的同伴关系和师幼关系	A2，A4，A5，A6，B4，C2，C5，C6
		5.3	合理利用时间和空间，充分利用各种资源为幼儿创设支持和引发幼儿活动的班级环境。	A7，B6，C5，C6
		5.4	能整合各种教育资源，有效组织班级活动	A6，B6，C2，C3，C4
		5.5	为人师表，注重言传身教，发挥自身的榜样作用。能建立良好的师幼关系和同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦	A1，A6，B4，B6，C2，C3，C4
6	综合育人：理解幼儿社会性与情感发展的特点和规律，	6.1	贯彻“立德树人”理念，熟知幼儿认知、情感、个性、社会性的特点与规律	A1，B4，B8，C3，C4，C5

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
	注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值,了解园所文化和日常生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机,对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.2	注重培养幼儿良好意志品质和学习行为习惯。	A4，B4，C1
		6.3	能有效利用幼儿园学习环境和一日生活,发挥其对幼儿学习与发展的潜移默化的促进作用	A6,B6,C1,C2
		6.4	能与家庭,社区密切合作,有效实现全面育人的目标	A7，C6
7	学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。	7.1	具有终身学习与专业可持续发展的意识,能与时俱进地制定自身的学习和专业发展规划。	A1，A10
		7.2	能主动了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。	A1,A4,A10
		7.3	初步掌握反思的方法与技能,能用所学知识解决幼儿园教育实践中的问题,具有初步的反思意识、教科研与创新实践意识与能力。	A4，A7，C6
		7.4	养成自主学习,自主反思的习惯,在保教实践中批判性地反思改进。	A1，A10
8	沟通合作：理解学习共同体的作用,具备良好的沟通、交流与合作的能力;具有积极的团队协作精神,能有效地组织、参与团队协作活动。	8.1	具有团队意识与协作精神,能就保教问题与同事、幼儿家长等利益相关者进行有效沟通和交流	A7，C6
		8.2	能与团队领导、同事、教研员等其他成员有效配合、合作学习	A7，C6

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1]国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2]教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3]教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13 号)

[4]《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科【2018】2 号）

[5]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高[2020]3 号）

[6]中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7]教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8]《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10]中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11]关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

[15]教育部《学前教育专业教学标准》

附录 2：人才培养方案编制团队

人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	于萍	师范教育系	副主任	副教授
2	何艳楠	师范教育系	副主任	副教授
3	曹丽娜	师范教育系	教研室主任	讲师
4	郝建楠	师范教育系	教研室主任	助教
5	葛玉宏	衢州奕本清源围棋有限公司	董事长	
6	倪振宁	衢州奕本清源围棋有限公司	总经理	

附录 3：校企合作联合培养计划

校企联合培养重在培养学生的全面素质、综合能力与就业竞争能力，利用学校与企业两种不同的教育环境和教育资源，采取课堂教学与学生参加实践有机结合的方式，培养适合不同用人单位需要的、具有全面素质与创新能力人才。

学前教育专业注重强化学生实践能力的培养，突出认识实习、岗位实习在人才培养过程中的作用。注重加强学生认识实习、岗位实习的计划与管理，建立校外实习实训与就业基地建设，与盟内外幼儿园、早教机构建立长期合作关系。充分利用实习机构提供的实习资源，将已接受一学期专业学习的在校学生分配到各实习实训基地，进行认识实习与岗位实习。学生通过实习将已学习到的理论应用到实践中去，亲身感受企业氛围、教学方法和班级管理等教育教学实景。

附录 4：继续学习和深造建议

1.学历提升：经过学习，学生可以通过参加专升本考试升入本科院校继续深造学习。

2.岗位拓展：经过继续学习，可拓展到早教行业、托育行业、儿童围棋教育行业、古筝培训行业等。

附录 5：教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	32	22	1	2						考试	马克思主义教学部	
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	38	38	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
		3	1900001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1-4	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W			考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	2		2/1-8W					考试	招就处	周学时平均值 1
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	2		2/9-17W					考试	招就处	周学时平均值 1
		6	1900001306	体育 I	C		1	18	0	18	1	1						考查	体育系	
		7	1900001307	体育 II	C		2	30	0	30	2		2					考试	体育系	
		8	1900001308	体育选项 I	C		2	30	0	30	3			2				考查	体育系	必选
		9	1900001309	体育选项 II	C		2	30	0	30	4				2			考试	体育系	必选
		10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下
		11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下
		12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	
		13	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	
		14	1900001321	大学英语/日语(选项）I	A		2	36	36	0	3			2				考查	公共教学部	必选

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
		15	1900001322	大学英语/日语(选项）II	A		2	36	36	0	4				2			考试	公共教学部	必选
		16	1900001313	大学生心理健康教育	B	是	2	32	16	16	1-2	2/7w	2/9w					考试	学生处	开设学期一年级1-2学期
		17	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2						考试	学生处	
		18	1900001328	军事训练（入学教育）	C		3	168	0	168	1	3W						考查	学生处	不计入周学时平均值
		19	2400001327	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考试	公共教学部	周学时平均值 1
		20	1900001317	劳动教育	A		1	16	16	0	2		1					考试	学生处	周学时平均值 1
		21	2400001320	中华民族共同体概论	A		2	32	32	0	4				2			考试	马克思主义教学部	
		22	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A		3	54	36	18	3			2				考试	马克思主义教学部	
		23	1900001330	大学语文	A		2	36	36	0	3			2				考试	师范教育系	
		24	1900001319	大学生综合素质教育			5											考查	多部门	按《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案》执行
		小计					48	868	500	368										
	公共选修课	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	公共教学部	具体名称见附表，选课方式见通知。
		2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	马克思主义教学部	
		3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	多部门	
		小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0			

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
		公共基础课累计、占总学时比例					54	976	608	368		10	15	10	8	0	0	33.84%		
专业（技能）课	专业基础课	1	2408011301	普通心理学	A		3	48	48	0	1	3						考试	师范教育系	
		2	2408011302	教育学	A		3	48	48	0	1	3						考试	师范教育系	
		3	2408011303	幼儿教师口语	B	是	1	18	8	10	1	1						考试	师范教育系	
		4	2408011305	学前儿童心理发展	A		2	36	32	4	2		2					考试	师范教育系	1+X 幼儿照护职业等级证书
		5	2408011306	学前儿童卫生与保健	B	是	2	36	32	4	2		2					考试	师范教育系	1+X 幼儿照护职业等级证书
		6	2408011307	学前教育学	A		2	36	32	4	2		2					考试	师范教育系	1+X 幼儿照护职业等级证书
		7	2408011308	数字化教育技术应用	B	是	2	36	18	18	3			2				考试	师范教育系	
		8	2408011309	学前教育政策法规	A		1	18	18	0	3			1				考试	师范教育系	
		9	2408011310	教育心理学	A		2	36	36	0	2			2				考试	师范教育系	
		10	2408011311	幼儿教师礼仪与职业道德	A		1	18	14	4	4				1			考试	师范教育系	
		11	2408011312	幼儿教师艺术技能（钢琴基础 1）	B	是	2	32	12	20	1	2						考试	师范教育系	
		12	2408011313	幼儿教师艺术技能（简笔画）	B	是	2	32	4	28	1	2						考试	师范教育系	
		13	2408011314	幼儿教师艺术技能（舞蹈创编 1）	C	是	1	18	4	14	1	1						考试	师范教育系	
		14	2408011315W	初级围棋	B	是	4	64	20	44	1	4						考试	师范教育系	
		15	1908011347W	中级围棋	B	是	2	36	8	28	2		2					考试	师范教育系	
		16	1908011348	高级围棋	B	是	2	36	8	28	4				2			考试	师范教育系	围棋机构上课

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
		17	1908011349	围棋课程设计	B	是	2	36	18	18	4				2			考试	师范教育系	围棋机构上课
		18	1908011351	围棋实训	C	是	2	36	0	36	4				2			考试	师范教育系	围棋机构上课
		19	1908011352	围棋实训 1	C	是	2	32	0	32	1	2						考试	师范教育系	
		20	1908011353	围棋实训 2	C	是	2	36	0	36	2		2					考试	师范教育系	
		21	1908011354	围棋实训 3	C	是	2	36	0	36	3			2				考试	师范教育系	
	小计						42	724	360	364		18	10	7	7					
	专业核心课	1	2408011324	幼儿园课程论	A		2	36	20	16	3			2				考试	师范教育系	
		2	2408011325	幼儿园班级管理	A		2	36	20	16	3			2				考试	师范教育系	
		3	2408011326W	幼儿园环境创设与利用	B	是	2	36	8	28	3			2				考试	师范教育系	
		4	2408011327W	学前儿童行为观察与指导	B	是	2	36	8	28	3			2				考试	师范教育系	
		5	2408011328W	幼儿园教育活动设计与实施	B	是	4	72	10	62	3			4				考试	师范教育系	1+X 幼儿照护职业等级证书
		6	2408011331W	幼儿游戏与指导	B	是	2	36	18	18	3			2				考试	师范教育系	1+X 幼儿照护职业等级证书
		7	2408011324	围棋启蒙教师教法	B	是	1	18	4	14	4				1			考试	师范教育系	围棋机构上课
		8	2408011329W	围棋赛事组织与裁判规则	B	是	1	18	2	16	4				1			考试	师范教育系	围棋机构上课
		9	2408011328W	围棋教师职业素养	B	是	1	18	2	16	4				1			考试	师范教育系	围棋机构上课
	小计						17	306	92	214				14	3					

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
	专业拓展课	1	1908012302	感觉统合训练	B	是	2	36	18	18	3			2				考查	师范教育系	
		2	1908012304	奥尔夫音乐教法	B	是	2	36	18	18	4				2			考查	师范教育系	
		3	1908012305	婴儿抚触与按摩	B	是	1	18	8	10	4				2			考查	师范教育系	1+X 幼儿照护职业等级证书
		4	2408012301	手绘 POP	B	是	2	36	0	36	2		2					考查	师范教育系	
		5	1908012308	学前儿童英语活动设计	B	是	2	36	18	18	4		2					考查	师范教育系	
		6	1908012309	幼儿园科学小实验	B	是	2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		7	1908012310	幼儿戏剧表演	B	是	2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
		8	1908012311	幼儿园管理	A		2	36	18	18	4				2			考查	师范教育系	
		9	1908012321	学前教育科研方法	B	是	2	36	18	18	4				2			考查	师范教育系	
		10	1908012322	学前教育应用文写作	B	是	2	36	18	18	4				2			考查	师范教育系	
		11	1908012323	学前儿童家庭教育指导	A		2	36	18	18	3			2				考查	师范教育系	1+X 幼儿照护职业等级证书
		12	1908012327	儿童机器人编程	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		13	1908012329	婴幼儿绘本导读	C		2	36	0	36	4				1			考查	师范教育系	
		14	1908012336	儿童专注力训练	B	是	2	36	18	18	4				1			考查	师范教育系	
		15	1908012337	初级古筝 1	C		2	36	0	36	1	2						考查	师范教育系	
		16	1908012339	中级古筝	C		2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
		17	1908012340	高级古筝	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
		18	2408012302	水墨画	C		2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
		19	2408012303	掐丝珐琅画	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		20	2408012304	钢琴基础 1(技能技巧）	B	是	2	36	4	32	1	2						考查	师范教育系	
		21	2408012305	钢琴基础 2（技能技巧）	B	是	2	36	4	32	2		2					考查	师范教育系	
		22	2408012306	钢琴即兴伴奏 1	C		2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
		23	2408012307	钢琴即兴伴奏 2	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		24	2408012308	专项技能训练-幼儿园教育活动设计	B	是	2	36	10	26	1	2						考查	师范教育系	
		25	2408012309	专项技能训练-片段教学	B	是	2	36	10	26	2		2					考查	师范教育系	
		26	2408012310	专项技能训练-保教活动分析	B	是	2	36	10	26	3			2				考查	师范教育系	
		27	2408012311	幼儿教育技能综合训练	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		28	2408012312	民族舞 1	C		2	36	6	30	1/2	2						考查	师范教育系	
		29	2408012313	民族舞 2	C		2	36	6	30	2		2					考查	师范教育系	
		30	2408012314	幼儿舞蹈创编 1	C		2	36	6	30	3			2				考查	师范教育系	
		31	2408012315	幼儿舞蹈创编 2	C		2	36	6	30	4				2			考查	师范教育系	
		32	2408012316	玩教具设计	C		2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
		33	2408012317	剪纸刻纸	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		34	2408012318	素描	B	是	2	36	0	36	1	2						考查	师范教育系	

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
		35	2408012319	蒙台梭利先导理论	A		2	36	36	0	1		2					考查	师范教育系	
		36	2408012320	蒙台梭利全系教具实操训练 （初级）	C		2	36	0	36	2		2					考查	师范教育系	
		37	2408012321	蒙台梭利全系教具实操训练 （中级）	C		2	36	0	36	3			2				考查	师范教育系	
		38	2408012322	蒙台梭利全系教具实操训练 （高级）	C		2	36	0	36	4				2			考查	师范教育系	
		39	2408012323	手工制作（一）	C		2	36	0	36	1	2						考查	师范教育系	
		40	2408012324	手工制作（二）	C		2	36	0	36	2		2					考查	师范教育系	
		41	1908012312	幼儿园教师资格证考试实务	A		2	36	36	0	3			2				考查	师范教育系	
		42	1908012325	儿童哲学	A		2	36	36	0	3			2				考查	师范教育系	
		43	2408012326W	幼儿文学	A		2	36	18	18	2		2					考查	师范教育系	
		44	2408012325	书写技能（限选）	B	是	1	18	4	14	1	1						考查	师范教育系	
		45	2408012327W	幼儿教师艺术技能（手工与玩教具制作）（限选）	B	是	2	36	6	30	3			2				考查	师范教育系	
		小计					11	198	82	116								最低 11 学分		
	专业	1	2408011334	技能考证考级	C		5	0	0	0	1-6							考试	师范教育系	
		2	2408011335	毕业设计	C		4	0	0	0	6							考查	师范教育系	
		3	2408011336	师范生思想道德素质评价	C		1	0	0	0	6							考查	师范教育系	
		4	2408011337	认识实习 1	C		0.2	0	0	0	2							考查	师范教育系	

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
	综合课	5	2408011338	认识实习 2	C		0.4	0	0	0	3							考查	师范教育系	
		6	2408011339	认识实习 3	C		0.4	0	0	0	4							考查	师范教育系	
		7	2408011340	岗位实习	C		34	680	0	680	5-6							考查	师范教育系	
		小计					45	680	0	680										
		专业（技能）课累计、占总学时比例					115	1908	534	1374		18	13	12	18	—	—	66.16%		
考试周数							—					1W	2W	2W	2W	2W		—		
毕业鉴定周数							—										2W	—		
平均周学时							—					28	26	33	26	—	—	—		
学期学分数							—					28	26	33	26	—	—	—		
学分总计、学时总计							169	2884			—	—								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							17	306			10.61%	—								
实践性教学：学时总计、占总学时比例							—	1742			60.40%	—								

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	**实践教学阶段**	**实践内容**	**实践地点**	**起止日期**	**学时/周**	**总学时**	**预期成果**
第一学期	幼儿教师口语	幼儿教师口语、态势语以及多种口语形式的实训	理实一体实训室	本课程共计 18 课时，单周授课；9、11、13、15、17 周实践	2	10	使用规范幼儿教师口语态势语，通过技能考核
第一学期	幼儿教师艺术技能（钢琴基础 1）	钢琴基础指法	钢琴实训室	本课程共计 36 课时，9-18 周实践	2	20	现场弹奏曲目，通过技能考核
第一学期	幼儿教师艺术技能（简笔画）	幼儿教师简笔画的实训	美术实训室	本课程共计 36 课时，5-18 周实践	2	28	创作幼儿简笔画作品，通过技能考核
第一学期	书写技能	硬笔书法的实训	书法实训室	本课程共计 18 课时，单周授课；5、7、9、11、13、15、17 周实践	2	14	通过书写技能考核
第一学期	幼儿教师艺术技能（舞蹈创编 1）	基础舞蹈动作实训；幼儿舞蹈设计实训	舞蹈实训室	本课程共计 18 课时，单周授课；5、7、9、11、13、15、17 周实践	2	14	通过舞蹈技能考核

第一学期	初级古筝 1	古筝基础指法实训	古筝实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	通过古筝弹奏技能考核
第一学期	钢琴基础1(技能技巧)	钢琴技法实训	钢琴实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	32	通过钢琴技能考核
第一学期	专项技能训练-幼儿园教育活动设计	幼儿园领域教育活动分析、设计与实施的实训	学前智慧实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	26	提交教案、说课视频、通过现场模拟教学考核
第一学期	民族舞 1	基础民族舞蹈动作实训	舞蹈实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	30	通过民族舞技能考核
第一学期	素描	基础素描实训	美术实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	提交素描作品，通过技能考核
第一学期	手工制作（一）	挂件制作实训	美术实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	设计制作挂件，通过技能考核

第一学期	初级围棋	初级围棋技法实训	围棋实训室/企业	本课程共计 64 课时，9-18 周实践；其中 1 周按照系部统一安排在企业认识实践	4	32	通过初级围棋技能考试
第一学期	围棋实训 1	初级围棋督导实操练习	围棋实训室/企业	本课程共计 32 课时，3-18 周实践；其中 1 周按照系部统一安排在企业认识实践	2	32	通过围棋技能考试
第二学期	幼儿文学	儿歌、幼儿诗的唱诵、幼儿童话、幼儿故事、幼儿图画故事的讲述及创编的实训	绘本实训室	本课程共计 36 课时，2、4、6、8、10、12、14、16、18 双周实践	2	18	提交教案、说课视频、通过现场模拟教学考核
第二学期	学前儿童心理发展	科学观察与分析学前儿童心理现象；学前儿童心理发展规划设计的实训	理实一体实训室	本课程共计 36 课时，16、17 周实践	2	4	提交幼儿心理发展现象观察分析报告
第二学期	学前儿童卫生与保健	学前儿童生理、膳食、常见病的观察与指导；学前儿童意外上伤害的预防以及处理的实训	婴幼儿照护虚拟仿真实训室	本课程共计 36 课时，16、17 周实践	2	4	测量学前儿童生理指标、测量温度、观察和识别常见病、意外情况处理等保教工作的实施
第二学期	学前教育学	不同教育方法在学前儿童活动中的运用	智慧教室	本课程共计 36 课时，16、17 周实践	2	4	根据不同教育方法初步设计学前儿童活动

第二学期	幼儿教师艺术技能（钢琴基础 2）	钢琴指法实训	钢琴实训室	本课程共计 36 课时，7-18 周实践	根据具体开设实际	24	现场弹奏曲目，通过技能考核
第二学期	幼儿教师艺术技能（舞蹈创编 2）	幼儿舞蹈训练与创编的实训	舞蹈实训室	本课程共计 18 课时，单周授课；5、7、9、11、13、15、17 周实践	根据具体开设实际	14	通过舞蹈技能考核
第二学期	幼儿教师艺术技能（手工与玩教具制作）	折纸、剪纸、撕纸、卡纸造型、纸艺花、贴画、废旧物利用等实训	美术实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	30	设计、制作手工玩教具，通过技能考核
第二学期	手绘 POP	POP 字体、插图、海报、立体海报技术实训	美术实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	创作手绘 POP 海报，通过技能考核
第二学期	钢琴基础 2（技能技巧）	钢琴技法实训	钢琴实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	32	现场弹奏曲目，通过技能考核
第二学期	专项技能训练-片段教学	幼儿园领域教育活动分析、设计与实施的实训	学前智慧实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	26	提交教案、说课视频、通过现场模拟教学考核

第二学期	民族舞 2	幼儿民族舞蹈训练与创编实训	舞蹈实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	30	通过民族舞技能考核
第二学期	蒙台梭利全系教具实操训练 （初级）	初级蒙氏教具的实操训练	蒙台梭利实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	演示初级蒙氏教具操作的方法，现场说课，通过技能考核
第二学期	手工制作（二）	摆件制作实训	美术实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	设计制作摆件件，通过技能考核
第二学期	中级围棋	中级围棋技法实训	围棋实训室/企业	本课程共计 36 课时，10-18 周实践；其中 2 周按照系部统一安排在企业认识实践	2	18	通过中级围棋技能考试
第二学期	围棋实训 2	中级围棋督导实操练习	围棋实训室/企业	本课程共计 36 课时，1-18 周实践；其中 2 周按照系部统一安排在企业认识实践	2	36	通过中棋技能考试
第二学期	围棋课程设计	围棋课程方案设计实训	围棋实训室/企业	本课程共计 36 课时，10-18 周实践；其中 2 周按照系部统一安排在企业认识实践	2	18	提交幼儿围棋课程设计方案，通过技能考核

第二学期	围棋启蒙教师教法	围棋教学活动设计与实施实训	围棋实训室/企业	本课程共计 36 课时，10-18 周实践;其中 2 周按照系部统一安排在企业认识实践	2	18	提交幼儿围棋活动设计教案、说课视频，现场模拟教学，通过考核
第三学期	数字化教育技术应用	多媒体课件制作及美化、微课设计与制作、信息化资源检索及整合的实训	课件制作实训室	本课程共计 36 课时，10、11、12、13、14、15、16、17、18 周实践	2	18	制作、提交课件和微课视频，通过考核
第三学期	高级围棋	高级围棋技法实训	围棋实训室/企业	本课程共计 36 课时，10-18 周实践；其中 2 周按照系部统一安排在企业认识实践	2	18	通过高级围棋技能考试
第三学期	围棋实训 3	高级围棋督导实操练习	围棋实训室/企业	本课程共计 36 课时，10-18 周实践；其中 2 周按照系部统一安排在企业认识实践	2	36	通过高棋技能考试
第三学期	幼儿教师艺术技能（钢琴伴奏 1）	幼儿歌曲弹唱的实训	钢琴实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	24	幼儿歌曲弹唱，通过技能考核
第三学期	幼儿教师艺术技能（舞蹈创编 3）	幼儿舞蹈训练与创编的实训	舞蹈实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	14	幼儿舞蹈创编，通过技能考核

第三学期	幼儿教师艺术技能（歌曲演唱 1）	幼儿歌曲演唱的实训	声乐实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	28	幼儿歌曲演唱，通过技能考核
第三学期	幼儿园环境创设与利用	幼儿园墙饰、区角设计与创设实践	美术实训室	本课程共计 36 课时，11、12、13、14、15、16、17、18 周实践	2	16	设计、创设幼儿班级墙饰，提交模型，通过技能考核
第三学期	幼儿游戏与指导	设计、组织和实施多种类型幼儿游戏的实训	理实一体实训室	本课程共计 36 课时，9、10、11、12、13、14、15、16、17、18 周实践	2	20	设计并提交教案、说课视频、通过现场模拟教学考核
第三学期	感觉统合训练	感觉统合活动设计与实施实训	感统实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	18	提交感觉统合设计教案、说课视频，现场模拟教学，通过考核
第三学期	幼儿戏剧表演	幼儿戏剧主题活动、游戏、工作坊活动的设计与实施实训	绘本实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	提交幼儿戏剧活动的设计方案，模拟组织实施，通过考核
第三学期	学前儿童家庭教育指导	分析学前儿童家庭教育中可能存在的问题，并给出指导建议	理实一体实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	18	提交分析报告和指导建议，通过技能考核
第三学期	中级古筝	上滑音、下滑音、回滑音、按音指法的实训	古筝实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	通过古筝曲目弹奏技能考核

第三学期	水墨画	水墨画技法与创作实训	美术实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	创作水墨画，通过技能考核
第三学期	钢琴即兴伴奏 1	歌曲弹唱的实训	钢琴实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	现场弹奏曲目，通过技能考核
第三学期	专项技能训练-保教活动分析	幼儿园保教活动分析、设计与实施的实训	学前智慧实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	26	提交分析报告和活动设计方法，通过技能考核
第三学期	幼儿舞蹈创编 1	幼儿舞蹈训练与创编的实训	舞蹈实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	30	幼儿舞蹈创编，通过技能考核
第三学期	玩教具设计	利用多种材料、工具设计并制作学前儿童玩教育实训	美术实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	设计、制作幼儿玩教具，通过技能考核
第三学期	蒙台梭利全系教具实操训练 （中级）	中级蒙氏教具的实操训练	蒙台梭利实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	演示中级蒙氏教具操作的方法，现场说课，通过技能考核
第四学期	幼儿教师礼仪与职业道德	分析幼儿教师工作中出现的礼仪和职业道德失范的的成因并提供改善举措	理实一体实训室	本课程共计 36 课时，17、18 周实践	2	4	提交幼儿教师礼仪和职业道德失范分析报告，并给出指导建议
第四学期	幼儿教师艺术技能（钢琴伴奏 2）	幼儿歌曲弹唱的实训	钢琴实训室	本课程共计 36 课时，7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18 周实践	2	24	幼儿歌曲弹唱，通过技能考核

第四学期	幼儿教师艺术技能（舞蹈创编 4）	幼儿舞蹈训练与创编的实训	舞蹈实训室	本课程共计 18 课时，单周授课：5、7、9、11、13、15、17 周实践	2	14	幼儿舞蹈创编，通过技能考核
第四学期	幼儿教师艺术技能（歌曲演唱 2）	幼儿歌曲演唱的实训	声乐实训室	本课程共计 36 课时，5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18 周实践	2	28	幼儿歌曲演唱，通过技能考核
第四学期	幼儿园班级管理	分析幼儿园班级管理中的问题、管理方案的制定的实训	理实一体实训室	本课程共计 36 课时，11、12、13、14、15、16、17、18 周实践	2	16	提交班级管理分析报告，并制定管理计划
第四学期	学前儿童行为观察与指导	运用不同方法观察、分析和评价学前儿童的行为，并制定指导建议	学前智慧教室	本课程共计 36 课时，10、11、12、13、14、15、16、17、18 周实践	2	18	提交幼儿行为观察报告，并给出指导建议
第四学期	幼儿园教育活动设计与实施	幼儿园教育活动的设计与实施的实训	理实一体实训室	本课程共计 72 课时，3-18 周实践	4	18	设计并提交教案、说课视频、通过现场模拟教学考核
第四学期	围棋实训	围棋综合技能实训	围棋实训室/企业	本课程共计 36 课时，1-18 周实践；其中 2 周按照系部统一安排在企业认识实践	2	36	通过围棋综合技能考核

第四学期	奥尔夫音乐教法	奥尔夫音乐游戏的设计与实施实训	奥尔夫音乐实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	18	提交奥尔夫音乐游戏活动设计教案、说课视频，现场模拟教学，通过考核
第四学期	婴儿抚触与按摩	婴幼儿抚触与按摩方法技能实训	婴幼儿照护虚拟仿真实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	10	仿真婴幼儿抚触与按摩实操演示，通过技能考核
第四学期	学前儿童英语活动设计	学前儿童儿童英语儿歌、故事、游戏等设计与实施实训	理实一体实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	18	提交学前儿童英语活动设计教案，现场模拟教学，通过考核
第四学期	幼儿园科学小实验	多种幼儿园实验的设计、制作与组织实施的实训	理实一体实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	提交幼儿园科学小实验活动设计教案，现场模拟教学，通过考核
第四学期	幼儿园管理	分析幼儿园管理中的问题、管理方案的制定的实训	理实一体实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	18	提交幼儿园管理分析报告，并制定管理计划
第四学期	学前教育科研方法	学前儿童科学研究方法实践	智慧教室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	18	提交科研报告，通过技能考核

第四学期	学前教育应用文写作	多种场合、主题应用文写作实操	智慧教室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	18	通过规定主题写作的技能考核
第四学期	儿童机器人编程	儿童机器人编程方法实训、机器人编程活动设计与组织实施	理实一体实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	提交机器人编程课程方案，通过技能考核
第四学期	婴幼儿绘本导读	婴幼儿绘本创编、活动设计实施	绘本实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	提交婴幼儿绘本活动设计教案、说课视频，现场模拟教学，通过考核
第四学期	儿童专注力训练	儿童专注力训练方法实训	理实一体实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	18	提交分析报告和改善提高幼儿专注力的指导方案方法，通过技能考核
第四学期	高级古筝	扫搓、摇指、左手和弦等综合指法实训	古筝实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	通过曲目弹奏技能考核
第四学期	掐丝珐琅画	掐丝珐琅画基础技能、制作	美术实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	创作掐丝珐琅画通过技能考核

第四学期	钢琴即兴伴奏 2	歌曲弹唱的实训	钢琴实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	现场弹奏曲目，通过技能考核
第四学期	幼儿教育技能综合训练	幼儿教师保育技能、教育教学技能、游戏活动指导技能、媒体运用、评价技能技的综合实训	幼儿保育实训室	根据具体开设实际	根据具体开设实际	36	通过幼儿园综合实践考核